

9. bekkur Glerárskóli

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áhersluþættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á **Aðalnámskrá grunnskóla veffang: www.mrn.stjr.is**. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá.

Á unglíngastigi í Glerárskóla er kennslan faggreinamiðuð. Skólasýn Glerárskóla, **hugur, hönd og heilbrigði** fléttast eftir föngum inn í kennsluna. Markvisst kemur þessi sýn fram í sameiginlegum viðburðum stigsins. Að hausti er farið í fjallgöngu, fótboltamót nemenda er haldið í Boganum, á þemadögum er skólasýnin höfð að leiðarljósi, farið er í skíðaferð ef unnt er, á árshátíð skólans bera nemendur á unglíngastigi hita og þunga af undirbúningi og á vordögum eru útivistardagar þar sem nemendur koma að skipulagi.

Agastefna skólans er **Jákvæður agi** og fylgt er **Olweusaráætlun gegn einelti**. Haldnir eru bekkjarfundir en markmið með þeim er að móta og viðhalda bekkjaranda svo nám geti átt sér stað. Lagðar eru fyrir tengslakannanir í öllum bekkjum á unglíngastigi að vori og hausti.

Námsmat: Hæfniviðmið eru grundvöllur fyrir námsmati. Inn í hæfnikortum sem finna má á Mentor eru hæfniviðmið sem unnið er út frá. Hæfnikortin veita upplýsingar um stöðu nemenda og eru aðgengileg inni á svæði hvers nemanda á Mentor. Hæfnikort inniheldur þau viðmið sem á að meta fyrir hverja námsgrein fyrir sig á einum stað þannig að hæfnikort nemenda eru hæfniviðmið skólans.

Kennarinn skipuleggur kennslu út frá hæfniviðmiðum og metur hvar hver nemandi er staddur.

Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 9. bekk er 37. Valgreinar eru 6 stundir.

Tölurnar í svigunum segja til um fjölda kennslustunda á viku í viðkomandi námsgrein.

Umsjónarkennarar í 9. bekk eru: Karen Jóhannsdóttir og Sveinn Leó Bogason

Kjarnagreinar

Íslenska (6)

Áfram er unnið að því að efla tök nemenda á íslenskunni á sem fjölbreyttastan hátt. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla er íslenska ein heildstæð námsgrein sem á að fela í sér lestur og bókmenntaumuræðu, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, ritun og stafsetningu auk málfræði.

Stefnt er að því nemendur átti sig á því að góð þekking á móðurmálinu, eðli þess, sögu og sérkennum er þáttur í almennri grunnenntun. Hér að neðan eru talin helstu áhersluatriði íslensku kennslunnar. Kennari setur upplýsingar um verkefni, vinnulag og námsmat í námslotum inn á Mentor. Mikilvægt er að hafa gott skipulag á námsgögnum og halda vel utan um öll verkefni. Miðað er við að ritunarverkefni séu unnin á Google Classroom.

Lestur og bókmenntir:

- Nemendur þjálfist í að lesa margvíslega texta sér til skilnings, gagns og gamans og geri sér grein fyrir mikilvægi þess að viðhalda og þjálf lestrarfærni.
- Nemendur geti lagt mat á texta og greint aðalatriði frá aukaatriðum.
- Nemendur lesi texta frá ólíkum tímum og átti sig á tengslum þeirra við sögu og menningu þjóðarinnar. Nemendur fái innsýn í fjölbreytileika íslenskra bókmennta, fornra og nýrra. Í 9. bekk er áherslan á ljóð, goðsagnir, fornsögur og nútímaskáldsögur.
- Nemendur geti beitt almennum grunnhugtökum sem notuð eru í umræðu um bókmenntir.

Helsta námsefni: Kjörbók, Gísla saga Súrssonar, Æsir á fljúgandi ferð, Óðinn og bræður hans, Lífið í Ásgarði, Útbrot auk efnis frá kennara.

