





## Námsáætlun – Haust 2015

Námsgrein: Íslenska

Kennari: Sigríður Víkingisdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst - maí	Að nemandi geti... <ul style="list-style-type: none"><li>• gert áætlun</li><li>• flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas</li><li>• beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð</li><li>• skilið mikilvægi þess að geta lesið og eflt eigið læsi</li><li>• valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa</li><li>• fjallað um íslenskar og erlendar bókmenntir á gagnrýninn hátt og gert sér góða grein fyrir gildi bókmennta í menningu þjóðarinnar.</li></ul>	Kjörbókalestur Framsögn Stafsetning	Nemendur lesa 3 bækur á önn. Þeir gera áætlun um lesturinn og skrá síðan hvernig gengur að fara eftir henni. Bókakynning er á 6 vikna fresti fyrir hvern nemanda. Misjafnt er hvaða bókmenntalegar áherslur reynir á í hverri kynningu. Framfarir í stafsetningu mældar Tvisvar á önn.	Áætlanir eru skoðaðar reglulega. Kynningar eru metnar samkvæmt gátlistum. Framfarir í stafsetningu skoðaðar.

Sept - maí	<p>Að nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hafi fengið þjálfun í skapandi skrifum</li> </ul>	Vikupistlar	Nemandi skrifar 200 orða pistil um valið eða stýrt efni og skilar til kennara einu sinni í viku	Skoðaðar eru framfarir í stafsetningu og uppbyggingu texta.
Ágúst – september.	<p>Að nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti byggt upp texta, mótað málsgreinar og efnisgreinar og skipað þeim í röklegt samheng</li> <li>• sé fær um að skrifa mismunandi textategundir</li> <li>• geti nýtt sér einfaldar leiðbeiningar um textagerð og gagnrýni á eigin texta</li> <li>• kunni að ganga frá texta á stafrænu formi</li> <li>• gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því</li> </ul>	<p>Lota 1</p> <p>Náttúran og umhverfið</p> <p>Lestur á fræðitexta, lestur á greiningalyklum. Ritun á fræðitextum og eins frjáls ritun. Ljóðagerð. Greinaskrif.</p> <p>Samþætting við Plöntukaflann í Lífheimurinn í náttúrufræði og kaflann Náttúra, gróður og loftslag jarðar í bókinni Um víða veröld í samfélagsfræði. Þjóðsögur tengdar náttúru – álfar og huldufólk</p> <p>Stutt verkefni tengt degi læsis.</p>	<p>Nemendur fara út í náttúruna. Taka myndir af einhverjum óvenjulegum hlutum í umhverfinu, skrifa um það ljóð og ævisögu. Unnið með hugtök. Nemendur læra að nota greiningalykla í náttúrufræði og skrifa stuttar fræðigreinar með heimildum. Vel farið í ritun á fræðitexta í bókinni Beinagrindur: Handbók um ritun. Greinarnar birtast á heimasíðu sem bekkurinn gerir. Endum á að lesa þjóðsögur sem tengjast náttúru og vinnum með það á fjölbreyttan hátt.</p>	Mat á ritunarverkefnum samkvæmt gátlistum. Sjálfsmat sem fylgir námsefninu Beinagrindur; Handbók um ritun.
október	Að nemandi	<p>Lota 2.</p> <p>Frásagnartexti</p> <p>Dagblöð- tímarit</p>	Vel farið í ritun á frásagnartexta í bókinni Beinagrindur: Handbók um ritun.	Mat á ritunarverkefnum samkvæmt gátlistum.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sé fær um að tjá hugmyndir sínar og skoðanir og færa rök fyrir þeim</li> <li>• hafi góðan orðaforða og vald á ýmsum stílbrigðum</li> <li>• hafi fengið þjálfun í skapandi skrifum og samið margs konar texta</li> </ul>	<p>Smásögur Stjörnuspá Hugtakakynning Vikupistill- ritun.</p> <p>Samþætting við bakteríukaflann í Lífheimurinn í náttúrufræði og kaflann Jörðin verður til í bókinni Um víða veröld í samfélagsfræði.</p>	<p>Spáum í alheiminn og stjórnurnar. Skrifur tímaritsgreinar og smásögur um það efni. T.d. Geimverur Tungl- varúlfar nemendur lesa og semja stjörnuspár</p>	<p>Sjálfsmat sem fylgir námsefninu Beinagrindur; Handbók um ritun.</p>
Nóvember	<p>Að nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti byggt upp texta, mótað málsgreinar og efnisgreinar og skipað þeim í röklegt samheng</li> <li>• sé fær um að skrifa mismunandi textategundir</li> <li>• geti nýtt sér einfaldar leiðbeiningar um textagerð og gagnrýni á eigin texta</li> <li>• kunni að ganga frá texta á stafrænu formi</li> </ul>	<p>Lota 3. Fræðitexti 2 Heimildaritgerð Náttúruhamfarir -sagan</p> <p>Samþætting við kaflann Uppbygging jarðar í bókinni Um víða veröld í samfélagsfræði.</p>	<p>Vel farið í ritun á fræðitexta í bókinni Beinagrindur: Handbók um ritun. Áhersla á heimildaritgerð. Ritgerð kynnt með myndýningu.</p>	<p>Mat á ritunarverkefnum samkvæmt gátlistum. Sjálfsmat sem fylgir námsefninu Beinagrindur; Handbók um ritun.</p>
desember	<p>Að nemandi</p>	<p>Lota 4. Mynd- og upplýsingalestur Að skrifa leiðbeiningar</p>	<p>Vel farið í ritun á leiðbeiningatexta í bókinni Beinagrindur: Handbók um ritun. Nemendur búa</p>	<p>Mat á ritunarverkefnum samkvæmt gátlistum.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geti byggt upp texta, mótað málgreinar og efnisgreinar og skipað þeim í röklegt samheng</li> <li>• sé fær um að skrifa mismunandi textategundir</li> </ul>	<p>Sambætting við kaflann Landakort í bókinni Um víða veröld í samfélagsfræði.</p> <p>Búnir ratleikir á korti</p>	<p>Til ratleiki samkvæmt korti. Nemendur taka viðtöl við eldra fólk og safna gömlum og nýjum leikjum. Skrifa leiðbeiningar hvernig þeir eru og skrá inn á heimasíðu Kvenfélagsreitar. Útbúinn verður QR kóði til að setja upp niðri í Kvenfélagsreit sem tengi við síðuna.</p>	<p>Sjálfsmat sem fylgir námsefninu Beinagrindur; Handbók um ritun.</p>
--	---	---	--	--

Námsgrein: Stærðfræði 8.bekk

Kennari: Sigurjón Magnússon og Sigríður Hreinsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
24.ágúst- 2.október	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Að nem. geti reiknað hratt og örugglega í huganum</li> <li>* Að nem. þekki muninn á framtölum og samsettum tölum</li> <li>* Að nem. geti þáttað og frumþáttað tölur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hugareikningur,slumpreikningur og blaðreikningur</li> <li>• Deilanleiki og þáttun</li> <li>• Tölur báðum megin við núll</li> <li>• Veldi</li> </ul>	Töflukennsla auk stuðnings við hvern og einn eftir því sem þörf er á.	Kaflapróf
5. október- 6.nóvember	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Að nem. geti teiknað og þekki punkta, línur,hálflínur og strik</li> <li>* Að nem. viti hvað er átt við með hugtakinu horn</li> <li>* Að nem. geti mælt og teiknað horn og áætla stærð horna</li> <li>* Að nem. þekki og geti notað eiginleika topphorna, grannhorna, lagshorna einslægra horna, réttra horna, hvassra horna og gleiðra horna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Byggingarefni í rúmfræði</li> <li>* Rúmfræðiteikningar</li> <li>* Samhverfa og hliðrun</li> <li>* Hnitakerfið</li> </ul>	Töflukennsla auk stuðnings við hvern og einn eftir því sem þörf er á.	Kaflapróf

9.nóvember – 11.desember	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Að nem. geti skrifað tölur sem eiginleg brot, óeiginleg brot og blandnar tölur</li> <li>* Að nem. geti staðsett almenn brot á talnalínuna</li> <li>* Að nemendur geti lengt og stýtt almenn brot</li> <li>* Að nem. geti reiknað með almennum brotum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Almenn brot</li> <li>* Tugabrot</li> <li>* Prósent</li> </ul>	Töflukennsla auk stuðnings við hvern og einn eftir því sem þörf er á.	Kaflapróf
14.-18.des		Haustannarefni	Upprifjun	Annarpróf

Námsgrein: Náttúrufræði

Kennari: Ingibjörg Kristín Gunnarsdóttir og Sigríður Víkingsdóttir



Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst- september- október	<b>Að nemendur...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kynnist fjölbreyttum sviðum líffræðinnar</li> <li>- þekki öll skref vísindalegra vinnubragða og geti skrifað skýrslu skv. þeim</li> <li>- Upplifi náttúruna í nágrenninu með opnum og rannsakandi huga</li> <li>- Merki breytingar á lífríkinu í kjölfar árstíðaskipta</li> <li>- þekki gerð og byggingu plöntu-og dýrsfruma</li> <li>- kunni skil á ljóstillífun og þekki ferli frá fræi til plöntu</li> <li>- geti lýst dreifingu og spírun fræja</li> <li>- þekki helstu plöntur í nánasta umhverfi okkar</li> <li>- þekki gerð og virkni baktería og veira.</li> <li>- kunni skil á fjölgun baktería og gagnsemi heilnæmra baktería</li> <li>- þekki hlutverk baktería í hringrás náttúrunnar</li> <li>- þekki virkni pensilíns</li> </ul>	<p>Kafla 1. Lífið á jörðinni, svið líffræðinnar</p> <p>Sumar og haust – breytingar á lífríkinu</p> <p>Kafla 5. Plöntur</p> <p>Kafla 2. Bakteríur og veirur</p>	<p>Innlagnir kennara, umræður og lausnir verkefna.</p> <p>Vettvangsferðir um nágrennið. Myndbönd.</p> <p>Verklegar æfingar; Hópverkefni: Sýni tekin úr umhverfinu, örverur ræktaðar í pétursskál. Litun túlípána – skýrslugerð.</p> <p>Verkefni á gagnvirku vefsvæði</p>	<p>Símat. Sjálfspróf unnin eftir hvern kafla/efnisþátt.</p> <p>Skýrslugerð metin.</p> <p>Lagt mat á vinnubrögð, sjálfstæði og virkni nemenda.</p>
Nóvember- desember	<ul style="list-style-type: none"> <li>- þekki innri og ytri byggingu dýra,</li> <li>- þekki einkenni og lifnaðarhætti þeirra s.s. búsvæði, fjölgun og atferli.</li> </ul>	6. kafla Dýr-feikileg fjölbreytni	Innlagnir kennara, kaflaverkefni.	

	-kunni skil á hryggdýrum og hryggleysingjum		Valverkefni, para-,hóp- og einstaklingsverkefni.	
--	---	--	--	--

Námsgrein: Samfélagsfræði 8. bekkur

Kennari: Sigríður Hreinsdóttir og Sigríður Víkingisdóttir

Tímabil	Markmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst– september	1. Lota geti fjallað um þá þætti og útskýrt hvað hefur áhrif á gróðurfar og loftslag. Þekki og noti hugtök í tengslum við lofthjúp jarðar, veðurfar, loftslag og gróðurfar.  Að nemendur...	Gróðurfar á Íslandi  Náttúruferli sem hafa áhrif á land og gróður Hvernig loftslag og gróðurfar á jörðinni hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði Veðurfar.	Nemendurskoða gróðurfar á Akureyri og bera saman við gróðurfar á jörðinni Nemendurvinna valin verkefni í kennslubókinni Um víða veröld.. sem tengjast efninu. Fylgst með veðri í 2 vikur. Skoðað hvað orsakar breytingar á veðri. Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna	Sjálfsmat og hæfnimat miðað við tilbúna gátlista Umræður Könnun Para- og hópaverkefni Skilaverkefni Samþættingvið Náttúrufræði og íslensku.
Október	2. Lota  Að nemendur... læri um hvernig jörðin verður til þekki nokkuð til sókerfisins og stjörnukerfa	Jarðsagan Sólkerfið Tunglið	Skoðum hvernig jörðin varð til. Spáum aðeins í jarðsöguna. Skoðuð kennsluöpp og forrit í stjörnufræði og geimrannsóknnum. Förum út og skoðum stjörnur. Samþætt við íslensku ( stjörnuspa og varúlfar og geimverusögur) og náttúrufræði ( bakteríur).	Sjálfsmat og hæfnimat miðað við tilbúna gátlista Umræður Könnun Para- og hópaverkefni Skilaverkefni Samþættingvið Náttúrufræði og íslensku.

Nóvember	<p>3. Lota</p> <p>Að nemendur...</p> <p>Loftlagsbreytingar Innri og ytri öfl jarðar Eldgos Uppbyggingu jarðar</p>	<p>Uppbygging jarðar eldgos Veðrun og rof</p>	<p>Farið verður vel í hugtök sem tengjast efninu og þættir skoðaðir um eldgos. Nemendur skrifa heimildaritgerð um einhvern viðburð sem tengist eldfjöllum eða jarðskjálftum. Samþætting við íslensku.</p>	<p>Sjálfsmat og hæfnimat miðað við tilbúna gátlista Umræður Paravinna- Heimildaritgerð Samþætting við íslensku.</p>
Desember	<p>4. Lota</p> <p>Að nemendur...</p> <p>Nemendur læri að lesa landakort Átti sig á legu landa og heimsálfa Kynnist bauganetinu og tímabeltinu. Náttúru, gróðri og loftslagi jarðar</p>	<p>Landakort</p>	<p>Örstutt fræðsla um kort. Nemendur útbúa ratleiki á korti og búa til ýmsar leiðbeiningar. Samþætting við íslensku – Mynd og kortalæsi.</p>	<p>Sjálfsmat og hæfnimat miðað við tilbúna gátlista Umræður Könnun Para- og hópaverkefni Samþætting við íslensku.</p>

Námsgrein: Enska 8. bekkur  
Kennari: Björk Pálmadóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst- júní	Að nemendur geti: skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega, skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti, fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt,	Hlustun	Hlustunar æfingar og hlustunarefni úr ýmsum áttum. Lesnar smásögur, gömul samræmd próf unnin og hlustunaræfingar úr námsbókunum. Nemendur þjálfaðir í að skilja leiðbeiningar kennara í kennslustundum og hlusta á samnemendur.	Endurgjöf, krossapróf, jafningjamat og sjálfsmat
Ágúst- júní	Að nemendur geti: skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra, fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu, lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem	Lesskilningur	Nemendur lesa texta úr kennslubókum, dagblöðum og tímaritum, texta af netinu, léttlestrarbækur o.fl. Unnið verður markvisst með nýjan orðaforða á fjölbreyttan hátt.	Lesskilningspróf, umræður í tímum metnar, útdrættir metnir, jafningjamat og sjálfsmat

	snertir daglegt líf, t.d. tómsstundir og ferðalög.			
Ágúst- júní	Að nemendur geti: skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki, skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda, samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.	Ritun	Textar, s.s. útdrættir, persónulýsingar, gagnrýni o.fl. unnið uppúr sögum, myndum og öðrum sem unnið er með í kennslunni	Textarnir metnir eftir gæði innihaldsins og gæði tungumálsins. Notað verður leiðsagnamat, sjálfsmat og félagamat
Ágúst- júní	Að nemendur geti: sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisivenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði, notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal. Að nemendur geti íframsögn tjáð sig um það sem við- kemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel	Talað mál	Öll samskipti í kennslustofunni fara fram á ensku bæði við kennara og milli nemenda. Nemendur hvattir til samræðna og umræðna um alla þætti námsins, bæði innihald efnis og einnig uppbyggingu tungumálsins og málfræðilega þætti þess. Show and tell u.þ.b. tvisvar á önn og munnlegar kynningar á verkefnum.	Leiðsagnamat, óformlegt sjálfsat og jafningjamat þar sem notaðir eru matslistar sem nemendur hafa unnið

	skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval, flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.			
--	--	--	--	--

Námsgrein: danska

Kennari: Sigríður Hreinsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ág – des	<p><b>Lykilhæfni</b></p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína.</li> <li>Skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum</li> <li>Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi.</li> </ul>	Nemendur meta sjálfir stöðu sína og setja sér markmið um frekara nám.	<p>Evrópska tungumálamappan</p> <p>Skýr markmið í hverjum tíma</p>	<p>Símat – frammistaða í tímum</p> <p>Evrópska tungumálamappan</p> <p>5 þættir metnir: Hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn og ritun.</p>
Ág – des	<p>Að nemandi geti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist.</li> <li>Fylgt meginþræði í mjög einföldum frásögnum um efni sem hann þekkir með stuðningi af myndum t.d. myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað upplýsingarnar í sín eigin verkefni.</li> </ul>	Hlustun	<p>Reglulegar hlustunaræfingar.</p> <p>Fyrirmæli á dönsku.</p> <p>Nemdur hlusta á efni sem fylgir námsefni og horfa á þætti og mynd bönd og vinna munnleg eða skrifleg hópverkefni úr þeim.</p>	<p>Símat á stöðu nemenda í amræmi við markmið.</p> <p>Hlustunarpróf og verkefni úr hlustunaræfingum metin.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar.</li> </ul>			
Ág – des	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skrifað suttan samfeldan texta um efni sem tengist honum persónulega.</li> <li>Tengt saman einfaldar setningar og stafsett flest algengustu orðin.</li> <li>Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.</li> <li>Skrifað einföld skilaboð eða tölvupóst.</li> <li>Samið stutta texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.</li> </ul>	Ritun	<p>Skrifa kynningu á sér, vinna verkefni tengd áhugamálum, fyrirmyndum, tilfinningum og umhverfi.</p> <p>Skrifa sms skilaboð og hengja upp í stofunni.</p> <p>Skrifa verkefni um tilfinningar og fyrirmyndir.</p> <p>Skrifa lýsingu á umhverfi.</p>	<p>Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.</p> <p>Nokkur ritunarverkefni yfir önnina.</p>
Ág – des	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skilið megininntak í stuttum einföldum textum með stuðningi af myndum.</li> <li>Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.</li> <li>Lesið sér til gagn og gamans stutta einfalda texta úr</li> </ul>	Lesskilningur	<p>Nemendur lesa texta úr kennslubók og af neti og vinna ýmiss verkefni úr þeim. Glósa fara í námsleiki til að ná orðaforða og svara spurningum. Nemendur finna upplýsingar í textu í hópum.</p>	<p>Símat í samræmi við markmið. Lesskilningspróf og verkefni í vinnubók metin, munnlegar lesskilningsæfingar.</p>

	<p>fræðsluefni fyrir börn og rætt efni þeirra með stuðningi.</p> <p>Lykilhæfni: Að nemandi get</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og stuðnings við nám.</li> </ul>			
Ág – sept	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.</li> <li>• Skipst á upplýsingum og skoðunum við bekkjarfélaga og kennara um efni tengt náminu.</li> <li>• Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.</li> </ul>	Samskipti	<p>Samtalsæfingar eru í hverri viku. Nemendur taka þátt í samskiptaleikjum, búa til leikþætti, stuttmyndir, spyrja og svara á dönsku í tímum.</p>	Símat, virkni í samskiptum í tímum.
Sept – maí	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.</li> </ul>	Frásögn	<p>Segja frá sér, fjölskyldu, áhugamálum, umhverfi, fyrirmyndum. Flytja samda leikþætti og sýna stuttmyndir</p>	Símat Verkefni sem eru unnin og flutt eru metin. Munnlegt próf í tíma, kynning fyrir hina.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.</li> <li>• Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.</li> <li>• Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.</li> </ul> <p>Lykilhæfni:  Unnið með öðrum, lagt sittaf mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla. Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi.  Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum.</p>			
--	---	--	--	--

Námsgrein: Íþróttir

Kennari: Palli

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
24. ágú - 3. okt	Fjölbreytt hreyfinám Læra klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útiþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórsvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stiginn við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn	Stöðumat, greinandi mat og lokamat
5. okt - 18. des	Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika Þjálfafærni í sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum Fræða um heilbrigði	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjálsar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL	Leikir ráðandi þáttur VAL – krakkarnir stjórna 4-6 saman einum íþróttatíma yfir veturinn og skila tímaseðli á stöðluðu formi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat

Námsgrein: Sund

Kennari: Ingibjörg Kristín Gunnarsdóttir

**Mikil er lagt upp úr góðri ástundun og miðar námsmatið að stórum hluta að því að nemendur mæti vel og taki virkan þátt.** Geti nemendur af einhverjum ástæðum ekki tekið þátt í sundtíma skal skila miða frá foreldrum til sundkennara þar sem greint er frá ástæðum. Einnig er hægt að senda tölvupóst til sundkennara. Nemendur sem ekki taka þátt, eru á bakkanum og fylgjast með uns tíma lýkur. Gleymi nemandi sundfötum oftast en ei nu sinni er skráð fjarvist. Nemendur sem búa nálægt skóla, geta farið heim í byrjun tíma og náð í sundfatnað og tekið þátt í því sem eftir er af tímanum. Ekki er skráð *seint* í þann tíma.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
<b>Skólaárið 2015-2016</b>	Helstu markmið með sundkennslu er að nemendur:	Þolþjálfun. Skriðsund, baksund, skólabaksund, bringusund, kafund, stungur		Símat á stöðu nemenda varðandi þol, færni og tækni. Nemendur taka próf-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfist í helstu sundaðferðum og verði færir um að nýta færni sína sértil heilsubótar og ánægju</li> <li>- skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sund sem líkams- og heilsurækt</li> <li>- náí góðum tókum á helstu sundaðferðum, auki þol sitt, styrk og leikgleði</li> <li>- taki tillit til annarra og fylgi leikreglum</li> <li>- geri sér grein fyrir mikilvægi helstu öryggis- og umhverfisreglna á sundstöðum og taki ákvarðanir á þeim grunni</li> <li>- geti beitt helstu atriðum skyndihjálpar í vatni og synt björgunarsund með jafningja stutta sundleið</li> </ul>	<p>af bakka, öryggi á sundstöðum, marvaði, björgunarsund. Leikir og tækniæfingar.</p>	<p>Tækniæfingar og færni þjálfuð miðað við stöðu hvers og eins. Leikir, stöðvapjálfun.</p>	<p>sundstig sem hæfa aldri og/eða stöðu einstaklingsins í lok annar þar sem horft er á færni/tækni og einnig er hraði metin í einstaka sundaðferðum.</p> <p><b>Mæting, virkni og þátttaka</b> í kennslustundum vegur þó mest og er 60% af heildareinkunn.</p> <p><b>Tímataka/próf:</b> 10%</p> <p><b>Færni, tækni:</b> 30 %</p>
--	--	---	--	---

Námsgrein: Myndmennt 8. bekk

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiti þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir</li> <li>- Hagnýti sér á skapandi hátt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast</li> <li>- Sýni frumkvæði í góri umgengni og frágangi á vinnusvæði</li> </ul>	Læsi: túlkun og tjáning	<p>Kynning</p> <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat; byggt á virkni, vinnubrögðum, viðhorfi til námsins</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Tiltekin verkefni metin með tilliti til markmiða</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p>
September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinni sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar</li> <li>- Sýni frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda</li> <li>- Taki mið af og lagi framsetningu að kröfum viðfangsefnisins</li> <li>- Beiti fjölbreyttu formi og stíl til þess að skapa á sjálfstæðan hátt verk byggð á eigin hugmyndum</li> <li>- Setji viðfangsefnið í menningarlegt, sögulegt og samfélagslegt samhengi eftir því sem við á hverju sinni</li> </ul>	<p>Fræðslumynd 1</p> <p>Að teikna eftir fyrirmyndum – blýantur, skygging</p> <p>Form og línur í umhverfinu</p> <p>Listasaga – listastefnur og listamenn – tjáning og túlkun í myndverkum</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Frumkvæði og tilraunir</p> <p>Sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Verkefni metin með tilliti til markmiða</p>
Október	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekur þátt í samvinnu með sameiginleg markmið hopsins að leiðarljósi</li> </ul>	<p>Læsi: túlkun og tjáning</p> <p>Fjarvídd</p>	Innlögn	<p>Símat;</p> <p>Áræðni og frumleiki</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til afurðar</li> <li>- Beiti á sjálfstæðan hátt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir</li> </ul>	<p>Listastefnur</p> <p>Sameiginlegt skreytiverkefni nemenda</p>	<p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Umræður</p>	<p>Sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Hugmyndavinna og útfærsla hugmynda</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p>
Nóvember	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiti á skapandi hátt mismunandi sjónarhornum við mótun og miðlun viðfangsefna</li> <li>- Nýti sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim möguleika</li> <li>- Beitir fjölbreyttum aðferðum við úrvinnslu viðfangsefna</li> <li>- Nýtir miðla samtímans við úrvinnslu viðfangsefna</li> </ul>	<p>Prívíð mótun</p> <p>Rafrænir miðlar – þekkingaratriði myndlista</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Hugmyndavinna og útfærsla hugmynda</p> <p>Frumleiki</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>
desember	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum</li> <li>- Tekur þátt í samstarfi og sýnir ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum</li> <li>- Nýtir fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum</li> <li>- Beitir á sjálfstæðan hátt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir</li> </ul>	<p>Samvinna – hugmyndavinna – þróun og útfærsla hugmynda – stórt verk</p> <p>Listasaga – netmiðlar, bækur og önnur gögn</p>	<p>Innlögn</p> <p>Samvinnunám</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Samvinna og hópastarf</p> <p>Hugmyndavinna og útfærsla hugmynda</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Verkefni metið með tilliti til markmiða sem sett voru</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p>

	- Sýnir frumkvæði i góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði			
--	---	--	--	--

Námsgrein: Heimilisfræði fyrir 8. bekk

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir



Tímabil	Markmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst-sept	Að vinna með öðrum á lýðræðislegan hátt og sýna ábyrgð á eigin vinnubrögðum.	Fjölbreyttar vinnuaðferðir/uppskriftir s.s grillar úti, steikja, sjóða, baka.	Innlögn, útikennsla sýnikennsla einstaklingskennsla, para og samvinna.	<b>Símat</b> sem er byggt á vinnusemi/virkni, ábyrgð, að taka til sögn og fara eftir fyrir mælum, umgengni, frágangi og samvinnu. <b>Sjálfsmat</b> er byggt á því sama.
September	Að nemendur: Þjálfist í að vinna sjálfstætt eftir uppskrift. Tileinki sér að fara eftir viðurkenndum kröfum um hreinlæti við matargerð. