

## 4. bekkur Glerárskóla

### Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áhersluþættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á **Aðalnámskrá grunnskóla vefvang:**

<https://www.stjornarradid.is/verkefni/menntamal/namskrar>

Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 4. bekk eru 30.

**Umsjónarkennarar í 4. bekk eru:** Hanna Rós Jónasdóttir og Heimir Freysson

### Heimavinna

Gert er ráð fyrir að börnin lesi heima á hverjum degi. Með heimalestrarbókum fylgir skráningarhefti sem kvitta skal í. Önnur heimavinna á að vera í teygjumöppu. Nemendur fá möppuna með heimavinnu vikunnar ásamt vikuáætlun á föstudögum og eiga að skila möppunni í síðasta lagi viku seinna. Heimanám hefst í byrjun september og lýkur í byrjun maí nema heimalesturinn sem er út skólaárið.

Heimavinna er fyrst og fremst til þess að æfa nemendur í atriðum sem hafa verið kennd í skólanum og til þess að gefa foreldrum/forráðamönnum tækifæri til að fylgjast með og taka þátt í námi barnanna. Ekki er ætlunin að heimavinnan sé nokkrum ofviða og eru forráðamenn hvattir til að hafa samband við kennara ef svo er. Heimalesturinn er aðalatriðið í heimanámi, bæði lestur fyrir börnin og markviss lestrarþjálfun við hæfi hvers og eins.

### Námsmat

Hæfnikort eru grundvöllur fyrir námsmat. Inn í hæfnikortum eru viðmið sem unnið er út frá. Með þeim fá kennarar/nemendur skýrar leiðbeiningar um hvað á að meta, hvernig á að meta hæfni nemenda miðað við þau hæfniviðmið sem sett eru. Hæfnikort inniheldur öll þau viðmið sem á að meta fyrir hverja námsgrein fyrir sig á einum stað þannig að hæfnikort nemenda eru hæfniviðmið skólans. Kennarinn skipuleggur kennslu út frá hæfnikortum og metur hvar nemandi er staddur. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Greinandi mat er fyrst og fremst til að greina sértækan námsvanda. Leiðsagnarmat er til að fylgjast með og sjá stöðu nemenda meðan á námi stendur þ.e. það ferli að afla upplýsinga um hvar nemandi er staddur í námi sínu og túlka þær. Til þess eru notuð lesfimiþróf ásamt öðrum matstækjum.

## Íslenska

### Helstu áhersluatriði:

Áhersla er lögð á skýran framburð og skilning á efni. Unnið er með lesefni af bókasafni og nemendur eru aðstoðaðir við val á lesefni sem ætlað er til fjáls lesturs bæði í kennslustundum og heima. Lögð er áhersla á samræður um lesefni og þjálfun í að lesa með gagnrýnum huga og að þroska ályktunarhæfni. Unnin eru ýmis skrifleg verkefni sem tengjast lesefni.

Framsögn fléttast inn í lestrarþjálfun með aukinni getu. Nemendur eru hvattir til að segja frá fyrir framan bekkinn og lögð er áhersla á að þau hlusti hvert á annað og sýni tillitssemi. Þau lesa upp fyrir bekkinn frásagnir, sögur og ljóð og flytja stutta leikþætti.

Kennd er ítölsk skriftargerð og lögð er áhersla á að nemendur noti þá skrift í allri ritun og vandi skrift og frágang t.d. við sögugerð og ritun ljóða.

Nemendur eru þjálfaðir í að tjá sig í rituðu máli, skrifa málsgreinar, lýsingar, frásagnir og sögur í sögubók. Nemendur skrá m.a. upplýsingar úr umhverfi sínu og úr léttum rituðum heimildum. Ýmsar skriflegar og munnlegar æfingar í málfræði.

Nemendur læra nokkur ljóð utanbókar og læra um myndmál ljóða. Þau skrifa ljóð, sögur og frásagnir í vinnubækur og myndskreyta.

### Lestur:

Góð lestrarfærni er nauðsynleg til þess að geta tekið virkan þátt í samfélaginu. Lestrarkunnátta er undirstaða almennrar menntunar. Vegna þessa er mikilvægt að foreldrar og þeir sem annast börn séu meðvitaðir um mikilvægi lestrarnámsins og nái að skapa örvandi umhverfi varðandi mál, lestur og ritun. Það skiptir miklu fyrir börn að sjá foreldra sína lesa og að lestur sé hluti af daglegu heimilislífi. Ef fjölbreytt lesefni er sýnilegt á heimili og börn sjá foreldra taka sér lesefni í hönd hefur það áhrif. Jafnframt er afar mikilvægt að börn lesi í fríum því ef börn lesa ekki yfir sumarið fer þeim óhjákvæmilega aftur í lestrarfærni. Þetta á ekki síst við um þau sem stríða við lestrarörðugleika en það getur tekið þau margar vikur að ná upp sömu færni eftir löng frí.

Í Glerárskóla er lögð áhersla á að nemendur lesi heima á hverjum degi í a.m.k. 15 mínútur, fimm sinnum í viku undir handleiðslu fullorðinna sem kvitta fyrir lesturinn í þar til gerða bók. Gott er að hafa reglu á heimalestrinum þannig að lesturinn verði hluti af daglegum venjum og að skapa frið og ró í kringum lestrar stundina.

### Námsefni

Ýmsar lestrar- og vinnubækur, bækur af bókasafni, Ritún 3, *Lesrún 2*, *Málrækt 1*, ýmis tölvuforrit. Skriftarbækur. Valin ljóð. Ítarefni frá kennurum.

### Námsmat

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, sjálfsmat, greinandi mat og stöðumat þar sem námsstaða er birt í hæfnikorti.

Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat sem metið er út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; Talað mál; samræða, tjáning, hlustun og áhorf,

Lestur, lesskilningur og bókmenntir,

Ritun, miðlun, Málfræði.

## Stærðfræði

Nemendur vinna með stærðfræði á fjölbreyttan hátt.

Við vinnum með flokkun, stærðir, form, mælingar, pörun, talningu, talnalínu, mynstur og staðsetningarhugtök. Við leggjum áherslu á að börnin læri tölutáknin 0 – 100 og skilji hugtökin eining, tugur, hundrað, jafnt og, stærra en, minna en, fleiri og færri. Einnig er unnið með algeng stærðfræðihugtök, s.s. einingu, tug og hundrað. Aukið er vægi orðadæma og lögð er áhersla á að börnin leyti eigin lausna við verkefni. Börnin læra á klukku og nota dagatöl. Nemendur vinna oft að mismunandi verkefnum í kennslustundum, einstaklings-, para- eða hópavinna. Margvísleg hjálpargögn eru notuð við kennsluna s.s. talnagrindur, kubbar, málbönd og vasareiknar.

**Helsta námsefni:** Neisti 3b og Neisti 4a, Sproti 4a og 4b (nemenda og æfingahefti), Stærðfræðispæjarar 1 - 4, Í undirdjúpunum – samlagning, frádráttur, margföldun og deiling og ýmis talnahefti (ljósrit).

### Námsmat

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem námsstaða er birt í hæfnikorti.

Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat sem metið er út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar, tölfraði og líkindi.

## Samfélags- og náttúrufræði

Fjallað er um landið okkar Ísland í víðu samhengi og tengsl Íslendinga við aðrar þjóðir. Einnig um samfélagið fyrr og nú og umhverfismál. Jafnframt er unnið með nánasta umhverfi skóla og bæjarfélags. Allir þættir samfélagsfræðinnar tengjast beint skólasýn okkar.

Nemendur kynnist nánasta umhverfi sínu úr eðlisvísindum, jarðvísindum og lífvísindum. Markmiðið er að veita undirstöðuþekkingu og skilning á ferlum náttúrunnar og að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. Markmið er einnig að vekja spurningar og áhuga á heimi tækninnar.

**Námsefni:** Halló heimur 3, Könnum kortin 2, ýmsar bækur í bókaröðinni “Komdu og skoðaðu”, ýmsar fræðslusíður af vef mms.is, handbækur og forrit.

**Námsmat:** Notast er við leiðsagnarmat, sjálfsmat, jafningjamat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn.

## Siðfræði og trúarbragðafræði

**Helstu áhersluatriði:** Að nemendur temji sér samskiptareglur sem byggja á kærleik og sáttfýsi. Þetta gerum við m.a. með því að lesa fyrir nemendur sögur sem gefa tilefni til umfjöllunar um þessi atriði. Nemendur fræðast um helstu hátíðisdaga kirkjuársins. Komið er inn á fjölmenningu og ólík trúarbrögð.

Þeir þroskaþættir, sem greininni er ætlað að efla, eru trúar-, siðgæðis- og félagsþroski þannig að nemendur verði hæfari til að taka ábyrga afstöðu í trúarlegum, siðferðilegum og félagslegum efnum.

## Enska

**Helstu áhersluatriði:** Byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart ensku, nemendur kynnist grundvallaratriðum enskrar tungu og geti m.a. myndað og skilið einfaldar setningar. Kennslan að mestu leyti byggð upp á hlustun og tali. Ný orð „glósuð“ jafnóðum og þau koma fyrir. Nemendur öðlist grunnorðaforða í ensku.

**Námsefni:** Yes We can 4, Hickory, efni frá kennara og ýmis myndbönd með orðaforða.

**Námsmat:** Verkefnavinna og kannanir verða uppistaðan í námsmatinu þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn.

## Lífsleikni

Mikil áhersla er lögð á að efla tilfinningaþroska og samskiptahæfni nemenda. Í fyrstu er lögð áhersla á að vinna með upplifun þeirra við skólabyrjun. Skólinn er skoðaður og allt umhverfi hans til þess að gera nemendur sem öruggasta á þessum nýja vinnustað sínum. Í því sambandi má nefna mikilvægi reglna, að nemendur átti sig á þeim og verði þjálfuð í að fara eftir þeim reglum sem gilda í skólastarfinu. Einnig að börnin geti tjáð sig um líðan sína við starfsfólk skólans og skólasystkin og geti tjáð sig um helstu hugðarefni sín og sagt frá atburðum. Áhersla er lögð á umræður um tilfinningar og að nemendur átti sig á mismunandi tilfinningum. Nemendur fá þjálfun í að setja sig í spor annarra. Jafnframt er unnið með hópinn sem heild með það að markmiði að skapa gott andrúmsloft og góða bekkjarheild. Nemendur fá þjálfun í líkamsnuddi, slökun og teygjum. Lögð er áhersla á að nemendur njóti sín í leik og starfi í skólanum, kunni að gleðjast og meta það umhverfi sem þau lifa í. Mikilvægt er að nemendur læri að varast hættur í umhverfinu. Umferðarfræðsla er hluti af lífsleikni. Námsgreinin lífsleikni tengist flestum þeim námsgreinum sem nemendur fást við en ákveðið námsefni liggur þó til grundvallar lífsleikni kennslunni sem kennari fylgir eftir í daglegu starfi með nemendum. Kennslan byggist fyrst og fremst á umræðum, hlutverkaleikjum og verklegri þjálfun. Bekkjarfundir eru fastir liðir í skólastarfinu. Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvæður agi.

**Námsefni:** Verkefni sem tengjast jákvæðum aga. Samgöngustofa.is – fræðsla.

Umferðarvefurinn. umferd.samgongustofa.is, efni frá kennara.

## Upplýsingamennt og tölvunotkun

**Helstu áhersluatriði:** Að nemendur komi reglulega á bókasafn skólans og læri að finna sér bækur við hæfi. Lögð er áhersla á að nemendur læri góða meðferð bóka og annarra gagna af bókasafni. Nemendur kynnist og noti google forritin skjöl og skyggjur, nemendur læri undirstöðuatriði í forritun, nemendur læri ákveðnar umgengnisreglur varðandi tölvur skólans og noti kennsluforrit við hæfi.

**Námsefni:** Google skjöl, Google skyggjur, Fingrafimi, Codespark, Sphero og ýmis önnur forrit af mms.is

### Námsmat

Tekið er mið af þeirri færni og áhuga sem nemendur sýna við tölvunotkun og upplýsingaleit. Í lok skólaárs er einkunn birt með hæfnieinkunn.

## Tónlist

**Helstu áhersluatriði:** Að efla áhuga nemandans á tónlist. Að þjálfra tón- og taktskyn. Að örva ímyndunarafl og geta hreyft sig óþvingað eftir tónlist. Að nemendur kynnist ýmsum tegundum tónlistar. Að nemendur náí að tengja saman hreyfingu, túlkun og tónlist. Að nemendur geti sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfendur

**Námsmat:** Umsögn um áhuga og frammistöðu.

**Kennari:** Einar Ómar Eyjólfsson

## Myndmennt

**Helstu áhersluatriði:** Hugur - Hönd - Heilbrigði. Áhersla er lögð á að þjálfra huga og hönd til skapandi starfa. Nemandinn hagnýti þá leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast og þjálfri notkun margskonar efnis og áhalda til myndgerðar. Hann nýtir í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingu og skapar myndverk í ýmsum tilgangi. Hann þjálfar sjónræna yfirfærslu hluta/umhverfis yfir á myndflöt. Útskýrir og sýnir vinnuferli sem byggir á þróun frá hugmynd að lokaverki, vinnur bæði sjálfstætt og í samstarfi við aðra. Nemandinn sé ábyrgur og sýni þrautseigju í eigin framgöngu. Áhersla er lögð á jákvæð samskipti, góða umgengni um efni og áhöld og frágang á vinnusvæði.

**Námsefni og kennslugögn:** Kennslugögn og námsefni er unnið upp úr ýmsum vefsíðum, bókum og fræðum sem byggja m.a. á teikniþroska, skapandi nálgun, upplýsingatækni og kennslufræði myndlista. Reynt er að gæta fjölbreytni í viðfangsefnum til að gera námið áhugaverðara og við hæfi sem flestra. Unnið er með hugmyndafræði myndlæsis, bæði til tjáningar og til að kynnast listasögu.

**Helstu kennsluáferðir:** Stutt kynning/fyrirlestrar við upphaf nýrra verkefna, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar, samvinna og umræður.

**Námsmat:** Leiðsagnarmat. Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem einfölduð hafa verið í námsviðmið til að gera þau eins skilvirk og hægt er við mat tiltekinna hæfnipátta hjá nemendum. Aðallega er horft til vinnuferlis en að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar og framfara nemandans. Námsviðmið eru grunnur námsmats og þau koma fram á hæfnikorti nemandans á Mentor.

**Kennari:** Elsa María Guðmundsdóttir

## Heimilisfræði

**Helstu áhersluatriði:** Að nemendur þekki og geti notað einföldustu eldhúsáhöld, geti notað með hjálp ýmis eldhústæki, s.s. brauðrist, samlokugrill, rafmagnspeytara, vöflujárn, eldavél og örbylgjuofn.

Að nemendur geti unnið eftir einföldum uppskriftum og fyrirmælum og notað til þess algengustu mælieiningarnar, geti gengið frá að verki loknu með leiðsögn, viti hvað ber að varast við notkun áhalda og tækja (slysaþetta, hættuleg efni, notkun og geymsla).

Að nemendur geti raðað fæðutegundum í fæðuhring og þekkja fæðuflokkana, geri sér grein fyrir nauðsyn handþvottar og almenns hreinlætis, viti um gagnsemi og skaðsemi örvera.

Að nemendur viti hvað getur leitt til betra umhverfis (orkusparnaður, minni vatns- og pappírnotkun, endurvinnsla, minni notkun eiturefna), þekki hugtökinn umhverfisvernd, endurnýting, endurvinnsla og mengun, geti flokkað almennt sorp frá heimili, viti hvað eru góðar lífsvenjur (næring, hreyfing, hvíld og svefn) og geti tjáð sig um þjóðlegan mat.

**Skipulag kennslu/kennsluhættir:** Nemendur vinna 2-3 saman í hóp. Stutt kynning á verkefni tímans, sýnikennsla ef þarf, einstaklings leiðsögn. Kennari aðstoðar eftir þörfum en leitast er við að efla sjálfstæð vinnubrögð. Viðfangsefni eru mest í bakstri en einnig er unnið með kjötflokkinn, grænmetis, ávaxtaflokk og mjólkurflokk.

**Námsefni:** Heimilisfræði fyrir 4. bekk, (les og vinnubók) Komdu og skoðu eldhúsið, Ljósritaðar uppskriftir.

**Námsmat:** Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá í heimilisfræði og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur. Einnig er vinnubókin metin.

**Kennari:** Ingibjörg Björnsdóttir

## **Textílmennt**

**Helstu áhersluatriði:** Nemendur vinni eftir leiðbeiningum frá kennara. Þeir fá innsýn í efni og áhöld sem notuð eru í greininni. Þeir tileinki sér hugtök og undirstöðuatriði textíl greinarinnar

**Kennsluhættir:** Námið er miðað við að auka færni nemandans og efla hjá honum þekkingu og skilning á sem flestum þáttum greinarinnar. Tekið er mið af skólasýn Glerárskóla, hugur - hönd - heilbrigði þar sem m.a er lögð áhersla á að nemendur þjálfri verklega hæfni, geri tilraunir og þrói hugmyndir sínar. Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklings leiðsögn, verklegar æfingar.

**Námsefni:** Efni á veraldarvef, fagbækur af öllu tagi auk fjölbreyttra verkefna frá kennara. Uppskriftir, snið og verkefnablöð.

**Námsmat:** Námsmat byggir á markmiðum í skólanámskrá/Aðalnámskrá grunnskóla, þar sem lagt er mat á hvort nemandi hafi náð settum markmiðum auk annara þátta, og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu og byggir það á vinnuferli, þ.e. vinnusemi, vandvirkni, frumkvæði og umgengni auk þess sem afrakstur vinnunnar er metinn.

**Kennari:** Soffía Margrét Hafþórsdóttir

## **Hönnun og smíðar**

**Helstu áhersluatriði:** Að nemendur geti valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt, geti gert grein fyrir nokkrum smíðaeffnum sem unnið er með, geti dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.

Að nemendur geti framkvæmt einfaldar samsetningar, bent á ýmis tækni fyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi, geti greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.

Að nemendur geti valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi, sýni góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með, geti beitt líkamanum rétt við vinnu og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.

**Námsefni**

Bækur, blöð og vefsíður

**Kennsluhættir:** Innlög, sýnikennsla, verklegar æfingar, vettvangsferð.

**Námsmat:** Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hvar nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum út frá þeim hæfniviðmiðum sem eru lögð til grundvallar. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

**Kennari:** Ólafur Viðar Hauksson

## Skólaíþróttir

**Helstu áhersluatriði:** Leikurinn er þungamiðja í kennslu á yngsta stigi. Skynhreyfileikir, hlutverkaleikir, hlaupaleikir og markvissar æfingar sem efla skynfæri líkamans og bæta gróf- og fínhreyfingar. Helstu viðfangsefnin eru hlaup, hopp, kast og grip, spyrnur og jafnvægi í kyrrstöðu og á hreyfingu. Kollhnísar og veltur, þol í hlaupi, gripstyrkur, bolstyrkur og stöðugleiki, samhæfing augna og handa/fóta með og án bolta.

**Leiðir:** Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar æfingar og leiki. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum. Æskilegt er að nemendur noti skó í íþróttatímum. Ef nemendur geta ekki tekið þátt í íþróttum verður að koma tölvupóstur frá foreldrum á netfang íþróttakennara þar sem ástæður forfalla koma fram.

**Námsgögn:** Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

**Námsmat:** Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmið sem merkt er við á Mentor eru unnin upp úr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

**Kennarar:** Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason

## Skólasund

**Helstu áhersluatriði:** Megináhersla á aðlögun að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Aukin áhersla á grunnhreyfingar sundtaka í skriðsundi, baksundi, skólabaksundi og bringusundi. Einnig er lögð er áhersla á að nemendur upplifi sundstaði á jákvæðan hátt þar sem þeir fá útrás fyrir hreyfipörf og félagsleg samskipti.

**Leiðir:** Fjölbreyttir sundtímar sem innihalda m.a. ýmsar æfingar og leiki. Æskilegt er að nemendur klædist sundskýlum og sundbolum, en ekki stuttbuxum og bikiní þar sem slíkur klæðnaður hamlar sundfærni. Mikilvægt að muna eftir sundgleraugum og hártægjum. Ef nemendur geta ekki tekið þátt í sundi verður að koma tölvupóstur frá foreldrum á netfang íþróttakennara þar sem ástæður forfalla koma fram.

**Námsmat:** Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmið sem merkt er við á Mentor eru unnin upp úr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

**Kennarar:** Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason