

6. bekkur

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áherslur þeirrar í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á Aðalnámskrá grunnskóla veffang: www.mrn.stjr.is. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 6. bekk er 35.

Umsjónarkennari í 6. bekk eru: Hanna Rós Jónasdóttir

Heimavinna

Ætlast er til að nemendur lesi í heimalestrar bókum fimm sinnum í hverri viku og skrái þann lestur í lestrarhefti, gott er að miða við 20 mín. á dag. Umsjónarkennarar skrá síðan heimalesturinn á Mentor á tveggja vikna fresti. Mikilvægt er að nemendur nái upp góðum hraða í lestri og tækni við að greina efni í texta. Mikilvægt er að nemendur ljúki við verkefni heima sem þeir hafa ekki náð að klára í skólanum.

Námsmat

Hæfnikort eru grundvöllur fyrir námsmat. Inn í hæfnikortum eru viðmið sem unnið er út frá. Með þeim fá kennarar/nemendur skýrar leiðbeiningar um hvað á að meta hvernig á að meta hæfni nemenda miðað við þau hæfniviðmið sem sett eru. Hæfnikort inniheldur öll þau viðmið sem á að meta fyrir hverja námsgrein fyrir sig á einum stað þannig að hæfnikort nemenda eru hæfniviðmið skólans. Kennarinn skipuleggur kennslu út frá hæfnikortum og metur hvar nemandi er staddur. Leiðsagnarmat er til að fylgjast með og sjá stöðu nemenda meðan á námi stendur þ.e. það ferli að afla upplýsinga um hvar nemandi er staddur í námi sínu og túlka þær. Til þess eru m.a. notuð lesfímipróf ásamt öðrum matstækjum.

Íslenska

Helstu áhersluatriði: Að efla lesskilning nemenda, orðaforða og málskilning. Það gerum við t.d. með því að lesa sögur og vinna spurningar upp úr þeim, þannig þjálfast nemendur í að lesa mismunandi texta og greina aðalatriði frá aukaatriðum.

Nemendur þjálfast í að tjá sig fyrir framan bekkjarfélagana t.d. með því að lesa frumsaminn texta og kynna verkefni. Einnig að þjálfast nemendur í að hlusta á umræður og taka þátt í þeim.

Í ritun læra nemendur að semja fjölbreyttar sögur eftir gefnum forsendum. Nemendur læra vísur og ljóð eftir íslenska höfunda utanbókar til munnlegs flutnings. Farið verður í helstu hugtök ljóða s.s. rím og ljóðstafi. Einnig munu nemendur nýta margmiðlun við skil á verkefnum.

Nemendur vinna með tungumálið á fjölbreyttan hátt t.d. með sögum, myndasögum, krossgátum og ýmsum orðaleikjum. Unnið er með orðflokkanafnorð, sagnorð og lýsingarorð út frá helstu einkennum þeirra með margvíslegri verkefnavinnu. Nemendur þjálfast í stafsetningu

í almennri ritun og með því að fara í stafsetningarreglur og vinna verkefni tengd þeim. Lögð er áhersla á vandaðan frágang allra verkefna og að nemendur skrifi læsilega.

Helstu kennsluaðferðir: Bein kennsla, þulunám og þjálfunaræfingar, einstaklingsmiðað nám, samvinnunám og umræðu og spurnaraðferðir. Samþætting og þemanám.

Helsta námsefni: Orðspor 2 grunn- og verkefnabók, Söguskinna, Skrift 5, 6 og 7 og Annar Smellur. Ljóðspor og Finnbjörg, Málrækt 3 og efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á leiðsagnarmati, sjálfsmati og jafningjamati sem birt er með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat sem metið er út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og stafsetning og málfræði.

Kennarar: Umsjónarkennari

Stærðfræði

Helstu áhersluatriði: Nemendur halda áfram að vinna með grunnþættina samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu. Auk þess er fengist við mælingar, flatarmál, rúmfræði, mynstur, breytur, algebru, almenn brot, hnitakerfi, línurit og líkindareikning. Áhersla er lögð á að nemendur þrói með sér góðan skilning og geti gert skýra grein fyrir lausnum sínum. Þeim er gert að beita stærðfræðipækkingu sinni á ýmis svið og fást við verkefni sem reyna á rökhugsun, innsæi og talnaskilning. Grunnbækur eru fjölnota og nemendur skrá lausnir sínar og vangaveltur í vinnubók (reikningsbók). Lögð er áhersla á að nemendur haldi vinnubók sinni snyrtilegri og vandi uppsetningu og frágang dæma.

Helstu kennsluaðferðir: Bein kennsla, einstaklingsmiðað nám og samvinnunám.

Helsta námsefni: Stika 2a og 2b, (nemendabók og æfingahefti), ásamt efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á símati þar sem námsmat er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat sem metið er út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

Kennarar: Umsjónarkennari

Samfélagsfræði

Helstu áhersluatriði: Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýnninn hátt. Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á

mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Í sögukennslu er horft frá fortíð til samtíma á meðan trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á ríkjandi trúarbrögðum ásamt því að fela í sér siðfræði. Landfræði snertir á hinum ýmsu landfræðilegu þáttum Íslands.

Helstu kennsluaðferðir: Bein kennsla, þemanám samþætt við aðrar námsgreinar, einstaklingsmiðað nám, samvinnunám, umræðu- og spurnaraðferðir ásamt vettvangsferðum.

Helsta námsefni: Norðurlönd, víkingaöldin, ásamt efni frá kennara.

Ítarefni: Vefsíður og myndbönd ásamt efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; umhverfis, samfélags, sögu, menningar, sjálfsmyndar og samskipta.

Kennarar: Umsjónarkennari

Náttúrufræði

Helstu áhersluatriði: Nám í náttúrufræðigreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum. Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Náttúran í gegnum linsuna er verkefni sem er samþætt náttúrufræði og upplýsingamennt, nemendur fylgjast með plöntum í umhverfinu og útbúa myndbönd í Power Director.

Helstu kennsluaðferðir: Bein kennsla, vettvangsnám og athuganir í umhverfinu, leitaraðferð, einstaklingsmiðað nám, samvinnunám, þemanám, umræðu og spurnaraðferðir.

Helsta námsefni: Náttúrulega 2. Lífríki í sjó og Auðvitað, Jörð í alheimi.

Ítarefni: Vefsíður og myndbönd ásamt efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Kynningar nemenda þar sem nemendur segja frá eigin verkefnum metin í sjálfsmati og jafningjamati. Um er að ræða fjölbreytt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; getu til aðgerða, nýsköpunar og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda, tækni, vinnubragða og færni.

Kennarar: Sigríður Víkingsdóttir

Danska

Dönskunám í grunnskólum hefur því hlutverki að gegna að veita okkur aðgang að norrænu málsamfélagi og innsýn í norræna menningu.

Helstu áhersluatriði:

- Kynna dönsku fyrir nemendum og byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart dönsku, nemendur kynnist grundvallaratriðum danskrar tungu og geti m.a. myndað og skilið einfaldar setningar.
- Æfum og lærum algengan grunnorðaforða í tengslum við líkamann, föt og liti, dýr, tölur og mat.

Helsta námsefni: Start lesbók og vinnubók. Gagnvirkar æfingar á vef. Þáttaraðir frá DR1 og fleiri miðlum. Spil og leikir.

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerð verður námslota þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarläsi og námshæfni.

Kennari: Arna Ýr Guðmundsdóttir

Enska

Helstu áhersluatriði: Byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart ensku, nemendur kynnist grundvallaratriðum enskrar tungu og geti m.a. myndað og skilið einfaldar setningar. Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls. Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra.

Helstu kennsluaðferðir: Bein kennsla, einstaklingsmiðað nám, samvinnunám og hlutverkaleikir.

Helsta námsefni: Yes We can 6. Les- og vinnubók og hlustunarefni á neti, ljósrit frá kennara, þemabækur og A og B málfræðihefti.

Ítarefni: Vefsíður og myndbönd ásamt efni frá kennara

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í

takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; hlustunar, lesskilnings, samskipta, frásagna, ritunar, menningarlæsis og námshæfni.

Kennari: Umsjónarkennari

Hreyfing og heilsa

Skipulag kennslu: Farið verður í efni kennslubókarinnar með virkri þátttöku nemenda. Nemendur ræða efnið og vinna saman í pörum og smáum hópum. Leitast verður við að nemendur upplifi fræðslu um hollustu, hreyfingu og heilbrigðan lífsstíl á jákvæðan og virkan þátt. Farið verður í gönguferðir, gerðar æfingar í kennslustofunni og á skólalóð.

Markmið:

Að nemendur:

- rifji upp hvað eru góðar lífsvenjur (næring, hreyfing, hvíld, svefn)
- greini á milli góðs og lélegs fæðuvals
- þekki heiti næringarefnanna
- þekki flokka í fæðuhringnum
- geri sér grein fyrir því að góðar neysluvenjur eru mikilvægar fyrir heilsuna
- viti um mikilvægi vatns fyrir líkamann
- læri um gildi þess að borða “fimm á dag”
- geti unnið með öðrum og sýnt tillitssemi
- geti unnið og tekið þátt með jákvæðu hugarfari
- læri að þekkja umhverfis- og endurvinnslumerki, temji sér ábyrgð gagnvart náttúrunni og verðmætum (s.s. orku, pappír ofl.)

Námsefni: Gott og gagnlegt; lesbók og vinnubók. Efni frá kennara.

Námsmat: Lagt verður mat á virkni í kennslustundum og frágang vinnubókar.

Kennari: Umsjónarkennarar

Lífsleikni

Helstu áhersluatriði: Mikil áhersla er á að styrkja sjálfsmynd nemendanna sem þurfa að vera undirbúnir fyrir að takast á við ýmis áreiti og freistingar í lífinu. Að nemendur geri sér grein fyrir gildi hreyfingar og heilbrigðra lífshátta og nýti námið í daglegu lífi. Hvatt er til umræðna og samvinnu. Áfram er lögð mikil áhersla á mikilvægi góðra samskipta og að nemendur geti tjáð hugsanir, tilfinningar og skoðanir sínar. Fræðsla um hættur í nánasta umhverfi og viðbrögð við þeim. Umferðarfræðsla er hluti af lífsleikni og gert er ráð fyrir að nemendur þekki og tileinki sér allar reglur fyrir gangandi og hjólandi vegfarendur. Fjallað er um gildi laga og reglna, góðrar hegðunar og ástundunar. Nemendur fá það verkefni á vorin að hreinsa til í kringum skólann. Námsgreinin lífsleikni tengist öðrum námsgreinum á margvíslegan hátt. Kennslan byggist fyrst og fremst á umræðum, hlutverkaleikjum, verklegri þjálfun og bekkjarfundum. Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvæður agi.

Helstu kennsluaðferðir: Hlutverkaleikir, samvinnunám og bekkjarfundir.

Helsta námsefni: Verkefni um jákvæðan aga. Myndband um einelti 1. Eineltishringurinn. Efni frá kennara.

Námsmat: Þar sem umfjöllunarefni lífsleikninnar eru mjög huglæg er erfitt að meta þau á hefðbundinn hátt. Kennarinn fylgist með framförum og virkni nemandans og gefur umsögn við lok vorannar.

Kennari: Umsjónarkennari

Upplýsingamennt - tölvunotkun

Helstu áhersluatriði: Kynning á grundvallaratriðum í tölvunotkun þ.e. ritvinnslu (fingrasetningu, teikniforriti og vefnum. Nemendur læra að afla sér upplýsinga úr bókum og af netinu. Samhliða læra þeir að meta og vinna úr þeim.

Helsta námsefni: Google umhverfið (google skjöl, google skyggjur, tölvupóstur) og efni frá kennara.

Námsmat: Leiðsagnarmat.

Kennari: Umsjónarkennarar

Myndmennt

Helstu áhersluatriði: Hugur - Hönd - Heilbrigði. Áhersla er lögð á að þjálfa huga og hönd til skapandi starfs. Nemendur teikna, mála og móta frjálst inn á milli ákveðinna verkefna. Þeir læra að nota fjölbreyttar aðferðir og efni til myndgerðar. Reynt er að gæta fjölbreytni í verkefnavali. Nemendur vinna sjálfstætt og taka jafnframt þátt í samstarfi. Áhersla er lögð á jákvæð samskipti, góða umgengni um efni og áhöld og frágang á vinnusvæði.

Námsefni og kennslugögn: Kennslugögn og námsefni er unnið upp úr ýmsum fræðum sem byggja m.a. á teikniþroska, skapandi hugmyndum, upplýsingatækni og kennslufræði sjónlista. Unnið er með grunnatriði í myndlæsi. Reynt er að gæta fjölbreytni í viðfangsefnum til að gera námið áhugaverðara og við hæfi sem flestra.

Helstu kennsluaðferðir: Stutt kynning við upphaf nýrra verkefna, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar, samvinna og umræður. Á námsvegg og í markmiðum með hverju verkefni hafa nemendur leiðbeiningu um hvað, af hverju og hvernig hægt er að ná árangri.

Námsmat: Leiðsagnarmat. Námsmatið er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem greind hafa verið í námsviðmið í þeim tilgangi að gera þau skilvirkari við mat tiltekinnar hæfni hjá nemendum. Aðallega er horft til vinnuferlis en að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar og framförum nemanda. Hæfniviðmið aðalnámskrár eru grunnur námsmats og þau viðmið koma

fram á hæfnikorti nemandans á Mentor. Námsveggur gefur nemendum glögga mynd af hæfniviðmiðum og framvindu námsins.

Kennari: Elsa María Guðmundsdóttir

Heimilisfræði

Í heimilisfræði eru órjúfanleg tengsl milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Til að styrkja þessi tengsl er mikilvægt að samþætta kennslu í matreiðslu og næringarfræði.

Heimilisfræði er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, jafnrétti, hagsýni og nýtni. Í heimilisfræði gefst tækifæri til að hafa áhrif á lífsstíl nemenda með markvissri fræðslu um hollustu og heilbrigði, opinber manneldismarkmið og kenna nemendum að vera læsir á upplýsingar í umhverfinu sem snerta heilsufar.

Markmið

- Kunni skil á þeim áhöldum og tækjum sem nota þarf við matreiðslustörf,
- Geti notað allar mæliskeiðarnar, dl-mál, lítra mál og geti mælt $\frac{1}{4}$ og $\frac{3}{4}$
- Þjálfist í að vinna nokkuð sjálfstætt eftir skriflegum uppskriftum og noti hráefni úr öllum fæðuflokkum.
- Geri sér grein fyrir helstu slysaþættum í eldhúsi og geti unnið með öðrum og sýnt tillitssemi.
- Tileinki sér hreinlæti við vinnu sína og temji sér að halda vinnusvæði sínu hreinu.
- Tjáð sig um heilbrigða lífshætti.
- Læri að þekkja umhverfis- og endurvinnslumerki, temji sér ábyrgð gagnvart náttúrunni og verðmætum (s.s. orku, pappír, spilliefni, sápu og fl.)
- Þekki næringarefna flokkana og geti tengt þá við fæðuflokkana og einstakar fæðutegundir.

Skipulag kennslu/kennsluhættir. Nemendur vinna 2-4 saman í hóp. Stuttur fyrirlestur/útskýring á verkefni, sýnikennsla ef þörf er á, einstaklings leiðsögn. Kennari aðstoðar eftir þörfum en leitast er við að efla sjálfstæð vinnubrögð. Reynt er að hafa viðfangsefni fjölbreytt og í takt við hæfniviðmiðin.

Námsefni: Gott og gagnlegt 2, lesbók og verkefnabók.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá í heimilisfræði og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur. Einnig er vinnubókin metin.

Kennari: Ingibjörg Björnsdóttir

Textílmennt

Helstu áhersluatriði: Nemendur geti beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar og hafa tileinkað sér hugtök og undirstöðuatriði textil greinarinnar. Nemendur vinni eftir leiðbeiningum frá kennara og áhersla er lögð á að nemendur tileinki sér sjálfstæði í vinnubrögðum.

Kennsluhættir: Námið er miðað við að auka færni nemandans og efla hjá honum þekkingu og skilning á sem flestum þáttum greinarinnar. Tekið er mið af skólasýn Glerárskóla, hugur - hönd - heilbrigði þar sem m.a er lögð áhersla á að nemendur þjálfí verklega hæfni, geri tilraunir og þrói hugmyndir sínar. Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklings leiðsögn, verklegar æfingar.

Námsefni: Vefefni, fagbækur af öllu tagi auk fjölbreyttra verkefna frá kennara. Uppskriftir, snið og verkefnablöð.

Námsmat: Námsmat byggir á markmiðum í skólanámskrá/Aðalnámskrá grunnskóla, þar sem lagt er mat á hvort nemandi hafi náð settum markmiðum auk annara þátta, og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu og byggir það á vinnuferli, þ.e. vinnusemi, vandvirkni, frumkvæði, umgengni og framkomu auk þess sem afrakstur vinnunnar er metinn.

Kennari: Soffía Margrét Hafþórsdóttir

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið:

- Geta valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki,
- Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.
- Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu.
- Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.
- Geta valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum.
- Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.
- Gert sér grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni,
- Útskýrt réttar vinnustellningar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.

Námsefni

Bækur, blöð og vefsíður

Kennsluhættir:

Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar, vettvangsferð.

Námsmat:

Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hvar nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum út frá þeim hæfniviðmiðum sem eru lögð til grundvallar. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson.

Skólaípróttir

Helstu áhersluatriði og markmið: Aukin áhersla á heilsuuppeldi, líkamsvitund og upplifun á nánasta umhverfi með kennslu utandyra og útivist. Auka þekkingu á gildi hreyfingar til

heilsuræktar og eigin mati á stöðu sinni. Áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og líkamsreisl.

Leiðir: Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar þolæfingar, styrktaræfingar, liðleikaæfingar, boltaleiki sem og leiki. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum. Æskilegt er að nemendur hafi með sér skó í íþróttatímum. Ef nemendur geta ekki tekið þátt í íþróttum verður að koma tölvupóstur frá foreldrum á netfang íþróttakennara þar sem ástæður forfalla koma fram.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmið sem merkt er við á Mentor eru unnin upp úr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Megináhersla á leikniþætti og kennslu allra sundaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra.

Leiðir: Fjölbreyttir sundtímar. Æskilegt er að nemendur klæðist sundskýlum og sundbolum, en ekki stuttbuxum og bikiní þar sem slíkur klæðnaður hamlar sundfærni. Mikilvægt að muna eftir sundgleraugum og hártægjum. Ef nemendur geta ekki tekið þátt í sundi verður að koma tölvupóstur frá foreldrum á netfang íþróttakennara þar sem ástæður forfalla koma fram.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmið sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason