

5. bekkur

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áhersluþættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á Aðalnámskrá grunnskóla veffang: www.mrn.stjr.is. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildar fjöldi kennslustunda í 5. bekk er 35.

Umsjónarkennari í 5. bekk eru: Lovísa Rut Stefánsdóttir.

Heimavinna

Nemendur þurfa oft að lesa í fleiri en einni bók heima sem tilheyra hinum ýmsu námsgreinum. Einnig er mikilvægt að þeir lesi heima á hverjum degi í frjálsléstrarbók. Mikilvægt er að nemendur nái upp góðum hraða í lestri og tækni við að greina efni í texta. Nemendur fá verkefni í stærðfræði og íslensku til að vinna heima. Mikilvægt er að nemendur ljúki við verkefni sem þeir hafa ekki náð að klára í skólanum.

Námsmat

Kennarinn skipuleggur kennslu út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár. Þau viðmið sem lögð er áhersla á er hægt að finna í hæfnikortum nemenda á Mentor. Reglulega yfir skólaárið er mat á hæfni nemenda fært inn í hæfnikortið og gert sýnilegt foreldrum.

Íslenska

Helstu áhersluatriði: Að efla lesskilning nemenda, orðaforða og málskilning. Það gerum við t.d. með því að lesa fjölbreytta texta og vinna með innihald lesefnis. Nemendur taka þátt í lestrarátaki í skólanum sem er samvinna bekkjarkennara og bókasafnskennara.

Nemendur þjálfast í að tjá sig fyrir framan bekkjarfélagana t.d. með því að lesa frumsaminn texta og kynna verkefni. Þeir hlusta á umræður og taka þátt í þeim.

Í ritun læra nemendur að semja fjölbreytta texta t.d. sögur með atburðarás, leiðbeiningar og fræðitexta.

Nemendur vinna fjölbreytt verkefni tengd ljóðum þar sem þeir setja meðal annars upp ljóð, myndskreyta og vinna með hugtök. Farið verður í helstu hugtök ljóða s.s. rím og ljóðstafi.

Nemendur vinna með tungumálið á fjölbreyttan hátt t.d. með sögum, myndasögum, krossgátum og ýmsum orðaleikjum. Unnið er með orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð út frá helstu einkennum þeirra með margvíslegri verkefnavinnu.

Nemendur þjálfast í stafsetningu í almennri ritun og með því að fara í nokkrar stafsetningarreglur og vinna verkefni.

Lögð er áhersla á vandaðan frágang allra verkefna og að nemendur skrifi læsilega skrift.

Helstu kennsluaðferðir: Umræðu- og spurnaraðferð, samvinnunám, einstaklingsmiðað nám, bein kennsla, þulunám og þjálfunaræfingar, umræðu og spurnaraðferðir, samþætting og þemanám.

Helsta námsefni: Orðspor 1 grunn- og verkefnabók, Málrækt 2, Flökkuskinna, Skrift 5, Fyrsti Smellur, Varúð hér býr jötunn, Varúð hér býr norm og Lygasaga. Efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á leiðsagnarmati, sjálfsmati, jafningjamati og símati sem birt er með bókstöfum. Gerðar verða námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat þar sem metið er út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og stafsetning og málfræði.

Kennarar: Umsjónarkennari

Stærðfræði

Helstu áhersluatriði: Nemendur halda áfram að vinna með grunnþættina samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu. Auk þess er fengist við mælingar, flatarmál, rúmfræði, mynstur, breytur, algebru, almenn brot, hnitakerfi, línurit og líkindareikning. Áhersla er lögð á að nemendur þrói með sér góðan skilning og geti gert skýra grein fyrir lausnum sínum. Þeim er gert að beita stærðfræðipækkingu sinni á ýmis svið og fást við verkefni sem reyna á rökhusun, innsæi og talnaskilning. Grunnbækur eru fjölnota og nemendur skrá lausnir sínar og vangaveltur í vinnubók (reikningsbók). Lögð er áhersla á að nemendur haldi vinnubók sinni snyrtilegri og vandi uppsetningu og frágang dæma.

Helstu kennsluaðferðir: Prautalausnir, leikir, spil, umræðu- og spurnaraðferð, bein kennsla, einstaklingsmiðað nám og samvinnunám.

