

8.bekkur Glerárskóla

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áherslur þeirrar í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á **Aðalnámskrá grunnskóla veffang: www.mrn.stjr.is**. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá.

Á unglingastigi í Glerárskóla er kennslan faggreinamiðuð. Skólasýn Glerárskóla, **hugur, hönd og heilbrigði** fléttast eftir föngum inn í kennsluna. Markvisst kemur þessi sýn fram í sameiginlegum viðburðum stigsins. Að hausti er farið í fjallgöngu, fótboltamót nemenda er haldið í Boganum, á þemadögum er skólasýnin höfð að leiðarljósi, farið er í skíðaferð ef unnt er, á árshátíð skólans bera nemendur á unglingastigi hita og þunga af undirbúningi og á vordögum eru útivistardagar þar sem nemendur koma að skipulagi.

Agastefna skólans er **Jákvæður agi** og fylgt er **Olweusaráætlun gegn einelti**. Haldnir eru bekkjarfundir en markmið með þeim er að móta og viðhalda bekkjaranda svo nám geti átt sér stað. Lagðar eru fyrir tengslakannanir í öllum bekkjum á unglingastigi að vori og hausti.

Námsmat: Hæfniviðið eru grundvöllur fyrir námsmati. Inn í hæfnikortum sem finna má á Mentor eru hæfniviðið sem unnið er út frá. Hæfnikortin veita upplýsingar um stöðu nemenda og eru aðgengileg inni á svæði hvers nemanda á Mentor. Hæfnikort inniheldur þau viðmið sem á að meta fyrir hverja námsgrein fyrir sig á einum stað þannig að hæfnikort nemenda eru hæfniviðið skólans.

Kennarinn skipuleggur kennslu út frá hæfniviðiðum og metur hvar hver nemandi er staddur.

Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 8.bekk er 37. Þar af eru valgreinar 6 stundir.

Tölurnar í svigunum segja til um fjölda kennslustunda á viku í viðkomandi námsgrein.

Umsjónarkennarar í 8. bekk eru: Karen Jóhannsdóttir og Sveinn Leó Bogason

Íslenska (5)

Áfram er reynt að efla tök nemenda á íslenskunni á sem fjölbreyttastan hátt. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla er íslenska ein heildstæð námsgrein sem á að fela í sér lestur og bókmenntaumuræðu, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, ritun og stafsetningu auk málfræði. Mikilvægt er að nemendur átti sig á því að góð þekking á móðurmálinu, eðli þess, sögu og sérkennum er nauðsynlegur þáttur í almennri grunnmenntun. Hér að neðan eru talin helstu áhersluatriði íslensku kennslunnar. Kennari setur upplýsingar um verkefnavinnu inn á Mentor. Mikilvægt er að hafa gott skipulag á námsgögnum og halda vel utan um verkefni sem unnin eru. Ritunarverkefni eru unnin inni á Google Classroom.

Lestur og bókmenntir:

- Nemendur þjálfist í að lesa margvíslega texta sér til skilnings, gagns og gamans og geri sér grein fyrir mikilvægi þess að viðhalda og þjálfra lestrarfærni.
- Nemendur geti lagt mat á texta og greint aðalatriði frá aukaatriðum.

- Nemendur lesi texta frá ólíkum tímum og átti sig á tengslum þeirra við sögu og menningu þjóðarinnar. Nemendur fái innsýn í fjölbreytileika íslenskra bókmennta, fornra og nýrra. Í 8. bekk er áhersla á þjóðsögur, fornsögur, unglingabókmenntir og ljóð.
- Nemendur geti beitt helstu hugtökum sem notuð eru í umræðu um bókmenntir.

Helsta námsefni: Hrafnkels saga, þjóðsögur, Það á plánetunni Jörð, Kveikjur og bækur að eigin vali.

