

6. bekkur

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áherslupættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á Aðalnámskrá grunnskóla veffang: www.mrn.stjr.is. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 6. bekk er 35.

Umsjónarkennarar í 6. bekk eru: Elín Elisabet Magnúsdóttir og Esther Gunnveig Gestsdóttir

Heimavinna

Nemendur þurfa oft að lesa í fleiri en einni bók heima sem tilheyra hinum ýmsu námsgreinum. Mikilvægt er að nemendurnir nái upp góðum hraða í lestri og tækni við að greina efni í texta. Nemendur fá yfirleitt verkefni í stærðfræði og íslensku til að vinna heima. Mikilvægt er að nemendur ljúki við verkefni sem þeir hafa ekki náð að klára í skólanum.

Íslenska

Helstu áhersluatriði: Að efla lesskilning nemenda, orðaförða og málskilning. Það gerum við t.d. með því að lesa fjölbreytta texta og vinna spurningar upp úr þeim, þannig þjálfast nemendur í að lesa mismunandi texta og greina aðalatriði frá aukaatriðum.

Nemendur þjálfast í að tjá sig fyrir framan bekkjarfélagana t.d. með því að lesa frumsaminn texta og kynna verkefni. Hlusta á umræður og taka þátt í þeim.

Nemendur taka þátt í lestrarátaki í skólanum sem er samvinna bekkjarkennara og bókasafnskennara. Í ritun læra nemendur að semja sögur með atburðarás. Unnin verða bókmenntaverkefni.

Farið verður í helstu hugtök ljóða s.s. rím og ljóðstafi. Nemendur vinna ljóðavinnubækur þar sem þeir setja upp ljóðin, vinna verkefni um höfundana og myndskreyta.

Nemendur vinna með tungumálið á fjölbreyttan hátt t.d. með sögum, myndasögum, krossgátum og ýmsum orðaleikjum. Unnið er með orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð út frá helstu einkennum þeirra með margvíslegri verkefnavinnu bæði heima og í skólanum.

Nemendur þjálfast í stafsetningu í almennri ritun og með því að fara í nokkrar stafsetningarreglur og vinna verkefni.

Lögð er áhersla á vandaðan frágang allra verkefna og að nemendur skrifi læsilega skrift. Einnig munu nemendur nýta margmiðlun við skil á verkefnum.

Helsta námsefni: Orðspor 2 grunn- og verkefnabók, Málrækt 3, Söguskinna, Skrift 6, Smellur 2, Finnbjörg og Ljóðspor. Efni frá kennara.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit.

Helstu kennsluaðferðir: Umræðu- og spurnaraðferð, útlistunarkennsla, leikir, samvinnunám, þulunám og þjálfunaræfingar.

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerð verður námslota þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og stafsetning og málfræði.

Kennarar: Umsjónarkennarar

Stærðfræði

Helstu áhersluatriði: Nemendur halda áfram að vinna með grunnþættina samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu. Auk þess er fengist við mælingar, flatarmál, rúmfræði, mynstur, breytur, algebru, almenn brot, hnitakerfi, línurit og líkindareikning. Áhersla er lögð á að nemendur þrói með sér góðan talnaskilning og geti gert skýra grein fyrir lausnum sínum. Þeim er gert að beita stærðfræðilekkingu sinni á ýmis svið og fást við verkefni sem reyna á rökhusun, innsæi og talnaskilning. Grunnbækur eru fjölnota og nemendur skrá lausnir sínar og vangaveltur í vinnubók (reikningsbók). Lögð er áhersla á að nemendur haldi vinnubók sinni snyrtilegri og vandi uppsetningu og frágang dæma.

Helsta námsefni: Stika 2a og 2b (nemendabók og æfingahefti), ásamt efni frá kennara.

Helstu kennsluaðferðir: Þrautalausnir, leikir, spil, umræðu- og spurnaraðferð, útlistunarkennsla, þulunám og þjálfunaræfingar.

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerð verður námslota þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting hennar, tölur og reikningur, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

Kennarar: Umsjónarkennarar.

Samfélagsfræði

Helstu áhersluatriði: Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Greininni er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallar gæðum mannlegs lífs. Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Í sögukennslu er horft frá fortíð

til samtíma á meðan trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á ríkjandi trúarbrögðum ásamt því að fela í sér siðfræði. Landafræði snertir á hinum ýmsu landfræðilegu þáttum Íslands, nágrannalanda okkar og Evrópu.

Helsta námsefni: Norðurlönd, Víkingaöldin og Gyðingdómur ásamt efni frá kennara.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd.

Helstu kennsluaðferðir: Þemanám, leitarnám, söguaðferð, vettvangsferðir, útikennsla, umræðu- og spurnaraðferð, útlitunarkennsla og samvinnunám.

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerð verður námslota þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; umhverfis, samfélags, sögu, menningar, sjálfsmyndar og samskipta.

Kennarar: Umsjónarkennarar.

Náttúrufræði

Helstu áhersluatriði: Nám í náttúrufræðigreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum. Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Undir náttúrugreinar heyrna m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.

Helsta námsefni: Náttúrulega 2 og Maðurinn hugur og heilsa ásamt efni frá kennara.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd.

Helstu kennsluaðferðir: Þemanám, leitarnám, vettvangsferðir, útikennsla, umræðu- og spurnaraðferð, útlitunarkennsla, verklegar æfingar og samvinnunám.

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt með bókstöfum. Gerð verður námslota þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; getu til aðgerða, nýsköpunar og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda, tækni, vinnubragða og færni.

Kennarar: Umsjónarkennarar

Enska

Helstu áhersluatriði: Byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart ensku, nemendur kynnist grundvallaratriðum enskrar tungu og geti m.a. myndað og skilið einfaldar setningar. Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem

fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls. Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra.

Helsta námsefni: Action og vinnubók A og Málfræðihefti A og B.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og stuttar teiknimyndir ásamt efni frá kennara

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerð verður námslota þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; hlustunar, lesskilnings, samskipta, frásagna, ritunar, menningarlæsis og námshæfni.

Kennari: Jóhann Ingi Einarsson 6. EGG og Hulda Björk Snæbjörnsdóttir 6. EEM

Danska

Helstu áhersluatriði: Byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart dönsku. Nemendur kynnast grundvallaratriðum danskrar tungu. Sérstök áhersla er lögð á að nemendur hlusti á talað mál og geti skilið einfaldar setningar og geti tjáð sig um hluti er varðar þá sjálfa og nánasta umhverfi þeirra.

Helsta námsefni: Start, les- og vinnubók, hlustunaræfingar.

Ítarefni: Tölvuforrit og stuttar teiknimyndir ásamt efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerð verður námslota þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; hlustunar, lesskilnings, samskipta, frásagna, ritunar, menningarlæsis og námshæfni.

Kennarar: Umsjónarkennarar

Jákvæður agi – lífsleikni

Helstu áhersluatriði: Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvæður agi. Mikil áhersla er á að styrkja sjálfsmynd nemendanna sem þurfa að vera undirbúnir fyrir að takast á við ýmis áreiti og freistingar í lífinu. Að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin gjörðum og leita lausna þegar eitthvað fer úrskeiðis. Að nemendur geri sér grein fyrir gildi hreyfingar og heilbrigðra lífshátta og nýti námið í daglegu lífi. Hvatt er til umræðna og samvinnu. Áfram er lögð mikil áhersla á mikilvægi góðra samskipta og að nemendur geti tjáð hugsanir, tilfinningar og skoðanir sínar. Rætt er um hættur í nánasta umhverfi og viðbrögð við þeim. Umferðarfræðsla er hluti af lífsleikni. Fjallað er um gildi laga og reglna, góðrar hegðunar og ástundunar. Nemendur fá það verkefni á vorin að hreinsa til í kringum skólann. Kennslan byggist fyrst og fremst á bekkjarfundum, umræðum, hlutverkaleikjum og verklegri þjálfun.

Helsta námsefni: Verkefni um jákvæðan aga. Samgöngustofa.is – fræðsla.

Umferðarvefurinn. Umferd.is/kennarar. Umferd.is/nemendur. Á ferð og flugi í umferðinni. Eineltishringurinn. Efni frá kennara.

Námsmat: Þar sem umfjöllunarefni lífsleikninnar eru mjög huglæg er erfitt að meta þau á hefðbundinn hátt. Kennarinn fylgist með framförum og virkni nemandans og gefur umsögn við lok vorannar.

Kennarar: Umsjónarkennarar.

Myndmennt

Helstu áhersluatriði: Hugur - Hönd - Heilbrigði. Áhersla er lögð á að þjálfa huga og hönd til skapandi starfs. Nemandinn hagnýti þá leikni sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt verkefni. Hann byggir eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu. Nýtir í eigin sköpun grunnþætti myndlista, einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingu. Kynnir sér og gerir greinarmun á völdum stílum myndlista og vinnur verkefni tengd því. Hann eflir eigin læsi á umhverfi sitt og myndmál í umhverfinu og yfirfærir sjónræna upplifun sína yfir á myndflöt. Sýnir vinnuferli frá hugmynd að myndverki. Sýnir frumkvæði og eflir persónulega útfærslu hugmynda, notar mismunandi efni, verkfæri og miðla á markvissan hátt. Geri einfalda grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlista og hönnunar. Nemendur vinna sjálfstætt og taka jafnframt þátt í ýmsum samstarfsverkefnum. Þeir sýni þrautseigju og eflir vitund um vönduð vinnubrögð. Þeir verði meðvitaðir og ábyrgir í eigin framgöngu og geri alltaf sitt besta. Áhersla er lögð á jákvæð samskipti, góða umgengni um efni og áhöld og frágang á vinnusvæði.

Námsefni og kennslugögn: Kennslugögn og námsefni frá kennara, sem unnið er upp úr ýmsum gögnum um teikniþroska, kennslufræði sjónlista, hugmyndavinnu, skapandi nálgun, upplýsingatækni og grunnþáttum fagsins. Einnig er þegar það á við leitað fanga á gagnvirkum síðum Námsgagnastofnunar og öðrum síðum sem hafa kennsluefni tiltækt. Reynt er að gæta fjölbreytni í viðfangsefnum og taka mið af áhugasviði hvers og eins eftir því sem hægt er til að gera námið áhugaverðara. Unnið er með hugmyndafræði myndlæsis, bæði til tjáningar og kynningar á listasögu.

Helstu kennsluáferðir: Kynning, stuttir fyrirlestrar, sýnikennsla við upphaf verkefna, einstaklings leiðsögn, verklegar æfingar, samvinna og umræður.

Námsmat: Leiðsagnarmat. Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem einfölduð hafa verið í námsviðmið til að gera matið skilvirkara þegar hæfni nemenda er metin. Aðallega er horft til vinnuferlis en að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar, sjálfsmati nemenda og framförum. Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu. Námsviðmiðin eru grunnur námsmats og þau koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

Kennari: Elsa María Guðmundsdóttir

Textílmennt

Helstu áhersluatriði: Nemendur vinni eftir leiðbeiningum frá kennara. Þeir fá innsýn í efni og áhöld sem notuð eru í greininni. Þeir tileinki sér hugtök og undirstöðuatriði textíl greinarinnar. Áhersla er lögð á að nemendur tileinki sér sjálfstæði í vinnubrögðum.

Kennsluhættir: Námið er miðað við að auka færni nemandans og efla hjá honum þekkingu og skilning á sem flestum þáttum greinarinnar. Tekið er mið af skólasýn Glerárskóla, hugur - hönd - heilbrigði þar sem m.a er lögð áhersla á að nemendur þjálfi verklega hæfni, geri tilraunir og þrói hugmyndir sínar. Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklings leiðsögn, verklegar æfingar.

Námsefni: Vefefni, fagbækur af öllu tagi auk fjölbreyttra verkefna frá kennara. Uppskriftir, snið og verkefnablöð.

Námsmat: Námsmat byggir á markmiðum í skólanámskrá/Aðalnámskrá grunnskóla, þar sem lagt er mat á hvort nemandi hafi náð settum markmiðum auk annara þátta, og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu og byggir það á vinnuferli, þ.e. vinnusemi, vandvirkni, frumkvæði, umgengni og framkomu auk þess sem afrakstur vinnunnar er metinn.

Kennari: Soffía Margrét Hafþórsdóttir

Hönnun og smíðar

Hæfniviðmið:

- Geta valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki,
- Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.
- Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu.
- Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð,
- Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum,
- Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum,
- Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu,
- Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.
- Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt sé að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni,
- Útskýrt réttar vinnustellningar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.

Námsefni

Bækur, blöð og vefsíður

Kennsluhættir:

Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar, vettvangsferðir.

Námsmat:

Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hvar nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum út frá þeim hæfniviðmiðum sem eru lögð til grundvallar. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

Heimilisfræði

Helsti áhersluatriði:

Að nemendur velji og noti rétt áhöld við matreiðslustörf, þjálfist í að stækka og minnka uppskriftir. Þjálfist í að vinna eftir uppskriftum. Kynnist þjóðlegum íslenskum mat ásamt gömlum vinnsluaðferðum. Tileinki sér einfalda vinnutækni og góða umgengni við vinnu sína. Geti lagt gagnrýnið mat á eigin vinnu og frágang í eldhúsi. Tileinki sér kurteisi og tillitsemi við borðhald. Þjálfist í að vinna með öðrum og sýna sjálfstæð vinnubrögð.

Tileinki sér jákvætt viðhorf til umhverfisverndar og þekki umhverfis og endurvinnslumerki. Kynnist næringarefnum fæðunnar: orkuefni, vítamín, steinefni og vatn, hvaða hlutverki þau gegna hvert um sig fyrir líkamann.

Skipulag kennslu/ kennsluaðferðir:

Útlistunarkennsla, sýnikennsla, hópavinna, samvinnunám, einstaklingskennsla. Nemendur vinna 2-3 saman í hóp og bera sameiginlega ábyrgð á verkefninu sem verið er að vinna að, allir eiga að taka virkan þátt.

Námsefni/ kennslugögn

Gott og gagnlegt 2, les og vinnubók með verkefnum og uppskriftum, Komdu og skoðaðu eldhúsið, Ráðleggingar um mataræði, önnur gögn frá kennara, matreiðslubækur, uppskriftablöð og fl.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá í heimilisfræði og sameiginlegum hæfniviðmiðum fyrir list og verkgreinar og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur.

Frammistöðumat til að kanna hæfni nemenda við að beita þekkingu sinni og leikni. Einnig er vinnubókin metin.

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir.

Hreyfing og heilsa

Skipulag kennslu: Leitast verður við að nemendur upplifi fræðslu um hollustu, hreyfingu og heilbrigðan lífsstíl á jákvæðan og virkan þátt. Farið verður í gönguferðir, gerðar æfingar í kennslustofunni og á skólalóð.

Námsefni: Efni frá kennara.

Námsmat: Kennarinn fylgist með framförum og virkni nemandans og gefur umsögn við lok vorannar.

Kennari: Umsjónarkennarar

Skólaíþróttir

Helstu áhersluatriði: Aukin áhersla á heilsuuppeldi, líkamsvitund og upplifun á nánasta umhverfi með kennslu utandyra og útivist. Auka þekkingu á gildi hreyfingar til heilsuræktar og eigin mati á stöðu sinni. Áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og líkamsreisn.

Leiðir: Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar þolæfingar, styrktaræfingar, liðleikaæfingar, boltaleiki sem og leiki. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum. Æskilegt er að nemendur hafi með sér skó í íþróttatímum.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmið sem merkt er við á Mentor eru unnin upp úr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Megináhersla á leikniþætti og kennslu allra sundaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmið sem merkt er við á Mentor eru unnin upp úr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason