

7. bekkur

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áhersluþættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á Aðalnámskrá grunnskóla veffang: www.mrn.stjr.is. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 7. bekk er 35.

Umsjónarkennarar í 7. bekk eru: Guðrún Þóra Björnsdóttir og Guðríður Sigurðardóttir.

Heimavinna

Nemendur þurfa oft að lesa í fleiri en einni bók heima sem tilheyra hinum ýmsu námsgreinum. Mikilvægt er að nemendurnir nái upp góðum hraða í lestri og tækni við að greina efni í texta. Nemendur fá yfirleitt verkefni í stærðfræði og íslensku til að vinna heima. Mikilvægt er að nemendur ljúki við verkefni sem þeir hafa ekki náð að klára í skólanum.

Íslenska

Helstu áhersluatriði: Að efla lesskilning nemenda, orðaforða og málskilning. Það gerum við t.d. með því að lesa sögur og vinna spurningar upp úr þeim, þannig þjálfast nemendur í að lesa mismunandi texta og greina aðalatriði frá aukaatriðum.

Nemendur þjálfast í að tjá sig fyrir framan bekkjarfélagana t.d. með því að lesa frumsaminn texta og kynna verkefni. Hlusta á umræður og taka þátt í þeim.

Nemendur taka þátt í lestrarátaki í skólanum sem er samvinna bekkjarkennara og bókasafnskennara. Í ritun læra nemendur að semja sögur með atburðarás. Unnin bókmenntaverkefni.

Nemendur læra vísur og ljóð utanbókar til söngs og annars munnlegs flutnings eftir íslenska höfunda. Farið verður í helstu hugtök ljóða s.s. rím og ljóðstafi.

Nemendur vinna ljóðavinnubækur þar sem þeir setja upp ljóðin, vinna verkefni um höfundana og myndskreyta. Einnig munu nemendur nýta margmiðlun við skil á verkefnum.

Nemendur vinna með tungumálið á fjölbreyttan hátt t.d. með sögum, myndasögum, krossgátum og ýmsum orðaleikjum. Unnið er með orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð út frá helstu einkennum þeirra með margvíslegri verkefnavinnu bæði heima og í skólanum. Nemendur þjálfast í stafsetningu í almennri ritun og með því að fara í nokkrar stafsetningarreglur og vinna verkefni tengdum þeim. Lögð er áhersla á vandaðan frágang allra verkefna og að nemendur skrifi læsilega tengda skrift.

Helsta námsefni: Orðsport 3 grunn- og verkefnabók, Málrækt 3, Töfraskinna, Vinnubók með Réttitunarvinnubók, Skrift 7, Mál er miðill grunn- og verkefnabók, Finnbjörg og Ljóðspor.

Námsmat: Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá

margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og stafsetning og málfræði.

Kennarar: Umsjónarkennarar.

Stærðfræði

Helstu áhersluatriði: Nemendur halda áfram að vinna með grunnþættina samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu. Auk þess er fengist við mælingar, flatarmál, rúmfræði, mynstur, breytur, algebru, almenn brot, hnitakerfi, línurit og líkindareikning. Áhersla er lögð á að nemendur þrói með sér góðan skilning og geti gert skýra grein fyrir lausnum sínum. Þeim er gert að beita stærðfræðipækkingu sinni á ýmis svið og fást við verkefni sem reyna á rökhugsun, innsæi og talnaskilning. Grunnbækurnar eru fjölnota og nemendur skrá lausnir sínar og vangaveltur í vinnubók (reiknisbók). Lögð er áhersla á að nemendur haldi vinnubók sinni snyrtilegri og vandi uppsetningu og frágang dæma.

Helsta námsefni: Stika 3a og 3b (nemendabók og æfingahefti), ásamt efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

Kennarar: Umsjónarkennarar.

Samfélagsfræði

Helstu áhersluatriði: Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Greininni er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grunvallargæðum mannlegs lífs. Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Í sögukennslu er horft frá fortíð til samtíma á meðan trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á ríkjandi trúarbrögðum ásamt því að fela í sér siðfræði. Landfræði snertir á hinum ýmsu landfræðilegu þáttum Íslands, nágrennalanda okkar og evrópu.

Helsta námsefni: Evrópa, Sögueyjan 2, Kristin trú og Islam.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd ásamt efni frá kennara.

Námsmat: : Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá

margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; umhverfis, samfélags, sögu, menningar, sjálfsmyndar og samskipta.

Kennarar: Umsjónarkennarar.

Náttúrufræði

Helstu áhersluatriði: Nám í náttúrufræðigreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum. Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einning í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.

Helsta námsefni: Líf í fersku vatni, Auðvitað – heimilið, Maðurinn – hugur og heilsa.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd ásamt efni frá kennara

Námsmat: Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; getu til aðgerða, nýsköpunar og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda, tækni, vinnbragða og færni.

Kennari: Guðrún Þóra Björnsdóttir.

Enska

Helstu áhersluatriði: Byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart ensku, nemendur kynnist grundvallaratriðum enskrar tungu og geti m.a. myndað og skilið einfaldar setningar. Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls. Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra.

Helsta námsefni: Action grunn- og verkefnabók, Málfræðihefti B.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd ásamt efni frá kennara

Námsmat: Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; hlustunar, lesskilnings, samskipta, frásagna, ritunar, menningarlæsis og námshæfni.

Kennari: Guðríður Sigurðardóttir

Upplýsingamennt – tölvunotkun

Helstu áhersluatriði: Áhersla er lögð á að kynna fyrir nemendum tækni og aðferðir við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga. Einnig er lögð áhersla á góða umgengni við tölvur, bæði í skólanum og utan hans.

Helsta námsefni: Upplýsingatækni 5.–7. bekkur, námsefni frá kennara.

Helstu forrit: Microsoft Word, Microsoft Publisher, Microsoft Excel, Scratch, Alice og ýmis námsforrit á vef Námsgagnastofnunnar.

Námsmat: Símat sem byggist á vinnubrögðum og færni í notkun tölva. Verkefni í Word og Excel og forritun í Scratch og Alice.

Kennari: Umsjónarkennari.

Lífsleikni

Helstu áhersluatriði: Náminu er sérstaklega ætlað að styrkja nemendur í því að takast á við ábyrgðina sem fylgir því að þroskast úr barni í ungling. Unnið er að því að hjálpa nemendum til að öðlast meira sjálfstraust, hafa betri boðskipti bæði heima og í skólanum, taka ákvarðanir byggðar á staðreyndum fremur en þrýstingi frá umhverfinu. Lögð er áhersla á að nemendur viðhaldi eða myndi sér þá skoðun að segja *nei* við tóbaki, áfengi og öðrum fíkniefnum. Þátttaka foreldra ýtir undir það að vel takist til. Með virkri þátttöku þeirra geta þeir einnig lært meira um það hvernig unnt er að takast á við það viðburðaríka starf að ala upp 12-14 ára einstakling. Áhersla er lögð á að nemendur skoði samskipti undir mismunandi kringumstæðum s.s. með því að gera sér grein fyrir eðli samskipta og glöggva sig á hvaða samskiptamynstur einkenni þá. Leikur, spurni og söngur. Bekkjafundir eru m.a. nýttir í þessu sambandi. Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvaður agi.

Helsta námsefni: Valur –heimspekilegar frásögur. Myndband um einelti 2. Eineltishringurinn.

Námsmat: Þar sem umfjöllunarefni lífsleikninnar eru mjög huglæg er erfitt að meta þau á hefðbundin hátt. Kennarinn fylgist með framförum og virkni nemandans og gefur umsögn við lok hvorrar annar. Námsmat byggir á gátlistum sem tengjast markmiðum lífsleikninnar, sjálfsmati og virkni nemandans. Umsögn er gefin í foreldraviðtölum.

Kennarar: Umsjónarkennari og Rakel Björk Káradóttir námsráðgjafi.

Danska

Helstu áhersluatriði: Skilja einfaldan texta með grunnorðaförða í daglegu lífi og geta tekið þátt í samskiptaleikjum. Að átta sig á skyldleika tungumála og nýti sér í náminu. Áhersla er talað mál og að geta skrifað einfaldan texta..

Helsta námsefni: Smart, lesbók, vinnubók, kvikmyndir og þættir.

