

## Námsáætlun – Vor 2017

### 1. bekkur

Námsgrein: Almenn bekkjarkennsla

Kennari: Þorbjörg Otta Jónasdóttir og Inga Huld Pálsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar- júní	<b>Íslenska/Byrjendalæsi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Læra að stafina, hljóð þeirra. Kynnast helstu einingum málsins s.s. bókstafur, orð, samsett orð og málsgrein.</li><li>Draga rétt til stafs.</li><li>Fyrstu skref sögugerðar.</li><li>Kynnast ólíkum textagerðum.</li><li>Að semja eigin texta.</li><li>Að auka orðaforða.</li><li>Velja sér lesefni við hæfi.</li><li>Tjáning frammi fyrir hópi.</li><li>Lesi úr tákmyndum og myndrænu efni.</li></ul>	Stafainnlögn og hljóðgreining. Leika sér með orð og merkingu s.s. rím og orðaleikir.  Unnið með ólíkar textagerðir í gæðatexta.  Skriftaræfingar.  Átta sig á uppbyggingu sögu s.s. upphafi miðju og endi. Rím, atkvæði, yndislestur, valin ljóð. Endursegja efni	Byrjendalæsi.  Leika sér með orð og merkingu s.s. rím og orðaleikir.  Lestrarlandið 1+ og 2+. Ýmsar skriftaræfingar.  Hugtakakort, ýmsir ritunarrámmar, sögubókin mín. Frásögn í hóp.  Útikennsla.	Símat, leiðsagnarmat, læsiskannanir, stafakannanir, stöðumat.
Janúar-júní	<b>Stærðfræði:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Geti notað hugtök, tákniál og hentug verkfæri s.s. hlutbundin gögn.</li><li>Geti túlkað og notað einföld</li></ul>	Flokkun, talnastrík, stærðfræðitákn, tölustafir (náttúrulegar tölur), talnagrind, plastkubbar,	Sproti 1a nemendabók og æfingahefti, Viltu reyna gulur, ljósrituð blöð t.d. úr Einingu 1 o.fl., ljósritað	Símat, leiðsagnarmat, könnun.

	<p>stærðfræðitákn og tengt við daglegt mál.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geti unnið með, ein og í samvinnu við aðra, að því að rannsaka og finna lausnir á viðfangsefnum.</li> <li>• Þróað fjölbreyttar lausnarleiðir með því t.d. að nota hlutbundin gögn og teikningar.</li> <li>• Geti lesið og skrifað tölur upp í 20 ásamt því að geta tjáð slíkar tölur með peningum.</li> <li>• Talið upp í 40</li> <li>• Geti skráð fjölda.</li> <li>• Geti flokkað gögn í viðeigandi flokka og talið fjöldann í hverjum flokki.</li> <li>• Geti notað náttúrulegar tölur raðað þeim og borið saman.</li> <li>• Geti kannað, búið til og tjáð sig í mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs.</li> <li>• Geti notað hversdagsleg hugtök sem varða tíma og geta lesið úr einföldum tímasetningum.</li> <li>• Geti notað hugtök s.s. um form, stærðir og staðsetningu í tengslum við daglegt líf og umhverfi.</li> <li>• Geti gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í</li> </ul>	<p>súlurit, rökkubbar (tvívíð form), talnabönd, talnalína, numicon, teikningar.</p>	<p>hefti um tölustafi frá 1-5.</p> <p>Hugtakakort, stærðfræðisögur, einföld orðadæmi (munnleg).</p> <p>Hlutbundin vinna í tengslum við þætti sem unnið er með hverju sinni.</p> <p>Útikennsla.</p>	
--	--	---	--	--

	einföld myndrit og gert einfaldar tilraunir með líkur.			
Janúar- júní	<p><b>Samfélagsgreinar:</b></p> <p><b>Félagsheimur - Samskipti</b>  <i>Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</i></p> <p>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi</li> <li>• áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum</li> <li>• hlustað á og greint að ólíkar skoðanir</li> <li>• áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum</li> <li>• sýnt tillitssemi, umhyggju og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li> <li>• áttað sig á ýmis konar afleiðingum athafna sinna</li> <li>• sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur</li> </ul>	Samþætting við Byrjendalæsi, stærðfræði og útikennslu.	<p>Samþætting við Byrjendalæsi.</p> <p>Handbók um Jákvæðan aga.</p> <p>Markmið úr eineltisáætlun Olweusar.</p> <p>Undrið.</p> <p>Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>Komdu og skoðaðu fjöllin.</p> <p>Útikennsla.</p>	<p>Símat, þar sem virkni nemenenda og þátttaka er fyrst og fremst metin. Horft í framfarir í félagsfærni og hvernig nemendum tekst að nýta sér þær leiðir sem eru í boði og þau hafa lært með markvissri þjálfun. Leiðsagnarmat.</p>

	<p><b>Hugarheimur - Sjálfsmynd</b>  <i>Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</i></p> <p>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum</li> <li>• bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig</li> <li>• gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur</li> <li>• áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði, gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti</li> <li>• gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans</li> <li>• sett sig í spor annarra jafnaldra</li> </ul> <p><b>Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning</b>  <i>Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.</i></p> <p>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga</li> <li>• gert sér grein fyrir gildi náttúru</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</li> <li>• áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu</li> <li>• þekkt reglur í umferðinni, kunnað að fara eftir þeim og notað viðeigandi öryggisbúnað</li> <li>• áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna</li> </ul>			
Janúar- júní	<p><b>Náttúrufræði:</b></p> <p><b>Geta til virkni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því</li> </ul> <p><b>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bent á störf sem krefjast sérþekkingar</li> </ul> <p><b>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra</li> </ul> <p><b>Vinnubrögð og færni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt frá og framkvæmt með</li> </ul>	<p>Samþætting við Byrjendalæsi, stærðfræði og útikennslu.</p> <p>Vettvangsferðir, athuganir, samanburður.</p> <p>Endurvinnsla, flokkun.</p>	<p>Samþætting við Byrjendalæsi.</p> <p>Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>Komdu og skoðaðu fjöllin.</p> <p>Útikennsla.</p>	<p>Símat þar sem virkni nemenenda og þátttaka er fyrst og fremst metin. Leiðsagnarmat.</p>

	<p>hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skráð atburði og athuganir s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim</li> <li>• hlustað á og rætt hugmyndir annarra</li> </ul> <p><b>Ábyrgð á umhverfinu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð</li> <li>• nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum</li> </ul> <p><b>Að búa á jörðinni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð</li> </ul> <p><b>Lífsskilyrði manna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns</li> </ul> <p><b>Náttúra Íslands</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi</li> <li>• lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu</li> </ul> <p><b>Heilbrigði umhverfisins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fjallað um samspil manns og náttúru</li> <li>• geti flokkað úrgang</li> </ul> <p><b>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</b></p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir því hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir</li> </ul>			
Janúar-júní	<p><b>Listgreinar</b></p> <p><i>Dans:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama.</li> <li>• Tengt saman hreyfingu tónlist í dansi og virt samskiptareglur.</li> </ul> <p><i>Leiklist:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi.</li> <li>• Sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi.</li> <li>• Notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína.</li> <li>• Beitt einföldu formi leiklistar.</li> <li>• Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum.</li> </ul> <p><i>Sjónlistir:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>• Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.</li> </ul>	<p>Sambætting við Byrjendalæsi, stærðfræði, samfélagsgreinar og náttúrufræði.</p> <p>Söngur, dans, leikræn tjáning, myndsköpun.</p>	<p>Sambætting við Byrjendalæsi.</p> <p>Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>Útikennsla.</p>	<p>Símat þar sem virkni nemenenda og þátttaka er fyrst og fremst metin. Leiðsagnarmat.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fjallað um eigin verk og annarra.</li><li>• Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi.</li></ul> <p><i>Tónment:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna.</li></ul> <p><i>Myndmennt</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unnið með sköpun í viðu formi myndlistar</li><li>• Nemandi læri að skipuleggja vinnu sína frá upphafi til enda.</li><li>• Nemandi geti útskýrt verkefni og viðfangsefni sín.</li><li>• Að nemandi þjálfist í vinnubrögðum með ólíkan efnivið og læri að beita mismunandi tækni.</li></ul>			
--	---	--	--	--



