

Námsáætlun – Vor 2017

Námsgrein: Íslenska 7. bekkur IKG og KJ

Kennari: Fríða Pétursdóttir, 4 kennslustundir. Tvær stundir í umsjá umsjónarkennara.

Námsáætlun þessi er birt með fyrirvara um breytingar.

Í kennslustundum er lögð áhersla á málnotkun í víðu samhengi; lestur, lesskilning, málfræði, stafsetningu, umræður, túlkun og mat. Almennt hefjast kennslustundir á upprifjun og kynningu kennara sem fylgt er eftir með margvíslegri verkefnavinnu. Nemendur vinna ýmist einir, í þörum eða hópum. Í bókmenntum er lögð sérstök áhersla á umræður og skoðanaskipti og að nemendur leysi verkefni í samvinnu við aðra. Gert er ráð fyrir einhverri heimavinnu, aðallega lestri og munu upplýsingar um heimanám birtist á Mentor. Nemendur eru hvattir til að sinna námi sínu vel og muna sérstaklega eftir því að lestur er mikilvæg heimavinna.

Umsjónarkennarar kenna sínum umsjónarþekki 2 íslenskustundir á viku og munu í þeim tímum einbeita sér að því að efla lestur.

Með markmiðum námsáætlunar í íslensku er stefnt að því að nemendur nái tókum á þeim hæfniviðmiðum sem kveðið er á um í Aðalnámskrá grunnskóla 2013). (<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir/námsefni	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Vorönn 2017	Lestur og bókmenntir: Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none">lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað,greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta,lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær. Ritun og stafsetning: Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none">skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd,	Lota 1 Áhersluþættir: Lestur, ritun stafsetning. Vinnum með námsefnið Orðspor 2 ; lesbók (bls. 28 – 35) og vinnubók (bls. 28 – 35) Lota 2 Áhersluþættir: Ljóð. Vinnum með bragreglur og kynnum okkur nokkur af eldri þjóðskáldum Íslendinga.	Almennt hefjast kennslustundir á upprifjun og kynningu kennara sem fylgt er eftir með margvíslegri verkefnavinnu. Lögð er áhersla á að nemendur vandi til verka og haldi vel utan um þau verkefni sem þeir vinna. Nemendur velja sér verkefni úr verkefnahefti.	Verkefni nemenda eru metin og horft til þess að þeir vandi til verka og beiti þeim ritreglum sem unnið er með. S.s. að hefja málsgreinar á stórum staf og enda á punkti. Nemendur skila ritunarverkefni. Verkefnum skilað til kennara og ljóðapróf.

	<ul style="list-style-type: none"> • valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur frásagnir, lýsingar og fyrirmæli svo sem hæfir tilefni, • samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, • beitt helstu atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar. <p>Málfræði:</p> <p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það, • nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnagrunnum um mál, • áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk þeirra og helstu einkenni, • beitt þekkingu sinni til þess að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins, • geri sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði m.a. við ritun og stafsetningu. <p>Talað mál hlustun og áhorf:</p> <p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar, 	<p>Vinum með verkefnahefti sem útbúið er í skólanum.</p> <p>Lota 3 Áhersluþáttur: Stafsetning. Vinnum með námsefnið Mál er miðill. Rifjum upp og festum í sessi stafsetningar- og ritreglur.</p> <p>Lota 4 Áhersluþættir: Lestur, ritun, stafsetning og málfræði. Vinnum með námsefnið Orðspor 2; lesbók (bls.36 - 61) og vinnubók (bls. 36 – 59)</p> <p>Lota 5 Áhersluþáttur: Málfræði; fornöfn og töluorð. Vinnum með námsefnið Málrækt 3</p>	<p>Nemendur vinna verkefni og þjálfunaræfingar.</p> <p>Almennt hefjast kennslustundir á upprifjun og kynningu kennara sem fylgt er eftir með margvíslegri verkefnavinnu sem unnin er einstaklingslega, í pörum eða í hópum. Lögð er áhersla á að nemendur vandi til verka og haldi vel utan um þau verkefni sem þeir vinna.</p> <p>Almennt hefjast kennslustundir á upprifjun og kynningu kennara sem fylgt er eftir með margvíslegri verkefnavinnu og þjálfunaræfingum.</p>	<p>Stafsetningarkannanir</p> <p>Verkefni nemenda eru metin og horft til þess að þeir vandi til verka og beiti þeim ritreglum sem unnið er með. S.s. að hefja málsgreinar á stórum staf og enda á punkti. Lesskilningsverkefni. Nemendur skila verkefnum munnlega og skriflega.</p> <p>Málfræðipróf</p>
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• tjáð eigin skoðarnir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda,• tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum,• hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum,• átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.			Í lok annar verður lagt fyrir próf þar sem reynir á þá námsþætti sem unnið hefur verið með á önninni.
--	--	--	--	---

Námsgrein: Enska

Kennari: Karen Jóhannsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Sept -maí	<p>Lykilhæfni: Að nemandi geti</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi, • sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim, • skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár. • gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það, • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína, 	Markmiðasetning	Nemendur setja sér persónuleg markmið og meti þau í lokin.	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið. Áætlun nemenda metin. Sjálfsmat nemenda er hluti af mati. Metnir eru 5 þættir: Hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn og ritun.
Sept – maí	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum, • fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni, 	Hlustun	Hlustunaræfingar eru í hverri viku. Einföld fyrirmæli eru lögð fyrir nemendur og kannað hvort þeir skilji. Nemendur hlusta á efni sem fylgir kennslubók og svara í vinnubók. Nemendur horfa á stutta þætti og myndir og greina frá	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið. Hlustunarverkefni í vinnubók metin, hlustunarpróf og verkefni.

	<ul style="list-style-type: none"> • fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta. 		efni þeirra í grófum dráttum, skriflega og/eða munnlega.	
Sept – maí	<p>Að nemandi geti... skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu, • lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina. <p>Lykilhæfni: Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám, 	Lesskilningur	Lesskilningsæfingar eru nokkrum sinnum yfir önnina. Nemendur lesa ýmsan texta t.d úr kennslubók, greinar úr blöðum og af neti og svara spurningum til að kanna skilning. Nemendur finna upplýsingar í textanum.	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið. Lesskilningspróf og verkefni í vinnubók metin reglulega.
Sept – maí	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista, • lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi, • skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst, 	Ritun	Ritunaræfingar eru reglulega, annað hvort verkefni úr vinnubók Action eða sérvalin.	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið. Nemendur fá leiðsagnamat fyrir ritunarverkefni.

	<ul style="list-style-type: none"> • samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv. 			
Sept – maí	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst • skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu, • tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. 	Samskipti	<p>Nemendur semja spurningar sem líklegt er að þeir þurfi að spyrja að erlendis. Þeir búa líka til svör og æfa samtalsþátt.</p> <p>Nemendur ræða og spyrja hvern annan um les- og hlustunartexta úr námsbókunum.</p>	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.
Sept – maí	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt, • endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv., • flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. <p>Lykilhæfni:</p> <p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla, • gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum, 	Frásögn	<p>Nemendur skrifa stuttar kynningar um ýmis efni og kynna fyrir bekknum.</p>	<p>Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.</p> <p>Stuttmynd, samtöl</p> <p>Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla raðast nemendur á 3 stig eftir getu. Í 7. bekk ættu nemendur að vera að ljúka 1. stigi. Metið er hversu sterkir þeir eru á stiginu á skalanum A, B,C og D.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum. 			
--	--	--	--	--

Timabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Verkefni	Mat/Verkmappa
janúar – mars	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur geti skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt. • Nemendur geti fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um mat og skólann og bæinn sinn með stuðningi af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað þær upplýsingar í eigin verkefni. • At bringe mere liv, leg og variation ind i undervisningen ved hjælp af bl.a. praktisk, musik, konkret- og emneorienterede aktiviteter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Smart, bls. 20-38 • Vinnubók með Smart bls. 33-67 • Sproglege • Ýmislegt annað tilfallandi efni sem tengist viðfangsefninu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnubók • Umræðu-verkefni • Para- og Hópverkefni • „We Walk the Talk“ verkefni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnubók • 3 kannanir, bls. 20-38 úr Smart. • Þátttaka nemenda í sproglegene.
mars – maí	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur geti skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum og athöfnum. • Nemendur geti haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá námsefni með eðlilegum framburði um t.d. tilfinningar, áhugamál sín. • Nemendur geti tekið 	<ul style="list-style-type: none"> • Smart, bls. 40-54 • Vinnubók með Smart bls. 68-96 • Sproglege • Ýmislegt annað tilfallandi efni sem tengist viðfangsefninu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnubók • Umræðu-verkefni • Para- og Hópverkefni • „We Walk the Talk“ verkefni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnubók • 2 kannanir, bls. 40-54 úr Smart. • Þátttaka nemenda í sproglegene.

	<p>Þátt í samskiptaleikjum og unnið samtals-æfingar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Nemendur geti fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.			
--	---	--	--	--

Námsgrein: Danska

Kennari: Anna Guðrún Jóhannesdóttir

Námsáætlun – vor 2017

Námsgrein: Myndmennt 7. bekkur

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Skólaárið 2016-2017	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hagnýtir í einföldum verkefnum leikni sem hann hefur öðlast - Beiti þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt - Sýnir frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda - Vinnur eftir fyrirmælum um verkefnavinnuna - Fer eftir reglum um umgengni og frágang 	<p>Læsi – að lesa í myndir</p> <p>Túlkun og tjáning</p> <p>Myndræn frásögn</p> <p>Hugmyndavinna – útfærsla hugmynda</p>	<p>Kynning</p> <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Frammistöðumat –</p> <p>Símat - byggt á hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla – s.s. hugmyndavinnu, tækniþjálfun og framkvæmd. Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk.</p> <p>Tekið tillit til virkni og vinnubragða, umgengi um efni og áhöld og frágangs á vinnusvæði.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Vinnur hugmynd frá skissu að lokaverki - Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu - Vinnur með mismunandi sjónarhorn, auk nálægðar og fjarlægðar, í eigin sköpun 	<p>Grenndarfræði – form og litir</p> <p>Myndbygging – form og litir</p>	<p>Innlögn – fyrirlestur</p> <p>Verklegar æfingar einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat - leiðsagnarmat</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð Frumkvæði og tilraunir</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Nýtir sér mismunandi efni, verkfæri og miðla í eigin sköpun - Vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar - Sýnir frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda - Sett verkefni sín í menningarlegt samhengi - Beiti fjölbreyttu formi og stíl til þess að skapa á sjálfstæðan hátt verk byggð á eigin hugmyndum - Beiti á sjálfstæðan hátt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir 	<p>Mótun þrívíðra hluta</p> <p>Hugmyndavinna og útfærsla hugmynda í formi og lit</p> <p>Listasaga, listastefnur, listamenn – tjáning og túlkun í myndverkum</p> <p>Að teikna eftir fyrirmyndum</p> <p>Vinnuteikningar</p> <p>Fjarvídd – einföld þekkingaratriði og reglur</p>	<p>Innlögn – fyrirlestur</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Kynningarmyndband</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Hugmyndavinna – útfærsla hugmynda</p> <p>Frumleiki og sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Þrautseigja og metnaður</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Umgengni og frágangur á vinnusvæði</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Beitir fjölbreyttum aðferðum við úrvinnslu viðfangsefna - Nýtir miðla samtímans við úrvinnslu viðfangsefna - Gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu - Notað orðaforða og hugtök til að tjá skoðanir sínar á myndlist og hönnun og færð rök fyrir þeim út frá eigin gildismati 	<p>Rafrænir miðlar – þekkingaratriði myndlista</p> <p>Hugmyndavinna - staðreyndir og ímyndun</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>einstaklingsleiðsögn</p> <p>umræður</p>	<p>Símat – leiðsagnarmat</p> <p>Gagnaöflun og úrvinnsla upplýsinga</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Noti mismunandi túlkun og greinir milli staðreynda og skoðana 	<p>Sköpun – túlkun – tjáning</p>	<p>Innlögn</p>	<p>Frammistöumat</p> <p>Símat – leiðsagnarmat</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Velur á milli mismunandi aðferða við eigin sköpun, prófar sig áfram og vinnur hugmyndir í fjölbreytta miðla - Er sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum - Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir - Metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir 	Umræður	Verklegar æfingar Einstaklingsleiðsögn Umræður	Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk Frumleiki og sjálfstæði í vinnubrögðum Tilraunir, lausnaleit Verkefni metið m.t.t. markmiða sem sett voru Sjálfsmat nemenda
--	--	---------	--	---

Námsáætlun – Vor 2017

7.bekkur

Námsgrein: Íþróttir

Kennari: Hrefna, Kári og Palli

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
26.janúar- 28.apríl	Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika Kynning á sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum Fræða um heilbrigði	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjálsar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL	Leikir ráðandi þáttur	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.
2.maí- 26.maí	Fjölbreytt hreyfinám Læra klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útiþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórsvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stiginn við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.

Námsgrein: Heimilisfræði 7. Og 8. bekkur

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Kennt verður 6 tíma á viku í ca 6-7 vikur.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
1.vika 3x2 kennslust.	Að vinna eftir uppskrift og geta mælt dl. mats. tsk., ½ tsk, ¼ tsk, ¼ tsk Breytt gr í dl og öfugt. Að efla verkleg vinnubrögð og færni. Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar	Bakstursaðferðir. Matreiðsluaðferðir Fjölbreytt verkefni til að þjálfa og tileinka sér ákveðin vinnubrögð. Les og vinnubók Gott og gagnlegt 3, umræður um heilbrigðan lífsstíl	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, paravinna, samvinna. Nemendur vinna oftast tveir og tveir saman að ákveðnu verkefni eða þrír. Hver og einn fær þá einstaklingskennslu sem hann þarf á að halda.	Símat: sem byggir á virkni/vinnubrögðum, að taka tilsögn og tileinka sér ákveðin vinnubrögð, fara eftir fyrirmælum, umgengni um stofuna, frágang og samvinnu. Sjálfsmat byggir að mestu á því sama og símatið.
2.vika 3x2 kennslust.	Að þjálfa mismunandi bakstursaðferðir ásamt almennri matreiðslu og frágangi á vinnustað. Förum yfir vítamínin, hvaða hlutverki þau gegna fyrir líkamann.	Bakstur, steiking, suða. Grillum úti. Vinum í bókinni Gott og gagnlegt um orkuefni, vítamín og steinefni (bóklegur tími)	Innlögn, sýnikennsla(ekki alltaf) útikennsla. Einstaklingskennsla, paravinna, samvinna. Útikennsla	Símat Sjálfsmat
3.vika 3x2 kennslust.	Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.	Verkleg vinna við að þjálfa ákveðin vinnubrögð og leikni. Vinum með grænmetið úr matjurtagarðinum okkar og tengjum við sjálfbærni.	Innlögn, sýnikennsla(stundum) Einstaklingskennsla, paravinna, samvinna.	Símat

		Unnið í les og vinnubók.		
4.vika 3x2 kennslust.	Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á sínu vinnusvæði. Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð Matreitt einfaldar og hollar máltíðir. Þjálfist í mismunandi bakstursaðferðum	Unnið í Gott og gagnlegt Gamla matarvenjur, vinnsluaðferðir(súrsun, söltun, reykning, þurrkun) Meðferð og geymsla matvara- örverur. Fjölbreytt verkleg verkefni til að þjálfar nemendur í aðferðum og að vinna eftir uppskrift.	Innlögn, sýnikennsla(stundum) Einstaklingskennsla,paravinna, samvinna.	Símat Sjálfsmat
5.vika 3x2 kennslust	Unnið sjálfstætt eftir uppskrift við hæfi og notað til þess algengustu mæli og eldhúshöld. Átti sig á næringarefnum í algengu fæði þar á meðal er fiskur, lýsi, grænmeti, ávextir, egg, kjöt, mjólkurvörur og fl.	Unnin verkefni upp úr Gott og gagnlegt Verkleg verkefni til að þjálfar sjálfstæð vinnubrögð og leikni. Samþætti matreiðslu og næringarfræði	Innlögn, sýnikennsla(stundum) Einstaklingskennsla,paravinna, samvinna.	Símat
6. vika 3x2kennslust	Metið útlit og gæði matvara og útskýrt hvernig á að geyma þau. Að vera læs á einfaldar algengar umbúðamerkingar. Umhverfismerki, umbúðir, innkaup og flokkun.	Vinum í Gott og gagnlegt um meðferð og geymslu matvæla. Örverur og mikilvægi hreinlætis í meðferð matvæla. Skoðum innihaldslýsingar matvara. Verkleg verkefni	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna, paravinna.	Símat Sjálfsmat

<p>7.vika 3x2 kennslust.</p>	<p>Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.</p> <p>Geti unnið sjálfstætt eftir uppskrift og notað til þess algengustu mæli og eldhúsáhöld.</p>	<p>Með sjálfsmati geta nemendur lagt mat á eigin verk og vinnubrögð.</p> <p>Verkleg og bókleg verkefni við hæfi, Verklegt próf.</p>	<p>Innlögn, sýnikennsla, para og samvinna, einstaklingskennsla/vinna,</p> <p>Verklegt próf</p>	<p>Verklegt próf Sjálfsmat Símat Vinnubók metin</p>
--------------------------------------	---	---	--	---