

8.bekkur Glerárskóla

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áhersluþættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á **Aðalnámskrá grunnskóla veffang: www.mrn.stjr.is**. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá.

Á unglíngastigi í Glerárskóla er kennslan faggreinamiðuð. Skólasýn Glerárskóla, **hugur, hönd og heilbrigði** fléttast eftir föngum inn í kennsluna. Markvisst kemur þessi sýn fram í sameiginlegum viðburðum stigsins. Að hausti er farið í fjallgöngu, fótþoltamót nemenda er haldið í Boganum, á þemadögum er skólasýnin höfð að leiðarljósi, farið er í skíðaferð ef unnt er, á árshátíð skólans bera nemendur á unglíngastigi hita og þunga af undirbúningi og á vordögum eru útivistardagar þar sem nemendur koma að skipulagi.

Eineltisáætlun skólans, **Olweusaráætlunin**, er hluti af hefðbundnu starfi skólans. Kennarar eru meðvitaðir um stefnuna og halda bekkjarfundi með bekkjum sínum. Markmið með bekkjarfundum er að móta og viðhalda bekkjaranda svo nám geti átt sér stað. Lagðar eru fyrir tengslakannanir í öllum bekkjum á unglíngastigi að vori og hausti. Unnið verður í vetur að innleiðingu uppeldisstefnunnar um **Jákvæðan aga**.

Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 8.bekk er 37. Þar af eru valgreinar 6 stundir. Tölurnar í svigunum segja til um fjölda kennslustunda á viku í viðkomandi námsgrein.

Umsjónarkennari í 8. bekk er: Sigríður Víkingsdóttir og Þorsteinn G. Gunnarsson.

Íslenska (5)

Áfram er reynt að efla tök nemenda á íslenskunni á sem fjölbreyttastan hátt. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla er íslenska ein heildstæð námsgrein sem á að fela í sér lestur og bókmenntaumuræðu, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, ritun og stafsetningu auk málfræði.

Mikilvægt er að nemendur átti sig á því að góð þekking á móðurmálinu, eðli þess, sögu og sérkennum er nauðsynlegur þáttur í almennri grunnmenntun. Hér að neðan eru talin helstu áhersluatriði íslenskukennslunnar. Kennari setur upplýsingar um verkefnavinnu inn á Mentor. Mikilvægt er að hafa gott skipulag á námsgögnum og halda vel utan um verkefni sem unnin eru.

Lestur og bókmenntir:

- Nemendur þjálfist í að lesa margvíslega texta sér til gagns og gamans og geri sér grein fyrir mikilvægi þess að viðhalda og þjálfra lestrarfærni.
- Nemendur geti lagt mat á texta og greint aðalatriði frá aukaatriðum.
- Nemendur lesi texta frá ólíkum tímum og átti sig á tengslum þeirra við sögu og menningu þjóðarinnar. Nemendur fái innsýn í fjölbreytileika íslenskra bókmennta, fornra og nýrra. Í 8. bekk er áherslan á þjóðsögur, Íslendingasögur, unglíngabókmenntir og ljóð.
- Nemendur geti beitt helstu hugtökum sem notuð eru í umræðu um bókmenntir.

Helsta námsefni: Hrafnkels saga, Þjóðsögur, Það á plánetunni Jörð, Kveikjur og bækur að eigin vali.

Heimavinna: Lestur er mjög mikilvæg heimavinna og lögð er áhersla á heimalestur.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafn óðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, sjálfsmat og framsögn og tjáningu. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Málfræði:

- Nemendur þekki beygingarleg og merkingarleg einkenni fallorða og geri sér grein fyrir hlutverki þeirra í texta.
- Nemendur geri sér grein fyrir orðmyndun og orðeiningum.
- Nemendur kunni skil á orðtökum og málsháttum og séu meðvitaðir um fjölbreytileika tungumálsins.

Helsta námsefni: Málið í mark; Fallorð og Kveikjur.

Heimavinna: Málfræðiverkefni gæti þurft að vinna heima ef nemendur ljúka ekki því lágmarksefni sem þeim er ætlað að vinna í kennslustundum. Upplýsingar um heimanám og stöðu birtast á mentor.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafn óðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, sjálfsmat og framsögn og tjáningu. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Ritun og stafsetning:

- Lögð er áhersla á réttritun og greinarmerkjasetningu.
- Nemendur þekki málsgreinar og efnisgreinar.
- Nemendur geti gert útdrátt úr texta.
- Nemendur skrifi mismunandi textategundir.
- Nemendur tileinki sér skipulögð vinnubrögð við ritgerðarsmíð og geti byggt upp texta í röklegu samhengi.
- Nemendur geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim á skipulagðan og læsilegan hátt.
- Lögð er áhersla á góðan og fjölbreyttan orðaforða við ritun.
- Nemendur tileinki sér skipulögð vinnubrögð við ritgerðarsmíð. Geti dregið saman efni, endursagt og fellt inn í eigin texta.

Helsta námsefni: Kveikjur og efni frá kennara.

Heimavinna: Ritunarverkefni og undirbúningur vegna þeirra.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafn óðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, sjálfsmat og framsögn og tjáningu. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni. Nemendur fá leiðbeiningar og umsögn um frammistöðu sína jafnt og þétt og lokanámsmat að vori.

Talað mál og hlustun: Fléttast inn í vinnu í lotum annarinnar og námsmat. Nemendur eru hvattir til þess að tjá sig og færa málefnaleg rök fyrir skoðunum sínum og þegar það á við að standa skil á vinnu sinni með munnlegum skilum.

Fjallað er um framsögn og tjáningu þar sem markvisst er farið í gegnum þá þætti sem skipta máli við að flytja mál sitt skýrt og skilmerkilega fyrir aðra.

Kennari: Friða Pétursdóttir

Stærðfræði (5)

Helstu áhersluatriði: Tölur og talnareikningur, rúmfræði, almenn brot, tugabrot og prósentur, tölfræði og algebra og jöfnur.

- skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra
- fundið lykilupplýsingar í texta

Helsta námsefni: Skali 1A, Skali 1B og ýtarefni úr Almennri stærðfræði I og átta-tíu bókunum.

Heimavinna: Moodle heimanámspakki vikulega og auk þess einstaka sinnum heimanám úr því efni sem farið er yfir þá stundina.

Námsmat: Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafn óðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Hæfniviðmið, kaflapróf og könnun í lok hvorrar annar.

Kennarar: Sigurjón Magnússon og Sveinn Leó Bogason.

Enska (3)

Helstu áhersluatriði: Að auka markvisst orðaforða nemenda og efla lesskilning þeirra. Að þjálfna nemendur í að hlusta og skrifa á ensku og örva þá í að tala tungumálið. Bætt er við og byggt ofan á þá málfræðikunnáttu sem fyri er. Auk þess kynnast nemendur enskumælandi löndum og þeirra menningu.

Helstu áhersluatriði í hlustun:

- Að nemendur geti skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega
- Að nemendur geti skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi
- Að nemendur geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og í kvikmyndum sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt

Helstu áhersluatriði í lesskilning:

- Að nemendur geti skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra
- Að nemendur geti fundið lykilupplýsingar í texta
- Að nemendur geti lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki

Helstu áhersluatriði í ritun:

- Að nemendur geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir
- Að nemendur geti beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt
- Að nemendur geti sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með
- Að nemendur geti samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.

Helstu áherslu atriði í töluðu máli:

- Að nemendur geti sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel
- Að nemendur geti beitt máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi

- Að nemendur geti skilið og notað algengustu orðasambönd daglegs máls
- Að nemendur geti notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum
- Að nemendur geti undirbúið, tekið og veitt viðtal.
- Að nemendur geti flutt einfalda, undirbúna kynningu náminu
- Að nemendur geti flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Helsta námsefni: Spotlight 8; lesbók og vinnubók, The Canterville Ghost og Death of Karen Silkwood ásamt öðrum léttlestrarbókum. Hlustunarefni og aukaefni frá kennara. Horft er á eina kvikmynd á önn og verkefni unnin úr henni.

Heimavinna: Lestur námsbóka, verkefnavinna og glósur.

Námsmat: Símat. Jafningjamat og sjálfsmat. Lestur og ritun, hlustun og talmál eru metin. Vinna nemenda heima og í kennslustundum er metin. Kannanir eru hluti námsmats auk prófs í lok anna.

Kennari: Karen Jóhannsdóttir og Sveinn Leó Bogason.

Danska (3)

Dönskunám í grunnskólum hefur því hlutverki að gegna að veita okkur aðgang að norrænu málsamfélagi og innsýn í norræna menningu.

Helstu áhersluatriði:

- Auka markvist við orðaforða nemanda.
- Nemendur geti skilið og myndað flóknari setningar.
- Nemendur geti sagt frá sjálfum sér, persónulegum högum, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.
- Lagður inn grunnur í málfræði.
- Getur skilið meginþráðinn í stuttum og einföldum frásögnum úr tímaritum, dagblöðum og netmiðlum.
- Getur samið stuttan einfaldan texta með stuðningi mynda, hluta, tónlistar og úr daglegu lífi.

Helsta námsefni: Tak lesbók og vinnubækur. Smil lesbók og vinnubækur. Þáttaröð um Mille (10 þættir). Efnistösk grunnnámsefnis fellur vel að skólasýn s.s heilbrigðan lífsstíl. Walk the talk efnið yfirfært á dönsku.

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn. Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Greinandi mat er fyrst og fremst til að greina sértækan námsvanda. Leiðsagnamat er til að fylgjast með og sjá stöðu nemenda meðan á námi stendur þ.e. það ferli að afla upplýsinga um hvar nemandi er staddur í námi sínu og túlka þær. Leitast verður við að vera með fjölbreytt námsmat. Nemendur fá tækifæri til að vera með sjálfsmat og jafningjamat. Heimavinna nemenda og iðjusemi í kennslustundum er metin, munnlegt próf, stuttar kannanir ásamt annaprófum.

Kennari: Anna Guðrún Jóhannsdóttir.

Samfélagsfræði (3)

Helstu áhersluatriði:

- Nemendur þekki til sögu Íslands tímabilið 1750-1900.
- Nemendur kynnist sjálfstæðisbaráttu Íslendinga og Jóni Sigurðssyni.
- Nemendur læri um bauganet jarðar, innri og ytri öfl jarðarinnar, veðurfar, eyðimerkur og heimshöfin.

Helsta námsefni: Um víða veröld, jörðin. Jón Sigurðsson og hugmyndir 19. aldar. Árið 1918. Myndbönd og ítarefni á bókasafni, veraldarvefurinn.

Leiðir að markmiðum/kennsluaðferðir: Umræður, hópvinna, verkefnavinna.

Heimavinna: Lestur námsbóka, unnin verkefni.

Námsmat: Öll vinna er metin m.t.t. hæfniviðmiða og lykilhæfni aðalnámskrár. Við matið er horft til vinnu við verkefnabækur, einstaklings- og hópa- og samvinnuverkefni, próf úr helstu hugtökum námsefnis og við umræður í kennslustundum. Allt námsmat er skráð í K3 og nemendur fylgjast með og kvitta fyrir stöðu verkefna í K3.

Kennarar: Sigríður Víkingsdóttir og Þorsteinn G. Gunnarsson.

Náttúrufræði (3)

Helstu umfjöllunarefni: Lífið á jörðinni, bakteríur og veirur, þörungar og frumdýr, sveppir og fléttur, plöntur, dýr s.s. svampdýr, lindýr, liðdýr, fiskar og fuglar. Atferlisfræði, meðfætt og lært atferli dýra. Upprifjun á massa, rúmmáli og eðlismassa. Vísindaleg aðferð, skýrslugerð. Vettvagsferðir um nágrennið, grenndarfræði.

Námsefni: *Lífheimurinn, Orka, veraldarvefurinn, myndbönd og efni frá kennara.*

Heimavinna: Heimavinna felst að mestu í lestri í námsbók til að undirbúa næstu kennslustund og ljúka við verkefni/sjálfspróf sem ekki náðist að ljúka við í skólanum.

Leiðir að markmiðum/kennsluaðferðir: Með samræðum, hópa- og paravinnu er lögð er áhersla á að þjálfra lykilhæfni nemenda með áherslu á samvinnu, sjálfstæði og gagnrýna hugsun auk færni í að afla sér fróðleiks og nýta sér upplýsingar af vef og úr bókum.

Námsmat: Öll vinna er metin m.t.t. hæfniviðmiða og lykilhæfni aðalnámskrár. Við matið er horft til vinnu við verkefnabækur, einstaklings- og hópa- og samvinnuverkefni, próf úr helstu hugtökum námsefnis og við umræður í kennslustundum. Allt námsmat er skráð í K3 og nemendur fylgjast með og kvitta fyrir stöðu verkefna í K3.

Kennarar: Sigríður Víkingsdóttir og Þorsteinn G. Gunnarsson.

Lífsleikni (1)

Helstu áhersluatriði: Áfram er lögð áhersla á umræður um samskipti og jafnrétti haft að leiðarljósi í samskiptum. Fjallað er um mál sem upp kunna að koma hverju sinni og snerta líðan og velferð nemenda. Þetta er m.a. gert í formi bekkjarfunda þar sem nemendur eru þjálfaðir í því að koma hugsunum, tilfinningum og skoðunum á framfæri. Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvaður agi.

Helsta námsefni: Námsbókin *Hvað er málið ?* Nemendur taka þátt í að velja efni til umfjöllunar úr bókinni. Námsefni frá kennurum varðandi forvarnir, reykingar og fleira. Einneltishringurinn.

Leiðir að markmiðum/kennsluaðferðir: Umræður, samvinnunám, hópastarf.

Námsmat: Umsagnir í foreldraviðtölum um samskipti, virkni í verkefnum og umræðum. Sjálfsmat nemenda um eigin verkefni og samskipti.

Kennarar: Sigríður Víkingsdóttir og Þorsteinn G. Gunnarsson.

Myndmennt

Helstu áhersluatriði:

Nemandi geti skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt, myndrænt eða í texta. Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði. Nýtt sér í eigin sköpun grunnþætti myndlistar, einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. Beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt, valið á milli mismunandi aðferða og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla. Sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki. Gert grein fyrir ýmsum stefnum myndlista í gegnum tíðina. Áhersla er lögð á að nemandinn verði meðvitaður og ábyrgur í eigin framgöngu og geri grein fyrir hugmyndum sínum um vönduð vinnubrögð. Hann stundi nám sitt og gangi um umhverfi sitt á ábyrgan hátt, þjálfri sig og agi fyrir frekara nám og þátttöku á atvinnumarkaði.

Námsefni og kennslugögn: Verkefni frá kennara - námsefni unnið upp úr ýmsum kennslugögnum og bókum um myndlist, listastefnur, listamenn og tæknileg atriði.

Helstu kennsluaðferðir: Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar og hópstarf.

Námsmat: Leiðsagnarmat. Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem greind eru í námsviðmið í þeim tilgangi að þjálfra og meta tiltekna hæfni hjá nemendum. Einnig er að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar og sjálfsmati nemenda. Hæfniviðmið aðalnámskrár eru grundvöllur fyrir námsmat og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor. Þau hæfniviðmið eru um leið hæfniviðmið skólans.

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

- Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra,
- Sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi,
- Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu,
- Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað,
- Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skráfun,
- Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag.
- Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval,
- Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra,
- Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.

Kennsluhættir

Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar.

Námsmat

Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hver nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson.

Heimilisfræði

Markmið: Fáí þjálfun í að matreiða fjölbreyttan og góðan hversdagsmat.

- Læri helstu matreiðsluaðferðir (suða, steiking, bakstur).

- Hafi tileinkað sér góða vinnutækni og rétta líkamsbeitingu.
- Þjálfist í að vinna sjálfstætt eftir uppskriftum
- Þjálfist í að vinna með öðrum og sýna öðrum virðingu og tillitsemi.
- Verði læs á umbúðamerkingar matvæla og viti að aukefni eru stundum notuð í matvæli.
- Rifji upp geymsluaðferðir matvæla og kunni skil á skaðsemi mismunandi örvera.
- Þekki helstu næringarefni fæðunnar og hlutverk þeirra og sjúkdóma sem stafa af röngu mataræði (prótein, fita, kolvetni, A,-B,-C,og D vítamín, kalk, fosfór, járn og jod)
- Kunni skil á allri flokkun sem kemur frá eldhúsi og sé meðvitaður um umhverfisvernd.

Skipulag kennslu/kennsluaðferðir: Útlistunarkennsla, sýnikennsla, hópavinna, samvinnunám, einstaklingskennsla. Nemendur vinna 2-3 saman í hóp og þurfa að vinna sameiginlega að ákveðnum verkefnum þar sem allir eiga að taka virkan þátt. Leitast er við að hafa hráefnisval og verkefni fjölbreytt. Útikennsla fer fram í maí og september og er þá aðallega notast við útigrill.

Námsefni/ kennslugögn: Matur og menning-unnin verkefni upp úr bókinni, ljósrituð gögn frá kennara, hefti og uppskriftir, matreiðslubækur og blöð..

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá í heimilisfræði og sameiginlegum hæfniviðmiðum fyrir list og verkgreinar og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur.

Frammistöðumat(verklegt próf) til að kanna hæfni nemenda við að beita þekkingu sinni og leikni. Einnig er vinnubókin metin..

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Skólaíþróttir

Helstu áhersluatriði: Fjölbreytt þjálfun sem nær til alhliða heilsuræktar, almenningsíþróttar og íþróttagreina sem gera þá sem mest sjálfstæða við eigin þjálfun. Þjálfar nemenda í að setja sér eigin markmið, skýra þjálfunaraðferðir og mæla eigin afkastagetu.

Leiðir: Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar þolæfingar, styrktaræfingar, liðleikaæfingar, boltaleiki sem og leiki. Ef nemendur geta ekki tekið þátt í íþróttum verða foreldrar/forráðamenn að senda tölvupóst á netfang íþróttakennara þar sem ástæður forfalla koma fram, annars er um fjarvist að ræða. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason.

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Fjölbreyttir sundtímar þar sem vatnið er notað til alhliða heilsuræktar og kynna aðferðir sundþjálfunar. Aukið vægi björgunar í vatni, troða marvaða, bjarga félagar upp á bakka og björgunarsund með félagar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir

námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Páll Viðar Gíslason, Hrefna Dagbjartsdóttir og Kári Jóhannesson.

