

1. bekkur Glerárskóla

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áherslupættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á **Aðalnámskrá grunnskóla veffang:**

<https://www.stjornarradid.is/verkefni/menntamal/namskrar>

Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 1. bekk eru 30.

Skólabyrjunin er mikilvægt skref í lífi hvers einstaklings og við hvetjum ykkur til að fylgast vel með skólagöngu barns ykkar. Þið eruð alltaf velkomin í skólann. Umsjónarkennarar sjá um kennslu flestra námsgreina.

Umsjónarkennarar í 1. bekk eru: Íris Dröfn Hafberg og Þorbjörg Otta Jónasdóttir.

Heimavinna

Gert er ráð fyrir að börnin lesi heima á hverjum degi. Með heimalestrarbókum fylgja bækur sem kvitta skal á og eru í plastmöppu. Önnur heimavinna á að vera í teygjumöppu. Nemendur fá möppuna með heimavinnu vikunnar á föstudögum/mánudögum og eiga að skila möppunni viku síðar eða á föstudögum. Heimanám hefst í byrjun september og lýkur í byrjun maí nema heimalesturinn sem er út skólaárið.

Heimavinna er fyrst og fremst til þess að æfa nemendur í atriðum sem hafa verið kennd í skólanum og til þess að gefa foreldrum/forráðamönnum tækifæri til að fylgjast með og taka þátt í námi barnanna. Ekki er ætlunin að heimavinnan sé nokkrum ofviða og eru forráðamenn hvattir til að hafa samband við kennara ef svo er. Heimalesturinn er aðalatriðið í heimanámi, bæði lestur fyrir börnin og markviss lestrarþjálfun við hæfi hvers barns.

Námsmat

Hæfnikort eru grundvöllur fyrir námsmat. Inn í hæfnikortunum eru viðmið sem unnið er út frá. Með þeim fá kennarar/nemendur skýrar leiðbeiningar um hvað á að meta og hvernig á að meta hæfni nemenda miðað við þau hæfniviðmið sem sett eru. Hæfnikort inniheldur öll þau viðmið sem á að meta fyrir hverja námsgrein fyrir sig á einum stað þannir að hæfnikort nemenda eru hæfniviðmið skólans. Kennarinn skipuleggur kennslu út frá hæfnikortum og metur hvar nemandi er staddur Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Greinandi mat er fyrst og fremst til að greina sértækan námsvanda svo sem Lesskimun fyrir 1. bekk. Leiðsagnamat er til að fylgjast með og sjá stöðu nemenda meðan á námi stendur þ.e. það ferli að afla upplýsinga um hvar nemandi er staddur í námi sínu og túlka þær. Til þess eru notuð lesfímipróf. Sýnismöppur eru notaðar til að geyma valin verkefni sem metin eru m.a. í þeim tilgangi að skoða stöðu og framfarir nemanda.

Íslenska

Talað mál, hlustun, lestur, bókmenntir, ritun

Unnið er út frá kennsluaðferðinni Byrjendalæsi. Byrjendalæsi er nálgun eða aðferð í lestrarkennslu í fyrstu bekkjum grunnskólans og er hún samvirk kennsluaðferð. Hún byggir á heildstæðri nálgun sem nær til allra þátta móðurmálsins. Unnið er með tal, hlustun, lestur, framsögn og ritun í einni heild.

Lestur:

Góð lestrarfærni er nauðsynleg til þess að geta tekið virkan þátt í samfélaginu. Lestrarkunnátta er undirstaða almennrar menntunar. Vegna þessa er mikilvægt að foreldrar og þeir sem annast börn séu meðvitaðir um mikilvægi lestrarnámsins og nái að skapa örvandi umhverfi varðandi mál, lestur og ritun. Það skiptir miklu fyrir börn að sjá foreldra sína lesa og að lestur sé hluti af daglegu heimilislífi. Ef fjölbreytt lesefni er sýnilegt á heimili og börn sjá foreldra taka sér lesefni í hönd hefur það áhrif. Jafnframt er afar mikilvægt að börn lesi í fríum því ef börn lesa ekki yfir sumarið fer þeim óhjákvæmilega aftur í lestrarfærni. Þetta á ekki síst við um börn sem stríða við lestrarörðugleika en það getur tekið þau margar vikur að ná upp sömu færni eftir löng frí.

Í Glerárskóla er lögð áhersla á að nemendur lesi heima á hverjum degi í a.m.k. 15 mínútur, fimm sinnum í viku undir handleiðslu fullorðinna sem kvitta fyrir lesturinn í þar til gerða bók. Gott er að hafa reglu á heimalestrinum þannig að lesturinn verði hluti af daglegum venjum og að skapa frið og ró í kringum lestrarstundina.

Ritun (rituð frásögn, skrift og stafsetning)

Skrift er metin með því að athuga reglulega hvernig nemandi dregur til stafs. Skoðuð eru sýnishorn og metnar framfarir í formlegum skriftarverkefnum og í frjálstri ritun. Tekin eru til varðveislu sýnishorn af vinnu hvers nemanda a.m.k. tvisvar sinnum á önn. Nemendur taka þátt í að meta eigin skrift með því að bera saman sýnishorn. Sýnishornin liggja til grundvallar námsmati og rædd við foreldra og nemendur.

Frásögn og málnotkun er metin með því að fylgjast með frammistöðu nemenda í fjölbreyttum verkefnum þar sem reynir á notkun á einföldum málfræðiatríðum og vald á tungumálinu. Skráð er reglulega hvernig nemandi gengur að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum, segja sögur og tala um reynslu sína.

Námsefni: Lestrarlandið 1+ og 2+. Lestrabækur við hæfi hvers og eins. Stóra sögubókin mín. Síðuskólaskrift, Orðasafnið mitt, ýmis verkefni frá kennara.

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem staða nemanda er birt með hæfnimati.

Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það.

Stærðfræði

Nemendur vinna með stærðfræði á sem fjölbreytilegastan hátt. Við vinnum með flokkun, stærðir, form, mælingar, pörun, talningu, talnalínu, mynstur og staðsetningarhugtök. Við leggjum áherslu á að börnin læri tölutáknin 0 – 100 og skilji hugtökin eining, tugur, hundrað, venslatákn, fleiri og færri. Unnið er munnlega með orðadæmi til þess að efla talnaskilning og fá börnin til þess að leita eigin lausna við verkefni.

Við notum margvísleg hjálpargögn við kennsluna, m.a.talnagrindur og kubba.

Helsta námsefni: Sproti 1A og B (nemenda og æfingahefti), Stærðfræði Spæjarar 1, Í undisdjúpunum – samlagning, ýmis talnahefti (ljósrit), heimaverkefni.

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem staða nemanda er birt með hæfnimati.

Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; að get spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

Náttúrufræði/Samfélagsfræði

Samþætting við Byrjendalæsi þar sem fjallað er um umhverfi í víðu samhengi, bæði manngert og náttúrulegt. Við leggjum áherslu á að börnin þekki heimabyggð sína Eyjafjörðinn og nokkrar sögur tengdar honum. Lagður er grunnur að skilningi á hugtökum í náttúru og umhverfi. Útikennsla er liður í náttúrufræðinni þar sem börnin skoða nánasta umhverfi sitt og gera einfaldar athuganir á því. Við fjöllum um algengustu húsdýrin á Íslandi og algengustu fugla í umhverfi barnanna. Við fjöllum um árstíðabreytingar og fylgjumst með veðurfari í ákveðinn tíma. Fengist er við verkefni sem tengjast barninu sjálfu, uppruna þess og fjölskyldu. Lögð er áhersla á hollustu og hollt mataræði, að nemendur umgangist náttúruna af virðingu og geti flokkað daglegt rusl.

Námsefni: Skólabókin mín. Komdu og skoðu umhverfið. Komdu og skoðu fjöllin. Húsdýrin okkar.

Siðfræði og trúarbragðafræði

Helstu áhersluatriði: Að börnin temji sér samskiptareglur sem byggja á kærleik og sáttfýsi. Þetta gerum við m.a. með því að lesa fyrir börnin sögur sem gefa tilefni til umfjöllunar um þessi atriði. Börnin fræðast um helstu hátíðisdaga kirkjuársins. Komið er inn á fjölmenningu og ólík trúarbrögð. Söngur og leikræn tjáning er þáttur í kennslunni.

Lífsleikni

Mikil áhersla er lögð á að efla tilfinningaþroska og samskiptahæfni barnanna. Í fyrstu er lögð áhersla á að vinna með upplifun barnsins við skólabyrjunina. Skólinn er skoðaður og allt umhverfi hans til þess að gera barnið sem öruggast á þessum nýja vinnustað sínum. Í því sambandi má nefna mikilvægi reglna, að börnin átti sig á þeim og verði þjálfuð í að fara eftir þeim reglum sem gilda í skólastarfinu. Einnig að börnin geti tjáð sig um líðan sína við starfsfólk skólans og önnur börn og geti tjáð sig um helstu hugarefni sín og sagt frá atburðum. Áhersla er lögð á umræður um tilfinningar og að börnin átti sig á mismunandi tilfinningum. Börnin fá þjálfun í að setja sig í spor annarra. Jafnframt er unnið með hópinn sem heild með það að markmiði að skapa gott andrúmsloft og góða bekkjarheild. Lögð er áhersla á að börnin njóti sín í leik og starfi í skólanum, kunni að gleðjast og meta það umhverfi sem þau lifa í. Mikilvægt er að börnin læri að varast hættur í umhverfinu. Umferðarfræðsla er hluti af lífsleikni. Námsgreinin lífsleikni tengist flestum þeim námsgreinum sem börnin fást við en ákveðið námsefni liggur þó til grundvallar lífsleiknikennslunni sem kennari fylgir eftir í daglegu starfi með börnunum. Kennslan byggist fyrst og fremst á umræðum, hlutverkaleikjum og verklegri þjálfun. Bekkjarfundir eru fastir liðir í skólastarfinu. Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvæður agi.

Námsefni: Verkefni sem tengjast jákvæðum aga. Samgöngustofa.is – fræðsla. Umferðarvefurinn. Umferd.is/kennarar, Umferd.is/nemendur.

Upplýsingamennt - tölvunotkun

Helstu áhersluatriði: Að börnin komi reglulega á bókasafn skólans og læri að finna sér bækur við hæfi. Lögð er áhersla á að börnin læri góða meðferð bóka og annarra gagna af

bókasafni. Börnin læra ákveðnar umgengnisreglur varðandi tölvur skólans og nota kennsluforrit við hæfi.

Námsefni: gyldendal.no (Sprota-æfingar), ýmis forrit af mms.is, ásamt ýmsum öðrum forritum og smáforritum.

Enska

Kennslan byggist mest á söng og hreyfingum. Hreyfingar eiga að endurspegla innihald texta þannig að nemendur átti sig á þýðingu orðanna. Unnið verður fyrst með lög sem nemendur kunna á íslensku, með litina, tölurnar og jólasöngva þegar þar að kemur.

Námsefni: Unnið er með lög af diskunum Action songs og Party songs. Binka the cat, stuttar teiknimyndir á youtube með einföldum orðaforða.

Myndmennt

Helstu áhersluatriði: Áhersla er lögð á að þjálf huga og hönd til skapandi starfs. Nemendur teikna, mála og móta frjálst eigin hugmyndir inn á milli ákveðinna verkefna. Í fyrstu byggja viðfangsefnin á reynsluheimi nemenda og upplifun. Nemendur læra að nota fjölbreyttar aðferðir og efni til myndgerðar í eigin sköpun. Reynt er að gæta fjölbreytni í verkefnavali.

Nemendur taka þátt í samstarfsverkefnum jafnt því að vinna einstaklingsverkefnum. Áhersla er lögð á jákvæð samskipti, góða umgengni um efni og áhöld og frágang á vinnusvæði.

Námsefni og kennslugögn: Stuðst er við námsefni og kennslugögn frá kennara, s.s. ýmsum bókum um teikniþroska og myndlistakennslu og kennslufræði. Námsefni og kennslugögn eru sem mest aðlöguð að hæfni nemenda og gerðar kröfur í samræmi við aðstæður hverju sinni. Reynt er að taka mið af áhugasviði hvers og eins til að gera námið áhugaverðara.

Helstu kennsluaðferðir: Stutt kynning við upphaf nýrra verkefna, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar, samvinna og umræður.

Námsmat: Leiðsagnarmat. Námsmatið er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem greind hafa verið í námsviðmið í þeim tilgangi að gera þau skilvirkari við mat tiltekinnar hæfni hjá nemendum. Einnig er að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar.

Hæfniviðmið aðalnámskrár eru grundvöllur námsmats og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor. Þau hæfniviðmið eru um leið hæfniviðmið skólans.

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Heimilisfræði

Helstu markmið: Að nemendur fái fyrstu kynni af eldhúsi, einföldum eldhúsáhöldum, þekki dl-mál, msk, og tesk, læri nöfn algengra fæðutegunda, kynnist því hverjar eru hollar og hverjar óhollar. Læri um tannvernd og tannhirðu, geri sér grein fyrir hættum í eldhúsi, fyrstu kynni af umhverfisvernd og flokkun á sorpi og fl. Fái verklega þjálfun með aðstoð kennara og hjálpi til við uppþvott og frágang. Ætlast er til að í lok vetrar séu nemendur búnir að tileinka sér ákveðin vinnubrögð og fara eftir reglum sem gilda í heimilisfræðistofunni t.d. þvo sér strax um hendur og setja á sig svuntu og ganga af virðingu um stofuna og allt það hráefni og áhöld sem þau eru að nota.

Skipulagkennslu/kennsluhættir: Nemendur fá þjálfun í samvinnu með því að vinna 2-3 saman í hópum, leitast er við að fá þau til að sýna tillitsemi, hjálpsemi og kurteisi við hvert annað sem er undirstaða góðrar samvinnu. Viðfangsefni eru í bakstri við að mæla í deig, hnoða og móta og kynnast einföldum eldhúsáhöldum og algengu hráefni en einnig er unnið

með grænmetis- og ávaxtaflokkum við að þvo og skera grænmeti og ávexti. Notaðar eru myndrænar uppskriftir í kennslu fyrir 1. bekk. Unnið er í vinnubókunum þegar tími vinnst til **Námsefni og kennslugögn:** *Heimilisfræði fyrir byrjendur* (verkefnabók). Komdu og skoðu eldhúsið, ljósrituð blöð með myndrænum uppskriftum. Einföld eldhúsáhöld. Matvæli af ýmsum toga.

Námsmat: Unnið er út frá hæfnikorti nemenda í 1. bekk og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat er notað til að sjá stöðuna hverju sinni á meðan á námi stendur. Vinnubók er metin.

Kennari: Umsjónarkennarar

Smíðar

Helstu áhersluatriði Áhersla er lögð á góða umgengni um efni og áhöld. Nemendur fást við ýmiskonar fönður s.s. vef, perlur og einfaldan saum.

Kennsluhættir: Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar.

Námsmat: Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hver nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari: Umsjónarkennarar

Skólaíþróttir

Helstu áhersluatriði: Leikurinn er þungamiðja í kennslu á yngstastigi. Skynhreyfileikir, hlutverkaleikir, hlaupaleikir og markvissar æfingar sem efla skynfæri líkamans og bæta gróf- og fínhreyfingar. Helstu viðfangsefnin eru hlaup, hopp, kast og grip, spyrnur og jafnvægi í kyrrstöðu og á hreyfingu. Kollhnísar og veltur, þol í hlaupi, gripstyrkur, búkstyrkur og stöðugleiki, samhæfing augna og handa/fóta með og án bolta.

Leiðir: Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar æfingar og leiki. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum. Ekki er leyfilegt að vera í skóm í íþróttatímum.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Kári Jóhannesson, Hrefna Dagbjartsdóttir og Páll Viðar Gíslason

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Megináhersla á aðlögun að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök í skrið- og baksundi. Lögð er áhersla á að nemendur upplifi sundstaði á jákvæðan hátt þar sem þeir fá útrás fyrir hreyfipörf og félagsleg samskipti.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarar: Hrefna Dagbjartsdóttir og Kári Jóhannesson