Heimavinna: Lestur er mjög mikilvæg heimavinna og lögð er áhersla á heimalestur.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafnóðum og matið birt á Mentor. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, sjálfsmat og framsögn og tjáning. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Málfræði:

- Nemendur þekki beygingarleg og merkingarleg einkenni fallorða og geri sér grein fyrir hlutverki þeirra í texta.
- Nemendur geri sér grein fyrir orðmyndun og orðeiningum.
- Nemendur kunni skil á orðtökum og málsháttum og séu meðvitaðir um fjölbreytileika tungumálsins.

Helsta námsefni: Málið í mark; Fallorð, Finnbjörg og Kveikjur.

Heimavinna: Ef nemendur ljúka ekki því lágmarks efni sem þeim er ætlað að vinna í kennslustundum bera þeir ábyrgð á því að vinna það upp sjálfir.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafnóðum og matið birt á Mentor. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, sjálfsmat og framsögn og tjáning. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Ritun og stafsetning:

- Lögð er áhersla á réttritun og greinarmerkjasetningu.
- Nemendur þekki málsgreinar og efnisgreinar.
- Nemendur geti gert útdrátt úr texta.
- Nemendur skrifi mismunandi textategundir.
- Nemendur tileinki sér skipulögð vinnubrögð við ritgerðarsmið og geti byggt upp texta í röklegu samhengi.
- Nemendur geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim á skipulagðan og læsilegan hátt.
- Lögð er áhersla á góðan og fjölbreyttan orðaforða við ritun.
- Nemendur tileinki sér skipulögð vinnubrögð við ritgerðarsmið. Geti dregið saman efni, endursagt og felld inn í eigin texta.

Helsta námsefni: Ritunarbókin og efni frá kennara.

Heimavinna: Ritunarverkefni og undirbúningur vegna þeirra.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafnóðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, sjálfsmat og framsögn og tjáning. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni. Nemendur fá leiðbeiningar og umsögn um frammistöðu sína jafnt og þétt og lokanámsmat að vori.

Talað mál og hlustun: Fléttast inn í vinnu í lotum annarinnar og námsmat. Nemendur eru hvattir til þess að tjá sig og færa málefnaleg rök fyrir skoðunum sínum og þegar það á við að standa skil á vinnu sinni með munnlegum skilum.

Fjallað er um framsögn og tjáningu þar sem markvisst er farið í gegnum þá þætti sem skipta máli við að flytja mál sitt skýrt og skilmerkilega fyrir aðra.

Kennari: Guðrún Hanna Sigurjónsdóttir

Stærðfræði (5)

Helstu áhersluatriði: Tölur og talnareikningur, rúmfræði, almenn brot, tugabrot og prósentur, tölfræði og algebra og jöfnur.

Helsta námsefni: Skali 1A, Skali 1B og ítarefni úr Almennri stærðfræði I og átta-tíu bókunum.

Heimavinna: Moodle heimanáms pakki vikulega og auk þess einstaka sinnum heimanám úr því efni sem farið er yfir þá stundina. Allt heimanám er skráð á Mentor.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir stærðfræði. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafnóðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Hæfniviðmið, kaflapróf og könnun í lok hverrar annar.

Kennari: Sveinn Leó Bogason

Enska (3)

Helstu áhersluatriði: Að auka markvisst orðaforða nemenda og efla lesskilning þeirra. Að þjálfa nemendur í að hlusta og skrifa á ensku og örva þá í að tala tungumálið. Bætt er við og byggt ofan á þá málfræðikunnáttu sem fyri er. Auk þess kynnast nemendur enskumælandi löndum og þeirra menningu.

Helstu áhersluatriði í hlustun:

- Að nemendur geti skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega
- Að nemendur geti skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi
- Að nemendur geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og í kvikmyndum sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt

Helstu áhersluatriði í lesskilning:

- Að nemendur geti skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra
- Að nemendur geti fundið lykilupplýsingar í texta

- Að nemendur geti lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki

Helstu áhersluatriði í ritun:

- Að nemendur geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir
- Að nemendur geti beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt
- Að nemendur geti sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með
- Að nemendur geti samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.

Helstu áherslu atriði í töluðu máli:

- Að nemendur geti sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel
- Að nemendur geti beitt máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi
- Að nemendur geti skilið og notað algengustu orðasambönd daglegs máls
- Að nemendur geti notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum
- Að nemendur geti undirbúið, tekið og veitt viðtal.
- Að nemendur geti flutt einfalda, undirbúna kynningu
- Að nemendur geti flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Helsta námsefni: Verkefni frá kennara. Árinu er skipt upp í þemu sem tengjast áhugamálum nemenda. Áhersla er lögð á að nemendur læri að vinna sjálfstætt sem og í hóp. Horft er á eina til tvær kvikmyndir á önn og verkefni unnin úr henni.

Heimavinna: Ef verkefni eru ekki unnin í skólanum eiga þau að vera kláruð heima.

Námsmat: Símat. Jafningjamat og sjálfsmat. Lestur og ritun, hlustun og talmál eru metin. Vinna nemenda í kennslustundum er metin auk prófs í lok annar.

Kennari: Karen Jóhannsdóttir.

Danska (3)

Dönskunám í grunnskólum hefur því hlutverki að gegna að veita okkur aðgang að norrænu málsamfélagi og innsýn í norræna menningu.

Helstu áhersluatriði:

- Auka markvisst við orðaforða nemenda.
- Nemendur geti skilið og myndað setningar, geti átt í einföldum samskiptum við aðra.
- Nemendur geti sagt frá sjálfum sér, persónulegum högum, áhugamálum og lifnaðarháttum fólks.
- Nemendur geti leitað að upplýsingum og skilið megininntak lengri texta.
- Nemendur geti hlustað eftir upplýsingum í ákveðnum miðli og nýtt þær í vinnu.
- Nemendur geti skrifað stuttan texta fyrirhafnalítið.
- Þekkja til siða og hefða í Danmörku.
- Byggt er ofan á þann málfræði grunn sem nemendur hafa fyrir.
- Geti bjargað sér í algengum aðstæðum í verslunum, veitingastöðum og á ferðalögum.
- Geta skrifað einföld skilaboð í formi smáskilaboða, tölvupósta og fleira.

Helsta námsefni: Tak lesbók og vinnubækur. Tænk, Léttlestrarbækur og aðrar textagerðir. Þáttaraðir frá DR1 og fleiri miðlum.

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerð verður námslota þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat þar sem matið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Verkefni geta verið unnin einstaklingslega, para eða hópavinnu. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarläsi og námshæfni.

Kennari: Arna Ýr Guðmundsdóttir

Samfélagsfræði (3)

Helstu áhersluatriði:

- Nemendur þekki valda þætti heimssögunnar og sögu Íslands tímabilið 1750-1900.
- Nemendur læri að nýta sér og skilja upplýsingar á kortum, gröfum og myndum.
- Nemendur læri um áhrif náttúru á líf manna með tilliti til sjálfbærni og samneyslu.

Helsta námsefni: *Um víða veröld: jörðin. Lýðræði og tækni: Saga 19. aldar.* Myndbönd og ítarefni, fjölmiðlar, veraldarvefurinn.

Leiðir að markmiðum/kennsluaðferðir: Verkefnavinna, hópvinna, fyrirlestrar og umræður.

Heimavinna: Lestur námsbóka og verkefnavinnu. Öll heimavinna er skráð á Mentor.

Námsmat: Öll vinna er metin m.t.t. hæfniviðmiða og lykilhæfni aðalnámskrár. Við matið er horft til vinnu við einstaklings-, hópa- og samvinnuverkefni auk prófa og þátttöku í kennslustundum. Allt námsmat er skráð í Mentor og nemendur fylgjast með og kvitta fyrir stöðu verkefna þar.

Kennari: Ragnar Logi Búason.

Náttúrufræði (3)

Helstu umfjöllunarefni: Í líffræði er litið yfir lífið á jörðinni með áherslu á plöntur og dýr s.s. svampdýr, lindýr, liðdýr, fiskar, fugla og spendýr. Atferlisfræði, meðfætt og lært atferli dýra er skoðað. Í eðlisfræði er áhersla á rafmagn, ljós, hljóð, varma og veður. Vísindaleg aðferð er kennd og skýrslugerð. Vettvangsferðir um nágrennið eru liður í grenndarfræði.

Námsefni: *Lífheimurinn, Eðlisfræði 1, veraldarvefurinn, myndbönd og efni frá kennara.*

Heimavinna: Heimavinna felst að mestu í lestri í námsbók til að undirbúa næstu kennslustund og ljúka við verkefni/sjálfspróf sem ekki náðist að ljúka við í skólanum.

Leiðir að markmiðum/kennsluaðferðir: Með samræðum, hópa- og paravinnu er lögð er áhersla á að þjálfa lykilhæfni nemenda með áherslu á samvinnu, sjálfstæði og gagnrýna hugsun auk færni í að afla sér fróðleiks og nýta sér upplýsingar af vef og úr bókum. Leitast er við að hafa leiðir sem fjölbreyttastar og nýta til þess aðgengilegt efni úr upplýsingatækni og forritum.

Námsmat: Öll vinna er metin m.t.t. hæfniviðmiða og lykilhæfni aðalnámskrár. Við matið er horft til vinnu við verkefnabækur, einstaklings-, hópa- og samvinnuverkefni, próf úr helstu hugtökum námsefnis og við umræður í kennslustundum. Allt námsmat er skráð í Mentor.

Kennari: Sigríður Víkingisdóttir.

Jákvæður agi - Lífsleikni (1)

Helstu áhersluatriði: Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvæður agi.

Lögð áhersla á umræður um samskipti og jafnrétti haft að leiðarljósi í samskiptum. Fjallað er um mál sem upp kunna að koma hverju sinni og snerta líðan og velferð nemenda. Þetta er m.a. gert í

formi bekkjarfunda þar sem nemendur eru þjálfaðir í því að koma hugsunum, tilfinningum og skoðunum á framfæri og átta sig á þeim. Umferðarfræðsla er jafnframt hluti af lífsleikni.

Helsta námsefni: Verkfæri Jákvaðs aga. Samgöngustofa.is – fræðsla. Umferðarvefurinn Umferd.is/kennarar. Umferd.is/nemendur. Verkefni úr ýmsum áttum.

Leiðir að markmiðum/kennsluaðferðir: Bekkjarfundir, umræður, samvinnunám, hópastarf.

Námsmat: Umsagnir í foreldraviðtölum um samskipti, virkni í verkefnum og umræðum.

Sjálfsmat nemenda um eigin verkefni og samskipti auk hóp- og einstaklingsverkefna sem kennari metur.

Kennari: Ragnar Logi Búason.

Myndmennt

Helstu áhersluatriði: Hugur - Hönd - Heilbrigði. Áhersla er lögð á að þjálf huga og hönd til skapandi starfs. Nemandinn byggir eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknun og reynslu. Hann nýtir mismunandi leiðir í eigin sköpun og eflir persónulega útfærslu hugmynda. Hann hagnýtir þá leikni sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt verkefni. Nýtir í eigin sköpun grunnþætti myndlista, einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingu. Kynnir sér ólíka listastíla myndlista og vinnur verkefni tengd því. Hann eflir læsi á umhverfi sitt og myndmál í umhverfinu og yfirfærir sjónræna upplifun sína yfir á myndflöt. Sýnir vinnuferli frá hugmynd að myndverki. Sýnir frumkvæði og persónulega útfærslu hugmynda, notar mismunandi efni, verkfæri og miðla á markvissan hátt. Lærir um ólíka greinar sjónlista og mismunandi tilgangi myndlista og hönnunar. Nemendur vinna sjálfstætt og taka jafnframt þátt í ýmsum samstarfsverkefnum. Þeir sýni þrautseigju og eflir vitund um vönduð vinnubrögð. Þeir verði meðvitaðir og ábyrgir í eigin framgöngu og geri alltaf sitt besta. Áhersla er lögð á jákvæð samskipti, góða umgengni um efni og áhöld og frágang á vinnusvæði.

Námsefni og kennslugögn: Kennslugögn og námsefni frá kennara, sem unnið er upp úr ýmsum vefsíðum, bókum og fræðum sem byggja m.a. á teikniþroska, hugmyndavinnu, skapandi nálgun, grunnþáttum fagsins, sögulegu samhengi, kennslufræði myndlista, upplýsingatækni og aðferðum greinarinnar. Einnig er þegar það á við leitað fanga á gagnvirkum síðum Námsgagnastofnunar og öðrum síðum þegar það á við. Unnið er með hugmyndafræði myndlæsis, bæði til tjáningar og kynningar á listasögu. Reynt er að gæta fjölbreytni í viðfangsefnum og taka mið af áhugasviði hvers og eins eftir því sem hægt er til að gera námið áhugaverðara.

Helstu kennsluaðferðir: Stuttir fyrirlestrar og kynning við upphaf nýrra verkefna, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar, samvinna og umræður.

Á námsvegg og í markmiðum með hverju verkefni hafa nemendur leiðbeiningu um hvað, af hverju og hvernig hægt er að ná árangri.

Námsmat: Leiðsagnarmat. Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem einfölduð hafa verið í námsviðmið til að gera matið skilvirkara þegar hæfni nemenda er metin. Aðallega er horft til vinnuferlis en að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar, sjálfsmati og framförum nemenda. Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu. Námsviðmið koma fram á hæfnikorti nemandans á Mentor. Námsveggur gefur nemendum glögga mynd af hæfniviðmiðum og framvindu námsins.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

- Geta valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra.
- Sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútímasamfélagi.
- Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu.
- Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað.
- Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skráfun.
- Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag.
- Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval.
- Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra.
- Geta beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.

Námsefni

Bækur, blöð og vefsíður

Kennsluhættir:

Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar.

Námsmat:

Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hvar nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum út frá þeim hæfniviðmiðum sem eru lögð til grundvallar. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson.

Heimilisfræði

Í heimilisfræði eru órjúfanleg tengsl milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Til að styrkja þessi tengsl er mikilvægt að samþætta kennslu í matreiðslu og næringarfræði. Heimilisfræði er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, jafnrétti, hagsýni og nýtni. Í heimilisfræði gefst tækifæri til að hafa áhrif á lífsstíl nemenda með markvissri fræðslu um hollustu og heilbrigði, opinber manneldismarkmið og kenna nemendum að vera læsir á upplýsingar í umhverfinu sem snerta heilsufar.

Markmið:

- Að nemendur þjálfist í að stækka og minnka uppskriftir og breyta g. í dl. og öfugt.
- Temji sér sjálfstæði og frumkvæði í vinnubrögðum en geta einnig unnið í samvinnu og samstarfi við aðra.
- Temji sér góð vinnubrögð og réttar vinnustellingar.
- Að nemendur geti unnið af öryggi og sjálfstæði með einföldustu aðferðir í matreiðslu úr öllum fæðuflokkum t.d. suðu, steikingu og að nota allar baksturs aðferðirnar.
- Nemendur tileinki sér hreinlæti í meðferð matvæla/ krossmengun, örverur og fl.
- Kynnist geymsluaðferðum matvæla.
- Geti tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl við heilsufar.

- Nemendur geti tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar s.s. vítamín, steinefni, orkuefni og geti tengt þau við matvæli og fæðuflokkana.
- Kunni skil á allri flokkun sem kemur frá eldhúsi.

Skipulag kennslu/kennsluaðferðir: Nemendur vinna 2-3 saman í hóp. Stuttur fyrirlestur/útlistun í byrjun tímans, sýnikennsla ef þörf er á, einstaklingskennsla. Kennari aðstoðar eftir þörfum en leitast er við að efla sjálfstæð vinnubrögð. Reynt er að hafa viðfangsefni fjölbreytt og í takt við hæfniviðmið heimilisfræðinnar.

Námsefni/ kennslugögn

Gott og gagnlegt 3, les og vinnubók ásamt uppskriftum úr bókinni.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár í heimilisfræði og sameiginlegum hæfniviðmiðum fyrir list og verkgreinar og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur. Einnig er vinnubókin metin.

Kennari: Ingibjörg Björnsdóttir

Textílmennt

Helstu áhersluatriði: Nemendur geti beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinn og hafa tileinkað sér hugtök og undirstöðuatriði textíl greinarinnar. Nemendur vinna eftir leiðbeiningum frá kennara og áhersla er lögð á að nemendur tileinki sér sjálfstæði í vinnubrögðum.

Verkefnin byggjast á sjálfstæðri vinnu nemenda á grundvelli fyrri náms og áhersla er lögð á persónulegar útfærslur á verkefnum.

Kennsluhættir: Námið er miðað við að auka færni nemandans og efla hjá honum þekkingu og skilning á sem flestum þáttum greinarinnar. Tekið er mið af skólasýn Glerárskóla, hugur - hönd - heilbrigði þar sem m.a er lögð áhersla á að nemendur þjálfu verklega hæfni, geri tilraunir og þrói hugmyndir sínar. Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklings leiðsögn, verklegar æfingar.

Námsefni: Vefefni, fagbækur af öllu tagi auk fjölbreyttra verkefna frá kennara. Uppskriftir, snið og verkefnablöð.

Námsmat: Námsmat byggir á markmiðum í skólanámskrá/Aðalnámskrá grunnskóla, þar sem lagt er mat á hvort nemandi hafi náð settum markmiðum auk annara þátta, og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu og byggir það á vinnuferli, þ.e. vinnusemi, vandvirkni, frumkvæði, umgengni, og framkomu auk þess sem afrakstur vinnunnar er metinn.

Kennari: Soffía Margrét Hafþórsdóttir

Skólaíþróttir

Helstu áhersluatriði: Fjölbreytt þjálfun sem nær til alhliða heilsuræktar, almenningsíþróttar og íþróttagreina sem gera þá sem mest sjálfstæða við eigin þjálfun. Þjálfar nemenda í að setja sér eigin markmið, skýra þjálfunaraðferðir og mæla eigin afkastagetu.

Leiðir: Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar þolæfingar, styrktaræfingar, liðleikaæfingar, boltaleiki sem og leiki. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum. Æskilegt er að nemendur séu í skóm. Ef nemendur geta ekki tekið þátt í íþróttum verða foreldrar/forráðamenn að senda tölvupóst á netfang íþróttakennara þar sem ástæður forfalla koma fram, annars er um fjarvist að ræða. Nemendur eru ekki í leyfi frá tímanum heldur fara út að ganga ákveðna vegalengd og sýna að því loknu staðfestingu á því. Þetta á einnig við um nemendur sem gleyma íþróttafötum.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmið sem merkt er við á Mentor eru unnin upp úr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason.

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Fjölbreyttir sundtímar þar sem vatnið er notað til alhliða heilsuræktar og kynna aðferðir sundþjálfunar. Aukið vægi björgunar í vatni, troða marvaða, bjarga félaga upp á bakka og björgunarsund með félagar. Æskilegt er að nemendur klæðist sundskýlum og sundbolum, en ekki stuttbuxum og bikiní þar sem slíkur klæðnaður hamla sundfærni. Mikilvægt að muna eftir sundgleraugum og hártýgjum. Ef nemendur geta ekki tekið þátt í sundi verða foreldrar/forráðamenn að senda tölvupóst á netfang íþróttakennara þar sem ástæður forfalla koma fram, annars er um fjarvist að ræða. Nemendur eru ekki í leyfi frá tímanum heldur fara út að ganga ákveðna vegalengd og sýna að því loknu staðfestingu á því. Þetta á einnig við um nemendur sem gleyma sundfötum.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmið sem merkt er við á Mentor eru unnin upp úr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason.

