

Námsáætlun – Haust 2016

Námsgrein: Íslenska 10. bekkur

Kennari: Fríða Pétursdóttir

Námsáætlun þessi er birt með fyrirvara um breytingar

Í kennslustundum er lögð áhersla á málnotkun í víðu samhengi; lestur, lesskilning, málfræði, stafsetningu, umræður, túlkun og mat. Almennt hefjast kennslustundir á upprifjun og kynningu kennara sem fylgt er eftir með margvíslegri verkefnavinnu. Nemendur vinna ýmist einir, í pörum eða hópum. Í bókmenntum er lögð sérstök áhersla á umræður og skoðanaskipti og að nemendur leysi verkefni í samvinnu við aðra. Gert er ráð fyrir heimavinnu og munu upplýsingar um hana birtist á Mentor. Nemendur eru hvattir til að sinna heimanámi vel og muna sérstaklega eftir því að lestur er mikilvæg heimavinna.

Með markmiðum námsáætlunar í íslensku er stefnt að því að nemendur nái tókum á þeim hæfniviðmiðum sem kveðið er á um í Aðalnámskrá grunnskóla 2013). (<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>).

Stefnt er að því að vinna með hugmyndir Giljaskólaleiðarinnar um lestur og ritun á önninni. Þau verkefni munu flæða milli námslotna og tengjast viðfangsefnum þar sem mögulegt er. Lögð er áhersla á að nemendur safni verkefnum skipulega saman og skili til mats og umsagnar til kennara.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst	Stefnt er að því að nemandi: <ul style="list-style-type: none">• geti lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað• skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt sitt eigið læsi• gert sér grein fyrir einkennum ólíkra textategunda• geti beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi	Lota 1 Lestur, ritun og tjáning þar sem sem smásögur verða lagðar til grundvallar auk efnis frá kennara. Námsefni: Smásagnasmáræði og efni frá kennara.	Nemendur vinna ýmis verkefni, ræða saman og kryfja til mergjar. Heimalestur er nauðsynlegur til þess að geta tekið þátt í umræðum.	Verkefnamappa, lesskilningskönnun og stafsetningarkönnun.

	<p>og mótað málgreinar og efnisgreinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli og geti beitt fjölbreyttum orðaforða í ritun sinni • geti beitt reglum um réttritun 			
September	<ul style="list-style-type: none"> • geti áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra • geri sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og geti nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum 	<p>Lota 2 Málfræði. Áhersla á orðflokka og beygingarleg einkenni þeirra. Bókin Finnur 3 lögð til grundvallar. (Byrjum á síðari hluta bókarinnar).</p>	<p>Einstaklings- og paravinna.</p> <p>Nemendur þurfa að standa skil á lágmarksáætlun.</p> <p>Nánari upplýsingar á Mentor um áætlun hverrar viku.</p>	Könnun
Október	Sjá markmið um hæfni í 1. lotu.	<p>Lota 3 Að lesa, skilja og skrifa.</p> <p>Vinum með kennslubókina Loga.</p>	<p>Einstaklings-, para- og hópvinna.</p>	Nemendur safna verkefnum í möppu sem lögð verður til grundvallar mati þessarar lotu.
Nóvember	Sjá markmið um hæfni í 1. lotu.	<p>Lota 4 Miðaldabókmenntir. Byggjum á þeim grunni sem lagður var með lestri Gísla sögu sl. vetur. Námsefni: Logar og efni frá kennara.</p>	<p>Nemendur vinna ýmis verkefni, flytja mál sitt, ræða saman og kryfja til mergjar.</p>	Verkefnamappa og könnun.

Desember	Sjá markmið um hæfni í 2. lotu.	<p>Lota 5 Málfræðilota þar sem við höldum áfram að byggja ofan á þann grunn sem lagður er í 2. lotu.</p> <p>Námsefni: Finnur 3</p>	<p>Einstaklings- og paravinna. Miðað er við að vinna fari að mestu leyti fram í skólanum. Nemendur þurfa að standa skil á lágmarksáætlun. Þeir sem vinna ekki samkv. námsáætlun bera ábyrgð á að vinna það upp.</p> <p>Nánari upplýsingar á Mentor um áætlun hverrar viku</p>	<p>Málfræðipróf/skilaverkefni</p> <p>Í annarlök verður lokapróf þar sem reynir á hvort nemendur geti beitt þeirri þekkingu og hæfni sem þeir ættu að hafa tileinkað sér á önninni.</p>
----------	---------------------------------	---	---	--

Námsgrein: Stærðfræði 10.bekkur

Kennari: Sigurjón Magnússon

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst - október	<p>Við lok annar eiga nemendur</p> <ul style="list-style-type: none"> - að geta mælt og reiknað ummál þekktra rúmfræðilegra forma eða mynda - að geta mælt og reiknað út flatarmál þekktra rúmfræðilegra forma eða mynda - að geta fundið námundagildi fyrir fastann π. - að geta reiknað flatarmál og ummál hrings - að geta teiknað rétthyrndan þríhyrning með því að styðjast við eiginleika og einkenni hrings - að geta teiknað snertla hrings - að geta notað rúmfræðilega teikningu til að finna miðju hrings - að þekkja réttstrending, pýramída, keilu, sívalning og kúlu - Að geta mælt og reiknað út yfirborðsflatarmál og rúmmál þrívíðra forma og hluta - Að geta reiknað rúmmál með mismunandi mælitölum 	<p>Flatarmál og ummál Rúmmál hrings Þrívíð rúmfræðiform</p> <p>Moodle heimanám í hverri viku</p>	<p>Innlagnir á töflu Einstaklingsnám Hópavinna</p>	<p>Verkefni, kannanir og próf í lok kafla.</p>
Október	<p>Við lok haustannar eiga nemendur</p> <ul style="list-style-type: none"> - að geta reiknað út líkur við einfaldar hversdagslegar aðstæður - að geta skráð líkur með almennum brotum, tugabrotum og prósentum 	<p>Einfaldar líkur</p> <p>Moodle heimanám í hverri viku</p>	<p>Innlagnir á töflu Einstaklingsnám Hópavinna</p>	<p>Verkefni, kannanir og próf í lok kafla.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - að geta séð mismuninn á jöfnum líkum og ójöfnum líkum 			
Október-nóvember	<p>Við lok annar eiga nemendur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Að geta sagt til um útkomumengi tilraunar eða annars tilviks - Að geta greint á milli óháðra og háðra útkoma - Að geta reiknað út fjölda mögulegra samsetninga - Að geta skráð gögn í krosstöflur og í talningatré - Að geta fundið sammengi, sniðmengi og fyllimengi gagna 	<p>Talningafræði</p> <p>Moodle heimanám í hverri viku</p>	<p>Innlagnir á töflu Einstaklingsnám Hópvanna</p>	<p>Verkefni, kannanir og próf í lok kafla.</p>
Nóvember - desember	<p>Er í vinnslu</p>	<p>SKALI 3A</p> <p>Moodle heimanám í hverri viku</p>		<p>Kaflapróf Annarpróf</p>

Námsgrein: enska 10. b

Kennari: Karen Jóhannsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst- júní	Að nemandinn geti tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms-og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt, án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.	Hlustun	Hlustunar æfingar og hlustunarefni úr ýmsum áttum. Lesnar smásögur, gömul samræmd próf unnin og hlustunaræfingar úr námsbókunum. Nemendur þjálfaðir í að skilja leiðbeiningar kennara í kennslustundum og hlusta á samnemendur.	Krossapróf sem fylgja gömlum samræmdum prófum, umræður og munnleg yfirferð á hlustunarefni, jafningjamat
	Að nemandinn geti lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum, aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu, lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt,	Lesskilningur	Lestextar af ýmsum toga s.s. smásögur, skáldsögur, blaðagreinar og textar sem nemendur velja sjálfir. Textarnir lesnir nemendum til ánægju, umræðu og til að auka orðaforða. Nemendur æfa sig í að þekkja aðalatriðin með því að útbúa staðreyndar-spurningar. Umræður um boðskap og það sem sagt er milli lína fara fram í tímum til að dýpka	Lesskilningspróf, umræður í tímum metnar, útdrættir metnir, jafningjamat og sjálfsmat

			skilning og ýta undir gagnrýna hugsun	
	Að nemandinn geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki og samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.	Ritun	Fjölbreyttir textar skrifaðir s.s útdrættir, persónulýsingar, gagnrýni o.fl. unnið uppúr sögum, myndum og öðrum sem unnið er með í kennslunni. Skapandi skrif s.s smásögur, sendibréf eða ljóð	Textarnir metnir eftir gæðum innihaldsins og gæðum tungumálsins. Notað verður leiðsagnamat, sjálfsmat og félagamat
	Að nemandinn geti sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisivenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði, getur bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. Að nemandinn geti sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum, greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv., flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	Talað mál: samræður og framsögn	Samskipti í kennslustofunni fara fram á ensku. Nemendur hvattir til samræðna og umræðna um alla þætti námsins, bæði innihald efnis og einnig uppbyggingu tungumálsins og málfræðilega þætti þess. Nemendur halda bókarkynningar þar sem boðið er uppá spurningar og umræður um bókina.	Leiðsagnamat, óformlegt sjálfsmat og jafningjamat þar sem notaðir eru matslistar sem nemendur hafa unnið

Námsgrein: Danska 10. bekkur

Kennari: Sigríður Hreinsdóttir

Lota	Matsviðmið	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Kennsluaðferðir	Verkefni
Hlustun	A-hæfni Nemandi getur sýnt fram á að hann skilur mjög vel og getur nýtt sér talað mál um almenn málefni í aðstæðum sem hann þekkir	Fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg	▪Skilur margvíslegan texta sem hann heyrir	Hlustunarverkefni	Hlustunarverkefni Stuttmyndir Kvikmyndir
		Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt,	▪Getur brugðist við því sem hann heyrir. ▪Getur endursagt það efni sem hann heyrir. ▪Getur unnið úr efni sem hann heyrir	Hlustun og endursagnir Samtöl	Endursagnir Samtal Speeddate
		Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr	▪Getur endursagt efni úr fjöl- eða myndmiðlum	Myndverkefni	Myndverkefni Kynningar Auglýsingar
		Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim	▪Getur hlustað eftir nákvæmum upplýsingum	Hlusta á leiðbeiningar,	Leiðbeiningaverkefni Leikir þar sem þarf að bregðast við upplýsingum
Lota	Matsviðmið	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Kennsluaðferðir	Verkefni

Les- skiln- ingur	A-hæfni Hefur tileinkað sér mjög fjölbreyttan orðaforða og getur	Lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölbættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,	▪Les sér til gagns ▪Les sér til ánægju	Les leiðbeiningar, upplýsingatexta og ýmsan fræðitexta.	Upplýsinga- verkefni. Fræðitexti Frjáls lestur
	fyrirhafnarlítið lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum	Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu	▪Getur aflað sér upplýsinga úr texta ▪Getur greint aðalatriði frá aukaatriðum í texta		Leitarlestur Útdráttur
	toga um margvísleg málefni.	Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt	▪Getur lesið dægurmálatexta og brugðist við honum munnlega eða skriflega		Myndbands- verkefni Fréttir
		Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju sambandi.	▪Getur lesið smásögu af skilningi og myndað sér skoðun á efni hennar ▪Getur lesið af skilningi fræðitexta.		Verkefni út frá smásögu, leikrit, stuttmynd, próf.
Lota	Matsviðmið	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Kennsluáðferðir	Verkefni
Sam- skipti	A-hæfni Er mjög vel samræðuhæfur,	Sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu	▪Orðaforði í samtölum er fjölbreyttur og	Allskonar leikir, munnleg verkefni,	Fjölbreytt samtalverkefni af ýmsum toga.

	beitir eðlilegu máli, framburði, áherslum og hrynjandi af öryggi.	máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða,	samræmi við markmið samtalsins og beitir nokkuð réttu máli og framburði. Algeng föst orðasambönd úr daglegu máli notuð.	paravinna, hópavinna.	
		Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í	▪Getur spjallað um daginn og veginn		Spjallverkefni
		Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum,	Er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni og getur tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. á ferðalögum eða í netsamskiptum,		Hlutverkaleikir Stuttmynd Leikrit
		Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.	Getur tekið þátt í skoðanaskiptum.		

Lota	Matsviðmið	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Kennsluaðferðir	Verkefni
-------------	-------------------	--------------------	--------------------	------------------------	-----------------

Frá- sögn	A-hæfni Notar markvisst algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og getur tjáð sig	Tjáð sig áheyrilega um mál- efni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval,	<ul style="list-style-type: none"> ▪Getur sagt frá efni sem hann þekkir og hefur undirbúið. ▪Þekkir reglur um málnotkun. ▪Þekkir framburðarreglur. Hefur fjölbreyttan orðaforða í frásögn. 		Kynning og spurningatími
	lipurlega og áheyrilega um málefni sem hann þekkir.	Tjáð sig skipulega með undir- búið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum	<ul style="list-style-type: none"> ▪Getur flutt efni af glærum eða öðrum miðli ▪Getur svarað spurningum um efnið. ▪Getur sagt skoðun sína á efninu. 		Kynning og spurningatími
		Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi,	.		Kynning og spurningatími
		Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Getur samið, æft og flutt frumsamið efni. 		Leikrit eða annar frumsaminn flutningur
Lota	Matsviðmið	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Kennsluaðferðir	Verkefni
Rit-un	A-hæfni Getur skrifað skýrann og skilmerkilegan samfelldan texta	Skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi upp- byggingu	<ul style="list-style-type: none"> ▪Notar fjölbreyttan orðaforða. ▪Styðst við meginreglur í málnotkun. 		Orðaforðapróf. Ritunarverkefni um efni sem farið hefur verið í.

	um efni sem hann þekkir,	og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi	▪Heldur samhengi í texta.		
		Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum,	▪Ræður við að skrifa ýmsar gerðir texta eða		Bréf Saga
		Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við	▪Ræður við að vinna ýmisleg verkefni og þrautir.		Þrautir, krossaverkefni kahoot, quizlet,
		Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu,	▪Getur skrifað texta frá eigin brjósti.		Ritunarverk-efni
		Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín	▪Er skapandi í vinnu með tungumálið.		Videóstar, allskonar forrit, veggspjöld ofl.
Lota	Matsviðmið	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Kennsluaðferðir	Verkefni
Málnotkun		Fylgt af öryggi reglum um málnotkun og hefðir varðandi uppbyggingu texta og hagnýtt sér markvisst þann orðaforða sem unnið hefur verið með.	▪Hefur fjölbreyttan orðaforða. Þekkir reglur um málnotkun.		Málnotkunarpróf. Málfræðipróf Málfræðiverkefni og talverkefni þar sem nemendur taka upp og leika ákveðna

					forsetningar o.fl.
--	--	--	--	--	--------------------

	Matsviðmið	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Kennsluaðferðir	Verkefni
Menn ingar læsi	A-hæfni Sýnir fram á að hann þekkir mjög vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér mjög góða grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.	Sýnt fram á að hann þekki vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum	▪Gerir sér grein fyrir ólíkri menningu og mismunun	Hópverkefni	Stuttmyndir, nearpod, þættir ofl.
	viðkomandi málsvæði og gerir sér mjög góða grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.	Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni	▪Þekkir til mannlífs í Danmörku		Hugleikur
		Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma,			Verkefni um staðalmyndir
		Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.	▪Þekkir mun á norðurlandamálum		Kynning Myndbandsverkefni Norden i skolen ofl.
	Matsviðmið	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Kennsluaðferðir	Verkefni
Náms-hæfni	Lykilhæfni	Sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á mark-	▪Getur sett sér markmið.		Markmiðssetning.

		vissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu,	<ul style="list-style-type: none"> ▪Er skipulagður í vinnubrögðum. ▪Getur metið framvindu eigin náms 		Matslistar.
		Beitt margvíslegum náms-aðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða,			Nota texta til að gera ritunarverkefni og notfæra sér textann til textasmíða.
		Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf	<ul style="list-style-type: none"> ▪Getur metið jafningja á sanngjarnan hátt 		
		Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi,			
		Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja,	<ul style="list-style-type: none"> ▪Getur vel unnið í hóp. 		Hópaverkefni í tölvu.
		Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.	<ul style="list-style-type: none"> Kann að nota orðabækur Kann að nota leiðréttingarforrit Kann að leita upplýsinga 		Orðabókar verkefni

