

Námsáætlun – Haust 2016

Námshættir: Stærðfræði 8.bekk

Kennari: Sigríður Víkingsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst- september	<ul style="list-style-type: none"> * Að nemendur geti búið til áætlun * Að nem. geti reiknað hratt og örugglega í huganum * Að nem. þekki muninn á framtölum og samsettum tölum * Að nem. geti þáttað og frumþáttað tölur 		Töflukennsla auk stuðnings við hvern og einn eftir því sem þörf er á. Útikennsla eftir því sem tilefni gefst	Kaflapróf Matsverkefni
október- nóvember	<ul style="list-style-type: none"> * Að nem. geti teiknað og þekki punkta, línur, háflínur og strík * Að nem. viti hvað er átt við með hugtakið horn * Að nem. geti mælt og teiknað horn og áætlað stærð horna * Að nem. þekki og geti notað eiginleika topphorna, grannhorna, lagshorna einslægra horna, réttra horna, hvassra horna og gleiðra horna 	<ul style="list-style-type: none"> * Byggingarefni í rúmfræði * Rúmfræðiteikningar * Samhverfa og hliðrun * Hnitakerfið 	Töflukennsla auk stuðnings við hvern og einn eftir því sem þörf er á. Útikennsla eftir því sem tilefni gefst	Kaflapróf Matsverkefni

nóvember – janúar	<ul style="list-style-type: none"> * Að nem. geti skrifað tölur sem eiginleg brot, óeiginleg brot og blandnar tölur * Að nem. geti staðsett almenn brot á talnalínuna * Að nemendur geti lengt og stýtt almenn brot * Að nem. geti reiknað með almennum brotum 	<ul style="list-style-type: none"> * Almenn brot * Tugabrot * Prósent 	Töflukennsla auk stuðnings við hvern og einn eftir því sem þörf er á. Útikennsla eftir því sem tilefni gefst	Kaflapróf
----------------------	--	--	--	-----------

Námsgrein: Enska 8. bekkur
Kennari: Karen Jóhannsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst- júní	Að nemendur geti: skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega, skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti, fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt,	Hlustun	Hlustunar æfingar úr ýmsum áttum sem og úr vinnubók. Nemendur þjálfast í að skilja leiðbeiningar kennara í kennslustundum og hlusta á samnemendur.	Endurgjöf, krossapróf, jafningjamat og sjálfsmat
Ágúst- júní	Að nemendur geti: skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu, lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.	Lesskilningur	Nemendur lesa texta úr kennslubókum, dagblöðum og tímaritum, texta af netinu, léttlestrarbækur o.fl. Unnið verður markvisst með nýjan orðaforða á fjölbreyttan hátt.	Lesskilningspróf, umræður í tímum metnar, útdrættir metnir, jafningjamat og sjálfsmat

<p>Ágúst- júní</p>	<p>Að nemendur geti: skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki. Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.</p>	<p>Ritun</p>	<p>Textar, s.s. útdrættir, persónulýsingar, gagnrýni o.fl. unnið uppúr sögum, myndum og öðrum sem unnið er með í kennslunni. Einnig verða skapandi skrif s.s. sendibréf, smásögur eða ljóð.</p>	<p>Textarnir metnir eftir gæðum innihalds og gæðum tungumálsins. Notað verður leiðsagnamat, sjálfsmat og jafningjamat</p>
<p>Ágúst- júní</p>	<p>Að nemendur geti: sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisvenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði, notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal. Að nemendur geti í framsögn tjáð sig um það sem við kemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval, flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða</p>	<p>Talað mál: samskipti og framsögn</p>	<p>Öll samskipti í kennslustofunni fara fram á ensku bæði við kennara og milli nemenda. Nemendur hvattir til samræðna og umræðna um alla þætti námsins, bæði innihald efnis og einnig uppbyggingu tungumálsins og málfræðilega þætti þess.</p>	<p>Leiðsagnamat, óformlegt sjálfsmat og jafningjamat þar sem notaðir eru matslistar sem nemendur hafa unnið</p>

	frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.			
--	--	--	--	--

Námsgrein: Danska

Kennari: Sigríður Hreinsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ág – des	<p>Lykilhæfni Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína. Skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi. 	Nemendur meta sjálfir stöðu sína og setja sér markmið um frekara nám.	Skýr markmið í hverjum tíma	Símat – frammistaða í tímum 5 þættir metnir: Hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn og ritun.
Ág – des	<p>Að nemandi geti</p> <ul style="list-style-type: none"> Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við. Fylgt meginþræði í mjög einföldum frásögnum um efni sem hann þekkir með stuðningi af myndum t.d. myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað upplýsingarnar í sín eigin verkefni. 	Hlustun	Reglulegar hlustunaræfingar. Fyrirmæli á dönsku. Nemendur hlusta á efni sem fylgir námsefni og horfa á þætti og mynd bönd og vinna munnleg eða skrifleg hópverkefni úr þeim.	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið. Hlustunarpróf og verkefni úr hlustunaræfingum metin.

	<ul style="list-style-type: none"> Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar. 			
Ág – des	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skrifað stuttan samfeldan texta um efni sem tengist honum persónulega. Tengt saman einfaldar setningar og stafsett flest algengustu orðin. Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. Skrifað einföld skilaboð eða tölvupóst. Samið stutta texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv. 	Ritun	<p>Skrifa kynningu á sér, vinna verkefni tengd áhugamálum, fyrirmyndum, tilfinningum og umhverfi.</p> <p>Skrifa sms skilaboð og hengja upp í stofunni.</p> <p>Skrifa verkefni um tilfinningar og fyrirmyndir.</p> <p>Skrifa lýsingu á umhverfi.</p>	<p>Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.</p> <p>Nokkur ritunarverkefni yfir önnina.</p>
Ág – des	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skilið megininntak í stuttum einföldum textum með stuðningi af myndum. Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. Lesið sér til gagn og gamans stutta einfalda texta úr 	Lesskilningur	<p>Nemendur lesa texta úr kennslubók og af neti og vinna ýmiss verkefni úr þeim. Glósa fara í námsleiki til að ná orðaforða og svara spurningum. Nemendur finna upplýsingar í texta í hópum.</p>	<p>Símat í samræmi við markmið. Lesskilningspróf og verkefni í vinnubók metin, munnlegar lesskilningsæfingar.</p>

	<p>fræðsluefni fyrir börn og rætt efni þeirra með stuðningi.</p> <p>Lykilhæfni: Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og stuðnings við nám. 			
Ág – sept	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. • Skipst á upplýsingum og skoðunum við bekkjarfélaga og kennara um efni tengt náminu. • Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. 	Samskipti	Samtalsæfingar eru í hverri viku. Nemendur taka þátt í samskiptaleikjum, búa til leikþætti, stuttmyndir, spyrja og svara á dönsku í tímum.	Símat, virkni í samskiptum í tímum.
Sept – maí	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. • Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með 	Frásögn	Segja frá sér, fjölskyldu, áhugamálum, umhverfi, fyrirmyndum. Flytja samda leikþætti og sýna stuttmyndir	Símat Verkefni sem eru unnin og flutt eru metin. Munnlegt próf í tíma, kynning fyrir hina.

	<p>stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.</p> <ul style="list-style-type: none">• Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.• Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. <p>Lykilhæfni: Unnið með öðrum, lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla. Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi. Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum.</p>			
--	---	--	--	--

Námsgrein: Myndmennt 8. bekkur

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Skólaárið 2016-2017	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hagnýtir í einföldum verkefnum leikni sem hann hefur öðlast - Beiti þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt - Sýnir frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda - Vinnur eftir fyrirmælum um verkefnavinnuna - Fer eftir reglum um umgengni og frágang 	<p>Læsi – að lesa í myndir</p> <p>Túlkun og tjáning</p> <p>Myndræn frásögn</p> <p>Hugmyndavinna – útfærsla hugmynda</p>	<p>Kynning</p> <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Frammistöðumat –</p> <p>Símat - byggt á hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla – s.s. hugmyndavinnu, tækniþjálfun og framkvæmd. Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk.</p> <p>Tekið tillit til virkni og vinnubragða, umgengi um efni og áhöld og frágangs á vinnusvæði.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Vinnur hugmynd frá skissu að lokaverki - Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu - Vinnur með mismunandi sjónarhorn, auk nálægðar og fjarlægðar, í eigin sköpun 	<p>Grenndarfræði – form og litir</p> <p>Myndbygging – form og litir</p>	<p>Innlögn – fyrirlestur</p> <p>Verklegar æfingar einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat - leiðsagnarmat</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Frumkvæði og tilraunir</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Nýtir sér mismunandi efni, verkfæri og miðla í eigin sköpun - Vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar - Sýnir frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda - Sett verkefni sín í menningarlegt samhengi - Beiti fjölbreyttu formi og stíl til þess að skapa á sjálfstæðan hátt verk byggð á eigin hugmyndum - Beiti á sjálfstæðan hátt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir 	<p>Mótun þrívíðra hluta</p> <p>Hugmyndavinna og útfærsla hugmynda í formi og lit</p> <p>Listasaga, listastefnur, listamenn – tjáning og túlkun í myndverkum</p> <p>Að teikna eftir fyrirmyndum</p> <p>Vinnuteikningar</p> <p>Fjarvídd – einföld þekkingaratriði og reglur</p>	<p>Innlögn – fyrirlestur</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Kynningarmyndband</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Hugmyndavinna – útfærsla hugmynda</p> <p>Frumleiki og sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Þrautseigja og metnaður</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Umgengni og frágangur á vinnusvæði</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Beitir fjölbreyttum aðferðum við úrvinnslu viðfangsefna - Nýtir miðla samtímans við úrvinnslu viðfangsefna - Gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu - Notað orðaforða og hugtök til að tjá skoðanir sínar á myndlist og hönnun og færð rök fyrir þeim út frá eigin gildismati 	<p>Rafrænir miðlar – þekkingaratriði myndlista</p> <p>Hugmyndavinna - staðreyndir og ímyndun</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar,</p> <p>Einstaklingsleiðsögn,</p> <p>umræður</p>	<p>Símat – leiðsagnarmat</p> <p>Gagnaöflun og úrvinnsla upplýsinga</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Noti mismunandi túlkun og greinir milli staðreynda og skoðana 	<p>Sköpun – túlkun – tjáning</p>	<p>Innlögn</p>	<p>Frammistöðumat</p> <p>Símat – leiðsagnarmat</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Velur á milli mismunandi aðferða við eigin sköpun, prófar sig áfram og vinnur hugmyndir í fjölbreytta miðla - Er sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum - Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir - Metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir 	Umræður	Verklegar æfingar Einstaklingsleiðsögn Umræður	Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk Frumleiki og sjálfstæði í vinnubrögðum Tilraunir, lausnaleit Verkefni metið m.t.t. markmiða sem sett voru Sjálfsmat nemenda
--	--	---------	--	---

Námsgrein: Heimilisfræði 7. og 8. bekkur
Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir
Kennt verður 6 tíma á viku í ca 6-7 vikur.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
1.vika 3x2 kennslust.	Að vinna eftir uppskrift og geta mælt dl. mats. tesk. ½ tesk ¼ tesk ¼ tesk Breytt gr í dl og öfugt. Að efla verkleg vinnubrögð og færni. Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar	Bakstursaðferðir. Matreiðsluaðferðir Fjölbreytt verkefni til að þjálfna og tileinka sér ákveðin vinnubrögð. Les og vinnubók Gott og gagnlegt 3, umræður um heilbrigðan lífsstíl	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, paravinna, samvinna. Nemendur vinna oftast tveir og tveir saman að ákveðnu verkefni eða þrír. Hver og einn fær þá einstaklingskennslu sem hann þarf á að halda.	Símat : sem byggir á virkni/vinnubrögðum, að taka tilsögn og tileinka sér ákveðin vinnubrögð, fara eftir fyrirmælum, umgengni um stofuna, frágang og samvinnu. Sjálfsmat byggir að mestu á því sama og símatið.
2.vika 3x2 kennslust.	Að þjálfna mismunandi bakstursaðferðir ásamt almennri matreiðslu og frágangi á vinnustað. Förum yfir vítamínin, hvaða hlutverki þau gegna fyrir líkamann.	Bakstur, steiking, suða. Grillum úti. Vinum í bókinni Gott og gagnlegt um orkuefni, vítamín og steinefni (bóklegur tími)	Innlögn, sýnikennsla (ekki alltaf) útikennsla. Einstaklingskennsla, paravinna, samvinna. Útikennsla	Símat Sjálfsmat
3.vika 3x2 kennslust.	Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.	Verkleg vinna við að þjálfna ákveðin vinnubrögð og leikni. Vinum með grænmetið úr matjurtagarðinum okkar og tengjum við sjálfbærni.	Innlögn, sýnikennsla (stundum) Einstaklingskennsla, paravinna, samvinna.	Símat

		Unnið í les og vinnubók.		
4.vika 3x2 kennslust.	Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á sínu vinnusvæði. Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð Matreitt einfaldar og hollar máltíðir. Þjálfist í mismunandi bakstursaðferðum	Unnið í Gott og gagnlegt Gamla matarvenjur, vinnsluaðferðir(súrsun, söltun, reykning, þurrkun) Meðferð og geymsla matvara- örverur. Fjölbreytt verkleg verkefni til að þjálfar nemendur í aðferðum og að vinna eftir uppskrift.	Innlögn, sýnikennsla (stundum) Einstaklingskennsla, paravinna, samvinna.	Símat Sjálfsmat
5.vika 3x2 kennslust	Unnið sjálfstætt eftir uppskrift við hæfi og notað til þess algengustu mæli og eldhúshöld. Átti sig á næringarefnum í algengu fæði þar á meðal er fiskur, lýsi, grænmeti, ávextir, egg, kjöt, mjólkurvörur og fl.	Unnin verkefni upp úr Gott og gagnlegt Verklek verkefni til að þjálfar sjálfstæð vinnubrögð og leikni. Samþætti matreiðslu og næringarfræði	Innlögn, sýnikennsla (stundum) Einstaklingskennsla, paravinna, samvinna.	Símat
6. vika 3x2kennslust	Metið útlit og gæði matvara og útskýrt hvernig á að geyma þau. Að vera læs á einfaldar algengar umbúðamerkingar. Umhverfismerki, umbúðir, innkaup og flokkun.	Vinum í Gott og gagnlegt um meðferð og geymslu matvæla. Örverur og mikilvægi hreinlætis í meðferð matvæla. Skoðum innihaldslýsingar matvara. Verklek verkefni	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna, paravinna.	Símat Sjálfsmat

<p>7.vika 3x2 kennslust.</p>	<p>Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.</p> <p>Geti unnið sjálfstætt eftir uppskrift og notað til þess algengustu mæli og eldhúsáhöld.</p>	<p>Með sjálfsmati geta nemendur lagt mat á eigin verk og vinnubrögð.</p> <p>Verkleg og bókleg verkefni við hæfi, Verklegt próf.</p>	<p>Innlögn, sýnikennsla, para og samvinna, einstaklingskennsla/vinna,</p> <p>Verklegt próf</p>	<p>Verklegt próf Sjálfsmat Símat Vinnubók metin</p>
--------------------------------------	---	---	--	---

Námsgrein: Hönnun og smíði

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst – desember	<ul style="list-style-type: none"> • Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra, • Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu, • Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað, • Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun, • Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag. • Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval, • Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra, • Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar. 	<p>Unnið er með mismunandi efni s.s. timbur tegundir og málm, flísar og plast.</p> <p>Nemendur hanni hlut út frá ákveðnu þema og noti samræður við aðra nemendur í nálgun sinni, skoðað ýmsar bækur, tímarit eða farið á netið til að móta hugmyndir sínar og sýni þar með sjálfstæði í vinnubrögðum.</p> <p>Mismunandi yfirborðsmeðhöndlun sýnd með tilliti til hvað henti matvælum og ekki, samsetningar hluta úr járni og timbri og nýting á efni til að lengja líftíma þeirra.</p> <p>Ásamt því að kostnaðargreina verkefnið. Rétt vinnubrögð við notkun á tækjum og vinnustellingar</p>	Innlögn, sýnikennsla, verklegaræfingar.	Símat kennara þar sem meðal annars horft á sjálfstæði nemenda, virkni, samvinnu þeirra við aðra, frumkvæði að úrlausnum ásamt umgegni og sjálfsmati og síðan afurðin.

Námsgrein: Íþróttir

Kennari: Palli

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
22. ágú - 30. Sept.	Fjölbreytt hreyfinám Læra klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útiþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórsvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stiginn við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn	Stöðumat, greinandi mat og lokamat
1. okt - 16. des	Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika Þjálfar færni í sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum Fræða um heilbrigði	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjálsar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL	Leikir ráðandi þáttur VAL – krakkarnir stjórna 4-6 saman einum íþróttatíma yfir veturinn og skila tímaseðli á stöðluðu formi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat