

4. bekkur Glerárskóla

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áherslur þeirrar í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á **Aðalnámskrá grunnskóla veffang:**

<https://www.stjornarradid.is/verkefni/menntamal/namskrar>

Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 4. bekk eru 30.

Umsjónarkennari í 4. bekk er: Heimir Freysson.

Heimavinna

Gert er ráð fyrir að börnin lesi heima á hverjum degi. Með heimalestrarbókum fylgja blöð sem kvitta skal á og eru í plastmöppu. Önnur heimavinna á að vera í teygjumöppu. Nemendur fá möppuna með heimavinnu vikunnar ásamt vikuáætlun á föstudögum og eiga að skila möppunni í síðasta lagi viku seinna. Heimanám hefst í byrjun september og lýkur í byrjun maí nema heimalesturinn sem er út skólaárið.

Heimavinna er fyrst og fremst til þess að æfa nemendur í atriðum sem hafa verið kennd í skólanum og til þess að gefa foreldrum/forráðamönnum tækifæri til að fylgjast með og taka þátt í námi barnanna. Ekki er ætlunin að heimavinnan sé nokkrum ofviða og eru forráðamenn hvattir til að hafa samband við kennara ef svo er. Heimalesturinn er aðalatriðið í heimanámi, bæði lestur fyrir börnin og markviss lestrarþjálfun við hæfi hvers barns.

Námsmat

Hæfnikort eru grundvöllur fyrir námsmat. Inn í hæfnikortunum eru viðmið sem unnið er út frá. Með þeim fá kennarar/nemendur skýrar leiðbeiningar um hvað á að meta hvernig á að meta hæfni nemenda miðað við þau hæfniviðmið sem sett eru. Hæfnikort inniheldur öll þau viðmið sem á að meta fyrir hverja námsgrein fyrir sig á einum stað þannir að hæfnikort nemenda eru hæfniviðmið skólans. Kennarinn skipuleggur kennslu út frá hæfnikortum og metur hvar nemandi er staddur. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Greinandi mat er fyrst og fremst til að greina sértækan námsvanda. Leiðsagnamat er til að fylgjast með og sjá stöðu nemenda meðan á námi stendur þ.e. það ferli að afla upplýsinga um hvar nemandi er staddur í námi sínu og túlka þær. Til þess eru notuð lesfimpróf.

Íslenska

Helstu áhersluatriði:

Áhersla er lögð á skýran framburð og skilning á efni. Unnið er með lesefni af bókasafni og börnin eru aðstoðuð við val á lesefni sem ætlað er til frjáls lesturs bæði í kennslustundum og heima. Lögð er áhersla á samræður um lesefni og þjálfun í að lesa með gagnrýnum huga og að þroska ályktunarhæfni. Unnin eru ýmis skrifleg verkefni sem tengjast lesefni.

Framsögn fléttast inn í lestrarþjálfun með aukinni getu. Börnin eru hvött til að segja frá fyrir framan bekkinn og lögð er áhersla á að þau hlusti hvert á annað og sýni tillitssemi. Þau lesa upp fyrir bekkinn frásagnir, sögur og ljóð og flytja stutta leikþætti.

Kennd er ítölsk skriftargerð og lögð er áhersla á að börnin noti þá skrift í allri ritun og vandi skrift og frágang t.d. við sögugerð og ritun ljóða.

Börnin eru þjálfuð í að tjá sig í rituðu máli, skrifa málsgreinar, lýsingar, frásagnir og sögur í sögubók. Börnin skrá m.a. upplýsingar úr umhverfi sínu og úr léttum rituðum heimildum. Ýmsar skriflegar og munnlegar æfingar í málfræði.

Börnin læra nokkur ljóð utanbókar og læra um myndmál ljóða. Þau skrifa ljóð, sögur og frásagnir í vinnubækur og myndskreyta.

Lestur:

Góð lestrarfærni er nauðsynleg til þess að geta tekið virkan þátt í samfélaginu. Lestrarkunnátta er undirstaða almennrar menntunar. Vegna þessa er mikilvægt að foreldrar og þeir sem annast börn séu meðvitaðir um mikilvægi lestrarnámsins og nái að skapa örvandi umhverfi varðandi mál, lestur og ritun. Það skiptir miklu fyrir börn að sjá foreldra sína lesa og að lestur sé hluti af daglegu heimilislífi. Ef fjölbreytt lesefni er sýnilegt á heimili og börn sjá foreldra taka sér lesefni í hönd hefur það áhrif. Jafnframt er afar mikilvægt að börn lesi í fríum því ef börn lesa ekki yfir sumarið fer þeim óhjákvæmilega aftur í lestrarfærni. Þetta á ekki síst við um börn sem stríða við lestrarörðugleika en það getur tekið þau margar vikur að ná upp sömu færni eftir löng frí. Í Glerárskóla er lögð áhersla á að nemendur lesi heima á hverjum degi í a.m.k. 15 mínútur, fimm sinnum í viku undir handleiðslu fullorðinna sem kvitta fyrir lesturinn í þar til gerða bók. Gott er að hafa reglu á heimalestrinum þannig að lesturinn verði hluti af daglegum venjum og að skapa frið og ró í kringum lestrarstundina.

Námsefni

Ýmsar lestrar- og vinnubækur, bækur af bókasafni, *Ritrún 3*, *Lesrún 2*, *Málrækt 1*, ýmis tölvuforrit. Skriftarbækur. Valin ljóð. Ítarefni frá kennurum.

Námsmat

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn.

Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; Talað mál; samræða, tjáning, hlustun og áhorf,

Lestur, lesskilningur og bókmenntir,

Ritun, miðlun,

Málfræði.

Stærðfræði

Nemendur vinna með stærðfræði á sem fjölbreytilegastan hátt. Við vinnum með flokkun, stærðir, form, mælingar, pörun, talningu, talnalínu, mynstur og staðsetningarhugtök. Við leggjum áherslu á að börnin læri tölutáknin 0 – 100 og skilji hugtökin eining, tugur, hundrað, jafnt og, stærra en, minna en, fleiri og færri. Einnig er unnið með algeng stærðfræðihugtök, s.s. einingu, tug og hundrað. Aukið er vægi orðadæma og lögð er áhersla á að börnin leiti eigin lausna við verkefnin. Börnin læra á klukku og nota dagatöl. Nemendur vinna oft að mismunandi verkefnum í kennslustundum, einstaklings-, para- eða hópavinna. Margvísleg hjálpargögn eru notuð við kennsluna s.s. talnagrindur, kubbar, málbönd og vasareiknar.

Helsta námsefni: Sproti 4A og 4B (nemenda og æfingahefti), Í undirdjúpunum – samlagning, frádráttur, margföldun og deiling, Stjörnubækur sem aukaefni, ýmis talnahefti (ljósrit), heimaverkefni.

Námsmat

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn.

Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; að get spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

Samfélagsfræði

Fjallað er um landið okkar Ísland í víðu samhengi og tengsl Íslendinga við aðrar þjóðir. Einnig um samfélagið fyrr og nú og umhverfismál. Jafnframt er unnið með nánasta umhverfi skóla og bæjarfélags. Allir þættir samfélagsfræðinnar tengjast beint skólasýn okkar.

- Samfélagsvitund felst í því að barnið lætur sér annt um samferðafólk sitt, gerir sér grein fyrir samskiptareglum og getur hugleitt og rætt grundvöll þeirra. Við vinnum skv. kenningum Olweusar og reglulega eru haldnir bekkjарfundir.
- Umhverfisvitund felst í umhyggju fyrir umhverfi sínu og hæfileika til að greina samhengi á milli mannlegra athafna og náttúru.
- Söguvitund merkir tilfinningu fyrir liðnum tíma, nútíð og framtíð og vitund um að fyrirbæri mannlífisins eru breytingum undirorpin.

Námsefni: Komdu og skoðaðu landnámið. Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti. Komdu og skoðaðu landakort. Komdu og skoðaðu himingeiminn. Stjörnuvefurinn.

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn.

Náttúrufræði

Helstu áhersluatriði eru að börnin kynnist nánasta umhverfi sínu úr eðlisvísindum, jarðvísindum og lífvísindum. Markmiðið er að veita undirstöðuþekkingu og skilning á ferlum náttúrunnar og að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. Fjallað er um upphaf Íslands, landnám plantna og dýra á

landinu og áhrif árstíðabreytinga á lífríkið. Mikilvægt markmið er að efla forvitni og áhuga barnanna um fyrirbæri náttúrunnar. Einnig að vekja spurningar og áhuga á heimi tækninnar.

Námsefni: Náttúran allan ársins hring. Fuglarnir okkar. Komdu og skoðaðu hringrásina. Komdu og skoðaðu landakortin. Komdu og skoðaðu tæknina. Komdu og skoðaðu himingeiminn, Komdu og skoðaðu hafið. Ýmsar handbækur, myndbönd og forrit.

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn.

Siðfræði og trúarbragðafræði

Helstu áhersluatriði: Að börnin temji sér samskiptareglur sem byggja á kærleik og sáttfýsi. Þetta gerum við m.a. með því að lesa fyrir börnin sögur sem gefa tilefni til umfjöllunar um þessi atriði. Börnin fræðast um helstu hátíðisdaga kirkjuársins. Komið er inn á fjölmenningu og ólík trúarbrögð.

Þeir þroskaþættir, sem greininni er ætlað að efla, eru trúar-, siðgæðis- og félagsþroski þannig að nemendur verði hæfari til að taka ábyrga afstöðu í trúarlegum, siðferðilegum og félagslegum efnum.

Enska

Helstu áhersluatriði: Byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart ensku, nemendur kynnist grundvallaratriðum enskrar tungu og geti m.a. myndað og skilið einfaldar setningar. Kennslan að mestu leyti byggð upp á hlustun og tali. Ný orð „glósuð“ jafnóðum og þau koma fyrir. Nemendur öðlist grunnorðaforða í ensku.

Námsefni: Speak out, Work out og efni frá kennara.

Námsmat: Verkefnavinna og kannanir verða uppistaðan í námsmatinu þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn.

Lífsleikni

Mikil áhersla er lögð á að efla tilfinningaþroska og samskiptahæfni barnanna. Í fyrstu er lögð áhersla á að vinna með upplifun barnsins við skólabyrjunina. Skólinn er skoðaður og allt umhverfi hans til þess að gera barnið sem öruggast á þessum nýja vinnustað sínum. Í því sambandi má nefna mikilvægi reglna, að börnin átti sig á þeim og verði þjálfuð í að fara eftir þeim reglum sem gilda í skólastarfinu. Einnig að börnin geti tjáð sig um líðan sína við starfsfólk skólans og önnur börn og geti tjáð sig um helstu hugarefni sín og sagt frá atburðum. Áhersla er lögð á umræður um tilfinningar og að börnin átti sig á mismunandi tilfinningum. Börnin fá þjálfun í að setja sig í spor annarra. Jafnframt er unnið með hópinn sem heild með það að markmiði að skapa gott andrúmsloft og góða bekkjarheild. Nemendur fá þjálfun í líkamsnuddi, slökun og teygjum. Lögð er áhersla á að börnin njóti sín í leik og starfi í skólanum, kunni að gleðjast og meta það umhverfi sem þau lifa í. Mikilvægt er að börnin læri að varast hættur í umhverfinu. Umferðarfræðsla er hluti af lífsleikni. Námsgreinin lífsleikni tengist flestum þeim námsgreinum sem börnin fást við en ákveðið námsefni liggur þó til grundvallar lífsleiknikennslunni sem kennari fylgir eftir í daglegu starfi með börnunum. Kennslan byggist fyrst og fremst á umræðum, hlutverkaleikjum og verklegri þjálfun. Bekkjarfundir eru fastir liðir í skólastarfinu. Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvæður agi.

Námsefni: Verkefni sem tengjast jákvæðum aga. Samgöngustofa.is – fræðsla.
Umferðarvefurinn. Umferd.is/kennarar. Umferd.is/nemendur.

Tónlist/sjónlist/sviðslist

Helstu áhersluatriði: Að nemendur geti notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulegan hátt í eigin sköpun. Að efla áhuga nemandans á tónlist og sviðslistum. Að þjálfra nemendur í aðferðum listgreinanna. Að þjálfra tón- og taktskyn. Að örva ímyndunarafl og geta hreyft sig óþvingað eftir tónlist. Að nemendur kynnist ýmsum tegundum tónlistar. Að nemendur nái að tengja saman hreyfingu, túlkun og tónlist. Að nemendur taki virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og geti beitt fleiri en einu form leiklistar. Að nemendur geti sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfendur

Námsmat: Umsögn um áhuga og frammistöðu.

Kennari: Anna Sigga, Inga Huld og Heimir

Upplýsingamennt og tölvunotkun

Helstu áhersluatriði: Að börnin komi reglulega á bókasafn skólans og læri að finna sér bækur við hæfi. Lögð er áhersla á að börnin læri góða meðferð bóka og annarra gagna af bókasafni. Börnin læra ákveðnar umgengnisreglur varðandi tölvur skólans og nota kennsluforrit við hæfi.

Námsefni: gyl dendal.no (Sprota-æfingar), Codespark og ýmis forrit af mms.is

Námsmat

Tekið er mið af þeirri færni og áhuga sem nemendur sýna við tölvunotkun og upplýsingaleit. Í lok skólaárs er einkunn birt með hæfnieinkunn.

Myndmennt

Helstu áhersluatriði: Áhersla er lögð á að þjálfra huga og hönd til skapandi starfs. Nemandinn skapi myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. Hann hagnýti þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum og þjálfri notkun margskonar efnis og áhalda til myndgerðar. Nýti sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingu. Hann efli einbeitni og þrautseigju til að halda sig að verki og eftirtekt á því sem fyrir augu ber og yfirfærir í eigin sköpun. Nemandinn útskýri og sýni vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. Reynt er að gæta fjölbreytni í verkefnavali. Hann vinnur sjálfstætt og tekur jafnframt þátt í ýmsum samstarfsverkefnum. Áhersla er lögð á að nemandinn verði meðvitaður og ábyrgur í eigin framgöngu. Hann stundi nám sitt og gangi um umhverfi sitt á ábyrgan hátt, þjálfri sig og agi fyrir frekara nám. Áhersla er lögð á jákvæð samskipti, góða umgengni um efni og áhöld og frágang á vinnusvæði.

Námsefni og kennslugögn: Stuðst er við námsefni og kennslugögn frá kennara, m.a. um hugmyndavinnu, úrvinnslu hugmynda og skapandi starf og kennslufræði myndlista. Leitað er fanga í ýmsum bókum og vefsíðum um myndlist. Ennfremur leitað fanga á vef Námsgagnastofnunar þar sem það á við. Námsefni og kennslugögn eru sem mest aðlöguð

að nemendum og gerðar kröfur í samræmi við aðstæður hverju sinni. Reynt er að taka mið af áhugasviði hvers og eins til að gera námið áhugaverðara.

Helstu kennsluaðferðir: Stuttir fyrirlestrar og kynning við upphaf nýrra verkefna, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar, samvinna og umræður.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Námsmatið er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem greind hafa verið í námsviðmiði í þeim tilgangi að gera þau skilvirkari við mat tiltekinnar hæfni hjá nemendum. Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu. Einnig er að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar og sjálfsmati nemenda. Hæfniviðmið aðalnámskrár eru grunnur að námsmati og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor. Þau hæfniviðmið eru um leið hæfniviðmið skólans.

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Heimilisfræði

Helstu áhersluatriði: Að nemendur þekki og geti notað einföldustu eldhúsáhöld, geti notað með hjálp ýmis eldhústæki, s.s. brauðrist, samlokugrill, rafmagnsþeytara, vöfflujárn, eldavél og örbylgjuofn.

Að nemendur geti unnið eftir einföldum uppskriftum og fyrirmælum og notað til þess algengustu mælieiningarnar, geti gengið frá að verki loknu með leiðsögn, viti hvað ber að varast við notkun áhalda og tækja (slysaþetta, hættuleg efni, notkun og geymsla).

Að nemendur geti ráðað fæðutegundum í fæðuhring og þekkja fæðuflokkana, geri sér grein fyrir nauðsyn handþvottar og almenns hreinlætis, viti um gagnsemi og skaðsemi örvera.

Að nemendur viti hvað getur leitt til betra umhverfis (orkusparnaður, minni vatns- og pappírnotkun, endurvinnsla, minni notkun eitrefna), þekki hugtökin umhverfisvernd, endurnýting, endurvinnsla og mengun, geti flokkað almennt sorp frá heimili, viti hvað eru góðar lífsvenjur (næring, hreyfing, hvíld og svefn) og geti tjáð sig um þjóðlegan mat.

Skipulag kennslu/kennsluhættir. Nemendur vinna 2-3 saman í hóp. Kennari aðstoðar eftir þörfum en leitast er við að efla sjálfstæð vinnubrögð. Viðfangsefni eru mest í bakstri en einnig er unnið með kjötflokkinn, grænmetis, ávaxtaflokk og mjólkurflokk.

Námsefni: Heimilisfræði fyrir 4. bekk, (les og vinnubók) Komdu og skoðuðu eldhúsið, Ljósritaðar uppskriftir.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá í heimilisfræði og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur. Einnig er vinnubókin metin.

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir.

Textílmennt

Helstu áhersluatriði: Nemendur vinna eftir leiðbeiningum frá kennara. Þeir fá innsýn í efni og áhöld sem notuð eru í greininni. Þeir tileinki sér hugtök og undirstöðu atriði textílgreinarinnar

Kennsluhættir: Námið er miðað við að auka færni nemandans og efla hjá honum þekkingu og skilning á sem flestum þáttum greinarinnar. Tekið er mið af skólasýn

Glerárskóla, hugur - hönd - heilbrigði þar sem m.a er lögð áhersla á að nemendur þjálfí verklega hæfni, geri tilraunir og þrói hugmyndir sínar. Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklings leiðsögn, veklegar æfingar.

Námsefni: Tölva og internet, fagbækur af öllu tagi auk fjölbreyttra verkefna frá kennara. Uppskriftir, snið og verkefnablöð.

Námsmat: Námsmat byggir á markmiðum í skólanámskrá/Aðalnámskrá grunnskóla, þar sem lagt er mat á hvort nemandi hafi náð settum markmiðum auk annara þátta, og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu og byggir það á vinnuferli, þ.e. vinnusemi, vandvirkni, frumkvæði og umgengni auk þess sem afrakstur vinnunnar er metinn.

Kennari: Soffía Margrét Hafþórsdóttir

Hönnun og smíðar

Helstu áhersluatriði: Að nemendur geti valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt, geti gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með, geti dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.

Að nemendur geti framkvæmt einfaldar samsetningar, bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglegar lífi og geti greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.

Að nemendur geti valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi, geti sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með og geti beitt líkamanum rétt við vinnu og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.

Kennsluhættir: Innlagn, sýnikennsla, verklegar æfingar, vettvangsferð.

Námsmat: Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hver nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum út frá þeim hæfniviðmiðum sem eru lögð til grundvallar. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

Skólaíþróttir

Helstu áhersluatriði: Leikurinn er þungamiðja í kennslu á yngstastigi. Skynhreyfileikir, hlutverkaleikir, hlaupaleikir og markvissar æfingar sem efla skynfæri líkamans og bæta gróf- og fínhreyfingar. Helstu viðfangsefnin eru hlaup, hopp, kast og grip, spyrnur og jafnvægi í kyrrstöðu og á hreyfingu. Kollhnísar og veltur, þol í hlaupi, gripstyrkur, búkstyrkur og stöðugleiki, samhæfing augna og handa/fóta með og án bolta.

Leiðir: Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar æfingar og leiki. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námsstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Kári Jóhannesson, Hrefna Dagbjartsdóttir og Páll Viðar Gíslason

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Megináhersla á aðlögun að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Aukin áhersla á grunnhreyfingar sundtaka í skriðsundi, baksundi, skólabaksundi og bringusundi. Einnig er lögð er áhersla á að nemendur upplifi sundstaði á jákvæðan hátt þar sem þeir fá útrás fyrir hreyfipörf og félagsleg samskipti.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Hrefna Dagbjartsdóttir og Kári Jóhannesson