Helsta námsefni: Stika 1a og 1b (nemendabók og æfingahefti) og Stærðfræðispæjari 4 ásamt efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á leiðsagnarmati, sjálfsmati, jafningjamati og símati sem birt er með bókstöfum. Gerð verður námslota þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat sem metið er út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

Kennarar: Umsjónarkennari

Samfélagsfræði

Helstu áhersluatriði: Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Greininni er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallar gæðum mannlegs lífs. Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Í sögukennslu er horft frá fortíð til samtíma á meðan trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á ríkjandi trúarbrögðum ásamt því að fela í sér siðfræði. Landafræði snertir á hinum ýmsu landfræðilegu þáttum Íslands.

Helstu kennsluáferðir: Leitarnám, þemanám, einstaklingsmiðað nám, samvinnunám, umræðu og spurnaraðferðir og vettvangsferðir.

Helsta námsefni: Ísland – Hér búum við, Frá Róm til Þingvalla, Hindúatrú, Búddatrú, strætóskólinn á <https://www.vistorka.is/is/moya/news/straetoskolinn> og annað efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á leiðsagnarmati, sjálfsmati, jafningjamati og símati sem birt er með bókstöfum. Gerð verður námslota þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat sem metið er út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; umhverfis, samfélags, sögu, menningar, sjálfsmyndar og samskipta.

Kennarar: Umsjónarkennari

Náttúrufræði

Helstu áhersluatriði: Nám í náttúrufræðigreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum. Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.

Helstu kennsluáferðir: Leitarnám, vettvangsnám og athuganir í umhverfinu, útikennsla, einstaklingsmiðað nám, samvinnunám, þemanám, umræðu og spurnaraðferðir.

Helsta námsefni: Náttúrulega 1, Geitungar á Íslandi, Humlur og annað efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á leiðsagnarmati, sjálfsmati, jafningjamati og símati sem birt er með bókstöfum. Gerð verður námslota þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat sem metið er út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; getu til aðgerða, nýsköpunar og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda, tækni, vinnubrögða og færni.

Kennarar: Umsjónarkennari

Enska

Helstu áhersluatriði: Byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart ensku, nemendur kynnist grundvallaratriðum enskrar tungu og geti m.a. myndað og skilið einfaldar setningar. Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls. Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra.

Helstu kennsluaðferðir: Bein kennsla, einstaklingsmiðað nám, samvinnunám og hlutverkaleikir.

Helsta námsefni: Yes We can 5 les- og vinnubók, Málfræðihefti A og annað efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á leiðsagnarmati, sjálfsmati, jafningjamati og símati sem birt er með bókstöfum. Gerð verður námslota þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat sem metið er út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; hlustunar, lesskilnings, samskipta, frásagna, ritunar, menningarlæsis og námshæfni.

Kennari:

Hreyfing og heilsa

Skipulag kennslu: Leitast verður við að nemendur upplifi fræðslu um hollustu, hreyfingu og heilbrigðan lífsstíl á jákvæðan og virkan hátt. Farið verður í gönguferðir, gerðar æfingar í kennslustofunni og á skólalóð auk smá verkefna frá kennara.

Námsefni: Efni frá kennara.

Kennari: Umsjónarkennari.

Jákvæður agi - Lífsleikni

Helstu áhersluatriði: Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvæður agi. Náminu er sérstaklega ætlað að styrkja nemendur í því að takast á við ábyrgðina sem fylgir því að þroskast úr barni í ungling. Taka ábyrgð á eigin gjörðum og leita lausna ef eitthvað fer úrskeiðis. Unnið er að því að hjálpa nemendum til að öðlast meira sjálfstraust, hafa betri boðskipti bæði heima og í skólanum, taka ákvarðanir byggðar á staðreyndum fremur en þrýstingi frá umhverfinu. Áhersla er lögð á að nemendur skoði samskipti undir mismunandi kringumstæðum s.s. með því að gera sér grein fyrir eðli samskipta og glöggva sig á hvaða samskiptamynstur einkenni þá. Bekkjарfundir eru m.a. nýttir í þessu sambandi.

Helstu kennsluaðferðir: Hlutverkaleikir, samvinnunám og bekkjarfundir.

Helsta námsefni: Verkefni um jákvæðan aga.

Námsmat: Þar sem umfjöllunarefni lífsleikninnar eru mjög huglæg er erfitt að meta þau á hefðbundinn hátt. Kennarinn fylgist með framförum og virkni nemandans.

Kennari: Umsjónarkennari.

Upplýsingamennt - tölvunotkun

Helstu áhersluatriði: Upplýsinga- og tæknimennt er samþætt við allar námsgreinar. Unnið verður í Google umhverfinu og nemendum kennt að nýta sér það. Einnig verða ýmis öpp nýtt við verkefnavinnu. Lögð er áhersla á góða umgengni við tölvur, bæði í skólanum og utan hans.

Helsta námsefni: Google umhverfið, Typing.com og efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á leiðsagnarmati, sjálfsmati, jafningjamati og símati sem birt er með bókstöfum. Gerð verður námslota þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat sem metið er út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það.

Kennari: Umsjónarkennari.

Myndmennt

Helstu áhersluatriði: Hugur - Hönd - Heilbrigði. Áhersla er lögð á að þjálf huga og hönd til skapandi starfs. Nemandinn hagnýtir þá leikni sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt verkefni. Hann byggir vinnuna á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu. Nýtir í eigin sköpun grunnþætti myndlista, einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingu. Hann efli eigin læsi á umhverfi sitt og myndmál umhverfis. Sýnir vinnuferli frá hugmynd að myndverki. Sýnir frumkvæði og eflir persónulega útfærslu viðfangsefna, notar mismunandi efni, verkfæri og miðla á markvissan hátt. Hann kynnir sér valdar listastefnur myndlista og vinnur verkefni tengd þeim. Gerir á einfaldan hátt grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlista og hönnunar. Nemandur vinna sjálfstætt og taka jafnframt þátt í ýmsum samstarfsverkefnum. Sýna þrautseigju og efla vitund um vönduð vinnubrögð og ábyrgð á eigin námi. Áhersla er lögð á jákvæð samskipti, góða umgengni um efni og áhöld og frágang á vinnusvæði.

Námsefni og kennslugögn: Kennslugögn og námsefni frá kennara, sem unnið er upp úr ýmsum vefsíðum, bókum og fræðum sem byggja m.a. á teikniþroska, hugmyndavinnu, skapandi nálgun, kennslufræði sjónlista, upplýsingatækni og grunnþáttum fagsins. Einnig er þegar það á við leitað fanga á gagnvirkum síðum Námsgagnastofnunar og öðrum síðum sem hafa kennsluefni tiltækt. Reynt er að gæta fjölbreytni í viðfangsefnum og taka mið af áhugasviði hvers og eins eftir því sem hægt er til að gera námið áhugaverðara. Unnið er með hugmyndafræði myndlæsis, bæði til tjáningar og kynningar á listasögu.

Helstu kennsluaðferðir: Kynning, stuttir fyrirlestrar, sýnikennsla við upphaf verkefna, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar, samvinna og umræður.

Námsmat: Leiðsagnarmat. Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem einfölduð hafa verið í námsviðmið til að gera matið eins skilvirkt og kostur er þegar metin er hæfni hjá nemendum. Aðallega er horft til vinnuferlis en að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar, sjálfsmati og framförum nemenda. Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu. Námsviðmið eru grunnur námsmats og þau koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

Kennari: Elsa María Guðmundsdóttir

Heimilisfræði

Helstu áhersluatriði:

- Kunni skil á þeim áhöldum og tækjum sem nota þarf við matreiðslustörf,
- Geti notað allar mæliskeiðarnar, dl-mál, lítra mál og geti mælt $\frac{1}{4}$ og $\frac{3}{4}$
- Þjálfist í að vinna nokkuð sjálfstætt eftir skriflegum uppskriftum og noti hráefni úr öllum fæðuflokkum.
- Geri sér grein fyrir helstu slyshættum í eldhúsi og geti unnið með öðrum og sýnt tillitssemi.
- Tileinki sér hreinlæti við vinnu sína og temji sér að halda vinnusvæði sínu hreinu.
- Tjáð sig um heilbrigða lífshætti.
- Læri að þekkja umhverfis- og endurvinnslumerki, temji sér ábyrgð gagnvart náttúrunni og verðmætum (s.s. orku, pappír, spilliefni, sápu og fl.)
- Þekki næringarefna flokkana og geti tengt þá við fæðuflokkana og einstakar fæðutegundir.

Skipulag kennslu/kennsluhættir. Nemendur vinna 2-3 saman í hóp. Stuttur fyrirlestur/útskýring á verkefni, sýnikennsla ef þörf er á, einstaklings leiðsögn. Kennari aðstoðar eftir þörfum en leitast er við að efla sjálfstæð vinnubrögð. Reynt er að hafa viðfangsefni fjölbreytt og í takt við hæfniviðmiðin.

Námsefni: Gott og gagnlegt 2, lesbók, verkefni unnin upp úr bókinni, Komdu og skoðuðu eldhúsið, Ráðleggingar um mataræði gefið út af landlækniseimbættinu, ljósritað efni, matreiðslubækur og uppskriftir.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá í heimilisfræði og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur. Einnig er vinnubókin metin og verklegt próf í lok annar.

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Textílmennt

Helstu áhersluatriði: Nemendur vinni eftir leiðbeiningum frá kennara. Þeir fá innsýn í efni og áhöld sem notuð eru í greininni. Þeir tileinki sér hugtök og undirstöðuatriði textíl greinarinnar. Áhersla er lögð á að nemendur tileinki sér sjálfstæði í vinnubrögðum.

Kennsluhættir: Námið er miðað við að auka færni nemandans og efla hjá honum þekkingu og skilning á sem flestum þáttum greinarinnar. Tekið er mið af skólasýn Glerárskóla, hugur - hönd - heilbrigði þar sem m.a er lögð áhersla á að nemendur þjálfri verklega hæfni, geri tilraunir og þrói hugmyndir sínar. Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklings leiðsögn, verklegar æfingar.

Námsefni: Vefefni, fagbækur af öllu tagi auk fjölbreyttra verkefna frá kennara. Uppskriftir, snið og verkefnablöð.

Námsmat: Námsmat byggir á markmiðum í skólanámskrá/Aðalnámskrá grunnskóla, þar sem lagt er mat á hvort nemandi hafi náð settum markmiðum auk annara þátta, og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu og byggir það á vinnuferli, þ.e. vinnusemi, vandvirkni, frumkvæði, umgengni og framkomu auk þess sem afrakstur vinnunnar er metinn.

Kennari: Soffía Margrét Hafþórsdóttir

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið:

- Geta valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki,
- Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.
- Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu.
- Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.
- Geta valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum.
- Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.
- Gert sér grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni,
- Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.

Námsefni

Bækur, blöð og vefsíður

Kennsluhættir:

Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar, vettvangsferð.

Námsmat:

Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hvar nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum út frá þeim hæfniviðmiðum sem eru lögð til grundvallar. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson.

Skólaípróttir

Helstu áhersluatriði og markmið: Aukin áhersla á heilsuuppeldi, líkamsvitund og upplifun á nánasta umhverfi með kennslu utandyra og útivist. Auka þekkingu á gildi hreyfingar til heilsuræktar og eigin mati á stöðu sinni. Áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og líkamsreisn.

Leiðir: Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar þolæfingar, styrktaræfingar, liðleikaæfingar, boltaleiki sem og leiki. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum. Æskilegt er að nemendur hafi með sér skó í íþróttatímum. Ef nemendur geta ekki tekið þátt í íþróttum verður að koma tölvupóstur frá foreldrum á netfang íþróttakennara þar sem ástæður forfalla koma fram.

Námshögn: Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmið sem merkt er við á Mentor eru unnin upp úr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Megináhersla á leikniþætti og kennslu allra sundaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra.

Leiðir: Fjölbreyttir sundtímar. Æskilegt er að nemendur klæðist sundskýlum og sundbolum, en ekki stuttbuxum og bikiní þar sem slíkur klæðnaður hamlar sundfærni. Mikilvægt að muna eftir sundgleraugum og hártægjum. Ef nemendur geta ekki tekið þátt í sunni verður að koma tölvupóstur frá foreldrum á netfang íþróttakennara þar sem ástæður forfalla koma fram.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmið sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason