

10.bekkur Glerárskóli

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áhersluþættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á **Aðalnámskrá grunnskóla veffang:** www.mrn.stjr.is. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá.

Á unglíngastigi í Glerárskóla er kennslan faggreinamiðuð. Skólasýn Glerárskóla, **hugur, hönd og heilbrigði** fléttast eftir föngum inn í kennsluna. Markvisst kemur þessi sýn fram í sameiginlegum viðburðum stigsins. Að hausti er farið í fjallgöngu, fótboltamót nemenda er haldið í Boganum, á þemadögum er skólasýnin höfð að leiðarljósi, farið er í skíðaferð ef unnt er, á árshátíð skólans bera nemendur á unglíngastigi hita og þunga af undirbúningi og á vordögum eru útvistardagar þar sem nemendur koma að skipulagi.

Eineltisáætlun skólans, **Olweusaráætlunin**, er hluti af hefðbundnu starfi skólans. Kennarar eru meðvitaðir um stefnuna og halda bekkjarfundi með bekkjum sínum. Markmið með bekkjarfundum er að móta og viðhalda bekkjaranda svo nám geti átt sér stað. Lagðar eru fyrir tengslakannanir í öllum bekkjum á unglíngastigi að vori og hausti. Unnið verður að innleiðingu uppeldisstefnunnar um **Jákvæðan aga** í vetur.

Námsmat: Hæfniviðmið eru grundvöllur fyrir námsmati. Inn í hæfnikortum sem finna má á Mentor eru hæfniviðmið sem unnið er út frá. Hæfnikortin veita upplýsingar um stöðu nemenda og eru aðgengileg inni á svæði hvers nemanda á Mentor. Hæfnikort inniheldur þau viðmið sem á að meta fyrir hverja námsgrein fyrir sig á einum stað þannig að hæfnikort nemenda eru hæfniviðmið skólans.

Kennarinn skipuleggur kennslu út frá hæfniviðmiðum og metur hvar hver nemandi er staddur.

Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 10. bekk er 37. Valgreinar eru 6 stundir.

Tölurnar í svigunum segja til um fjölda kennslustunda á viku í viðkomandi námsgrein.

Umsjónarkennarar í 10.bekk eru: Anna Guðrún Jóhannesdóttir og Sigríður Víkingsdóttir.

Kjarnagreinar

Íslenska (6)

Áfram er reynt að efla tök nemenda á íslenskunni á sem fjölbreyttastan hátt. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla er íslenska ein heildstæð námsgrein sem á að fela í sér lestur og bókmenntaumuræðu, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, ritun og stafsetningu auk málfræði.

Mikilvægt er að nemendur átti sig á því að góð þekking á móðurmálinu, eðli þess, sögu og sérkennum er nauðsynlegur þáttur í almennri grunnmenntun. Hér að neðan eru talin helstu áhersluatriði íslenskukennslunnar. Kennari setur upplýsingar um verkefni, vinnulag og námsmat í námslotum inn á Mentor. Mikilvægt er að hafa gott skipulag á námsgögnum og halda vel utan um öll verkefni.

Lestur og bókmenntir:

- Nemendur þjálfist í að lesa margvíslega texta sér til gagns og gamans og geri sér grein fyrir mikilvægi þess að viðhalda og þjálfra lestrarfærni.

- Nemendur geti lagt mat á texta og greint aðalatriði frá aukaatriðum.
- Nemendur lesi texta frá ólíkum tímum og átti sig á tengslum þessa við sögu og menningu þjóðarinnar. Nemendur fái innsýn í fjölbreytileika íslenskra bókmennta, fornra og nýrra.
- Nemendur geti beitt helstu hugtökum sem notuð eru í umræðu um bókmenntir.

Helsta námsefni: Logar, Ljóð í tíunda, Gísla saga, Englar alheimsins og efni frá kennara.

Heimavinna: Lestur er mjög mikilvæg heimavinna og lögð er áhersla á heimalestur.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafn óðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, sjálfsmat og framsögn og tjáning. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Málfræði:

- Nemendur þekki beygingarleg og merkingarleg einkenni allra orðflokka og geri sér grein fyrir hlutverki þeirra í texta.
- Nemendur geri sér grein fyrir orðmyndun og orðeiningum.
- Nemendur kunnir skil á orðtökum og málsháttum og séu meðvitaðir um fjölbreytileika tungumálsins.
- Nemendur þekki til helstu framburðarmállýskna á Íslandi og átti sig á að tungumálið er í stöðugri þróun.
- Nemendur geti nýtt sér málfræðiupplýsingar í orðabókum og uppflettiritum.

Helsta námsefni: Málvísir, Logar og Finnur 3.

Heimavinna: Málfræðiverkefni þarf stundum að vinna heima og ef nemendur ljúka ekki því efni sem á að vinna í tímum klára þeir það heima.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafn óðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, sjálfsmat og framsögn og tjáning. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Ritun:

- Lögð er áhersla á réttiritun og greinarmerkjasetningu.
- Nemendur þekki setningar, málsgreinar og efnisgreinar og geti nýtt sér þá þekkingu við ritun og textagerð.
- Nemendur tileinkir sér skipulögð vinnubrögð við ritgerðarsmíð og geti byggt upp texta í röklegu samhengi.
- Nemendur geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim á skipulagðan og læsilegan hátt.
- Lögð er áhersla á góðan og fjölbreyttan orðaforða við ritun.

Helsta námsefni: Logar, Finnur 3, Heimir og efni frá kennara.

Heimavinna: Ritunarverkefni og undirbúningur vegna þeirra.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafn óðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, sjálfsmat

og framsögn og tjáning. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Talað mál og hlustun: Fléttast inn í kennslu og námsmat. Nemendur eru hvattir til þess að tjá sig og færa málefnaleg rök fyrir skoðunum sínum og þegar það á við að standa skil á vinnu sinni með munnlegum skilum.

- skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra
- fundið lykilupplýsingar í texta

Kennari: Fríða Pétursdóttir (10. SV) og Anna Guðrún Jóhannesdóttir (10. AGJ)

Stærðfræði (5)

Helstu áhersluatriði: Tölur og talnafræði, líkindareikningur, rúmfræði, algebra, jöfnur, prósentur, hornafræði, pýþagóras o.fl. auk upprifjunar 8.– 10. bekkja námsefnis.

Helsta námsefni: Skali 3 A og B. Átta-tíu 5 og 6, Almenn stærðfræði I og II og III til upprifjunar.

Heimavinna: Heimavinna ekki regluleg og sjaldan um helgar.

Námsmat: Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafn óðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna kannanir, líkindreikningi, persónuleg fjármál,rúmfræði og algebra Eftir hvern kafla er próf og í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Kennari: Sveinn Leó Bogason.

Enska (4)

Helstu áhersluatriði: Að auka markvisst orðaforða nemenda og efla lesskilning þeirra. Að þjálfar nemendur í að hlusta og skrifa á ensku og örva þá í að tala tungumálið. Bætt er við og byggt ofan á þá málfræðikunnáttu sem fyri er. Auk þess kynnast nemendur enskumælandi löndum og þeirra menningu.

Helstu áhersluatriði í hlustun:

- Að nemendur geti skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega
- Að nemendur geti skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi
- Að nemendur geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og í kvikmyndum sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt

Helstu áhersluatriði í lesskilning:

- Að nemendur geti skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra
- Að nemendur geti fundið lykilupplýsingar í texta
- Að nemendur geti lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki

Helstu áhersluatriði í ritun:

- Að nemendur geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir
- Að nemendur geti beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt
- Að nemendur geti sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með

- Að nemendur geti samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.

Helstu áherslu atriði í töluðu máli:

- Að nemendur geti sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel
- Að nemendur geti beitt máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi
- Að nemendur geti skilið og notað algengustu orðasambönd daglegs máls
- Að nemendur geti notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum
- Að nemendur geti undirbúið, tekið og veitt viðtal.
- Að nemendur geti flutt einfalda, undirbúna kynningu náminu
- Að nemendur geti flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Helsta námsefni: Lögð verður áhersla á verkefna vinnu nemenda bæði í hóp og einstaklings. Ein léttlestrarbók verður lesin á hverri önn og verkefni unnin úr henni. Einnig verður horft á eina kvikmyndir, myndbönd og fleira..

Heimavinna: Lestur námsbóka og glósur.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Símat, þar sem kennari metur þá færniþætti sem markmiðin segja til um. Lestur og ritun, hlustun og talmál eru þau atriði sem mest er skoðað við námsmat. Mat á formlegri tjáningu og samskiptum fer einnig fram. Vinna nemenda heima og í kennslustundum er metin. Kannanir eru hluti af námsmati auk prófs í lok anna. Einnig verður notað sjálfsmat og jafningjamat.

Skipulag kennslu: Nemendur vinna ýmist einstaklinglega, í pörum eða hópum. Áhersla lögð á samvinnu og að nemendur hjálpist að og bæti þannig hvern annan upp. Mistök eru eðlilegur þáttur í tungumálanámi og meira atriði er að reyna en að gefast upp við að segja eða gera eitthvað vitlaust. Einnig verða lesnir textar sem tengjast heilsu og heilbrigði bæði í grunnlesefni og aukaefni með það í huga að nemendur læri þann orðaforða sem þarf til að geta tekið þátt í samræðum um slík efni. Nemendur gera myndbönd á ensku.

Kennari: Karen Jóhannsdóttir

Danska (3)

Dönskunám í grunnskólum hefur því hlutverki að gegna að veita okkur aðgang að norrænu málsamfélagi og innsýn í norræna menningu.

Helstu áhersluatriði:

- Auka markvist við orðaforða nemanda.
- Nemendur geti skilið og myndað setningar, geti óundirbúið tekið þátt í samræðum um efni sem hann þekkir.
- Nemendur geti sagt frá sjálfum sér, persónulegum högum og lifnaðraháttum fólks.
- Nemendur geti leitað að upplýsingum og skilið megininntak texta og nýtt sér það til frekari vinnu.
- Nemendur geti skrifað lengri samfelldan texta fyrirhafnalítið.
- Markvissri málfræðikennslu haldið áfram.
- Getur hlustað eftir tilteknum upplýsingum í samtali eða frásögn.
- Getur skilið megininntak í smásögum sem eru ætlaðir eru unglíngum og haldið þræði án þess þó að skilja hvert orð.
- Getur skrifað lengri samfelldan texta, endursögn eða frásögn út frá myndum.

Helsta námsefni: «Smil». Lesbók og vinnubók. Myndband "Det er Danmark" og verkefni sem því fylgir. Smásögur yfir veturinn sem unnið er með í tímum. Málfræði: Grammatik: vinnubók. Danskur unglingsframhaldsmyndaflokkur: Støre drømmer. Efnistöð grunnnámssefnis fellur vel að skólasýn,- fjallað er ítarlega um heilbrigðan lífsstíl, hreyfingu og framtíðaráform.

Heimavinna: Heimavinna felst í undirbúningi fyrir kennslustundir, lestri, glósun, verkefnavinnu og ritun.

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn. Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Greinandi mat er fyrst og fremst til að greina sértækan námsvanda. Leiðsagnamat er til að fylgjast með og sjá stöðu nemenda meðan á námi stendur þ.e. það ferli að afla upplýsinga um hvar nemandi er staddur í námi sínu og túlka þær. Leitast verður við að vera með fjölbreytt námsmat. Nemendur fá tækifæri til að vera með sjálfsmat og jafningjamat. Heimavinna nemenda og iðjusemi í kennslustundum er metin, munnlegt próf, stuttar kannanir ásamt annaprófum.

Kennari: Anna Guðrún Jóhannesdóttir.

Náttúrufræði (3)

Helstu áhersluatriði:

Saga erfðafræðinnar, litningar, gen, DNA, erfðir manna, nýjungar í erfðafræði, þróun, Efnisheimurinn.

Helsta námsefni:

Erfðir og þróun. Myndbönd, Efnisheimurinn.

Helstu kennsluáferðir: Verklegar æfingar unnar í hópum eða pörum. Skrifleg verkefni unnin einstaklingslega eða í pörum. Kennslustundir byggjast mikið á samræðum og spjalli um efnið. Tilraunir í efnafræði.

Námsmat:

Öll vinna er metin m.t.t. hæfniviðmiða og lykilhæfni aðalnámskrár. Við matið er horft til vinnu við verkefnabækur, einstaklings- og hópa- og samvinnuverkefni, próf úr helstu hugtökum námsefnis og við umræður í kennslustundum. Allt námsmat er skráð í K3 og nemendur fylgjast með og kvitta fyrir stöðu verkefna í K3.

Kennari: Sigríður Víkingsdóttir.

Samfélagsfræði (2)

Helstu áhersluatriði:

- Nemendur átti sig á og vinni með sjálfsmynd sína.
- Nemendur þekki réttindi sín og skyldur.
- Nemendur kynnist hugtökunum Lýðræði, menning og samfélag.
- Nemendur kynnist íslenska stjórnkerfinu og dómskerfinu – viðmiðum og frávikum.
- Nemendur þekki til alþjóðasamfélagsins og mannréttinda
- Nemendur átti sig á félagsmótun og samskiptum við aðra.
- Nemendur kynnist hinum ýmsu trúarbrögðum
- Nemendur eru vaktir til umhugsunar um stöðu sína, ábyrgð og tækifæri í þjóðfélaginu. Miðast við áhugamál þeirra og hugarheim.
- Leiðir að markmiðum felast í hópvinnu / samvinnunámi, umræðum og verkefnavinnu.

Helsta námsefni: Á ferð um samfélagið, fjölmiðlar/dagblöð og samfélagsmiðlar.

Heimavinna: Lestur námsbókar og verkefnavinna (stöku sinnum).

Námsmat: Þar sem samfélagsfræðin er vekjandi og skapandi námsgrein er námsmatið í sama anda. Metin verða hæfniviðmið, ályktunarhæfni, rökvísi, innsæi, hugmyndaflug og fleira.

Kennari: Ragnar Logi Búason.

Jákvæður agi -Lífsleikni (1)

Helstu áhersluatriði: Í þessum tímum eru haldnir bekkjarfundir og unnið að ýmsum verkefnum sem tengjast Jákvæðum aga. Fjallað verður um siðferðileg málefni og ýmis átakamál í lífi unglingsins. Enn fremur um hin ýmsu svið mannlægs lífs. Hverjum nemandi er gert að svara því hvers konar lífi hann vilji lifa og átta sig á því hvaða lífsleiðir standa til boða. Nemendur taka þátt í umræðum þar sem unnið verður eftir kennsluáðferðum heimspekilegrar samræðu. Umferðarfræðsla er hluti af lífsleikninni.

Helsta námsefni: Verkfæri jákvæðs aga. Samgöngustofa.is – fræðsla. Umferðarvefurinn. Umferd.is/kennarar. Umferd.is/nemendur.

Námsmat: Umsagnir í foreldraviðtölum um samskipti, virkni í verkefnum og umræðum. Sjálfsmat nemenda um eigin verkefni og samskipti.

Kennarar: Sigríður Víkingisdóttir (10 SV) og Birna Guðrún Baldursdóttir (10 AGJ)

Umsjón (1)

Helstu áhersluatriði: Í umsjónartímum fá umsjónarkennarar tækifæri til að vinna með og ræða við nemendur sína um þau mál sem efst eru á baugi hverju sinni í skólstarfinu, það sem vel er gert og það sem betur mætti fara. Tímarnir eru jafnframt notaðir til undirbúnings og skipulags ýmissa verkefna sem 10. bekkur þarf að sinna.

Kennarar: Umsjónarkennarar.

Skólaíþróttir

Helstu áhersluatriði: Fjölbreytt þjálfun sem nær til alhliða heilsuræktar, almenningsíþróttar og íþróttagreina sem gera þá sem mest sjálfstæða við eigin þjálfun. Þjálfarar nemenda í að setja sér eigin markmið, skýra þjálfunaraðferðir og mæla eigin afkastagetu.

Leiðir: Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar þolæfingar, styrktaræfingar, liðleikaæfingar, boltaleiki sem og leiki. Ef nemendur geta ekki tekið þátt í íþróttum verða foreldrar/forráðamenn að senda tölvupóst á netfang íþróttakennara þar sem ástæður forfalla koma fram, annars er um fjarvist að ræða. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason.

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Fjölbreyttir sundtímar þar sem vatnið er notað til alhliða heilsuræktar og kynna aðferðir sundþjálfunar. Aukið vægi björgunar í vatni, troða marvaða, bjarga félagi upp á bakka og björgunarsund með félagi.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Páll Viðar Gíslason.

Myndmennt

Helstu áhersluatriði:

Nemandi móti og setji fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt myndrænt eða í texta. Hagnýti þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýni frumkvæði. Nýti sér í eigin sköpun grunnþætti myndlistar, einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. Beiti þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt, velji á milli mismunandi aðferða og vinni hugmyndir í fjölbreytta miðla. Sýni og útskýri vinnuferli frá hugmynd að lokaverki. Geri grein fyrir ýmsum stefnum myndlista í gegnum tíðina. Geri á einfaldan hátt grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hugmyndum sínum um vönduð vinnubrögð. Áhersla er lögð á að nemandinn verði meðvitaður og ábyrgur í eigin framgöngu. Hann stundi nám sitt og gangi um umhverfi sitt á ábyrgan hátt, þjálfí sig og agi fyrir frekara nám og þátttöku á atvinnumarkaði.

Námsefni og kennslugögn: Verkefni frá kennara - námsefni unnið upp úr ýmsum kennslugögnum og bókum um myndlist, listastefnur, listamenn og tæknileg atriði.

Helstu kennsluaðferðir: Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar og hópastarf.

Námsmat: Leiðsagnarmat. Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem greind eru í námsviðmið í þeim tilgangi að þjálfar og meta tiltekna hæfni hjá nemendum. Einnig er að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar og sjálfsmati nemenda. Hæfniviðmið aðalnámskrár eru grundvöllur fyrir námsmat og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor. Þau hæfniviðmið eru um leið hæfniviðmið skólans.

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Heimilisfræði

Helstu áhersluatriði:

- Fáí þjálfun í að matreiða fjölbreyttan, hollan og góðan hversdagsmat.
- Geti beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir svo sem matreiðsluaðferðir (suða, steiking, bakstur) og notað til þess ýmis mæli- og eldhúshöld.
- Hafi tileinkað sér góða vinnutækni og rétta líkamsbeitingu.
- Þjálfist í að vinna sjálfstætt eftir uppskriftum
- Þjálfist í að vinna með öðrum og sýna öðrum virðingu og tillitsemi.
- Verði læs á umbúðamerkingar matvæla og viti að aukefni eru stundum notuð í matvæli.
- Rifji upp geymsluaðferðir matvæla og kunni skil á skaðsemi mismunandi örvera.

- Þekki helstu næringarefni fæðunnar og hlutverk þeirra og sjúkdóma sem stafa af röngu mataræði.
- Kunni skil á allri flokkun sem kemur frá eldhúsi og sé meðvitaður um umhverfisvernd.
- Geti sagt frá og matbúið innlenda sem erlenda þjóðarrétti
- Geti greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum.

Skipulag kennslu/kennsluaðferðir: Útlistunarkennsla, sýnikennsla, hópavinna, samvinnunám, einstaklingskennsla. Nemendur vinna 2-3 saman í hóp og þurfa að vinna sameiginlega að ákveðnum verkefnum þar sem allir eiga að taka virkan þátt. Leitast er við að hafa hráfnisval og verkefni fjölbreytt. Útikennsla fer fram í maí og september og er þá aðallega notast við útigrill.

Námsefni/ kennslugögn: Næring og lífshættir-unnin verkefni upp úr bókinni, ljósrituð gögn frá kennara, hefti og uppskriftir, matreiðslubækur og blöð..

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá í heimilisfræði og sameiginlegum hæfniviðmiðum fyrir list og verkgreinar og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur. Frammistöðumat- verklegt próf í lok annar þar sem nemendur sýna hæfni sína, getu og þekkingu.

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Hönnun og smíðar

Hæfniviðmið:

- Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra,
- Sagt frá mikil vægi verkþekkingar í nútíma samfélagi
- Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu,
- Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað,
- Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skráfun,
- Hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu,
- Sagt frá hvernig tækni er nýtt í atvinnulífinu,
- Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag.
- Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval,
- Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra,
- Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.

Kennsluhættir:

Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar.

Námsmat: Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hver nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari : Ólafur Viðar Hauksson