

## Námsáætlun – Haust 2016

Námsgrein: 9. bekkur

Kennarar: Fríða Pétursdóttir og Sigríður Víkingsdóttir

Birt með fyrirvara um breytingar

Í kennslustundum er lögð áhersla á málnotkun í víðu samhengi; lestur, lesskilning, málfræði, stafsetningu, umræður, túlkun og mat. Almennt hefjast kennslustundir á upprifjun og kynningu kennara sem fylgt er eftir með margvíslegri verkefnavinnu. Nemendur vinna ýmist einir eða í þörum og hópum. Í bókmenntum er lögð sérstök áhersla á umræður og skoðanaskipti og að nemendur leysi verkefni í samvinnu við aðra. Þegar gert er ráð fyrir heimavinnu og munu upplýsingar um hana birtist á Mentor. Nemendur eru hvattir til að sinna heimanámi vel og muna sérstaklega eftir því að lestur er mikilvæg heimavinna.

Með markmiðum námsáætlunar í íslensku er stefnt að því að nemendur nái tókum á þeim hæfniviðmiðum sem kveðið er á um í Aðalnámskrá grunnskóla 2013). (<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefing-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>).

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst - september	<b>Stefnt er að því að nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>átti sig á einkennum smásagna, kynnist goðsögum Íslendinga og því hvernig þær hafa áhrif á samfélag okkar enn þann dag í dag</li><li>lesi texta, meti og tjái skoðanir sínar í samræðum</li><li>geti sett fram skoðanir og mat í rituðu máli</li><li>geti beitt reglum um réttitun og geri sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda</li></ul>	<b>Lota 1</b> Norræn goðafræði og smásögur  Námsefni: Smásagnasafnið Heil brú og ítarefni frá kennara.	Nemendur vinna ýmis verkefni sem útbúin eru af kennara, ræða saman og kryfja til mergjar.  Heimalestur og verkefni sem þarf að undirbúa heima að einhverju leyti.	Ritunarverkefni og lesskilningskannanir

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar</li> </ul>			
September - október	<p>Sjá markmið um ritun og stafsetningu í 1. lotu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• átti sig á mikilvægi sagnorða í málinu og þekki málfræðileg hlutverk</li> </ul>	<p><b>Lota 2</b> Stafsetning/ritun</p> <p>Rifjaðar upp reglurnar um lítinn og stóran staf. Ritunaræfingar.</p> <p>Námsefni: Týndi bekkurinn</p> <p><b>Lota 3</b></p> <p>Málfræðilota þar sem sagnorð eru í aðalhlutverki.</p> <p>Námsefni: Málið í Mark; Sagnorð</p>	<p>Miðað er við að vinna fari að mestu fram í skólanum. Nemendur sem vinna ekki samkv. námsáætlun bera ábyrgð á að vinna það upp.</p> <p>Miðað er við að vinna fari að mestu fram í skólanum. Nemendur sem vinna ekki samkv. námsáætlun bera ábyrgð á að vinna það upp.</p>	<p>Stafsetningarupplestur. Mat á verkefnamöppu sem nemendur safna í og skila í annarlok.</p> <p>Heimapróf</p>
Nóvember - desember	<p>Sjá markmið um hæfni í 1. lotu.</p>	<p><b>Lota 4</b> Smásögur og örsögur</p> <p>Höldum áfram að lesa og pæla og byggja ofan á þann grunn sem lagður er í 1. lotu.</p> <p>Námsefni: Með fjaðrabliki ... og Neistar</p>	<p>Nemendur vinna ýmis verkefni, ræða saman og kryfja til mergjar.</p>	<p>Verkefnamappa sem skila skal í lok lotunnar.</p> <p>Í lok annar verður annarpróf þar sem reynir á það hvort nemendur hafi tileinkað sér þá færni sem unnið hefur verið að á önninni.</p>

Námsgrein: Stærðfræði 9.bekkur

Kennari: Sigurjón Magnússon og Sigríður Hreinsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst - september	<p>Nemendur eiga að geta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- táknað verkefni úr daglegu lífi með bókstöfum og tölum</li><li>- skipt bókstöfum í algebrustæðu út fyrir tölur og reiknað gildi stæðunnar</li><li>- reiknað með bókstöfum</li><li>- leyst jöfnur</li><li>- kannað hvort lausn jöfnu er rétt</li><li>- notðað jöfnu til að leysa vandamál úr daglegu lífi</li></ul>	<p>Algebrustæður Bókstafareikningur Jöfnur</p>	<p>Innlagnir á töflu Einstaklingsnám Hópavinna</p> <p>Moodle heimanám í hverri viku</p>	<p>Kaflapróf</p>
Október nóvember	<p>Nemendur eiga að geta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reiknað með prósentum og prómillum</li><li>- túlkað og reiknað með prósentustigum</li><li>- reiknað með veldum</li><li>- útskýrt hvað ferningsrót er</li><li>- fundið ferningsrót af tölu</li><li>- borið kennsl á og notað teningstölur</li><li>- útskýrt hvernig tvíundarkerfið er byggt upp</li></ul>	<p>Prósent Veldi og ferningsrót Tugveldi og tölur á staðalformi Talnamengi</p>	<p>Töflukennsla Einstaklingskennsla/nám Hópavinna</p> <p>Moodle heimavinna í hverri viku</p>	<p>Kaflapróf</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- útskýrt hvernig tugakerfið er byggt upp</li> <li>- skrifað og reiknað með stórum og litlum tölum á staðalformi</li> <li>- reiknað með tugveldum</li> <li>- flokkað tölur á talnalínu í mismunandi mengi</li> <li>- þekkt ræðar og óræðar tölur, svo og rauntölur</li> </ul>			
Nóvember - desember	<p>Nemendur eiga í lok annar að geta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- breytt klukkustundum, mínútum og sekúndum í tugabrot</li> <li>- reiknað út tímamismun</li> <li>- reiknað út tíma milli tímabelta</li> <li>- notað réttar mælieiningar</li> <li>- breytt úr einni mælieiningu í aðra sem varða lengd, flatarmál og rúmmál</li> <li>- reiknað með mælieiningum sem varða massa og breyta úr einni mælieiningu í aðra</li> <li>- valið og notað rétt mælitæki</li> </ul>	Tímaútreikningar Mælieiningar	Töflukennsla Einstaklingskennsla/nám Hópavinna  Moodle heimavinna í hverri viku	Kaflapróf

Námsgrein: Enska 9. bekkur

Kennari: Sigríður Víkingisdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst- júní	Að nemendur... <ul style="list-style-type: none"><li>• geti fylgt fyrirmælum og leiðbeiningum á ensku.</li><li>• geti fyrirhafnarlítið skilið talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg.</li></ul>	Hlustun	Nemendur hlusta á efni úr ýmsum áttum, t.d. gömul samræmd próf, lesnar smásögur og hlustunarefni úr námsbókunum. Nemendur vinna einstaklingslega eða í hópum eða pörum. Samvinnunám og samhjálp stunduð. Nemendur hlusta á texta í myndum, þáttum og tónlist og vinna með áfram.	Markmið metin jafnóðum orðaforðapróf, frammistöðumat, jafningjamat.
Ágúst- júní	Að nemendur geti ... <ul style="list-style-type: none"><li>• lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölbættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,</li></ul>	Lesskilningur	Lesnir textar héðan og þaðan s.s. úr námsbókum, léttlestrarbókum og ýmsu efni, með mismunandi markmið í huga s.s. sér til ánægju, finna upplýsingar, auka orðaforða o.fl.	Markmið metin jafnóðum. Lesskilningspróf, umræður, ritaðir textar í framhaldi af lestri o.fl. Bókakynningar.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki,</li> <li>• lesið texta til að afla sér upplýsinga.</li> </ul>			
Ágúst- júní	<p>Að nemendur geti ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum,</li> </ul>	Ritun	<p>Nemendur skrifa texta s.s. útdrætti, persónulýsingar, eigin skoðanir, unna uppúr sögum, myndum eða öðru kveikjum. Samvinnunám og félagastuðningur. Nemendur skrifast á við jafnaldra í öðrum löndum í gegn um eTwinning samskipti.</p>	<p>Markmið metin jafnóðum. Leiðsagnamat bæði af hálfu kennara og félaganna. Sjálfsmat og frammistöðumat.</p>
Ágúst- júní	<p>Að nemendur geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli og eðlilegum framburði,</li> <li>• tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í,</li> <li>• geti flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.</li> </ul>	Talað mál	<p>Öll samskipti í kennslustofunni fara fram á ensku bæði við kennara og milli nemenda. Nemendur hvattir til samræðna og umræðna um alla þætti námsins, bæði innihald efnis og einnig uppbyggingu tungumálsins og málfræðilega þætti þess. Munnlegar kynningar á verkefnum. Nemendur tala við jafnaldra í öðrum löndum í gegn um eTwinning samskipti.</p>	<p>Markmið metin jafnóðum. Leiðsagnamat, óformlegt sjálfsat og jafningjamat þar sem notaðir eru matslistar sem nemendur hafa unnið</p>

Námsgrein: Danska

Kennari: Sigríður Hreinsdóttir

Lota	Matsviðmið	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Kennsluaðferðir	Verkefni
<b>Hlustun</b>	A-hæfni Nemandi getur sýnt fram á að hann skilur mjög vel og getur nýtt sér talað mál um almenn málefni í aðstæðum sem hann þekkir	Fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg mál-efni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg	▪Skilur margvíslegan texta sem hann heyrir	Hlustunarverkefni	Hlustunarverkefni Stuttmyndir Kvikmyndir
		Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt,	▪Getur brugðist við því sem hann heyrir. ▪Getur unnið úr efni sem hann heyrir	Hlustun og endursagnir Samtöl	Nemendur horfa á stuttmyndir, fréttir, tónlist af neti. Hlustunaræfingar í vinnubók.
		Fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr	▪Getur endursagt efni úr fjöl- eða myndmiðlum	Myndverkefni	Myndverkefni Kynningar Auglýsingar
		Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim	▪Getur hlustað eftir nákvæmum upplýsingum	Hlusta á leiðbeiningar,	Leiðbeiningaverkefni Leikir þar sem þarf að bregðast við upplýsingum
Lota	Matsviðmið	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Kennsluaðferðir	Verkefni
<b>Les-skilningur</b>	A-hæfni Hefur tileinkað sér mjög fjölbreyttan orðaforða og getur	Lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölbættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,	▪Les sér til gagns ▪Les einfaldan texta sér til ánægju	Les leiðbeiningar, upplýsingatexta og ýmsan fræðitexta.	Upplýsingaverkefni. Fræðitexti Frjáls lestur

	fyrirhafnarlítið lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum	Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Getur aflað sér upplýsinga úr texta</li> <li>▪Getur greint aðalatriði frá aukaatriðum í texta</li> </ul>		Leitarlestur Útdráttur
	toga um margvísleg málefni.	Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Getur lesið dægurmálatexta og brugðist við honum munnlega eða skriflega</li> </ul>		Myndbands- verkefni Fréttir
		Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Getur lesið smásögu af skilningi</li> <li>▪Getur lesið af skilningi fræðitexta.</li> </ul>		Verkefni út frá smásögu, leikrit, stuttmynd, próf.
<b>Lota</b>	<b>Matsviðmið</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Námssmarkmið</b>	<b>Kennsluaðferðir</b>	<b>Verkefni</b>
<b>Sam- skipti</b>	A-hæfni Er mjög vel samræðuhæfur, beitir eðlilegu máli, framburði, áherslum og hrynjandi af öryggi.	Sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Orðaforði í samtölum er fjölbreyttur og samræmi við markmið samtalsins og beitir nokkuð réttu máli og framburði.</li> </ul> Algeng föst orðasambönd	Allskonar leikir, munnleg verkefni, paravinna, hópavinna.	Fjölbreytt samtalsverkefni af ýmsum toga.



		gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða,	úr daglegu máli notuð.		
		Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í	▪Getur spjallað um daginn og veginn að einhverju leyti um efni sem þekkir vel eða áhugamál.		Spjallverkefni
		Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum,	Getur að einhverju leyti tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. á ferðalögum eða í netsamskiptum,		Hlutverkaleikir Stuttmynd leikrit
		tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.	Getur að einhverju leyti tekið þátt í skoðanaskiptum.		

Lota	Matsviðmið	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Kennsluaðferðir	Verkefni
<b>Frásögn</b>	A-hæfni Notar markvisst algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og getur tjáð sig	Tjáð sig áheyrilega um mál-efni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval,	▪Getur sagt frá efni sem hann þekkir og hefur undirbúið. ▪Þekkir reglur um málnotkun. ▪Þekkir framburðarreglur. Hefur fjölbreyttan orðaforða í frásögn.		Kynning og spurningatími

	lipurlega og áheyrliga um málefni sem hann þekkir.	Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Getur flutt efni af glærum eða öðrum miðli</li> <li>▪Getur svarað spurningum um efnið.</li> </ul>		Kynning og spurningatími
		Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi,	.		Kynning og spurningatími
		Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Getur samið, æft og flutt frumsamið efni.</li> </ul>		Leikrit eða annar frumsaminn flutningur
<b>Lota</b>	<b>Matsviðmið</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Námsmarkmið</b>	<b>Kennsluaðferðir</b>	<b>Verkefni</b>
<b>Ritun</b>	A-hæfni Getur skrifað skýran og skilmerkilegan samfelldan texta um efni sem hann þekkir,	Skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tæk á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi upp- byggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Notar nokkuð fjölbreyttan orðaforða.</li> <li>▪Styðst við meginreglur í málnotkun.</li> <li>▪Heldur að einhverju leyti samhengi í texta.</li> </ul>		Orðaforðapróf. Ritunarverkefni um efni sem farið hefur verið í.
		Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ræður við að skrifa ýmsar gerðir af stuttum textum</li> </ul>		Ritunarverkefni

		inntak og tilgang með skrifunum,			
		Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við	▪Ræður við að vinna ýmisleg verkefni og þrautir.		Þrautir, krossaverkefni kahoot, quizlet,
		Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu,	▪Getur skrifað texta frá eigin brjósti með aðstoð teksta sem unnið hefur verið með		Ritunarverkefni
		Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín	▪Er skapandi í vinnu með tungumálið.		Videóstar, allskonar forrit, veggspjöld o.fl.
<b>Lota</b>	<b>Matsviðmið</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Námsmarkmið</b>	<b>Kennsluaðferðir</b>	<b>Verkefni</b>
<b>Málnotkun</b>		Fylgt af öryggi reglum um málnotkun og hefðir varðandi uppbyggingu texta og hagnýtt sér markvisst þann orðaforða sem unnið hefur verið með.	▪Hefur fjölbreyttan orðaforða. Þekkir reglur um málnotkun.		Málnotkunarpróf. Málfræðiþróf  Málfræðiverkefni og talverkefni þar sem nemendur taka upp og leika ákveðna forsetningar o.fl.

	<b>Matsviðmið</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Námsmarkmið</b>	<b>Kennsluaðferðir</b>	<b>Verkefni</b>
<b>Menn ingar læsi</b>	A-hæfni Sýnir fram á að hann þekkir mjög vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér mjög góða grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.	Sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum	▪Gerir sér grein fyrir ólíkri menningu og mismunun	Hópverkefni	Stuttmyndir, nearpod, þættir ofl.
		Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni	▪Þekkir til mannlífs í Danmörku		Hugleikur
		Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma,			Verkefni um staðalmyndir
		Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.	▪Þekkir mun á norðurlandamálum		Kynning Myndbandsverkefni Norden i skolen o.fl.
	<b>Matsviðmið</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Námsmarkmið</b>	<b>Kennsluaðferðir</b>	<b>Verkefni</b>
<b>Námshæfni</b>	Lykilhæfni	Sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu,	▪Getur sett sér markmið. ▪Er skipulagður í vinnubrögðum. ▪Getur metið framvindu eigin náms		Markmiðssetning. Matslistar.

		Beitt margvíslegum náms- aðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða,			Nota texta til að gera ritunar- verkefni og notfæra sér textann til textasmíða.
		Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf	▪Getur metið jafningja á sanngjarnan hátt		
		Nýtt sér reynslu sína og þekk- ingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi,			
		Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja,	▪Getur vel unnið í hóp.		Hópaverkefn i í tölvu.
		Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumála- forrit og leitarforrit og um- gengist þau af gagnrýni.	Kann að nota orðabækur Kann að nota leiðréttingarforrit Kann að leita upplýsinga		Orðabókar- verkefni

Námsgrein: Náttúrufræði  
Kennari: Sigríður Víkingsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst –sept.	Markmið er að nemendur; ...þekki frumuna, líffæri hennar og hlutverk, ...þekki mismunandi gerðir fruma (vöðva-blóð-,fitu-, taugafruma), ...þekki hvernig frumur hafa samskipti með boðefnum, hormónum,rafboðum, ...kunni skil á líffærakerfum og starfsemi meltingar- og öndunarfæra,	Kafli 1. Frumur og líffærakerfi Kafli 2. Melting og öndun.	Innlagnir og umræður.  Myndbönd og verkefni  Leit á vef – sérfræðingaverkefni  Kynningar - valverkefni	Metið jafnóðum hvort markmiðum hafi verið náð. Sjálfspróf unnin í að hluta í vinnumöppu eftir hvern kafla. Stuttar kannanir á hugtakaskilningi við lok efnispáttu eða kafla. Jafningjamat.
október nóvember  des.	Markmið er að nemendur; ...kunni skil á líffærum og starfsemi hjarta og blóðrásar ... þekki hlutverk húðar, beinagrindar og vöðva  ...fræðist um ýmsa sjúkdóma og forvarnir, ...kunni skil á ónæmiskerfi líkamans.	Kafli 3. Blóðrásin, hjartað og ónæmiskerfið.  Kafli 4. Húðin og stoðkerfið  Sjúkdómar Forvarnir – upprifjanir - valverkefni	Verkleg vinna: Krufning á svínslungum og hjarta.  Myndbönd  Kynningar - valverkefni  Hópa-/ paravinna	Metið jafnóðum hvort markmiðum hafi verið náð. Sjálfspróf unnin í að hluta í vinnumöppu eftir hvern kafla. Stuttar kannanir á hugtakaskilningi við lok efnispáttu eða kafla.  Jafningjamat.

Námsgrein: Myndlist

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Skólaárið 2016-2017	Nemendur: <ul style="list-style-type: none"><li>- Temji sér sjálfstæð vinnubrögð og skapandi útfærslu viðfangsefna</li><li>- Hagnýtir sér á skapandi hátt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast</li><li>- Beitir þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir</li><li>- Sýnir frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði</li></ul>	Hugmyndir og útfærsla hugmynda	Kynning Innlögn  Verklegar æfingar	Frammistöðumat Símat - byggt á hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla – s.s. hugmyndavinnu, tæknipjálfun og framkvæmd. Tekið tillit til virkni og vinnubragða, umgengi um efni og áhöld og frágangs á vinnusvæði. Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk.
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist og hönnun, bæði á Íslandi og erlendis og tengt það við þá menningu sem hann er sprottinn úr</li><li>- Setur verkefni sín í menningarlegt samhengi</li><li>- Velur á milli mismunandi aðferða við sköpun, profar sig áfram og vinnur hugmyndir í fjölbreytta miðla</li></ul>	Listasagan – Frásagnarhlutverk myndlista í sögulegu ljósi	Fyrirlestur Innlögn  Verklegar æfingar Einstaklingsleiðsögn	Símat - leiðsagnarmat Sjálfstæð vinnubrögð Frumkvæði og tilraunir Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin</li></ul>	Læsi – texti og myndir – myndræn frásögn	Innlögn	Símat;

	<p>ímyndunaraflí og/eða rannsókn, myndrænt og/eða í texta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til afurðar</li> <li>-</li> </ul>	<p>Grenndarfræði – listaverk í umhverfinu</p>	<p>Verklegar æfingar Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Vettvangsathugun</p>	<p>Hugmyndavinna – útfærsla hugmynda</p> <p>Frumleiki og sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Þrautseigja og metnaður</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Umgengni og frágangur á vinnusvæði</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nýtir sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð mismunandi verkfæra og efniviðar</li> <li>- Prófar sig áfram og er óhræddur við að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt</li> <li>- Sýnir frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda</li> <li>- Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir</li> <li>- Metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir</li> <li>- Greint hvernig samtímalist fæst við álitamálefni daglegs lífs með fjölbreyttum nálgunum sem oft fela í sér samþættingu listgreina</li> </ul>	<p>Listasagan – málun</p> <p>Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Umræður</p>	<p>Innlögn á viðfangsefni – sögulegar tengingar</p> <p>Kynning – efni og aðferðir</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>umræður</p>	<p>Símat – leiðsagnarmat</p> <p>Gagnaöflun og úrvinnsla upplýsinga</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Frammistöðumat</p> <p>Símat – leiðsagnarmat</p> <p>Frumleiki og sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Tilraunir, lausnaleyti</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>



Námsgrein: Hönnun og smíði

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst desember	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra,</li><li>• Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu,</li><li>• Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað,</li><li>• Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun,</li><li>• Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag.</li><li>• Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval,</li><li>• Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra,</li><li>• Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og</li></ul>	Unnið er með mismunandi efni s.s. timbur tegundir og málm, flísar og plast. Nemendur hanni hlut út frá ákveðnu þema og noti samræður við aðra nemendur í nálgun sinni, skoðað ýmsar bækur, tímarit eða farið á netið til að móta hugmyndir sínar og sýni þar með sjálfstæði í vinnubrögðum. Mismunandi yfirborðsmeðhöndlun sýnd með tilliti til hvað henti matvælum og ekki, samsetningar hluta úr járni og timbri og nýting á efni til að lengja líftíma þeirra. Ásamt því að kostnaðargreina verkefnið. Rétt vinnubrögð við notkun á tækjum og vinnustellingar	Innlögn, sýnikennsla, verklegaræfingar.	Símat kennara þar sem meðal annars horft á sjálfstæði nemenda, virkni, samvinnu þeirra við aðra, frumkvæði að úrlausnum ásamt umgegni og sjálfsmati og síðan afurðin.

	fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.			
--	--	--	--	--

## Námsgrein: Íþróttir

Kennari: Palli

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
22. ágú - 30. Sept.	Fjölbreytt hreyfinám Læra klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útiþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórsvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stigin við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn	Stöðumat, greinandi mat og lokamat
1. okt - 16. des	Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika Þjálfaræfni í sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum Fræða um heilbrigði	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjálsar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL	Leikir ráðandi þáttur VAL – krakkarnir stjórna 4-6 saman einum íþróttatíma yfir veturinn og skila tímaseðli á stöðluðu formi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat