

Námsáætlun – Haust 2016

4. bekkur

Námshættir: íslenska

Kennarar: Tómas Lárus Vilbergsson og Íris Dröfn Hafberg

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst - desember	Að nemandi: <ul style="list-style-type: none">❖ geti raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag❖ þekki muninn á sérhljóðum og samhljóðum❖ þekki muninn á samnöfnum og sérnöfnum❖ þekki hugtökin andheiti og samheiti❖ þekki beygingarreglur nafnorða❖ þekki nútíð og þátíð❖ þekki einfaldar stafsetningarreglur svo sem um stóran staf á eftir punkti, stóran staf í sérnöfnum og um einfaldan og tvöfaldan samhljóða❖ öðlist lestrarleikni❖ öðlist aukinn lesskilning❖ skrifi læsilega og tjái sig í rituðu máli þannig að aðrir skilji	Málfræði stafsetning Lestur ritun	Innlögn á töflu, hópavinna, paravinna og einstaklingsvinna	Stafsetningarupplestur Könnunarpróf lestrarpróf lesskilningspróf

	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ öðlist aukna lestrarleikni ❖ öðlist aukinn lesskilning ❖ geti beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ráði yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska ❖ þekki helstu einingar tungumálsins, bókstafur, hljóð, orð og samsett orð ❖ haldi rétt á skriffæri, dragi rétt til stafs og tengi 	<p>lestur málfræði stafsetning bókmenntir ritun</p>		
	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ öðlist aukna lestrarleikni ❖ öðlist aukinn lesskilning ❖ segi skipulega frá ❖ geti tjáð sig í hópi og sagt skipulega frá eigin reynslu ❖ gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða 	<p>lestur málfræði stafsetning bókmenntir ritun</p>		
desember	<ul style="list-style-type: none"> ❖ upprifjun á markmiðum haustannar 			Könnun í þeim efnispáttum sem unnið hefur verið með

Námsgrein: **Stærðfræði**

Kennarar: Tómas Lárus Vilbergsson og Íris Dröfn Hafberg

Áætlun þessi er sett fram með fyrirvara um breytingar

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst- desember	<p>Nemendur eiga að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ leyst einföld samlagningar- og frádráttardæmi, ❖ notað áþreifanlega hluti og eigin skýringar til útskýringar á stærðfræðilegum viðfangsefnum, ❖ notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að útskýra hugsun sína fyrir öðrum, ❖ fært inn og lesið hnitakerfi. 	<p>Ljósrituð hefti, upprifjun. Undirbúningur fyrir samræmt könnunarpróf.</p> <p>Sproti 4a – nemendabók og æfingahefti</p>	<p>Hóp- og einstaklingsinnlagnir. Einstaklings-, hópa- og paravinna.</p> <p>Áætlun miðast við að nemendur gætu þurft að vinni stöku sinnum heima ef þeir ná ekki að klára áætlun skóla</p>	<p>Símat, kannanir eftir hvern kafla.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman, ❖ notað tugakerfisrithátt, ❖ reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt, ❖ tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi, ❖ leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, 		<p>Í upphafi kennslustundar leggur kennari inn efnið. Hóp- og einstaklingsinnlagnir. Einstaklings-, hópa- og paravinna.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ farið með margföldunartöfluna frá 1-10, ❖ sagt til um tíma (klukkan), ❖ kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs, ❖ speglað og hliðrað myndum og mynstrum og túlkað niðurstöður. 			
desember		Upprifjun í lok annar fyrir próf		Próf í annarlok á námsefni annarinnar.

Námsgrein: Náttúrufræði

Kennarar: Tómas Lárus Vilbergsson og Íris Dröfn Hafberg

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst- desember	<p>Nemendur læri um og öðlist vissan skilning á :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Hringrás vatnsins, að sama vatnið er notað aftur og aftur.❖ Að önnur efni eru á sambærilegum hringrásum og vatnið um veröldina.❖ Að allar lífverur eiga sér ákveðna lífsferla sem ganga hring eftir hring eða í spíral.❖ Að plöntur eru undirstaða lífs á jörðu og veita dýrum og mönnum bæði fæðu og súrefni.❖ Að allt efni er samsett úr frumefnum sem eru á stöðugri ferð úr einu efnasambandinu í annað.❖ Að í náttúrunni er í raun ekkert rusl, úrgangur frá einni lífveru er hráefni fyrir aðra.❖ Að lang mest af orku jarðar kemur frá sólinni og knýr ferla hennar.	<p>Komdu og skoðaðu hringrásir : Námsefnið á að veita undirstöðuþekkingu og skilning á ferlum náttúrunnar.</p>	<p>Innlagnir, umræður, verkefnavinna, tilraunir. Einstaklings-, para- og hópavinna ásamt útikennslu.</p>	<p>Símat og mat á verkefnum og frammistöðu og virkni í verkefnavinnu. Sjálfsmat nemenda</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Að jörðin er ekki óendanlega stór heldur er hún takmörkuð að stærð og öll efni því til í takmörkuðu magni og þess vegna eru hringrásir efna nauðsynlegar. ❖ Að fólk verður að temja sér að lifa í samræmi við hringrásir náttúrunnar og t.d. endurnýta og endurvinna hluti. ❖ Meginmarkmiðið er þó að nemendur átti sig á að allt í umhverfi og náttúru er hvað öðru háð, hvergi er í raun upphaf eða endir frekar en í hringforminu. <p>Nemendur eiga að</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ geta lýst áhrifum sólarljóss á umhverfi sitt, hitastig og lífríki ❖ þekkja að jörðin er hluti af stóru sólkerfi; reikistjörnum, sól og tunglum ❖ geta lýst á einfaldan hátt hvernig hreyfingar jarðar orsaka dag og nótt, árstíðir og sjávarföll ❖ þekkja að jörðin er byggð upp af nokkrum lögum og geta ályktað um hitastig og þrýsting þegar innar dregur. 	<p>Komdu og skoðuðu himingeiminn :</p> <p>Námsefnið á að leitast við að gefa nemendum skilning og yfirsýn yfir alheiminn sem samþætt kerfi.</p>		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Áætlun þessi er sett fram með fyrirvara um breytingar

Námsgrein: **Trúarbragðafræði**

Kennarar: Tómas Lárus Vilbergsson og Íris Dröfn Hafberg

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
September - desember	<p>Að nemendi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ geti bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélagi ❖ átti sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum ❖ geti velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni ❖ geti sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu ❖ átti sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa ❖ geti komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið 	Trúarbrögðin okkar	Hópavinna orðavinna einstaklingsvinna töfluinnlögn tónlist myndbönd	Símat, frammistöðumat og mat á virkni og verkefnum.

	❖ geti nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum			
--	--	--	--	--

Námsgrein: **Samfélagsfræði**

Kennarar: Tómas Lárus Vilbergsson og Íris Dröfn Hafberg

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
September - desember	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi ❖ nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar ❖ sagt frá hvernig saga birtist í munum og minningum 	Komdu og skoðaðu landnámið	Hópavinna, einstaklingsvinna, paravinna, töfluinnlögn, útikennsla – umhverfið skoðað	Símat, frammistöðumat og mat á virkni og verkefnum auk stuttrar könnunar. Sjálfsmat og jafningjamat.
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi ❖ rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi ❖ sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú ❖ sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu 	Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti		

Námsgrein: lífsleikni

Kennarar: Tómas Lárus Vilbergsson og Íris Dröfn Hafberg

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst - desember	Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none">❖ sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum❖ bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig❖ gert sér grein fyrir því hvar styrkur þeirra liggur❖ áttað sig á og lýst með ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði❖ gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra❖ sett sig í spor jafnaldra	Jákvæður agi Olweus Umræður líðandi stundar eineltishringurinn	Bekkjarfundir Lausnaleit Umræður Myndband um einelti	

	<ul style="list-style-type: none">❖ sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna❖ tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi❖ hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir❖ sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra❖ áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna❖ sýnt að þeir virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar og nefnt dæmi um slíkar reglur❖ sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi			
--	---	--	--	--

Námsgrein: **enska**

Kennarar: Jóhann Ingi og Íris Dröfn Hafberg

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst – desember	Hlustun Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none">❖ skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt❖ skilið það mál sem talað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum❖ fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin máli Lesskilningur Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none">❖ lesið og skilið stuttan texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum❖ fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu	Work out Speak out Hlustunarefni Efni frá kennara	Töflukennsla Paravinna Hópavinna leikir	Símat kannanir

- ❖ lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina

Samskipti

Að nemandi geti:

- ❖ haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum
- ❖ spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- ❖ skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- ❖ tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar

Frásögn

Að nemandi geti:

- ❖ í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum

- ❖ sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
- ❖ endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.
- ❖ flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa

Ritun

Að nemandi geti:

- ❖ skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki eins og punkta og spurningarmerki
- ❖ skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- ❖ lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi

--	--	--	--	--

Námsgrein: **enska**

Kennarar: Íris Hafberg og Jóhann Ingi Einarsson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst – desember	<p>Hlustun</p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt❖ skilið það mál sem talað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum❖ fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin máli <p>Lesskilningur</p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ lesið og skilið stuttan texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum❖ fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu	Work out Speak out Hlustunarefni Hickory Efni frá kennara	Töflukennsla Paravinna Hópavinna leikir	Símat kannanir

- ❖ lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina

Samskipti

Að nemandi geti:

- ❖ haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum
- ❖ spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- ❖ skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- ❖ tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar

Frásögn

Að nemandi geti:

- ❖ í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum

- ❖ sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
- ❖ endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.
- ❖ flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa

Ritun

Að nemandi geti:

- ❖ skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki eins og punkta og spurningarmerki
- ❖ skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- ❖ lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi

Námshættir: Myndmennt 4. bekkur

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námshættir
Skólaárið 2016-2017	Nemandi: <ul style="list-style-type: none"> - Vinnur eftir fyrirmælum um verkefnavinnuna - Skilar tilteknum verkefnum - Fer eftir fyrirmælum um umgengni og frágang - Vinnur á skapandi hátt eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar 	Hugmyndavinnu og úrvinnsla eigin hugmynda Læsi, túlkun og tjáning Ímyndunaraflið – fantasía Samhæfing hugar og handa Grenndarfræði – litir og form	Einstaklingsmiðun sem m.a. felst í að nemendur vinna á sínum hraða og skila verkefnum þegar þeim er lokið, ekki endilega allir á sama tíma Kynning Verklegrar æfingar	Frammistöðumat Símat; byggt á hæfniviðmiðum í Aðalnámsskrá grunnskóla – s.s. hugmyndavinnu, tækniþjálfun og framkvæmd. Auk þess er tekið tillit til virkni og vinnubragða, umgengi um efni og áhöld og frágangi eftir kennslustundir Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk.
	<ul style="list-style-type: none"> - Tjáir eigin hugsanir og skoðanir og setji þær fram á viðeigandi hátt hverju sinni - Byggir eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun - Vinnur með mynddæmi úr íslenskri og erlendri listasögu - Þekkir og gerir grein fyrir völdum verkum listamanna. Lýsir þeim og greinir á einfaldan hátt yrkisefnið og lýsir þeim aðferðum sem beitt var við sköpun verksins 	Sköpun og tjáning Listasagan – stefnur og listamenn Hugmyndavinnu og útfærsla hugmynda Tækniþjálfun – málun Árstíðabundin viðfangsefni	Innlögn og kynning á viðfangsefni Verklegrar æfingar Tilraunir – lausnaleit Einstaklingsleiðsögn Verklegrar æfingar Tilraunir – lausnaleit Einstaklingsleiðsögn Umræður	Símat; Með áherslu á virkni, vinnubrögð, hugmyndavinnu og úrvinnsla hugmynda Frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum, Hugmyndavinnu og úrvinnsla hugmynda Vinnuferli frá hugmynd til afurðar metið til jafns á við fullunnið verk

	<ul style="list-style-type: none"> - Greinir að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka - Skapar myndverk í mismunandi tilgangi með margvíslegum aðferðum 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Nýti sér í eigin sköpun aðferðir sem fela í sér að kanna form og liti fyrirmynda - Nýti sér í eigin sköpun einfalda myndbyggingu bæði hvað varðar form og liti - Hagnýti í einföldum verkefnum þá leikni sem hann hefur þegar öðlast - Þekki og vinni með hugtökin nálægð og fjarlægð í myndverki 	<p>Litafræði – andstæðir litir</p> <p>Myndbygging – form og litir</p> <p>Nálægð/fjarlægð</p> <p>Grunnformin – uppstilling</p> <p>Skörun – jákvætt og neikvætt rými</p> <p>Grenndarfræði – litir og form</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Innlögn</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat:</p> <p>Virkni og vinnubrögð</p> <p>Hugmyndavinna og úrlausn hugmynda</p> <p>Vinnuferli frá hugmynd til afurðar metið til jafns á við fullunnið verk</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Notar fjölbreyttar aðferðir í sinni myndgerð - Hagnýtir í einföldum verkefnum þá leikni sem hann hefur þegar öðlast - Fjallar á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín - Gerir grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans 	<p>Einföld hreyfimyndagerð</p> <p>Ljósmyndir - myndvinnsla</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Tilraunir - lausnaleit</p>	<p>Símat:</p> <p>Frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Frammistöðumat</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Vinnur út frá kveikju við eigin myndsköpun - Þjálfist í meðferð mismunandi efnis og áhalda til myndgerðar - Móti þrívíð verk og hanni útlit þess - Þjálfar hæfni í meðferð mismunandi efnis og áhalda til myndgerðar - Leggur mat á eigin verk - Fjallar um eigin verk og annarra 	<p>Að „sjá“ – yfirfærsla sjónrænnar upplifunar yfir á pappír</p> <p>Hugmyndavinna</p> <p>Mótun þrívíðra hluta</p> <p>Tækniþjálfun - þrykkaðferðir</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Tilraunir - lausnaleit</p> <p>Umræður</p>	<p>Frammistöðumat</p> <p>Símat; frumkvæði og sjálfstæði</p> <p>Tæknifærni; efni og áhöld</p> <p>Frágangur á vinnusvæði</p> <p>Endanleg verk höfð til hliðsjónar við matið</p>

Námshættir: Heimilisfræði fyrir 3-4 bekk

Kennari: Þóra Jóhannsdóttir

3x 2 tímar á viku í ca 6 vikur

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námshættir
1. Vika 3x2 kennslustundir	<ul style="list-style-type: none">Að nemendur kynnist og þjálfist í fjölbreyttum vinnuaðferðumTjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshættiTjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhaldÚtbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðirFarið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúshöld	Pastaréttir, brauðgerð, ávaxtaréttur Umræður yfir borðhaldi um heilbrigða lífshætti Farið yfir reglur um borðhald. Kjötbollur með meðlæti og sósu. Brauðbakstur Kornið og kornflokkurinn	Innlögn, sýnikennsla, paravinna, samvinna, einstaklingsleiðsögn eftir þörfum. Nemendur fá ljósritaðar uppskriftir til að vinna eftir en í byrjun tímans fer ég vel yfir verkefni, munnlega og oft með sýnikennslu. 2-3 nemendur vinna síðan saman að ákveðnu verkefni.	Símat sem byggir á vinnubrögðum/virkni, að taka tilsögn og tileinka sér, fara eftir fyrirmælum, umgengni, frágangi og samvinnu Sjálfsmat. Umsögn í lok annar. Vinnubók metin.
2. Vika 3x2 kennslustundir	<ul style="list-style-type: none">Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðanFarið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif	Bóklegur tími, unnið í vinnubók: Hollt og gott 3 Fjölbreytt verkefni við hæfi nemenda til að æfa verkleg vinnubrögð. Í hverjum verklegum tíma æfum við uppvas, frágang og þrif.	Vinnubók: Hollt og gott 3 Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, para, hópa og samvinna. Ljósritaðar uppskriftir til að vinna eftir.	Símat

