

Námsáætlun – Haust 2016

1. bekkur

Námsgrein: Almenn bekkjarkennsla

Kennari: Þorbjörg Otta Jónasdóttir og Inga Huld Pálsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst	<ul style="list-style-type: none">Gera nemendur örugga í skólaumhverfinu. Kynnast stærðfræðihugtökum s.s. flokkun.	Kynnast umhverfinu og hvert öðru. Stærðfræðihugtök s.s. flokkun.	Samræða, vettvangsferðir, leikir og verkefni. Hlutbundin vinna (flokkun). Jákvæður agi. Útikennsla.	Símat
Sept.-des.	Íslenska/Byrjendalæsi: <ul style="list-style-type: none">Læra að stafina, hljóð þeirra. Kynnast helstu einingum málsins s.s. bókstafur, orð, samsett orð og málsgrein.Draga rétt til stafs.Fyrstu skref sögugerðar.Kynnast ólíkum textagerðum.Að semja eigin texta.Að auka orðaforða.Velja sér lesefni við hæfi.Tjáning frammi fyrir hópi.Lesi úr táknmyndum og myndrænu efni.	Stafainnlögn og hljóðgreining. Leika sér með orð og merkingu s.s. rím og orðaleikir. Unnið með ólíkar textagerðir í gæðatexta. Skriftaræfingar. Átta sig á uppbyggingu sögu s.s. upphafi miðju og endi. Rím, atkvæði, yndislestur, valin ljóð. Endursegja efni	Byrjendalæsi. Leika sér með orð og merkingu s.s. rím og orðaleikir. Lestrarlandið 1+ og 2+. Ýmsar skriftaræfingar. Hugtakakort, ýmsir ritunarráttar, sögubókin mín. Frásögn í hóp. Útikennsla.	Símat, leiðsagnarmat, læsiskannanir, stafakannanir, stöðumat.

<p>Sept.-des.</p>	<p>Stærðfræði:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti notað hugtök, táknmál og hentug verkfæri s.s. hlutbundin gögn. • Geti túlkað og notað einföld stærðfræðitákn og tengt við daglegt mál. • Geti unnið með, ein og í samvinnu við aðra, að því að rannsaka og finna lausnir á viðfangsefnum. • Þróað fjölbreyttar lausnarleiðir með því t.d. að nota hlutbundin gögn og teikningar. • Geti lesið og skrifað tölur upp í 20 ásamt því að geta tjáð slíkar tölur með peningum. • Talið upp í 40 • Geti skráð fjölda. • Geti flokkað gögn í viðeigandi flokka og talið fjöldann í hverjum flokki. • Geti notað náttúrulegar tölur raðað þeim og borið saman. • Geti kannað, búið til og tjáð sig í mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs. • Geti notað hversdagsleg hugtök sem varða tíma og geta lesið úr einföldum tímasetningum. • Geti notað hugtök s.s. um form, 	<p>Flokkun, talnastrík, stærðfræðitákn, tölustafir (náttúrulegar tölur), talnagrind, plastkubbar, súlurit, rökkubbar (tvívíð form), talnabönd, talnalína, numicon, teikningar.</p>	<p>Sproti 1a nemendabók og æfingahefti, Viltu reyna gulur, ljósrituð blöð t.d. úr Einingu 1 o.fl., ljósritað hefti um tölustafi frá 1-5.</p> <p>Hugtakakort, stærðfræðisögur, einföld orðadæmi (munnleg).</p> <p>Hlutbundin vinna í tengslum við þætti sem unnið er með hverju sinni.</p> <p>Útikennsla.</p>	<p>Símat, leiðsagnarmat, könnun.</p>
-------------------	---	--	--	--------------------------------------

	<p>stærðir og staðsetningu í tengslum við daglegt líf og umhverfi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit og gert einfaldar tilraunir með líkur. 			
Sept.-des.	<p>Samfélagsgreinar:</p> <p>Félagsheimur - Samskipti <i>Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</i></p> <p>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum • hlustað á og greint að ólíkar skoðanir • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum • sýnt tillitssemi, umhyggju og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • áttað sig á ýmis konar afleiðingum athafna sinna 	<p>Samþætting við Byrjendalæsi, stærðfræði og útikennslu.</p>	<p>Samþætting við Byrjendalæsi.</p> <p>Handbók um Jákvæðan aga.</p> <p>Markmið úr eineltisáætlun Olweusar.</p> <p>Undrið.</p> <p>Komdu og skoðuðu umhverfið.</p> <p>Komdu og skoðuðu fjöllin.</p> <p>Útikennsla.</p>	<p>Símat, þar sem virkni nemenenda og þátttaka er fyrst og fremst metin. Horft í framfarir í félagsfærni og hvernig nemendum tekst að nýta sér þær leiðir sem eru í boði og þau hafa lært með markvissri þjálfun. Leiðsagnarmat.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur <p>Hugarheimur - Sjálfsmynd <i>Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</i></p> <p>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði, gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans • sett sig í spor annarra jafnaldra <p>Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning <i>Hæfni nemanda til að skilja</i></p>			
--	--	--	--	--

	<p><i>veruleikann.</i></p> <p>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni • áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum • áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu • þekkt reglur í umferðinni, kunnað að fara eftir þeim og notað viðeigandi öryggisbúnað • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna 			
Sept.-des.	<p>Náttúrufræði:</p> <p>Geta til virkni</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því <p>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</p> <ul style="list-style-type: none"> • bent á störf sem krefjast sérþekkingar 	<p>Samþætting við Byrjendalæsi, stærðfræði og útikennslu.</p> <p>Vettvangsferðir, athuganir, samanburður.</p> <p>Endurvinnsla, flokkun.</p>	<p>Samþætting við Byrjendalæsi.</p> <p>Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>Komdu og skoðaðu fjöllin.</p>	<p>Símat þar sem virkni nemenenda og þátttaka er fyrst og fremst metin. Leiðsagnarmat.</p>

	<p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra <p>Vinnubrögð og færni</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni • skráð atburði og athuganir s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim • hlustað á og rætt hugmyndir annarra <p>Ábyrgð á umhverfinu</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð • nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum <p>Að búa á jörðinni</p> <ul style="list-style-type: none"> • fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð <p>Lífsskilyrði manna</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns <p>Náttúra Íslands</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi • lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu 		Útikennsla.	
--	--	--	-------------	--

	<p>Heilbrigði umhverfisins</p> <ul style="list-style-type: none"> • fjallað um samspil manns og náttúru • geti flokkað úrgang <p>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir því hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir 			
Sept.-des.	<p>Listgreinar</p> <p><i>Dans:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama. • Tengt saman hreyfingu tónlist í dansi og virt samskiptareglur. <p><i>Leiklist:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi. • Sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi. • Notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína. • Beitt einföldu formi leiklistar. • Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum. 	<p>Sambætting við Byrjendalæsi, stærðfræði, samfélagsgreinar og náttúrufræði.</p> <p>Söngur, dans, leikræn tjáning, myndsköpun.</p>	<p>Sambætting við Byrjendalæsi.</p> <p>Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>Útikennsla.</p>	<p>Símat þar sem virkni nemenenda og þátttaka er fyrst og fremst metin. Leiðsagnarmat.</p>

	<p><i>Sjónlistir:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.• Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.• Fjallað um eigin verk og annarra.• Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi. <p><i>Tónment:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna. <p><i>Myndmennt</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Unnið með sköpun í viðu formi myndlistar• Nemandi læri að skipuleggja vinnu sína frá upphafi til enda.• Nemandi geti útskýrt verkefni og viðfangsefni sín.• Að nemandi þjálfist í vinnubrögðum með ólíkan efnivið og læri að beita mismunandi tækni.			
--	--	--	--	--

Námsgrein: Heimilisfræði fyrir 1. Bekk

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Ca 11 skipti 2 tímar í einu

Tímabil	Markmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
1.vika	Að nemendur kynnist vinnuaðstöðu í eldhúsi og þeim reglum sem þar gilda. Einnig almennar hreinlætisreglur sem gilda í eldhúsi. Læra um umhverfisvernd	Fá að meðhöndla deig og búa til sinn staf úr deiginu. Taka þátt í frágangi. Kynnast eldhúsinu og reglum sem þar gilda	Innlögn og kynning á eldhúsinu, hópastarf/samvinna, einstaklingskennsla	Símat: sem byggist á virkni/vinnusemi, að taka tilsögn og fara eftir fyrirmælum, umgengni, frágangi og samvinnu.
2.vika.	Að nemendur læri um persónulegt hreinlæti við heimilisstörf, handþvottur og fl. Kynnast mælieiningum mæliskeiðum og dl máli.	Mælum saman í deig og hnoðum og búum til brauð.	Innlögn, hópastarf/samvinna. sýnikennsla, einstaklingskennsla.	Símat
3.vika.	Læri að varast hættur í eldhúsi, notum litla hnífa til að skera niður grænmeti, læra meðhöndlun á grænmeti og nöfnin á t.d. rötargrænmeti	Skolum og skerum niður grænmeti með stuttblaða hníf og búum til ídýfu. Vinum í vinnubókinni efni tengt grænmeti.	Innlögn, sýnikennsla, hópastarf og samvinna, einstaklingskennsla.	Símat
4. vika.	Fái verklega þjálfun með aðstoð kennara. Læra um ávexti, skera með litlum hníf, nota bretti og varast slys, uppþvottur og frágangur.	Vinum með ávexti, skolum, skerum niður ávexti í salat og búum til vanillusósu. Vinum í vinnubókinni.	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, hópastarf, samvinna	Símat
5.vika.	Læra um mælieiningar, dl og mæliskeiðar, áhöld og	Mælum saman í hafrakex og fletjum út með kökukefli.	Innlögn, sýnikennsla hópastarf, samvinna, einstaklingskennsla.	Símat

	efni, uppvaske og frágang. Læra um samvinna og kurteisi.			
6.vika.	Vinum áfram með ávexti, . Upphvottur og frágangur.	Ávaxtabúst. Vinnum í vinnubókinni.	Innlögn, hópastarf og samvinna.	Símat
7.vika.	Æfist í mælingum, upphvotti og frágangi og að vinna með öðrum.	Mælum saman í deig, hnoðum og mótum. Uppvaske, frágangur og samvinna.	Innlögn, hópastarf og smvinna.	Símat
8.vika.	Kynnast fæðuhringnum, hollu mataræði, hreyfingu, svefnvenjum og hvíld.	Vinum verkefni tengt fæðuhringnum. (veggspjald)	Innlögn, hópastarf og samvinna.	Símat
9.vika.	Læri um tannheilsu, hollt og óhollt fyrir tennur.	Búum til grænmetissalat, uppvaske og frágangur. Vinnum verkefni um tannheilsu.	Innlögn, hópastarf, samvinna.	Símat
10.vika.	Að þekkja áhöldin sem við erum að vinna með. Áframhaldandi þjálfun í verklegum vinnubrögðum.	Verkefni tengt áhöldum, læra að þekkja þau. Brauð í ofni og heitt kakó	Innlögn, einstaklingsvinna.	Símat
11.vika.	Nemendur læra um bakteríur og sýkla sem leynast víða. Æfist í verklegri vinnu við að mæla með dl. og mæliskeiðum, hnoða, móta, þrifa og ganga frá.	Hreinlæti, sýklar Bakstur / smákökur Uppvaske, frágangur og þrif.	Innlögn, sýnikennsla, einstaklings og samvinna.	Símat

Námsgrein: Íþróttir 1.bekkur
Kennari: Kári, Hrefna og Páll V.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
22.ágúst- 18.desember	Fjölbreytt hreyfinám Efla fín- og grófhreyfingar Þjálfar samhæfingu handa og fóta Auka þrek Efla færni í samskiptum Læra umgengni í íþróttahúsi og búningsklefum.	Hlaupa- og hreyfileikir, boltaleikir, frjálsar íþróttir, fímleikar og badminton.	Leikur er þungamiðja í kennslu á yngsta stigi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat