

Námsáætlun – Haust 2015

Námsgrein: Íslenska 9. bekkur

Kennari: Fríða Pétursdóttir

Birt með fyrirvara um breytingar

Í kennslustundum er lögð áhersla á málnotkun í víðu samhengi; lestur, lesskilning, málfræði, stafsetningu, umræður, túlkun og mat. Almennt hefjast kennslustundir á upprifjun og kynningu kennara sem fylgt er eftir með margvíslegri verkefnavinnu. Nemendur vinna ýmist einir eða í þörum og hópum. Í bókmenntum er lögð sérstök áhersla á umræður og skoðanaskipti og að nemendur leysi verkefni í samvinnu við aðra. Gert er ráð fyrir heimavinnu og munu upplýsingar um hana birtast á Mentor. Nemendur eru hvattir til að sinna heimanámi vel og muna sérstaklega eftir því að lestur er mikilvæg heimavinna.

Með markmiðum námsáætlunar í íslensku er stefnt að því að nemendur nái tökum á þeim hæfniviðmiðum sem kveðið er á um í Aðalnámskrá grunnskóla 2013). (<http://www.menntamalaradunefti.is/utgefid-efti/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>).

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst - september	Stefnt er að því að nemandi: <ul style="list-style-type: none">átti sig á einkennum smásagna, kynnist goðsögum Íslendinga og því hvernig þær hafa áhrif á samfélag okkar enn þann dag í daglesi texta, meti og tjái skoðanir sínar í samræðumgeti sett fram skoðanir og mat í rituðu máligeti beitt reglum um réttitun og geri sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda	Lota 1 Norraen goðafræði og smásögur Námsefni: Smásagnasafnið Heil brú og ítarefni frá kennara.	Nemendur vinna ýmis verkefni sem útbúið eru af kennara, ræða saman og kryfja til mergjar. Heimalestur og verkefni sem þarf að undirbúa heima að einhverju leyti.	Ritunarverkefni og lesskilningskannanir

	<ul style="list-style-type: none"> • beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar 			
September - október	<p>Sjá markmið um hæfni í ritun og stafsetningu í 1. lotu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • átti sig á mikilvægi sagnorða í málinu og þekki málfræðileg hlutverk 	<p>Lota 2 Stafsetning/ritun. Rífaðar upp reglurnar um lítinn og stóran staf. Ritunaræfingar.</p> <p>Námsefni: Týndi bekkurinn</p> <p>Lota 3 Málfræðilota þar sem sagnorð eru í aðalhlutverki.</p> <p>Námsefni: Málið í Mark; Sagnorð</p>	<p>Miðað er við að vinna fari að mestu fram í skólanum. Nemendur sem vinna ekki samkv. námsáætlun bera ábyrgð á að vinna það upp.</p> <p>Miðað er við að vinna fari að mestu fram í skólanum. Nemendur sem vinna ekki samkv. námsáætlun bera ábyrgð á að vinna það upp.</p>	<p>Stafsetningarupplestur. Mat á verkefnamöppu sem nemendur safna í og skila í annarlok.</p> <p>Heimapróf</p>
Október - nóvember	<p>Sjá markmið um hæfni í 1. lotu.</p>	<p>Lota 4 Smásögur og örsögur Höldum áfram að lesa og pæla og byggja ofan á þann grunn sem lagður er í 1. lotu.</p> <p>Námsefni:</p>	<p>Nemendur vinna ýmis verkefni, ræða saman og kryfja til mergjar.</p>	<p>Verkefnamappa sem skila skal í lok lotunnar.</p> <p>Lesskilningskönnun</p>

	Sjá markmið um hæfni í 1. lotu.	<p>Með fjaðrabliki ... og Neistar</p> <p>Lota 5 Stafsetning/ritun Rifjaðar upp reglurnar um n og nn. Ritunaræfingar.</p> <p>Námsefni: Týndi bekkurinn</p>	<p>Miðað er við að vinna fari að mestu fram í skólanum. Nemendur sem vinna ekki samkv. námsáætlun bera ábyrgð á að vinna það upp.</p>	<p>Stafsetningarupplestur. Mat á verkefnamöppu sem nemendur safna í og skila í annarlök</p>
Nóvember - desember	<p>Sjá markmið um hæfni í 3. lotu</p> <ul style="list-style-type: none"> • þekki helstu einkenni einfaldra bragarháttanna s.s. rím, stuðla og höfuðstafi. • þekki muninn á bundnum og óbundnum ljóðum. 	<p>Lota 6 Málfræðilota þar sem við höldum áfram að byggja ofan á þann grunn sem lagður er í 3. lotu.</p> <p>Námsefni: Málið í Mark; Sagnorð</p> <p>Lota 7 Ljóðalota</p> <p>Námsefni: Með fjaðrabliki ... og Neistar</p>	<p>Miðað er við að vinna fari að mestu fram í skólanum. Nemendur sem vinna ekki samkv. námsáætlun bera ábyrgð á að vinna það upp.</p> <p>Krefst þess að lesið sé heima og lokaverkefni þarf að undirbúa heima að einhverju leyti.</p>	<p>Málfræðipróf.</p> <p>Verkefnamappa og próf.</p> <p>Í annarlök verður lokapróf (30%) þar sem reynir á hvort nemendur geti beitt þeirri þekkingu sem þeir</p>

				ættu að hafa tileinkað sér á önninni.
--	--	--	--	---------------------------------------

Námsgrein: Stærðfræði
Kennari: Sigurjón Magnússon

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
24.ágúst- 2.október	<ul style="list-style-type: none"> * að nemendur geti flokkað gögn og búið til tíðnitöflur * að nemendur geti sett fram gögn í súlu- eða stuðlariti, skífuriti, línuriti og tröppuriti * að nemendur geti reiknað hlutfallstíðni * að nemendur geti notað gagnabanka til að sækja ákveðnar upplýsingar 	<p>Tölfræði.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Framsetning niðurstaðna • Greining og útreikningar • Tölfræðilegar kannanir 	<p>Töflukennsla og einstaklingsaðstoð eftir því sem þörf er á.</p>	<p>Kaflapróf</p>

Námsgrein: Enska 9. bekkur
Kennari: Björk Pálmadóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst- júní	Að nemendur: geti fylgt fyrirmælum og leiðbeiningum á ensku. Geti fyrirhafnarlítið skilið talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg.	Hlustun	Nemendur hlusta á efni úr ýmsum áttum, t.d. gömul samræmd próf, lesnar smásögur og hlustunarefni úr námsbókunum. Nemendur vinna einstaklingslega eða í hópum eða þörum. Samvinnunám og samhjálp stunduð.	Krossapróf, frammistöðumat, jafningjamat.
Ágúst- júní	Að nemendur geti lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölpættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum, lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki, lesið texta til að afla sér upplýsinga.	Lesskilningur	Lesnir textar héðan og þaðan, með mismunandi markmið í huga s.s. sér til ánægju, finna upplýsingar, auka orðaforða o.fl.	Lesskilningspróf, umræður, ritaðir textar í framhaldi af lestri o.fl.
Ágúst- júní	Að nemendur geti skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum,	Ritun	Nemendur skrifa texta s.s útdrætti, persónulýsingar, eigin skoðanir, unna uppúr sögum, myndum eða öðru	Leiðsagnamat bæði af hálfu kennara og félaganna. Sjálfsamt og frammistöðumat.

			kveikjum. Samvinnunám og félagastuðningur.	
Ágúst- júní	Að nemendur geti sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli og eðlilegum framburði, tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. Geti flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.	Talað mál	Öll samskipti í kennslustofunni fara fram á ensku bæði við kennara og milli nemenda. Nemendur hvattir til samræðna og umræðna um alla þætti námsins, bæði innihald efnis og einnig uppbyggingu tungumálsins og málfræðilega þætti þess. Show and tell u.þ.b. tvisvar á önn og munnlegar kynningar á verkefnum.	Leiðsagnamat, óformlegt sjálfsat og jafningjamat þar sem notaðir eru matslistar sem nemendur hafa unnið

Danska 9. bekkur

Kennarar: Sigríður Hreinsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Sept-maí	<p>Lykilhæfni: Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi, • skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár. • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína, 	markmiðasetning	<p>Nemendur setja sér persónuleg markmið.</p> <p>Evrópsk tungumálamappa.</p>	<p>Símat, verkefni og vinna í tímum metin. Metnir eru 5 þættir: Hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn og ritun. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla raðast nemendur á 3stig eftir getu. Í 9. bekk ættu nemendur að vera að ljúka 2. stigi. Metið er hversu sterkir þeir eru á stiginu á skalanum A, B, C og D.</p>
Sept–maí	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins. • Nýtt sér í ræðu og riti efni í aðgengilegu fjölmiðlaefni. • Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum t.d. tilkynningum og leiðbeiningum og brugðist við. 	Hlustun	<p>Nemendur horfa á stuttmyndir, fréttir, tónlist ofl úr dönsku sjónvarpi og af neti.</p> <p>Hlustunaræfingar í vinnubók.</p>	<p>Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið. Hlustunarverkefni í vinnubók metin, hlustunarpróf og verkefni sem eru unnin út frá hlustunarefni.</p>
Sept–maí	Að nemandi geti...	Lesskilningur	Lesskilningsæfingar eru í hverri viku.	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál. • Skilið megininntak og notað dagblöð, tímarit og netmiðla við verkefnavinnu • Fundið lykilupplýsingar í texta • Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit. 		Nemendur lesa vikulega texta úr lesbók og ýmislegt af neti t.d. greinar, finna upplýsingar og nota texta við fjölbreytta verkefnavinnu.	Lesskilningspróf. Mat á kynningum og verkefnum nemenda á textum og bókum sem þeir hafa lesið.
Sept – maí	Að nemandi geti... <ul style="list-style-type: none"> • Skrifað texta af mismunandi gerðum með stuðningi, t.d. gátlista, fyrirmynda. • Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið séð eða heyrt. • Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín og lýst atburðarrás eða því sem hann hefur upplifað. 	Ritun	Sett sér markmið á dönsku fyrir veturinn Skrifa ritunarverkefni um áhugasvið, vinna veggspjöld Skrifað lesendabréf	Ritunarverkefni metin, sem og veggspjöld og önnur verkefni.
Sept – maí	Að nemandi geti... <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. 	Samskipti	Samskiptaæfingar eru í hverri viku. Nemendur taka þátt í ýmsum samskiptaleikjum, búa til leikþætti og taka viðtöl þar	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bjargað sér við algengar aðstæður t.d. í verslun á veitingastöðum og á ferðalögum. • Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal. 		sem þeir þurfa að setja sig inní ákveðnar aðstæður. æfa sig í tímum og spyrja og svara á dönsku.	
Sept–maí	<p>Að nemandi geti ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum. • Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðniingigátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. • Flutt einfalda og undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni. <p>Lykilhæfni: Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf, • nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi, • unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja, • nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, 	Frásögn	<p>Kynnt verkefni sín</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í leikþáttum þar sem nemandur setja sig í ákveðnar aðstæður, t.d. fara á matsölustað <p>Nemendur búa til þátt eða stuttmynd og kynna verkefni sem þau hafa unnið.</p>	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.

	leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni			
--	---	--	--	--

Námsgrein: Samfélagsfræði 9. bekkur

Kennari: Rúnar Már Þráinsson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst-september	Nemendur átti sig á orsökum seinni heimsstyrjaldar, þáttakendum, og afleiðingum til lengri og skemmri tíma	Seinni heimsstyrjöldin	Innlagnir kennara og umræður	
September-október	Nemendur átti sig á upphafi kalda stríðsins, helstu kenningum um kalda stríðið og áhrifum þess á líf fólks Nemendur þjálfist í vinnubrögðum í sögu	Austur vestur	Innlagnir kennara, umræður og verkefnavinna	
September-október	Nemendur læri um hugtakið mannréttindi og merkingu þess í sögulegu ljósi Nemendur þjálfist í vinnubrögðum í sögu	Mannréttindi	Innlagnir kennara, umræður og verkefnavinna	
Október-nóvember	Nemendur læri um sögu kvenfrelsisbaráttu 20. aldar Nemendur þjálfist í vinnubrögðum í sögu	Kvenfrelsi	Innlagnir kennara, umræður og verkefnavinna	
Október-nóvember	Nemendur læri um þróun poppmenningar í kjölfar seinni heimsstyrjaldar	Poppmenning	Innlagnir kennara, umræður og verkefnavinna	

	Nemendur þjálfist í vinnubrögðum í sögu			
Nóvember- desember	Nemendur læri um þróun á sviði vísinda og tækni í seinni heimsstyrjöld og áratugunum eftir hana Nemendur þjálfist í vinnubrögðum í sögu	Vísindi og tækni	Innlagnir kennara, umræður og verkefnavinna	
Nóvember- desember	Nemendur þjálfist í vinnubrögðum í sögun		Verkefnavinna	
Nóvember- desember	Nemendur læri um og þjálfist í að nýta sér ýmsar aðferðir við að miðla sögunni		Nemendur kynna verkefni	

Námsgrein: Náttúrufræði 9. bekkur
Kennari: Ingibjörg Kristín Gunnarsdóttir
Þorbjörg Ólafsdóttir

Mannslíkaminn

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst –sept.	Markmið er að nemendur; ...þekki frumuna, líffæri hennar og hlutverk, ...þekki mism.gerðir fruma (vöðva-blóð-,fitu-, taugafruma), ...þekki hvernig frumur hafa samskipti með boðefnum, hormónum,rafboðum, ...kunni skila á líffærakerfum og starfsemi þeirra.	Kafli 1. Frumur og líffærakerfi	Innlagnir og umræður. Myndbönd og verkefni Leit á vef - sérfræðingaverkefni	Sjálfspróf unnin í vinnumöppu eftir hvern kafla. Vinnumappa 25% af lokaekunn Stuttar kannanir við lok efnisþátta eða kafla.
október nóvember des.	Markmið er að nemendur; ...kunni skil á líffærum os starfsemi eftirfarandi kerfa: Melting, öndunarfæri, hjarta- og blóðrás, ...fræðist um ýmsa sjúkdóma og forvarnir, ...kunni skil á ónæmiskerfi líkamans.	Kafli 2. Melting og öndun. Kafli 3. Blóðrásin, hjartað og ónæmiskerfið. Sjúkdómar Forvarnir – upprifjanir - valverkefni	Verkleg vinna: Krufning á svínslungum og hjarta. Myndband Hópa-/ paravinna	Kannanir Símat, jafningjamat.

Námsgrein: Íþróttir

Kennari: Palli

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
24. ágú - 3. okt	Fjölbreytt hreyfinám Læra klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útiþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórsvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stigin við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn	Stöðumat, greinandi mat og lokamat
5. okt - 18. des	Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika þjálfna færni í sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum Fræða um heilbrigði	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjálssar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL	Leikir ráðandi þáttur VAL – krakkarnir stjórna 4-6 saman einum íþróttatíma yfir veturinn og skila tímaseðli á stöðluðu formi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat

Námsgrein: Sund

Kennari: Ingibjörg Kristín Gunnarsdóttir

Mikil er lagt upp úr góðri ástundun og miðar námsmatið að stórum hluta að því að nemendur mæti vel og taki virkan þátt. Geti nemendur af einhverjum ástæðum ekki tekið þátt í sundtíma skal skila miða frá foreldrum til sundkennara þar sem greint er frá ástæðum. Einnig er hægt að senda tölvupóst til sundkennara. Nemendur sem ekki taka þátt, eru á bakkanum og fylgjast með uns tíma lýkur. Gleymi nemandi sundfötum oftast en ei nu sinni er skráð fjarvist. Nemendur sem búa nálægt skóla, geta farið heim í byrjun tíma og náð í sundfatnað og tekið þátt í því sem eftir er af tímanum. Ekki er skráð *seint* í þann tíma.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Skólaárið 2015-2016	Helstu markmið með sundkennslu er að nemendur: <ul style="list-style-type: none">- þjálfist í helstu sundaðferðum og verði færir um að nýta færni sína sér til heilsubótar og ánægju- skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sund sem líkams- og heilsurækt- nái góðum tókum á helstu sundaðferðum, auki þol sitt, styrk og leikgleði- taki tillit til annarra og fylgi leikreglum- geri sér grein fyrir mikilvægi helstu öryggis- og umhverfisreglna á sundstöðum og taki ákvarðanir á þeim grunni- geti beitt helstu atriðum skyndihjálpar í vatni og synt björgunarsund með jafningja stutta sundleið	Þolþjálfun. Skriðsund, baksund, skólabaksund, bringusund, kafund, stungur af bakka, öryggi á sundstöðum, marvaði, björgunarsund. Leikir og tækniæfingar.	Tækniæfingar og færni þjálfuð miðað við stöðu hvers og eins. Leikir, stöðvaþjálfun.	Símat á stöðu nemenda varðandi þol, færni og tækni. Nemendur taka próf-sundstig sem hæfa aldri og/eða stöðu einstaklingsins í lok annar þar sem horft er á færni/tækni og einnig er hraði metin í einstaka sundaðferðum. Mæting, virkni og þátttaka í kennslustundum vegur þó mest og er 60% af heildareinkunn. Tímataka/próf: 10% Færni, tækni: 30 %