<p>3. Vika</p> <p>3x2 kennslustundir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geti sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni • Geti tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald. • Æfum verkleg vinnubrögð: mælum, skerum, söxum, steikjum, sjóðum, bökum, þrifum og. fl. 	<p>Vinnubók verkefni um flokkun og endurvinnslu Tengi grænmetisgarðinn okkar við sjálfbærni.</p> <p>Fjölbreytt verkleg verkefni</p>	<p>Innlögn, sýnikennsla, paravinna, samvinna, einstaklingsleiðsögn eftir þörfum.</p> <p>Nemendur fá ljósritaðar uppskriftir til að vinna eftir en í byrjun tímans fer ég vel yfir verkefni, munnlega og oft með sýnikennslu. 2-3 nemendur vinna síðan saman að ákveðnu verkefni.</p>	<p>Símat Sjálfsmat</p>
<p>4. Vika</p> <p>3x2 kennslustundir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Að skilja og geta lesið einfaldar umbúðamerkingar • Að geta unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum. • Lagt mat á eigin verk. 	<p>Vinnubók, skoðum mismunandi umbúðamerkingar. Verklegar æfingar.</p>	<p>Vinnubók Holtt og gott 3</p>	<p>Símat</p>
<p>5. Vika</p> <p>3x2 kennslust</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá helstu slyshættum í heimahúsum og í eldhúsum. • Vinna eftir uppskrift og nota réttar mælieiningar og fara eftir fyrirmælum um hreinæti og frágang. 	<p>Umræður yfir borðhaldi um slyshættur Notum fjölbreyttar baksturs og matreiðsluaðferðir til að efla mismunandi vinnubrögð. Vinnum í vinnubók um mismunandi flokka örvera.</p>	<p>Innlögn, sýnikennsla, paravinna, samvinna, einstaklingsleiðsögn eftir þörfum.</p>	<p>Símat</p>
<p>6. Vika</p> <p>3x2 kennslustundir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Að geta unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum og gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi. Tekið gagnrýni og 	<p>Fjölbreytt verkefni við hæfi nemenda. 2-3 vinna saman að ákveðnu verkefni.</p>	<p>Innlögn, sýnikennsla, paravinna, samvinna, einstaklingsleiðsögn eftir þörfum.</p>	<p>Sjálfsmatsblað</p>

	<p>leiðsögn á jákvæðan hátt og gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lagt mat á eigin verk• Að efla verkleg vinnubrögð og færni.• Að tengja næringarfræði við matvælin sem unnið er með hverju sinni	<p>Verklegar æfingar og frágangur</p> <p>Rætt um næringarefni í fæðunni sem unnið er með hverju sinni. Skoðum orkuefni og vítamín í vinnubókinni.</p>	<p>Vinum í Holt og gott 3</p>	<p>Símat Vinnubók metin Skriflegar umsagnir í lok annar.</p>
--	--	---	-------------------------------	--

Námsgrein: Íþróttir 4.bekkur

Kennari: Kári, Hrefna og Páll V.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
22.ágúst- 18.desember	Fjölbreytt hreyfinám Efla fín- og grófhreyfingar Þjálfá samhæfingu handa og fóta Auka þrek Efla færni í samskiptum Læra umgengni í íþróttahúsi og búningsklefum.	Hlaupa- og hreyfileikir, boltaleikir, frjalsar íþróttir, fimleikar og badminton.	Leikur er þungamiðja í kennslu á yngsta stigi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat