

7. bekkur

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áhersluþættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á Aðalnámskrá grunnskóla veffang: www.mrn.stjr.is. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 7. bekk er 35.

Umsjónarkennarar í 7. bekk eru: Ingibjörg Björnsdóttir og Snorri Bergþórsson.

Heimavinna

Nemendur þurfa oft að lesa í fleiri en einni bók heima sem tilheyra hinum ýmsu námsgreinum. Mikilvægt er að nemendurnir nái upp góðum hraða í lestri og tækni við að greina efni í texta. Nemendur fá yfirleitt verkefni í stærðfræði og íslensku til að vinna heima. Mikilvægt er að nemendur ljúki við verkefni sem þeir hafa ekki náð að klára í skólanum.

Námsmat

Hæfnikort eru grundvöllur fyrir námsmat. Inn í hæfnikortunum eru viðmið sem unnið er út frá. Með þeim fá kennarar/nemendur skýrar leiðbeiningar um hvað á að meta hvernig á að meta hæfni nemenda miðað við þau hæfniviðmið sem sett eru. Hæfnikort inniheldur öll þau viðmið sem á að meta fyrir hverja námsgrein fyrir sig á einum stað þannir að hæfnikort nemenda eru hæfniviðmið skólans.

Kennarinn skipuleggur kennslu út frá hæfnikortum og metur hvar nemandi er staddur.

Íslenska

Helstu áhersluatriði: Að efla lesskilning nemenda, orðaforða og málskilning. Það gerum við t.d. með því að lesa sögur og vinna spurningar upp úr þeim, þannig þjálfast nemendur í að lesa mismunandi texta og greina aðalatriði frá aukaatriðum.

Nemendur þjálfast í að tjá sig fyrir framan bekkjarfélagana t.d. með því að lesa frumsaminn texta og kynna verkefni. Hlusta á umræður og taka þátt í þeim.

Nemendur taka þátt í lestrarátaki í skólanum sem er samvinna bekkjarkennara og bókasafnskennara. Í ritun læra nemendur að semja sögur með atburðarás. Unnin bókmenntaverkefni.

Nemendur læra vísur og ljóð utanbókar til söngs og annars munnlegs flutnings eftir íslenska höfunda. Farið verður í helstu hugtök ljóða s.s. rím og ljóðstafi.

Nemendur vinna ljóðavinnubækur þar sem þeir setja upp ljóðin, vinna verkefni um höfundana og myndskreyta. Einnig munu nemendur nýta margmiðlun við skil á verkefnum.

Nemendur vinna með tungumálið á fjölbreyttan hátt t.d. með sögum, myndasögum, krossgátum og ýmsum orðaleikjum. Unnið er með orðflokkanafnorð, sagnorð og lýsingarorð út frá helstu einkennum þeirra með margvíslegri verkefnavinnu bæði heima og í skólanum. Nemendur þjálfast í stafsetningu í almennri ritun og með því að

fara í nokkrar stafsetningarreglur og vinna verkefni tengdum þeim. Lögð er áhersla á vandaðan frágang allra verkefna og að nemendur skrifi læsilega tengda skrift.

Helsta námsefni: Orðsport 3 grunn- og verkefnabók, Málrækt 3, Töfraskinna, Vinnubók með Réttitunarvinnubók, Skrift 7, Þriðji smellur, Finnbjörg, Ljóðspor og annað efni frá kennara.

Helstu kennsluaðferðir: Hefðbundin verkefnavinna, hópavinna, paravinna. Einnig verður leitað í tæknina þar sem nemendur vinna með leikþætti, ritun og æfingar á netinu. Einnig munu nemendur kynnast félagastuðningi.

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og stafsetning og málfræði.

Kennarar: Ingibjörg Björnsdóttir.

Stærðfræði

Helstu áhersluatriði: Nemendur halda áfram að vinna með grunnþættina samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu. Auk þess er fengist við mælingar, flatarmál, rúmfræði, mynstur, breytur, algebru, almenn brot, hnitakerfi, línurit og líkindareikning. Áhersla er lögð á að nemendur þrói með sér góðan skilning og geti gert skýra grein fyrir lausnum sínum. Þeim er gert að beita stærðfræðipækkingu sinni á ýmis svið og fást við verkefni sem reyna á rökhugsun, innsæi og talnaskilning. Grunnbækurnar eru fjölnota og nemendur skrá lausnir sínar og vangaveltur í vinnubók (reiknisbók). Lögð er áhersla á að nemendur haldi vinnubók sinni snyrtilegri og vandi uppsetningu og frágang dæma.

Helsta námsefni: Stika 3a og 3b (nemendabók og æfingahefti), ásamt efni frá kennara.

Helstu kennsluaðferðir: Bein kennsla, einstaklingsmiðað nám og samvinnunám.

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

Kennarar: Snorri Bergþórsson.

Samfélagsfræði

Helstu áhersluatriði: Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýnni hátt. Greininni er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grunvallargæðum mannlegs lífs. Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Í sögukennslu er horft frá fortíð til samtíma á meðan trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á ríkjandi trúarbrögðum ásamt því að fela í sér siðfræði. Landfræði snertir á hinum ýmsu landfræðilegu þáttum Íslands, nágrannalanda okkar og evrópu.

Helsta námsefni: Evrópa, Miðalda fólk á ferð, Kristin trú og Islam.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd ásamt efni frá kennara.

Helstu kennsluaðferðir: Mikið unnið með hópavinnu og rannsóknir ásamt yfirferð með fyrirlestrum.

Námsmat: : Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; umhverfis, samfélags, sögu, menningar, sjálfsmyndar og samskipta.

Kennarar: Ingibjörg Björnsdóttir og Snorri Bergþórsson.

Náttúrufræði

Helstu áhersluatriði: Nám í náttúrufræðigreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum. Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einning í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.

Helsta námsefni: Líf í fersku vatni, Auðvitað – heimilið, Maðurinn – hugur og heilsa og annað efni frá kennara.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd ásamt efni frá kennara

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; getu til aðgerða, nýsköpunar og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda, tækni, vinnbragða og færni.

Kennsluaðferðir: Mikið unnið með hópavinnu og rannsóknir. Fyrirlestrar og vettvangsferðir ásamt hefðbundinni verkefnavinnu í bókum.

Kennarar: Ingibjörg Björnsdóttir.

Enska

Helstu áhersluatriði: Byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart ensku, nemendur kynnist grundvallaratriðum enskrar tungu og geti m.a. myndað og skilið einfaldar setningar. Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls. Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra.

Helsta námsefni: Spotlight 8, Málfræðihefti A, B og C.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd ásamt efni frá kennara

Helstu kennsluaðferðir: Bein kennsla, einstaklingsmiðað nám, samvinnunám og hlutverkaleikir.

Námsmat: Námsmat byggir á símati sem birt er með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; hlustunar, lesskilnings, samskipta, frásagna, ritunar, menningarlæsis og námshæfni.

Kennari: Snorri Bergþórsson

Upplýsingamennt – tölvunotkun

Helstu áhersluatriði: Unnið verður að kynningu á google-umhverfinu og hvernig nemendur geta nýtt þær stoðir sem þar eru. Undirbúningur að unglíngastigi þar unnið er mikið í google. Einnig verður farið inn í forritunarheiminn með ýmsum öppum og leikjum. Lögð er áhersla á góða umgengni við tölvur, bæði í skólanum og utan hans.

Helsta námsefni: Upplýsingatækni 5.–7. bekkur, námsefni frá kennara.

Helstu forrit: Google – umhverfið og ýmis námsforrit á vef Námsgagnastofnunnar.

Námsmat: Símat sem byggist á vinnubrögðum og færni í notkun tölvu. Verkefni í google - umhverfinu

Kennari: Ingibjörg Björnsdóttir.

Jákvæður agi - Lífsleikni

Helstu áhersluatriði: Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvæður agi. Náminu er sérstaklega ætlað að styrkja nemendur í því að takast á við ábyrgðina sem fylgir því að þroskast úr barni í ungling. Taka ábyrgð á eigin gjörðum og leita lausna ef eitthvað fer úrskeiðis. Unnið er að því að hjálpa nemendum til að öðlast meira sjálfstraust, hafa betri boðskipti bæði heima og í skólanum, taka ákvarðanir byggðar á staðreyndum fremur en þrýstingi frá umhverfinu. Lögð er áhersla á að nemendur viðhaldi eða myndi sér þá skoðun að segja *nei* við tóbaki, áfengi og öðrum fíkniefnum. Þátttaka foreldra ýtir undir það að vel takist til. Með virkri þátttöku þeirra geta þeir einnig lært meira um það hvernig unnt er að takast á við það viðburðaríka starf að ala upp 12-14 ára einstakling. Áhersla er lögð á að nemendur skoði samskipti undir mismunandi kringumstæðum s.s. með því að gera sér grein fyrir eðli samskipta og glöggva sig á hvaða samskiptamynstur einkenni þá. Leikur, spuni og söngur. Bekkjafundir eru m.a. nýttir í þessu sambandi. Umferðarfræðsla er jafnframt hluti af lífsleikni.

Helsta námsefni: Verkfæri Jákvæðs aga og Eineltishringur Olweusar.
Samgöngustofa.is – fræðsla. Umferðarvefurinn. Umferd.is/kennarar.
Umferd.is/nemendur

Námsmat: Þar sem umfjöllunarefni lífsleikninnar eru mjög huglæg er erfitt að meta þau á hefðbundin hátt. Kennarinn fylgist með framförum og virkni nemandans og gefur umsögn við lok hvorrar annar. Námsmat byggir á gátlistum sem tengjast markmiðum lífsleikninnar, sjálfsmati og virkni nemandans. Umsögn er gefin í foreldraviðtölum.

Kennarar: Ingibjörg Björnsdóttir og Snorri Bergþórsson.

Danska

Helstu áhersluatriði: Skilja einfaldan texta með grunnorðaförða í daglegu lífi og geta tekið þátt í samskiptaleikjum. Að átta sig á skyldleika tungumála og nýti sér í náminu. Áhersla er talað mál og að geta skrifað einfaldan texta..

Helsta námsefni: Smart, lesbók, vinnubók, kvikmyndir og þættir.

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn. Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Greinandi mat er fyrst og fremst til að greina sértækan námsvanda. Leiðsagnamat er til að fylgjast með og sjá stöðu nemenda meðan á námi stendur þ.e. það ferli að afla upplýsinga um hvar nemandi er staddur í námi sínu og túlka þær. Leitast verður við að vera með fjölbreytt námsmat. Nemendur fá tækifæri til að vera með sjálfsmat og jafningjamat. Heimavinna nemenda og iðjusemi í kennslustundum er metin, munnlegt próf, stuttar kannanir ásamt annaprófum.

Kennari: Anna Guðrún Jóhannesdóttir.

Myndmennt

Helstu áhersluatriði: Áhersla er lögð á að þjálfra huga og hönd til skapandi starfs. Nemandinn byggir eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu. Hann hagnýti þá leikni sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt verkefni og þjálfar mismunandi leiðir við hugmyndavinnu, úrvinnslu hugmynda. Nýti sér í eigin sköpun grunnþætti myndlistar, einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði, og myndbyggingar. Hann útskýri og sýni vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. Hann sýni frumkvæði og noti mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt. Eflir persónulega framsetningu viðfangsefna. Hann geri grein fyrir völdum listastefnum í myndlist. Geri á einfaldan hátt grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlista og hönnunar í samfélaginu. Nemendur gera grein fyrir hugmyndum sínum um vönduð vinnubrögð, þjálfar einbeiti og þrautseigju til að halda sig að verki. Þeir vinna sjálfstætt að viðfangsefninu og taka jafnframt þátt í ýmsum samstarfsverkefnum. Áhersla er lögð á að nemandinn verði meðvitaður og ábyrgur í eigin framgöngu. Hann stundi nám sitt og gangi um umhverfi sitt á ábyrgan hátt, þjálfar sig og agi fyrir frekara nám. Áhersla er lögð á jákvæð samskipti, góða umgengni um efni og áhöld og frágang á vinnusvæði.

Námsefni og kennslugögn: Stuðst er við námsefni og kennslugögn frá kennara, m.a. um hugmyndavinnu, úrvinnslu hugmynda, skapandi starf. Leitað er fanga í ýmsum bókum og vefsíðum um myndlist og kennslufræði myndlista, listastefnur, lisamenn og tæknilega úrvinnslu hugmynda. Ennfremur leitað fanga á vef Námsgagnastofnunar þar sem það á við. Námsefni og kennslugögn eru sem mest aðlöguð að nemendum og gerðar kröfur í samræmi við aðstæður hverju sinni. Reynt er að taka mið af áhugasviði hvers og eins til að gera námið áhugaverðara.

Helstu kennsluaðferðir: Stuttir fyrirlestrar og kynning við upphaf nýrra verkefna, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar, samvinna og umræður.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Námsmatið er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem greind hafa verið í námsviðmið í þeim tilgangi að gera þau skilvirkari við mat tiltekinnar hæfni hjá nemendum. Einnig er að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar og sjálfsmati nemenda. Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu. Hæfniviðmið aðalnámskrár eru grunnur að námsmati og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor. Þau hæfniviðmið eru um leið hæfniviðmið skólans.

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Textílmennt

Helstu áhersluatriði: Nemendur vinna eftir leiðbeiningum frá kennara. Þeir fá innsýn í efni og áhöld sem notuð eru í greininni. Þeir tileinki sér hugtök og undirstöðu atriði textílgreinarinnar. Áhersla er lögð á að nemendur tileinki sér sjálfstæði í vinnubrögðum.

Kennsluhættir: Námið er miðað við að auka færni nemandans og efla hjá honum þekkingu og skilning á sem flestum þáttum greinarinnar. Tekið er mið af skólasýn Glerárskóla, hugur - hönd - heilbrigði þar sem m.a er lögð áhersla á að nemendur þjálfist verklega hæfni, geri tilraunir og þrói hugmyndir sínar. Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklings leiðsögn, verklegar æfingar.

Námsefni: Tölva og internet, fagbækur af öllu tagi auk fjölbreyttra verkefna frá kennara. Uppskriftir, snið og verkefnablöð.

Námsmat: Námsmat byggir á markmiðum í skólanámskrá/Aðalnámskrá grunnskóla, þar sem lagt er mat á hvort nemandi hafi náð settum markmiðum auk annara þátta, og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu og byggir það á vinnuferli, þ.e. vinnusemi, vandvirkni, frumkvæði, umgengni og framkomu auk þess sem afrakstur vinnunnar er metinn.

Kennari: Soffía Margrét Hafþórsdóttir

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið:

- Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki,
- Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.
- Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu,
- Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð,
- Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum,

- Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum,
- Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu,
- Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir. gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt sé að flokka efni sem fellur til í smíðastofunni,
- Gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra,
- Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.

Kennsluhættir

Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar, vettvangsferðir.
námsmat

Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hver nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum út frá þeim hæfniviðmiðum sem eru lögð til grundvallar. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson.

Tónlist/sjónlist/sviðslist

Markmið:

- Að nemendur geti notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulegan hátt í eigin sköpun
- Að efla áhuga á tónlist og sviðslistum.
- Að þjálfar nemendur í aðferðum listgreinanna.
- Að þjálfar tón- og taktskyn.
- Að örva ímyndunarafl og geta hreyft sig óþvingað eftir tónlist.
- Að nemendur kynnist hljóðfærum og hljóðfærasmíði.
- Að nemendur kynnist ýmsum tegundum tónlistar.
- Að nemendur nái að tengja saman hreyfingu, túlkun og tónlist
- Að nemendur taki virkna þátt í leikrænu ferli í hópi og geti beitt fleiri en einu form leiklistar
- Að nemendur geti sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfendur

Námsmat: Umsögn um áhuga og frammistöðu.

Kennari: Guðríður Sigurðardóttir

Heimilisfræði

Markmið

- Þjálfist í að stækka og minnka uppskriftir og breyta g. í dl. og öfugt
- Temji sér sjálfstæði og frumkvæði í vinnubrögðum en geti einnig unnið í samvinnu og samstarfi við aðra
- Temji sér góð vinnubrögð og réttar vinnustellingar
- Geti unnið af öryggi og sjálfstæði með einföldustu aðferðir í matreiðslu úr öllum fæðuflokkum t.d. suðu, steiking og að nota allar bakstursaðferðirnar.
- Tileinki sér hreinlæti í meðferð matvæla/ krossmengun, örverur og fl.
- Taka þátt í að bera fram mat og skipuleggja gestaboð.
- Kynnist geymsluaðferðum matvæla

- Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl við heilsufar
- Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar s.s. vítamín, steinefni, orkuefni og geti tengt þau við matvæli og fæðuflokkana.
- Kunni skil á allri flokkun sem kemur frá eldhúsi
- Kynnist átröskunarsjúkdómum, fæðuóþoli og ofnæmi, sykursýki og fl.

Skipulag kennslu/kennsluaðferðir: Nemendur vinna 2-3 saman í hóp. Kennari aðstoðar eftir þörfum en leitast er við að efla sjálfstæð vinnubrögð. Reynt er að hafa viðfangsefni fjölbreytt og í takt við hæfniviðmið heimilisfræðinnar.

Námsefni/ kennslugögn

Matur og menning, Gott og gagnlegt 3 les og vinnubók ásamt uppskriftum, ljósrituðum verkefnum, gögn frá kennara, matreiðslubækur og blöð.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá í heimilisfræði og sameiginlegum hæfniviðmiðum fyrir list og verkgreinar og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur. Frammistöðumat (verklegt próf) til að kanna hæfni nemenda við að beita þekkingu sinni og leikni. Einnig er vinnubókin metin.

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Hreyfing og heilsa

Námsefni: Efni frá kennara.

Skipulag kennslu: Farið verður í efni kennslubókarinnar með virkri þátttöku nemenda. Nemendur ræða efnið og vinna saman í pörum og smáum hópum. Leitast verður við að nemendur upplifi fræðslu um hollustu, hreyfingu og heilbrigðan lífstíl á jávæðan og virkan þátt. Farið verður í gönguferðir, gerðar æfingar í kennslustofunni og á skólalóð.

Markmið:

- rifji upp hvað eru góðar lífsvenjur (næring, hreyfing, hvíld, svefn)
- rifji upp í heiti næringarefnanna, viti hvar hvert þeirra er að finna
- kynnist orkuefnunum, læri um hlutverk þeirra og úr hvaða fæðu við fáum þau
- rifji upp heiti nokkurra vítamína og úr hvaða fæðu þau koma
- geri sér grein fyrir samhengi heilsu og lífstíls
- geri könnun á eigin morgunverði, setji saman máltíðir með hliðsjón af ráðleggingum Lýðheilsustöðvar
- þekki æskilega samsetningu fæðunnar og mikilvægi reglulegra máltíða
- geti unnið í samvinnu og samstarfi við aðra, sett sig í spor annarra
- tileinki sér jákvætt viðhorf gagnvart hreinu umhverfi úti sem inni
- tileinki sér ábyrga umgengi við umhverfi sitt
- læri að þekkja umhverfis- og endurvinnslumerki, temji sér ábyrgð gagnvart náttúrunni og verðmætum (s.s. orku, pappír ofl.)
- skoði auglýsingar í dagblöðum og sjónvarpi með gagnrýnum huga

Námsmat: Lagt verður mat á virkni í kennslustundum. Sjálfsmat nemenda á frammistöðu í hópa- paravinnu. Tvö námsmatsverkefni verða lögð fyrir og metin. Annars vegar er það paravinna um auglýsingar og hins vegar einstaklingsverkefni þar sem útbúa á hollan og góðan matseðil.

Kennari: Snorri Bergþórsson.

Skólaíþróttir

Helstu áhersluatriði og markmið: Aukin áhersla á heilsuuppeldi, líkamsvitund og upplifun á nánasta umhverfi með kennslu utandyra og útivist. Auka þekkingu á gildi hreyfingar til heilsuræktar og eigin mati á stöðu sinni. Áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og líkamsreisn.

Leiðir: Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar þolæfingar, styrktaræfingar, liðleikaæfingar, boltaleiki sem og leiki. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum. Æskilegt er að nemendur hafi með sér skó í íþróttatímum.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Megináhersla á leikniþætti og kennslu allra sundaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Páll Viðar Gíslason