Námsáætlun – 2. bekkur vor 2016

Námsgrein: Íslenska
Kennarar: Anna Sigríður og Heimir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
janúar - júní	Að nemandi: • tali skýrt og komi hugsunum sínum í orð, • geti rökstutt skoðanir sínar og tilfinningar og tjáð sig frammi fyrir bekkjarfélögum, • geti endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið, • hlusti og horfi með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og fróðleikstexta, • eigi góð samskipti, hlusti og sýni kurteisi.	Talað mál, hlustun og áhorf	Lestur, ritun, tal og hlustun eru samofnir þættir og unnið er með þá á heildstæðan hátt. Einstaklings, para og hópavinna þar sem unnið er með merkingabær viðfangsefni sem byggja á gæðatexta. Markvisst er unnið að því að styðja við lesskilning og fjölbreytta ritun.	Kennari metur þá þætti sem kenndir hafa verið og þjálfaðir yfir skólaárið.
	Að nemandi: • tengi þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess, • geti valið og lesið margvíslegan texta sér til ánægju og fróðleiks, • beiti ýmsum hugtökum eins og orð, málsgrein, persóna, söguþráður og umhverfi,	Lestur og bókmenntir		Kennari metur leshraða og lesskilning. Læsispróf

	• beiti fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu, • geti lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.			
	Að nemandi: • beiti töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ráði yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska, • þekki og geti fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein, • geti raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag, • geri sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða, • geti búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta, • greini mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta, • geti leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.	Málfræði		Læsispróf Símat þar sem fylgst er með vinnusemi og framförum nemenda. Einstakar kannanir í lok lotna.

	Að nemandi: • dragi rétt til stafs og skrifi skýrt og læsilega, • nýti í ritun þekkingu á grunn-þáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi, • geti samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn eða ljóð, • beiti einföldum stafsetningar-reglum, • nýti sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis, • geti skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu. • geti skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri.	Ritun		Símat þar sem fylgst er með vinnusemi og framförum nemenda. Skriftarkannanir

Námsgrein: Stærðfræði
Kennarar: Anna Sigríður og Heimir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
janúar - júní	Að nemandi: • geti unnið á fjölbreyttan hátt með tölur frá 0 – 100, • geti borið saman tölur og fjölda í söfnum upp í 20, • geti notað hugtök og táknmál úr stærðfræði og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn s.s. kubba, talnalínu, mælitæki og vasareikna, • geti leyst samlagningar- og frádráttardæmi með tölum upp í 100 með því að nota mismunandi reiknisaðferðir, • þjálfi talnaskilning sinn sem er undirstaða í öllu stærðfræðinámi, • kynnist margföldun sem endurtekinni samlagningu, • geti lýst og haldið áfram með talnamynstur sem endurtekur sig og mynstur þar sem tölurnar fara ýmist stækkandi og minnkandi.	Tölur og algebra	Leitast verður við að nota sem fjölbreyttastar aðferðir við kennsluna s.s. þrautalausnir, verklega kennslu, námsleiki, útikennslu, sýnikennslu og fl. Mikið verður lagt upp úr hlutbundinni vinnu.	Fylgst með stöðu nemenda reglulega yfir veturinn bæði munnlega, skriflega og verklega.

	Að nemandi: • geti flokkað algengustu formin eftir rúmfræðilegum einkennum og eiginleikum þeirra, • geti borið kennsl á hvenær er um speglun að ræða og notað hana, • geti teiknað í rúðuneti einfaldar flatarmyndir, • geti borið saman lengdir og flatarmál bæði með ágiskun og mælingu, • geti notað hversdagsleg hugtök sem varða tíma og kunnað heiti vikudaga og mánuða.	Rúmfræði og mælingar		
	Að nemandi: • geti talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit, • geti búið til og lesið úr súluriti og töflu og nýtt sér upplýsingarnar.	Tölfræði og líkindi		

Námsgrein: Náttúru- og samfélagsfræði
Kennarar: Anna Sigríður og Heimir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
janúar - júní	Að nemandi: • geti sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því, • geti komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu, • geri sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni, • geti aflað sér upplýsinga er varða náttúruna, • geti skráð atburði og athuganir, s.s. með teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim, • noti ólíkar heimildir við öflun upplýsinga, • geti útskýrt valda atburði, hlustað á og rætt hugmyndir annarra, • þekki nokkur örnefni, kennileiti, sögustaði og sögupersónur í heimabyggð, • geti tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð,	Náttúrufræði: náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt Samfélagsfræði: saga, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni og siðfræði	Náttúru- og samfélagsfræði er samþætt Byrjendalæsi. Nemendur fá tækifæri til að vinna sjálfstætt og í samstarfi við aðra. Skólasafn og tölvuver verður nýtt við þekkingarleit og úrvinnslu upplýsinga. Umræður, paravinna, hópavinna og einstaklingsvinna. Vettvangsferðir	Verkefnabók; þar sem áhugi, vinnusemi, vandvirkni er metin.

	• taki þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru, • geti lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum, • kynnist algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu, • flokki úrgang.			

Námsgrein: Lífsleikni
Kennarar: Anna Sigríður og Heimir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
janúar - júní	Að nemandi: • ákveði í samvinnu við kennara sína hvernig skólaárið geti best orðið árangursríkt og ánægjulegt, • fái hlutverk í stofunni sinni, finnist þeir skipta máli og það sem þeir geri sé mikilvægt, • læri ákveðnar umgengnisreglur og öðlist færni í að fylgja þeim, • skilji að mistök eru tækifæri til að læra, • efli sjálfsstjórn og gera hana hluta af daglegur lífi okkar, • læri að tjá tilfinningar sínar og koma þeim í orð, • geri sér grein fyrir því hvernig vanvirðing og ljótar athugasemdir hafa slæm langtímaáhrif á þá sem verða fyrir þeim.	Bekkjarsáttmáli, störfin í bekknum, „Bugs and wishes“ (Það pirrar mig svo... ég vildi óska...), að hafa heilann í hendi sér, griðastaðurinn, Kalli krumpaði, hvers vegna bekkjarfundir, mistök eru tækifæri til að læra af, VAL (að viðurkenna, afsaka, finna lausn), Ég-boð, tilfinningahjólið, hvatning og virðing fyrir sjálfum sér og öðrum, virk og óvirk hlustun, að hrósa og þakka, „Þetta er ósanngjarnt“ það eru ekki allir eins, lausnaleit, lausnahjólið, lausnastaður, eineltishringurinn, tengslakönnun.	Bekkjarfundir þar sem farið er yfir umgengnis- og samskiptareglur m.a. með hlutverkaleikjum.	Símat þar sem virkni nemenda og þátttaka er metin. Horft á framfarir í félagsfærni og hvernig nemendum tekst að nýta sér þær leiðir sem eru í boði og þau hafa lært með markvissri þjálfun.

		Samþætting við Byrjendalæsi, stærðfræði og útikennslu.		

Námsgrein: Enska
Kennarar: Anna Sigríður og Heimir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
janúar - júní	Að nemandi: • skilji einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt, • skilji það mál sem notað er í kennslustofunni og geti brugðist við með orðum eða athöfnum, • geti fylgst með einföldu efni í myndmiðlun og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna, • geti spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst, • geti lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, og umhverfi, • geti tekið þátt í hópvinnu og hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.	Right On! – Vinnubók Efni frá kennara	Innlögn frá kennara, einstaklings-, para- og hópavinna. Hlustun og tal er þjálfað með því að notast við leik, söng, tal, rím og með því að lita og teikna eftir einföldum fyrirmælum. Byrjað er að vinna með ritun einfaldra orða eftir fyrirmynd. Unnið er með grunnorðaforða og ýmis verkefni til þjálfunar.	Símat þar sem horft er á hegðun, virkni, samvinnu og vinnubrögð. Námsmat sett fram í almennum þáttum.

Námsgrein: Upplýsingamennt
Kennari: Heimir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
janúar - júní	Að nemandi: • geti nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni, • geri sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði, • þjálfist í fingrasetningu, • fari eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	Ýmis gagnvirk kennsluforrit frá nams.is og gyldendal.no/multi. Teikniforrit og ritvinnsluforritið Microsoft Word.	Innlögn - einstaklingsvinna	Vinna og áhugi nemenda metinn.

Námsgrein: Myndmennt
Kennari: Anna Sigríður

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
janúar - júní	Að nemandi: • geti nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði myndbyggingar, • geti skapað myndverk í ýmsum tilgangi með mismunandi aðferðum, • geti tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt, • geti fjallað um eigin verk og annarra, • geti greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka, • geti greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans, • geti unnið einföld verkefni í hópi, • geti tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt, • geti gengið frá eftir vinnu sína, geti lagt mat á eigin verk.	Samþætting við Byrjendalæsi, stærðfræði, samfélagsgreinar og náttúrufræði.	Stutt kynning efnisþátta og aðferða frá töflu. Sýnikennsla. Samvinnunám. Verklegar æfingar. Einstaklingsleiðsögn. Innlögn á aðferðum við sköpun og mótun þrívíðra hluta. Samþætting við Bryjendalæsi, Komdu og skoðaðu líkamann o.fl. samfélagsfræðinámsgögn. Útikennsla.	Símat byggt á vinnusemi, vinnubrögðum, frumkvæði, sjálfstæði og hugmyndaauðgi. Leiðsagnarmat.

Námsgrein:íþróttir
Kennari: Palli og Kári

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
5.janúar-27.maí	Fjölbreytt hreyfinám Efla fín- og grófhreyfingar Þjálfa samhæfingu handa og fóta Auka þrek Efla færni í samskiptum Læra umgengni í íþróttahúsi og í búningsklefum	Hlaupa- og hreyfileikir, boltaleikir, frjálsar íþróttir, fimleikar og badminton	Leikurinn er þungamiðja í kennslu á yngsta stigi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.

Námsgrein: Heimilisfræði 2 bekkur
Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Tímabil		Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Janúar 2 tímar í einu 1 X í viku	• Geti unnið einföld verkefni í hópi • Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt. • Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum • Lagt mat á eigin verk • Gengið frá eftir vinnu sína.	Bakstur og önnur verkefni Frágangur og uppvask. Unnið í vinnubók Hollt og gott 1	Innlögn, sýnikennsla, samvinna og hópavinna. Einstaklingleiðsögn Nemendur vinna 2-3 saman að ákveðnu verkefni. Nemendur fá einfaldar myndrænar uppskriftir til að vinna eftir og þá einstaklingshjálp sem þeir þurfa á að halda.	Símat sem byggir á virkni nemenda/vinnusemi/vinnubrögð, áhuga, vandvirkni, samvinnu og framkomu og að taka eftir og fara eftir fyrirmælum.
Febrúar 4x 2 tímar	• Geti gert samanburð á hollum og óhollum fæðutegundum fyrir tennurnar • Læri hvað fæðuflokkarnir heita • Þekki einföld eldhúsáhöld og geti notað þau.	Bakstur- mælingar, frágangur og uppvask. Unnið með grænmeti og ávexti Hollt og gott 1 (verkefnabók)	Innlögn, sýnikennsla ef þarf, einstaklingsleiðsögn, hópa og samvinna. Nemendur vinna 2-3 saman að ákveðnu verkefni. Nemendur fá einfaldar myndrænar uppskriftir til	Símat

	• Geti mælt í heilu og hálfu með dl-máli, msk, og tsk. • Læri að nota stuttblaða hníf, skera og brytja ávexti og grænmeti. • Læri að fara eftir myndrænum, einföldum og skriflegum uppskriftum. • Taki þátt í verklegri vinnu • Fái þjálfun í að ganga frá eftir sig með leiðsögn.		að vinna eftir og þá einstaklingshjálp sem þeir þurfa á að halda.	
Mars 4x 2 tímar	Temji sér að nota lítið af efnum sem spilla umhverfinu. Læri einfalda flokkun á sorpi frá heimilum. Kynnist gömlum íslenskum mat og matarvenjum Þjálfist í borðsiðum Vinni með gleði og geti sýnt öðrum hjálpsemi og tillitsemi.	Bakstur, frágangur, þrif. Hollt og gott 1 (verkefnabók) Unnið með borðsiði og að leggja á borð	Innlögn, sýnikennsla, samvinna og hópavinna. Einstaklingleiðsögn Nemendur vinna 2-3 saman að ákveðnu verkefni. Nemendur fá einfaldar myndrænar uppskriftir til að vinna eftir og þá einstaklingshjálp sem þeir þurfa á að halda.	Símat Umsagnir í lok annar.

Námsgrein: Hönnun og smíði
Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst - desember	• Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt, • Gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með. • Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sýnar, • Framkvæmt einfaldar samsetningar, • Bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglegar lífi, • Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir. • Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með, • Beitt líkamanum rétt við vinnu og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.	Unnið er með mismunandi efni s.s. timbur tegundir og önnur efni. Nemendur hanni hlut út frá ákveðnu þema og noti til þess samræður, nálgast og skoða ýmsar bækur, tímarit eða fari á netið til að móta hugmyndir sínar og sýni þar með sjálfstæði í vinnubrögðum. Mismunandi yfirborðsmeðhöndlun sýnd, samsetningar hluta með mismunandi aðferðum. Rétt vinnubrögð við notkun á tækjum og vinnustellingar	Innlögn, sýnikennsla, verklegaræfingar, vettvangsferð.	Símat kennara þar sem meðal annars horft á sjálfstæði nemenda, virkni, samvinnu þeirra við aðra, frumkvæði að úrlausnum ásamt umgegni, sjálfsmat og afurðin.