Heimavinna: Lestur er mjög mikilvæg heimavinna og lögð er áhersla á heimalestur.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar í hverri lotu metin jafnóðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni og má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, leiðsagnarmat, sjálfsmat og framsögn og tjáningu. Í lok annar er stefnt að annarprófi þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Málfræði:

- Nemendur þekki beygingarleg og merkingarleg einkenni orðflokka og geri sér grein fyrir hlutverki þeirra í texta. Sérstök áhersla á sagnorð og óbeygjanleg orð.
- Nemendur kynnist og verði meðvitaðir um fjölbreytileika tungumálsins.
- Nemendur geti nýtt sér málfræðiupplýsingar í orðabókum og uppflertiritum.

Helsta námsefni: Finnbjörg, Málið í mark; sagnorð og Málið í mark; óbeygjanleg orð.

Heimavinna: Málfræðiverkefni þarf stundum að vinna upp á eigin spýtur og ef nemendur ljúka ekki því lágmarks efni sem á að vinna í tímum bera þeir ábyrgð á að ljúka því.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar í hverri lotu metin jafnóðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni og má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, leiðsagnarmat, sjálfsmat og framsögn og tjáningu. Í lok annar er stefnt að annarprófi þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Stafsetning og ritun:

- Lögð er áhersla á réttiritun og greinarmerkjasetningu.
- Nemendur þekki málsgreinar og efnisgreinar.
- Nemendur geti gert útdrátt úr texta.
- Nemendur þekki og geti skrifað mismunandi textategundir.
- Nemendur tileinki sér skipulögð vinnubrögð við ritgerðarsmið og geti byggt upp texta í röklegu samhengi.
- Nemendur geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim á skipulagðan og læsilegan hátt.
- Lögð er áhersla á nemendur leitist við að beita fjölbreyttum orðaforða við ritun.

Helsta námsefni: Finnbjörg, Týndi bekkurinn og Ritunarbókin.

Heimavinna: Ritunarverkefni og undirbúningur vegna þeirra.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar í hverri lotu metin jafnóðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni og má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, leiðsagnarmat, sjálfsmat og framsögn og tjáningu. Í lok annar er stefnt að annarprófi þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Talað mál og hlustun: Fléttast inn í vinnu í lotum annarinnar og námsmat. Nemendur eru hvattir til þess að tjá sig og færa málefnaleg rök fyrir skoðunum sínum og þegar það á við að standa skil á vinnu sinni með munnlegum skilum.

Kennari: Guðrún Hanna Sigurjónsdóttir

Stærðfræði (5)

Helstu áhersluatriði: Algebra, jöfnur og gröf, almenn brot, hlutföll, tölfræði, rúmfræði, líkindi, fjármál og tíminn.

Helsta námsefni: Skali 2A og 2B. Allt með tölu - grunnur fyrir framhaldsskóla, Átta- tíu 3 og 4 og Almenn stærðfræði II sem ítarefni.

Heimavinna: Moodle heimanáms pakki vikulega og auk þess einstaka sinnum heimanám úr því efni sem farið er yfir þá stundina. Allt heimanám er skráð á Mentor.

Námsmat: Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir stærðfræði. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafnóðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna talnareikning, mál og mælieiningar, rúmfræði og líkindareikning. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Kennari: Sveinn Leó Bogason.

Enska (4)

Helstu markmið: Markmið enskunnar eru skipt í hlustun, ritun, lesskilning og talað mál.

Hlustun

- Getur skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega
- Getur skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi
- Getur fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og í kvikmyndum sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt

Lesskilningur

- Getur skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra
- Getur fundið lykilupplýsingar í texta
- Getur lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki

Ritun

- Getur skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir
- Getur beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt

- Getur sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með
- Getur samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.

Talað mál

- Getur sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel
- Getur beitt máli, framburði, áherslum og hrynjanda af nokkru öryggi
- Skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls
- Getur notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum
- Getur undirbúið, tekið og veitt viðtal.
- Getur flutt einfalda, undirbúna kynningu

Helsta námsefni: Verkefnavinna bæði í hóp og einstaklings verður grundvöllur vinnunnar í ensku. Einnig verður unnið með myndbönd, tónlist og kvikmyndir.

Heimavinna: Verkefni sem ekki eru kláruð í skólanum skulu unnin heima.

Skipulag kennslu: Nemendur vinna ýmist einstaklingslega, í pörum eða hópum. Áhersla er lögð á samvinnu og að nemendur hjálpið að og bæti þannig hvern annan upp. Mistök eru eðlilegur þáttur í tungumálanámi og meira atriði er að reyna en að gefast upp við að segja eða gera eitthvað vitlaust. Árinu er skipt upp í þemu sem tengjast áhugamálum nemenda. Horft er á eina til tvær kvikmyndir á önn og verkefni unnin úr henni.

Námsmat: Símat kennara, jafningjamat og sjálfsmat. Lestur og ritun, hlustun og talmál eru þau atriði sem horft er á við námsmat. Vinna nemenda heima og í kennslustundum er einnig metin auk prófs í lok annar.

Kennari: Karen Jóhannsdóttir.

Danska

Dönskunám í grunnskólum hefur því hlutverki að gegna að veita okkur aðgang að norrænu málsamfélagi og innsýn í norræna menningu.

Helstu áhersluatriði:

- Auka markvisst við orðaforða nemenda.
- Nemendur geti skilið og myndað setningar, geti átt í einföldum samskiptum við aðra.
- Nemendur geti sagt frá sjálfum sér, persónulegum högum, áhugamálum og lífnaðarháttum fólks.
- Nemendur geti leitað að upplýsingum og skilið megininntak lengri texta.
- Nemendur geti skrifað stuttan texta fyrirhafnalítið.
- Þekkja til siða og hefða í Danmörku.
- Byggt er ofan á þann málfræði grunn sem nemendur hafa fyrir.
- Geti bjargað sér í algengum aðstæðum í verslunum, veitingastöðum og á ferðalögum.
- Geta skrifað einföld skilaboð í formi smáskilaboða, tölvupósta og fleira.

Helsta námsefni: Tak lesbók og vinnubækur. Smil lesbók og vinnubækur. Líttlestrarbækur og aðrar textagerðir. Þáttaraðir frá DR1 og fleiri miðlum. Efnistöð grunn námsefnis fellur vel að skólasýn s.s heilbrigðan lífsstíl. Walk the talk efnið yfirfært á dönsku. Samnorrænt verkefni og online fundir.

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn.

Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Greinandi mat er fyrst og fremst til að greina sértækan námsvanda. Leiðsagnarmat er til að fylgjast með og sjá stöðu nemenda meðan á námi stendur þ.e. það ferli að afla upplýsinga um hvar nemandi er staddur í námi sínu og túlka þær. Leitast verður við að vera með fjölbreytt námsmat. Nemendur fái tækifæri til að vera með sjálfsmat og jafningjamat. Heimavinna nemenda og iðjusemi í kennslustundum er metin, munnlegt próf, stuttar kannanir ásamt annarprófum. Leitast verður við að vera með fjölbreytt námsmat. Nemendur fái tækifæri til að vera með sjálfsmat og jafningjamat. Heimavinna nemenda og iðjusemi í kennslustundum er metin og stuttar kannanir.

Kennari: Arna Ýr Guðmundsdóttir

Náttúrufræði (3)

Helstu umfjöllunarefni: Í líffræði er farið yfir líffærakerfi mannlíkamans, þeir þættir sem stuðla að heilbrigðu lífi og mataræði skoðaðir og farið yfir þau atriði sem skaðað geta líkamann eða valdið tjóni á honum. Í eðlisfræði er áhersla á kraft og hreyfingu, þrýsting, Rafmagn og segulmagn og orku og afl. Vísindaleg aðferð er kennd og skýrslugerð. Vettvangsferðir um nágreppið eru liður í grenndarfræði.

Námsefni: *Mannlíkaminn, Eðlisfræði 2, veraldarvefurinn, myndbönd og efni frá kennara.*

Heimavinna: Heimavinna felst að mestu í lestri í námsbók til að undirbúa næstu kennslustund og ljúka við verkefni/sjálfspróf sem ekki náðist að ljúka við í skólanum.

Leiðir að markmiðum/kennsluaðferðir: Með samræðum, hópa- og paravinnu er lögð er áhersla á að þjálfa lykilhæfni nemenda með áherslu á samvinnu, sjálfstæði og gagnrýna hugsun auk færni í að afla sér fróðleiks og nýta sér upplýsingar af vef og úr bókum. Leitast er við að hafa leiðir sem fjölbreyttastar og nýta til þess aðgengilegt efni úr upplýsingatækni og forritum.

Námsmat: Öll vinna er metin m.t.t. hæfniviðmiða og lykilhæfni aðalnámskrár. Við matið er horft til vinnu við verkefnabækur, einstaklings-, hópa- og samvinnuverkefni, próf úr helstu hugtökum námsefnis og við umræður í kennslustundum. Allt námsmat er skráð í Mentor.

Kennari: Sigríður Víkingisdóttir.

Samfélagsfræði (3)

Helstu áhersluatriði:

- Nemendur þekki til valda þætti heimssögunnar og sögu Íslands á tímabilinu 1900-1945.
- Nemendur átti sig á hvað ræður lífsskilyrðum fólks, lífsháttum og lífskjörum.
- Nemendur kynnist öðrum heimsálfum en Evrópu.
- Nemendur þekki eðli og fjölbreytileika hinna ýmsu trúarbragða í tengslum við umfjöllun um hin ýmsu lönd.
- Nemendur kynnist og læri um helstu trúarbrögð jarðar.

Helsta námsefni: *Styrjaldir og kreppa: saga tuttugustu aldar I. Um víða veröld: heimsálfurnar; Sögugáttin: „Blessað stríðið“.* Myndbönd, ítarefni i, fjölmiðlar og veraldarvefur.

Leiðir að markmiðum/ kennsluaðferðir: Verkefnavinna, hópvinna, fyrirlestrar og umræður.

Heimavinna: Lestur í námsbókum, unnin verkefni. Öll heimavinna er skráð í Mentor.

Námsmat: Öll vinna er metin m.t.t. hæfniviðmiða og lykilhæfni aðalnámskrár. Við matið er horft til vinnu við einstaklings-, hópa- og samvinnuverkefni auk prófa og þátttöku í kennslustundum. Allt námsmat er skráð í Mentor og nemendur fylgjast með og kvitta fyrir stöðu verkefna þar.

Kennari: Ragnar Logi Búason.

Jákvæður agi - Lífsleikni (1)

Helstu áhersluatriði: Unnið verður út frá uppeldisstefnu skólans: Jákvæður agi. Reynt verður að efla færni nemandans enn frekar til samskipta, tjáningar, sjálfsþekkingar og þess að færa rök fyrir máli sínu og setja sér markmið. Einnig verður athygli beint að því hvaða áhrif hver og einn geti haft á eigin aðstæður. Kynjaumræða, staða og hlutverk kynjanna og staðalmyndir. Umferðarfræðsla er hluti af lífsleikni. Kennslan byggist mikið á hópvinnu og umræðum í formi bekkjarfunda. Forvarnarverkefni eru einnig unnin í samstarfi við námsráðgjafa.

Helsta námsefni: Verkfæri úr Jákvæðum aga, Leið þín um lífið, siðfræði fyrir ungt fólk og ýmiss konar efni frá kennara. Samgöngustofa.is – fræðsla. Umferðarvefurinn. Umferd.is/kennarar. Umferd.is/nemendur.

Námsmat: Umsagnir í foreldraviðtölum um samskipti, virkni í verkefnum og umræðum.

Kennari: Umsjónarkennarar.

Umsjón (1)

Helstu áhersluatriði: Umsjónarkennarar í unglinga bekkjum hafa sérstaka umsjónartíma fyrir sína bekki til að takast á við ýmis viðfangsefni sem eru ekki greinabundin. Unglingaspjallið er verkefni kennarar hafa unnið með nemendum. Í þessum tímum geta þeir einnig rætt mál sem upp koma og styrkt þar með félagslega heild bekkjarins. Í 9. bekk fara tímar vetrarins að stórum hluta í að vinna að því að skipuleggja og undirbúa leikrit til sýningar á árshátíð skólans.

Markmið:

- að vinna að forvörnum gegn einelti.
- að styrkja samband nemenda við skólann, m.a. með því að efla tengsl þeirra innbyrðis og stuðla að gagnkvæmu trausti nemenda og umsjónarkennara.
- að styrkja sjálfsmynd nemenda, draga úr kvíða og öryggisleysi og bæta þar með líðan þeirra og námsárangur.
- að auka metnað nemenda með því að hjálpa þeim við að kynnast sjálfum sér og aðstoða þá við að ná þeim markmiðum sem þeir hafa sett sér.
- að stuðla að góðu samstarfi heimilis og skóla með heildarhagsmuni nemenda í huga.
- Að efla og auka ábyrgð nemenda í skólafarfinu og að móta góðan skólabrag.

Kennari: Umsjónarkennarar.

Skólaípróttir

Helstu áhersluatriði: Fjölbreytt þjálfun sem nær til alhliða heilsuræktar, almenningsíþróttar og íþróttagreina sem gera þá sem mest sjálfstæða við eigin þjálfun. Þjálfar nemenda í að setja sér eigin markmið, skýra þjálfunaraðferðir og mæla eigin afkastagetu.

Leiðir: Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar þolæfingar, styrktaræfingar, liðleikaæfingar, boltaleiki sem og leiki. Ef nemendur geta ekki tekið þátt í íþróttum verða foreldrar/forráðamenn að senda tölvupóst á netfang íþróttakennara þar sem ástæður forfalla koma fram, annars er um fjarvist að ræða. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmið sem merkt er við á Mentor eru unnin upp úr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason.

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Fjölbreyttir sundtímar þar sem vatnið er notað til alhliða heilsuræktar og kynna aðferðir sundþjálfunar. Aukið vægi björgunar í vatni, troða marvaða, bjarga félagu upp á bakka og björgunarsund með félagu.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmið sem merkt er við á Mentor eru unnin upp úr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Kári Jóhannesson.

Myndmennt

Helstu áhersluatriði: Hugur - Hönd - Heilbrigði. Áhersla er lögð á að þjálf huga og hönd til skapandi starfs. Nemandinn skrásetur og útfærir eigin hugmyndir á fjölbreyttan hátt og byggir eigin sköpun á hugmyndum tengdum ímyndun, rannsóknum og reynslu. Hann hagnýtir þá sérhæfðu þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnir frumkvæði. Nýtir mismunandi leiðir og eflir persónulega útfærslu hugmynda. Sýnir og útskýrir vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að lokaverki. Velur milli mismunandi aðferða og miðla, gerir tilraunir, tekur áhættu og lærir af eigin mistökum. Nýtir sér í eigin sköpun grunnþætti myndlista, einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði, myndbyggingu og áferðarmótun. Hann eflir læsi á umhverfi sitt og myndmál í umhverfinu og yfirfærir sjónræna upplifun sína yfir á myndflöt. Kynnir sér og gerir greinarmun á völdum lista stílum og gerir grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlista og hönnunar. Nemendur vinna sjálfstætt og taka jafnframt þátt í ýmsum samstarfsverkefnum. Þeir sýna þrautseigju og efla eigin vitund um vönduð vinnubrögð. Þeir verði meðvitaðir og ábyrgir í eigin framgöngu í námi og geri alltaf sitt besta. Áhersla er lögð á jákvæð samskipti, góða umgengni um efni og áhöld og frágang á vinnusvæði.

Námsefni og kennslugögn: Kennslugögn og námsefni frá kennara, sem unnið er upp úr ýmsum gögnum, s.s. vefsíðum, bókum og fræðum sem byggja á teikniþroska, hugmyndavinnu, sköpun, grunnþáttum fagsins, kennslufræði sjónlista, sögunni, upplýsingatækni og aðferðum fagsins. Einnig er leitað fanga á gagnvirkum síðum, s.s. Námsgagnastofnun og fleiri gagnvirkum síðum. Reynt er að gæta fjölbreytni í viðfangsefnum og taka mið af áhugasviði hvers og eins eftir því sem við verður komið til að gera námið áhugaverðara. Unnið er með hugmyndafræði myndlæsis, bæði til tjáningar og kynningar á listasögu.

Helstu kennsluaðferðir: Stuttir fyrirlestrar, innlögn og sýnikennsla við upphaf verkefna, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar, samvinna og umræður.

Námsmat: Leiðsagnarmat. Námsmat er unnið úr frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem einfölduð hafa verið í námsviðmið til að gera matið markvissara þegar hæfni nemenda er metin. Horft er til vinnuferlis í heild en einnig tekið mið af afrakstri vinnunnar, sjálfsmati og framförum nemenda. Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu. Námsviðmiðin eru grunnur námsmats og þau koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

Kennari: Elsa María Guðmundsdóttir

Heimilisfræði

Markmið: Að nemendur fái þjálfun í að matreiða fjölbreyttan og góðan hversdagsmat. Geti beitt helstu matreiðsluaðferðum á sjálfstæðan hátt (suða, steiking, bakstur) og notað til þess ýmis mæli- og eldhúshöld. Hafi tileinkað sér góða vinnutækni og rétta líkamsbeitingu.

Nemendur þjálfist í að vinna sjálfstætt eftir uppskriftum og geti nýtt sér þá tækni sem námsgreinin býr yfir. Þjálfist í að vinna með öðrum og sýna öðrum virðingu. Nemendur sýni frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á sínu vinnusvæði. Verða læs á umbúðamerkingar matvæla og viti að aukefni eru stundum notuð í matvæli. Rifji upp geymsluaðferðir matvæla og kunni skil á skaðsemi mismunandi örvera.

Nemendur þekki helstu næringarefni fæðunnar og hlutverk þeirra og sjúkdóma sem stafa af röngu mataræði. Kunni skil á allri flokkun sem kemur frá eldhúsi og séu meðvitaðir um umhverfisvernd. Geti sagt frá og matbúið ýmsa þjóðarétti.

Skipulag kennslu/kennsluaðferðir: Útlistunarkennsla, sýnikennsla, hópavinna, samvinnunám, einstaklingskennsla. Nemendur vinna 2-3 saman í hóp og þurfa að vinna sameiginlega að ákveðnum verkefnum þar sem allir eiga að taka virkan þátt. Leitast er við að hafa hráefnisval og verkefni fjölbreytt. Útikennsla fer fram í maí og september og er þá aðallega notast við útigrill.

Námsefni/ kennslugögn: Næring og lífshættir -unnin verkefni upp úr bókinni, gögn frá kennara, hefti og uppskriftir, matreiðslubækur og blöð..

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá í heimilisfræði og sameiginlegum hæfniviðmiðum fyrir list og verkgreinar og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur.

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Hönnun og smíðar

Hæfniviðmið - að nemandi geti:

- Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra.
- Sagt frá mikil vægi verkþekkingar í nútímasamfélagi.
- Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu.
- Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað.
- Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skráfun.
- Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag.
- Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval.
- Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra.
- Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.

Námsefni

Bækur, blöð og vefsíður

Kennsluhættir:

Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar.

Námsmat:

Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hvar nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum út frá þeim hæfniviðmiðum sem eru lögð til grundvallar. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson.

Textílmennt

Helstu áhersluatriði: Nemendur vinni eftir leiðbeiningum frá kennara. Þeir fá innsýn í efni og áhöld sem notuð eru í greininni. Þeir tileinki sér hugtök og undirstöðuatriði textíl greinarinnar. Áhersla er lögð á að nemendur tileinki sér sjálfstæði í vinnubrögðum.

Verkefnin byggjast á sjálfstæðri vinnu nemenda á grundvelli fyrra náms og áhersla er lögð á persónulegar útfærslur á verkefnum.

Kennsluhættir: Námið er miðað við að auka færni nemandans og efla hjá honum þekkingu og skilning á sem flestum þáttum greinarinnar. Tekið er mið af skólasýn Glerárskóla, hugur - hönd - heilbrigði þar sem m.a er lögð áhersla á að nemendur þjálf verklega hæfni, geri tilraunir og þrói hugmyndir sínar. Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklings leiðsögn, verklegar æfingar.

Námsefni: Vefefni, fagbækur af öllu tagi auk fjölbreyttra verkefna frá kennara. Uppskriftir, snið og verkefnablöð.

Námsmat: Námsmat byggir á markmiðum í skólanámskrá/Aðalnámskrá grunnskóla, þar sem lagt er mat á hvort nemandi hafi náð settum markmiðum auk annara þátta, og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu og byggir það á vinnuferli, þ.e. vinnusemi, vandvirkni, frumkvæði, umgengni, og framkomu auk þess sem afrakstur vinnunnar er metinn.

Kennari: Soffía Margrét Hafþórsdóttir