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn. Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Greinandi mat er fyrst og fremst til að greina sértækan námsvanda. Leiðsagnamat er til að fylgjast með og sjá stöðu nemenda meðan á námi stendur þ.e. það ferli að afla

upplýsinga um hvar nemandi er staddur í námi sínu og túlka þær. Leitast verður við að vera með fjölbreytt námsmat. Nemendur fá tækifæri til að vera með sjálfsmat og jafningjamat. Heimavinna nemenda og iðjusemi í kennslustundum er metin, munnlegt próf, stuttar kannanir ásamt annaprófum.

Kennari: Anna Guðrún Jóhannesdóttir.

Kennari: Anna Guðrún Jóhannesdóttir.

Myndmennt

Helstu áhersluatriði: Nemandinn byggir eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknunum og reynslu. Hann hagnýti þá leikni sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt verkefni. Nýti sér í eigin sköpun grunnþætti myndlistar, einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. Útskýri og sýni vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. Sýni frumkvæði og noti mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipuagðan hátt. Geri grein fyrir ýmsum stefnum myndlista í gegnum tíðina. Geri á einfaldan hátt grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og geri grein fyrir hugmyndum sínum um vönduð vinnubrögð. Áhersla er lögð á að nemandinn verði meðvitaður og ábyrgur í eigin framgöngu. Hann stundi nám sitt og gangi um umhverfi sitt á ábyrgan hátt, þjálfar sig og agi fyrir frekara nám.

Námsefni og kennslugögn: Verkefni frá kennara - námsefni unnið upp úr ýmsum kennslugögnum og bókum um myndlist, listastefnur, listamenn og tæknileg atriði.

Helstu kennsluáferðir: Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar og hópastarf.

Námsmat: Leiðsagnarmat. Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem greind voru í námsviðmið í þeim tilgangi að þjálfar og meta tiltekna hæfni hjá nemendum. Einnig er að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar og sjálfsmati nemenda. Hæfniviðmið aðalnámskrár eru grundvöllur fyrir námsmat og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor. Þau hæfniviðmið eru um leið hæfniviðmið skólans.

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Textílmennnt

Helstu áhersluatriði: Verkefni byggjast á sjálfstæðri vinnu nemenda á grundvelli fyrra náms. Áhersla er lögð á persónulegar útfærslur á verkefnum. Æfð er færni í að þrjóna eftir einföldum uppskriftum og tileinka sér ýmis tákni sem gilda í uppskriftum.

Námsmat: Færni og áhugi nemenda, sjálfstæði í vinnubrögðum og vandvirkni.

Kennari: Sigrún María Guðmundsdóttir.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið:

- Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki,
- Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.

- Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu,
- Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð,
- Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum,
- Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum,
- Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu,
- Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir. gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt sé að flokka efni sem fellur til í smíðastofunni,
- Gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra,
- Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.

Kennsluhættir

Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar, vettvangsferðir.

námsmat

Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hver nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson.

Tónlist/sjónlist/sviðslist

Markmið:

- Að nemendur geti notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulegan hátt í köpun eigin
- Að efla áhuga á tónlist og sviðslistum.
- Að þjálfa nemendur í aðferðum listgreinanna.
- Að þjálfa tón- og taktskyn.
- Að örva ímyndunarafli og geta hreyft sig óþvingað eftir tónlist.
- Að nemendur kynnist hljóðfærum og hljóðfærasmíði.
- Að nemendur kynnist ýmsum tegundum tónlistar.
- Að nemendur nái að tengja saman hreyfingu, túlkun og tónlist
- Að nemendur taki virkna þátt í leikrænu ferli í hópi og geti beitt fleiri en einu form leiklistar
- Að nemendur geti sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfendur

Námsmat: Umsögn um áhuga og frammistöðu.

Kennari: Jóhann Ingi Einarsson

Heimilisfræði

Markmið

- Þjálfist í að stækka og minnka uppskriftir og breyta g í dl og öfugt
- Temji sér sjálfstæði og frumkvæði í vinnubrögðum en geti einnig unnið í samvinnu og samstarfi við aðra

- Temji sér góð vinnubrögð og réttar vinnustellingar
- Geti unnið af öryggi og sjálfstæði með einföldustu aðferðir í matreiðslu úr öllum fæðuflokkum t.d. suðu, steiking og að nota allar bakstursaðferðirnar.
- Tileinki sér hreinlæti í meðferð matvæla/ krossmengun, örverur og fl.
- Taka þátt í að bera fram mat og skipuleggja gestaboð.
- Kynnist geymsluaðferðum matvæla
- Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl við heilsufar
- Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar
- Kunni skil á allri flokkun sem kemur frá eldhúsi

Skipulag kennslu/kennsluaðferðir: Nemendur vinna 2-3 saman í hóp. Kennari aðstoðar eftir þörfum en leitast er við að efla sjálfstæð vinnubrögð. Reynt er að hafa viðfangsefni fjölbreytt og í takt við hæfniviðmið heimilisfræðinnar.

Námsefni/ kennslugögn

Gott og gagnlegt 3 les og vinnubók ásamt uppskriftum, ljósrituð verkefni, ljósrituð gögn frá kennara, matreiðslubækur og blöð.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá í heimilisfræði og sameiginlegum hæfniviðmiðum fyrir list og verkgreinar og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur. Frammistöðumat til að kanna hæfni nemenda við að beita þekkingu sinni og leikni. Einnig er vinnubókin metin.

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Hreyfing og heilsa

Námsefni: Gott og gagnlegt; lesbók og vinnubók. Efni frá kennara.

Skipulag kennslu: Farið verður í efni kennslubókarinnar með virkri þátttöku nemenda. Nemendur ræða efnið og vinna saman í pörum og smáum hópum. Leitast verður við að nemendur upplifi fræðslu um hollustu, hreyfingu og heilbrigðan lífstíl á jávæðan og virkan þátt. Farið verður í gönguferðir, gerðar æfingar í kennslustofunni og á skólalóð.

Markmið:

- rifji upp hvað eru góðar lífsvenjur (næring, hreyfing, hvíld, svefn)
- rifji upp i heiti næringarefnanna, viti hvar hvert þeirra er að finna
- kynnist orkuefnunum, læri um hlutverk þeirra og úr hvaða fæðu við fáum þau
- rifji upp heiti nokkurra vítamína og úr hvaða fæðu þau koma
- geri sér grein fyrir samhengi heilsu og lífstíls
- geri könnun á eigin morgunverði, setji saman máltíðir með hliðsjón af ráðleggingum Lýðheilsustöðvar
- þekki æskilega samsetningu fæðunnar og mikilvægi reglulegra máltíða
- geti unnið í samvinnu og samstarfi við aðra, sett sig í spor annarra
- tileinki sér jákvætt viðhorf gagnvart hreinu umhverfi úti sem inni
- tileinki sér ábyrga umgengi við umhverfi sitt

- læri að þekkja umhverfis- og endurvinnslumerki, temji sér ábyrgð gagnvart náttúrunni og verðmætum (s.s. orku, pappír ofl.)
- skoði auglýsingar í dagblöðum og sjónvarpi með gagnrýnum huga

Námsmat: Lagt verður mat á virkni í kennslustundum og frágang vinnubókar. Sjálfsmat nemenda á frammistöðu í hópa- paravinnu. Tvö námsmatsverkefni verða lögð fyrir og metin. Annars vegar er það paravinna um auglýsingar og hins vegar einstaklingsverkefni þar sem útbúa á hollan og góðan matseðil.

Kennari: Guðríður Sigurðardóttir.

Skólaípróttir

Helstu áhersluatriði og markmið: Aukin áhersla á heilsuuppeldi, líkamsvitund og upplifun á nánasta umhverfi með kennslu utandyra og útivist. Auka þekkingu á gildi hreyfingar til heilsuræktar og eigin mati á stöðu sinni. Áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og líkamsreisn.

Leiðir: Fjölbreyttir ípróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar þolæfingar, styrktaræfingar, liðleikaæfingar, boltaleiki sem og leiki. Nemendum er skylt að koma með ípróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum. Æskilegt er að nemendur hafi með sér skófatnað í ípróttatímum.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til ípróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Megináhersla á leikniþætti og kennslu allra sundaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Páll Viðar Gíslason, Hrefna Dagbjartsdóttir og Kári Jóhannesson.