

Námsáætlun – vor 2017

Námsgrein: Íslenska

Kennari: Aðalheiður Bragadóttir og Hólmfríður Guðnadóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar – júní	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> tali skýrt og komi hugsunum sínum í orð, geti rökstutt skoðanir sínar og tilfinningar og tjáð sig frammi fyrir bekkjarfélögum, geti endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið, hlusti og horfi með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og fróðleikstexta, eigi góð samskipti, hlusti og sýni kurteisi. 	Talað mál, hlustun og áhorf	<p>Lestur, ritun, tal og hlustun eru samofnir þættir og unnið er með þá á heildstæðan hátt.</p> <p>Einstaklings, para og hópavinna þar sem unnið er með merkingabær viðfangsefni sem byggja á gæðatexta.</p> <p>Markvisst er unnið að því að styðja við lesskilning og fjölbreytta ritun.</p>	Kennari metur þá þætti sem kenndir hafa verið og þjálfaðir yfir skólaárið.
	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> tengi þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess, geti valið og lesið margvíslegan texta sér til ánægju og fróðleiks, beiti ýmsum hugtökum eins og orð, málsgrein, persóna, söguþráður og umhverfi, beiti fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rím, kvæði, vísa og ljóðlína 	Lestur og bókmenntir		Kennari metur lesfimi og lesskilning.

	<ul style="list-style-type: none"> • geti lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum. 			
	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beiti töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ráði yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska, • þekki og geti fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein, • geti ráðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag, • geri sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða og sagnorða, • geti búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta, • greini mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta, • geti leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki. 	<p>Málfræði</p>		<p>Símat þar sem fylgst er með vinnusemi og framförum nemenda. Einstakar kannanir í lok lotna.</p>
	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dragi rétt til stafs og skrifi skýrt og læsilega, • nýti í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi, • geti samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn eða ljóð, • beiti einföldum stafsetningarreglum, 	<p>Ritun</p>		<p>Símat þar sem fylgst er með vinnusemi og framförum nemenda. Skriftarkannanir</p>

	<ul style="list-style-type: none">• nýti sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis,• geti skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.• geti skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri.			
--	--	--	--	--

Námsáætlun – Vor 2017

Námsgrein: Stærðfræði

Kennari: Aðalheiður Bragadóttir og Hólmfríður Guðnadóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Janúar - febrúar	<ul style="list-style-type: none"> Getur safnað upplýsingum, flokkað þær og sett upp í töflur og gröf Getur lesið heilan og hálfan tíma á skífuklukku. Getur mælt með óstöðluðum einingum, s.s. fingurbreidd, hænuskrefum, A4 blöðum o.s.frv. flatarmál 	<p>Tölfræði:</p> <ul style="list-style-type: none"> Töflur og gröf Mælingar og flatarmál. <p>Klukkan</p> <p>Klukkan; heill og hálfur tími á skífuklukku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stuttar innlagnir frá kennara Nemendur vinna í vinnubókum tilgreindar blaðsíður sem þarf til að ná markmiðum Nemendur vinna ýmist einstaklingslega, í pörum eða hópum að viðfangsefnum Spil og leikir sem samræmast markmiðum 	<ul style="list-style-type: none"> Fylgst með stöðu nemenda reglulega yfir veturinn bæði munnlega, skriflega og verklega. Kannanir við lok hverrar áætlunar
Mars –júní	<ul style="list-style-type: none"> Þekkir þrívíddarformin sívalningur og kúla Þekkir tvívíddarformin hring og mismunandi hyrninga Þekkir horn, brúnir og fleti Kann að spegla 	<p>Rúmfræði; tvívíddar- og þrívíddarform, horn brúnir og fletir</p> <ul style="list-style-type: none"> Þekkir tvívíddarformin hring og mismunandi hyrninga 	<ul style="list-style-type: none"> Stuttar innlagnir frá kennara Nemendur vinna í vinnubókum tilgreindar blaðsíður sem þarf til að ná markmiðum 	<ul style="list-style-type: none"> Fylgst með stöðu nemenda reglulega yfir veturinn bæði munnlega, skriflega og verklega. Kannanir við lok hverrar áætlunar

	<ul style="list-style-type: none"> • Getur útskýrt munnlega mynstur í umhverfi sínu • Getur með aðstoð fundið stærðfræðihugtök í umhverfi sínu 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir þrívíddarformin sívalningur og kúla • Þekkir horn, brúnir og fleti • Kann að spegla <p>Stærðfræðihugtök og mynstur í umhverfinu</p> <p>Speglun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur vinna ýmist einstaklingslega, í pörum eða hópum að viðfangsefnum • Spil og leikir sem samræmast markmiðum 	
--	--	---	---	--

Námsáætlun – Vor 2017

Námsgrein: Lífsleikni

Kennari: Aðalheiður Bragadóttir og Hólmfríður Guðnadóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - júní	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ákveði í samvinnu við kennara sína hvernig skólaárið geti best orðið árangursríkt og ánægjulegt, fái hlutverk í stofunni sinni, finnist þeir skipta máli og það sem þeir geri sé mikilvægt, læri ákveðnar umgengnisreglur og öðlist færni í að fylgja þeim, skilji að mistök eru tækifæri til að læra, epli sjálfstjórn og gera hana hluta af daglegur lífi okkar, læri að tjá tilfinningar sínar og koma þeim í orð, geri sér grein fyrir því hvernig vanvirðing og ljótar athugasemdir hafa slæm langtímaáhrif á þá sem verða fyrir þeim. 	<p>Bekkjarsáttmáli, störfín í bekknum, „Bugs and wishes“ (Það pirrar mig svo... ég vildi óska...), að hafa heilann í hendi sér, griðastaðurinn, Kalli krumpaði, hvers vegna bekkjarfundir, mistök eru tækifæri til að læra af, VAL (að viðurkenna, afsaka, finna lausn), Ég-boð, tilfinningahjólíð, hvatning og virðing fyrir sjálfum sér og öðrum, virk og óvirk hlustun, að hrósa og þakka, „Þetta er ósanngjarnt“ það eru ekki allir eins, lausnaleit, lausnahjólíð, lausnastaður, eineltishringurinn, tengslakönnun.</p> <p>Sambætting við Byrjendalæsi, stærðfræði og útikennslu</p>	<p>Bekkjarfundir þar sem farið er yfir umgengnis- og samskiptareglur m.a. með hlutverkaleikjum.</p>	<p>Símat þar sem virkni nemenda og þátttaka er metin. Horft á framfarir í félagsfærni og hvernig nemendum tekst að nýta sér þær leiðir sem eru í boði og þau hafa lært með markvissri þjálfun.</p>

Námsáætlun – Vor 2017

Námsgrein: Samfélagsfræði / náttúrufræði

Kennari: Aðalheiður Bragadóttir og Hólmfríður Guðnadóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - júní	<p>Hæfniviðmið í samfélagsfræðigreinum eru sett fram í þremur mismunandi flokkum:</p> <p>1. Reynsluheimur: umhverfi, samfélag, saga, menning</p> <p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">• hafi hæfni til að skilja veruleikann.• geri sér grein fyrir sérkennum íslensks samfélags, heimabyggðar sinnar jafnt sem þjóðfélagsins í heild• þekki einkenni íslenskrar menningar, breytingar sem orðið hafa á henni í gegnum aldirnar og áhrif sem aukin fjölmening hefur í samtímanum• geti nafngreint flesta sjáanlega líkamshluta mannsins• geri sér grein fyrir að líkaminn er gerður úr líffærum sem gegna ákveðnum hlutverkum, svo sem beinum, vöðvum,	<p>Samfélagsfræði:</p> <ul style="list-style-type: none">• saga• landafræði• þjóðfélagsfræði• trúarbragðafræði• lífsleikni• siðfræði	<ul style="list-style-type: none">• Samfélagsfræði er samþætt Byrjendalæsi.• Nemendur fá tækifæri til að vinna sjálfstætt og í samstarfi við aðra. Skólasafn og tölvur verða nýtt við þekkingarleit og úrvinnslu upplýsinga.• Umræður, paravinna, hópa- og einstaklingsvinna.• Vettvangsferðir	<p>Verkefnabók; þar sem áhugi, vinnusemi, vandvirkni er metin.</p>

hjarta, blóðrás, lungum,
meltingarfærum, heila og
skynfærum

- kynnist helstu lífverum í
nánasta umhverfi, þar á meðal
íslensku húsdýrunum

**2. Hugarheimur: sjálfsmynd, hæfni
nemanda til að átta sig á sjálfum
sér og öðrum.**

Að nemandi:

- geti unnið sjálfstætt að
verkefnum, bæði samkvæmt
fyrirmælum og að eigin
frumkvæði
- verði fær um að koma
þekkingu sinni og viðhorfum á
framfæri með fjölbreyttum
hætti, svo sem munnlega eða
skriflega, á myndrænan hátt og
með leikrænni tjáningu, einn
sér eða í samstarfi við aðra
- átti sig á og lýsa ýmsum
tilfinningum svo sem gleði
sorg og reiði
- bendi á gildi jákvæðra viðhafa
og gilda fyrir sjálfan sig
- geri sér grein fyrir hvað styrkur
hans liggur
- setji sig í spor annarra jafnaldra

**3. Félagsheimur: samskipti, hæfni
nemanda til að mynda og þróa
tengsl sín við aðra.**

	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">• taki þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi• átti sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum• sýni tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra• sýni að hann virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar og geti nefnt dæmi um slíkar reglur• sýni tillitsemi og umhyggju í leik og starfi			
--	--	--	--	--

Námsáætlun – Vor 2017

Námsgrein: Náttúrufræði

Kennari: Aðalheiður Bragadóttir og Hólmfríður Guðnadóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Janúar – júní	Að nemandi <ul style="list-style-type: none">geri sér grein fyrir hvernig hægt er að spara orku á heimilumkynnist helstu lífverum í nánasta umhverfi, þar á meðal íslensku húsdýrunumflokki úrgangkynnist ólíkum efnum í nánasta umhverfigeti unnið sjálfstætt að verkefnum, bæði samkvæmt fyrirmælum og að eigin frumkvæðigeti skráð athuganir og atburði s.s. með teikningum, ljósmyndun, eigin orðum og sagt frá þeimhlustað á og rætt hugmyndir annarra	Náttúrufræði: <ul style="list-style-type: none">náttúrufræðieðlisvísindijarðvísindilífvísindiumhverfismennt	<ul style="list-style-type: none">Náttúrufræði er samþætt Byrjendalæsi.Nemendur fá tækifæri til að vinna sjálfstætt og í samstarfi við aðra. Skólasafn og tölvur verða nýtt við þekkingarleit og úrvinnslu upplýsingaUmræður, þaravinna, hópa- og einstaklingsvinnaVettvangsferðir	Verkefnabók; þar sem áhugi, vinnusemi, vandvirkni er metin

Námsáætlun – Vor 2017

Námsgrein: Enska

Kennari: Aðalheiður Bragadóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Janúar - júní	Að nemandi <ul style="list-style-type: none">geti skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt.	Enska fyrir byrjendur	<ul style="list-style-type: none">Stuttar innlagnir frá kennaraNemendur fá tækifæri til að vinna sjálfstætt og í samstarfi við aðra.hugtakakort, myndir, orðarenningar (orðmyndir)Bækur af bókasafni.Myndbönd af interneti	<ul style="list-style-type: none">Símat þar sem virkni nemenda og þátttaka er fyrst og fremst metin.leiðsagnarmat.

Námsáætlun – Haust 2016

Námsgrein: Textílmennt

Kennari: Aðalheiður Bragadóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Janúar - júní	<ul style="list-style-type: none">• Unnið úr nokkrum gerðum textílefna.• Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.• Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.• Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.• Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.• geti unnið sjálfstætt að verkefnum, bæði samkvæmt fyrirmælum og að eigin frumkvæði	Textílmennt	<ul style="list-style-type: none">• Stuttar innlagnir• sýnikennsla	<ul style="list-style-type: none">• Símat þar sem virkni nemenda og þátttaka er fyrst og fremst metin

Námsáætlun – Vor 2017

Námsgrein: Tónlist, sjónlist, sviðslist (TSS)

Kennari: Aðalheiður Bragadóttir og Inga Huld Pálsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Jananúar - júní	<p><i>Dans:</i> Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hreyfi sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama.• Tengir saman hreyfingu tónlist í dansi og virði samskiptareglur. <p><i>Leiklist:</i> Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Taki þátt í leikrænu ferli í hópi og sýni skólasystkinum tillitssemi.• Setji saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi.• Noti einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína.• Beiti einföldu formi leiklistar.• Sýni viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum. <p><i>Sjónlistir:</i> Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">• skapi myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.• vinni út frá kveikju við eigin listsköpun.• fjalli um eigin verk og annarra.	Söngur, dans, leikræn tjáning, myndsköpun	<ul style="list-style-type: none">• Stuttar innlagnir frá kennara• Nemendur fá tækifæri til að vinna sjálfstætt og í samstarfi við aðra.	<ul style="list-style-type: none">• Símat þar sem virkni nemenda og þátttaka er fyrst og fremst metin.

	<ul style="list-style-type: none"> • greini á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi. <p><i>Tónment:</i> Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beiti rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna. 			
--	---	--	--	--

Námsgrein:Íþróttir

Kennari: Hrefna, Kári og Palli

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
26.janúar- 26.maí	Fjölbreytt hreyfinám Efla fín- og grófhreyfingar Þjálfá samhæfingu handa og fóta Auka þrek Efla færni í samskiptum Læra umgengni í íþróttahúsi og í búningsklefum	Hlaupa- og hreyfileikir, boltaleikir, frjálsar íþróttir, fimleikar og badminton	Leikurinn er þungamiðja í kennslu á yngsta stigi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.

Námsgrein: Heimilisfræði 2 bekkur

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Kennt 1x í viku 2 tíma í ca 11 vikur

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
1.-3. Vika.	<ul style="list-style-type: none">• Geti unnið einföld verkefni í hópi• Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.• Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum• Lagt mat á eigin verk• Gengið frá eftir vinnu sína.	Bakstur og önnur verkefni eftir myndrænum uppskriftum Frágangur og uppvask. Unnið í vinnubók Hollt og gott 1	Innlögn, sýnikennsla, samvinna, hópavinna og Einstaklingleiðsögn. Nemendur vinna 2-3 saman að ákveðnu verkefni. Innlögn og sýnikennsla í byrjun hvers tíma. Nemendur fá einfaldar myndrænar uppskriftir til að vinna eftir og þá einstaklingshjálp sem þeir þurfa á að halda. Unnið í vinnubók Hollt og gott 1	Símat sem byggir á virkni nemenda/vinnusemi/vinnubrögðum, áhuga, vandvirkni, samvinnu og framkomu og að taka eftir(hlusta) og fara eftir fyrirmælum.
4-7. vika.	<ul style="list-style-type: none">• Geti gert samanburð á hollum og óhollum fæðutegundum fyrir tennurnar• Læri hvað fæðuflokkarnir heita• Þekki einföld eldhúsáhöld og geti notað þau.• Geti mælt í heilu og hálfu með dl-máli, msk, og tsk.	Verkefni í vinnubók um tannheilsu, fæðuflokka og fl. Bakstur- mælingar, frágangur og uppvask. Unnið með grænmeti og ávexti Ávaxtasalat með vanillusósu	Innlögn, sýnikennsla ef þarf, einstaklingsleiðsögn, hópa og samvinna. Nemendur vinna 2-3 saman að ákveðnu verkefni. Nemendur fá einfaldar myndrænar uppskriftir til að vinna eftir og þá einstaklingshjálp sem þeir þurfa á að halda.	Símat: Símat sem byggir á virkni nemenda/vinnusemi/vinnubrögðum, áhuga, vandvirkni, samvinnu og framkomu og að taka eftir og fara eftir fyrirmælum.

	<ul style="list-style-type: none"> Læri að nota stuttblaða hníf, skera og brytja ávexti og grænmeti. Læri að fara eftir myndrænum, einföldum og skriflegum uppskriftum. Taki þátt í verklegri vinnu Fái þjálfun í að ganga frá eftir sig með leiðsögn. 	Brauðgerð Uppvask, frágangur		
8.-11. vika	<ul style="list-style-type: none"> Temji sér að nota lítið af efnum sem spilla umhverfinu. Læri einfalda flokkun á sorpi frá heimilum. Kynnist gömlum íslenskum mat og matarvenjum Þjálfist í borðsiðum Vinni með gleði og geti sýnt öðrum hjálpssemi og tillitsemi. 	<p>Verkefnablöð. Flokkum í hverjum tíma og hófs er gætt í spilliefnum.</p> <p>Verkefni í vinnubókinni um flokkun.</p> <p>Bakstur, frágangur, þrif.</p> <p>Hollt og gott 1 (verkefnabók)</p> <p>Verkefnabók Unnið með borðsiði og að leggja á borð</p>	Innlögn, sýnikennsla, samvinna og hópavinna. Einstaklingleiðsögn Nemendur vinna 2-3 saman að ákveðnu verkefni. Nemendur fá einfaldar myndrænar uppskriftir til að vinna eftir og þá einstaklingshjálp sem þeir þurfa á að halda.	Símat Umsagnir í lok annar.

Námsáætlun –
vor 2017

Námsgrein:

Myndmennt - 2. bekkur

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Skólaárið 2016-2017	Nemandi: <ul style="list-style-type: none"> - Vinnur eftir fyrirmælum um verkefnavinnuna - Sýnir góða umgengni um efni og áhöld - Gengur frá á vinnusvæði í lok kennslustundar 	Þjálfun fínhyfinga Hugmyndavinna Ímyndunaraflíð og eigin hugmyndir Ævintýri - fantasía Samhæfing hugar og handa	Innlögn Verklegar æfingar Einstaklingsleiðsögn	Frammistöðumat Símat byggt á hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla – s.s. hugmyndavinnu, tækniþjálfun og framkvæmd. Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk. Auk þess er tekið tillit til virkni og vinnubragða, umgengni um efni og áhöld og frágangi eftir kennslustundir.
	<ul style="list-style-type: none"> - Skapar myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum - Þjálfast í meðferð mismunandi efna og áhalda til myndgerðar - Hagnýtir í einföldum verkefnum þá leikni sem hann hefur öðlast - Tjáir sig á einfaldan hátt um verkefni sitt 	Árstíðabundin viðfangsefni Sköpun og tjáning Myndmennt og læsi - túlkun Tækniþjálfun aðferðir og efniviður Nánasta umhverfi – „ég“ viðfangsefni	Innlögn sýnikennsla Verklegar æfingar Sýnikennsla Einstaklingsleiðsögn Umræður	Símat: Virkni og vinnubrögð Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda Tækniþjálfun Frumkvæði og þrautseigja
	<ul style="list-style-type: none"> - Sýnir vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki - Nýti í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita, formfræði og myndbyggingar - Vinnur út frá kveikju við eigin myndsköpun 	Litafræðin mín – vinnubók Litafræði - frumlitir – grunnform Blöndun lita Myndbygging - form og litir Grenndarfræði – litir og form Tækniþjálfun: Blönduð tækni	Innlögn Sýnikennsla Verklegar æfingar	Símat: Virkni og vinnubrögð Frumkvæði og þrautseigja Vinnuferlið metið til jafns á við fullunnið verk
	<ul style="list-style-type: none"> - Mótar þrívíð myndverk og hannar útlit þess - Sýnir vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki - Vinnur eftir einföldum leiðbeiningum 	Mótun þrívíðra hluta Munsturgerð og þrykk- aðferðir Einföld klippimyndagerð	Innlögn Sýnikennsla Verklegar æfingar Umræða Einstaklingsleiðsögn	Símat: Hugmyndavinna Tækniþjálfun Framkvæmd

	<ul style="list-style-type: none"> - Nýti í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á meðferð lita, formfræði og myndbyggingar 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín - Vinnur að nokkru leyti sjálfstætt að útfærslu eigin hugmynda - Tjáir tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt - Gengið frá eftir vinnu sína - Lagt mat á eigin verk 	<p>Listasagan – upphaf myndlistar og sögulegt samhengi</p> <p>Listamenn og verk þeirra</p> <p>Útfærsla viðfangsefna -</p> <p>Þjóðsögur og ævintýri</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Umræður</p>	<p>Frammistöðumat:</p> <p>Símat: byggt á hugmyndavinnu, virkni og vinnubrögðum og tæknifærni</p> <p>Munnlegt sjálfsmat nemenda á eigin frammistöðu</p>