Námsgrein: Náttúrufræði 10. bekkur
Kennari: Ingibjörg Kristín Gunnarsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst-sept	<p>Að nemendur geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beitt vísindalegum vinnubrögðum, - framkvæmt og útskýrt tilraunir og athuganir á skýrann hátt - beitt gagnrýni við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda - gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum 	<ul style="list-style-type: none"> • Vísindaleg vinnubrögð • Valverkefni nemenda 	<p>Hugstormun, hugmyndaflæði, heimildaöflun, samvinna nemenda.</p> <p>Nemendur velja efni út frá áhugasviði sínu, gera tilraunir, rannsóknir, leita fróðleiks/heimilda Verkefnið getur verið á t.d. í formi myndbands, veggspjalds, glærusýningar eða líkans. Skýrslugerð</p>	<p>Jafningjamat Sjálfsmat Skýrsla metin</p>
okt.-des.	<p>Umhverfisfræði Stefnt er að því að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beitt helstu hugtökum og heitum í náttúrugreinum - lesið texta um náttúrufræði sér til gagns og farið eftir verklýsingum tilrauna - lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru í heiminum 	<p>Maður og náttúra</p> <ul style="list-style-type: none"> • umhverfi okkar, umhverfisvandamál • Ljóstillífur og bruni • Vistfræði • Gróðurhúsaáhrif • Loftmengun, ósonlagið 	<p>Innlagnir frá kennara, myndbönd og verkefnavinna nemenda.</p> <p>Tilraunir og athuganir Samvinna og einstaklingsvinna</p>	<p>Símat, kaflapróf og vinnubók metin. Einnig er horft til sjálfstæðra vinnubragða, ábyrgðar á eigin námi og virkni.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar - lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna - gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samábyrgð í náttúruvernd í heimabyggð og á jörðinni 		
jan-mars	<p>Efnafræði Stefnt er að því að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nýtt frumeindakennunguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti - beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á skýrann og gagnrýnin hátt við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda 	<p>Efnisheimurinn kaflar 1-2. Frumefni, tákn þeirra Efnasambönd, efnablöndur, formúlur. Frumefnin og mannlíkaminn. Hamur efnis - táknin s, l og g. Efnabreytingar Frumeindir og sameindir Frumeindakenningin Öreindir, Frumeindamassi, lotukerfið,</p>		
apr.-maí	<p>Markmið með námi í erfðafræði er að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geti útskýrt hvernig ættareinkenni erfast - geri grein fyrir uppbyggingu DNA - ræði um samspil erfða og umhverfis - læri um ríkjandi og víkjandi gen / eiginleika hjá mönnum 	<p>Erfðir og erfðaeefni</p> <ul style="list-style-type: none"> • lögmál erfðanna • erfðagallar • erfðatækni • Litningar, DNA og gen • Víkjandi ríkjandi gen • Samspil erfða og umhverfis 	Valverkefni nemenda	

--	--	--	--	--

Námsgrein: Samfélagsfræði

Kennari: Helga Halldórsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Sept.-okt.	Geta sýnt skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti og jöfnuði. Útskýrt hvernig sjálfsmynd mótast af umhverfi og búsetu, félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar og lífsviðhorfum. Að nemendur átti sig á hvernig er að búa í og taka þátt í lýðræðissamfélagi.	Sjálfsmyndin Mannréttindi Efst á baugi „Kosningavakning“	Hópvinna, umræður, einstaklingsvinna	Símat, sjálfsmat, jafningjamat, skyndipróf
Okt.-nóv.	Geta útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræði. Útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins. Greint hvernig stjórnmal og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.	Sjálfsmyndin Mannréttindi Barnasáttmáli SP Efst á baugi „Kosningavakning“	Hópvinna, umræður, einstaklingsvinna	Símat, sjálfsmat, Jafningjamat, skyndipróf

Nóv-des	Greint mynstur manlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum. Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga.	Sjálfsmyndin Mannréttindi Efst á baugi	Hópvinnna, umræður, einstaklingsvinnna	Símat, sjálfsmat, Jafningjamat, skyndipróf

Námsgrein: Lífsleikni

Kennari: Helga Halldórsdóttir

Birt með fyrirvara um breytingar, umræðan gæti líka tengst þeim málefnum sem eru efst á baugi hverju sinni.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Sept.-okt.	Að nemandi geti: Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum. Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausán og réttisýnan hátt.	Hugleikur Heimspekileg umræða	Umræður, hópvinna	Símat, jafningjamat.
Okt.-nóv.	Að nemandi geti: Bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysgildrum í umhverfinu og náttúrunni. Að nemandi öðlist þekkingu á umferðarmálum.	Umferðarfræðsla. Allir spenntir	Umræður og verkefni	Símar, jafningjamat
Nóv.-des.	Að nemandi geti: Tekið ábyrgð á eigin afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýnin neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármála-umhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði	Fjármálaumræða Auraráð	Umræður. verkefnavinna	Símat, jafningja mat
Des.	Áfram unnið með þættina hér að framan			

Námsgrein: Hönnun og smíði

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst desember	<ul style="list-style-type: none"> • Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra, • Útskýrt hugmyndir sínar frihendis- og með grunnteikningu, • Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað, • Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun, • Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag. • Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval, • Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra, • Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og 	<p>Unnið er með mismunandi efni s.s. timbur tegundir og málm, flísar og plast.</p> <p>Nemendur hanni hlut út frá ákveðnu þema og noti samræður við aðra nemendur í nálgun sinni, skoðað ýmsar bækur, tímarit eða farið á netið til að móta hugmyndir sínar og sýni þar með sjálfstæði í vinnubrögðum.</p> <p>Mismunandi yfirborðsmeðhöndlun sýnd með tilliti til hvað henti matvælum og ekki, samsetningar hluta úr járni og timbri og nýting á efni til að lengja líftíma þeirra.</p> <p>Ásamt því að kostnaðargreina verkefnið. Rétt vinnubrögð við notkun á tækjum og vinnustellingar</p>	Innlögn, sýnikennsla, verklegaræfingar.	Símat kennara þar sem meðal annars horft á sjálfstæði nemenda, virkni, samvinnu þeirra við aðra, frumkvæði að úrlausnum ásamt umgegni og sjálfsmati og síðan afurðin.

	fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.			
--	--	--	--	--

Námsgrein: 10. bekkur

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Skólaárið 2016-2017	Nemendur: <ul style="list-style-type: none"> - Temji sér sjálfstæð vinnubrögð og skapandi útfærslu viðfangsefna - Hagnýtir sér á skapandi hátt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast - Beitir þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir - Sýnir frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði 	Hugmyndir og útfærsla hugmynda	Kynning Innlögn Verklegar æfingar	Frammistöðumat Símat - byggt á hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla – s.s. hugmyndavinnu, tæknipjálfun og framkvæmd. Tekið tillit til virkni og vinnubragða, umgengi um efni og áhöld og frágangs á vinnusvæði. Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk.
	<ul style="list-style-type: none"> - Greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist og hönnun, bæði á Íslandi og erlendis og tengt það við þá menningu sem hann er sprottinn úr - Setur verkefni sín í menningarlegt samhengi - Velur á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófar sig áfram og vinnur hugmyndir í fjölbreytta miðla 	Listasagan – Frásagnarhlutverk myndlista í sögulegu ljósi	Fyrirlestur Innlögn Verklegar æfingar Einstaklingaleiðsögn	Símat - leiðsagnarmat Sjálfstæð vinnubrögð Frumkvæði og tilraunir Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk
	<ul style="list-style-type: none"> - Skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin 	Læsi – texti og myndir – myndræn frásögn	Innlögn	Símat;

	<p>ímyndunaraflí og/eða rannsókn, myndrænt og/eða í texta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til afurðar - 	<p>Grenndarfræði – listaverk í umhverfinu</p>	<p>Verklegar æfingar Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Vettvangsathugun</p>	<p>Hugmyndavinna – útfærsla hugmynda</p> <p>Frumleiki og sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Þrautseigja og metnaður</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Umgengni og frágangur á vinnusvæði</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Nýtir sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð mismunandi verkfæra og efniviðar - Prófar sig áfram og er óhræddur við að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt - Sýnir frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda - Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir - Metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir - Greint hvernig samtímalist fæst við álitamálefni daglegs lífs með fjölbreyttum nálgunum sem oft fela í sér samþættingu listgreina 	<p>Listasagan – málun</p> <p>Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Umræður</p>	<p>Innlögn á viðfangsefni – sögulegar tengingar</p> <p>Kynning – efni og aðferðir</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>umræður</p>	<p>Símat – leiðsagnarmat</p> <p>Gagnaöflun og úrvinnsla upplýsinga</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Frammistöðumat</p> <p>Símat – leiðsagnarmat</p> <p>Frumleiki og sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Tilraunir, lausnaleit</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>

Námsgrein: Íþróttir

Kennari: Palli

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
22. ágú - 30. Sept.	Fjölbreytt hreyfinám Læra að klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útiþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórsvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stiginn við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn	Stöðumat, greinandi mat og lokamat
1. okt - 16. des	Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika Þjálfar færni í sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum Fræða um heilbrigði	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjálssar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL	Leikir ráðandi þáttur VAL – krakkarnir stjórna 4-6 saman einum íþróttatíma yfir veturinn og skila tímaseðli á stöðluðu formi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat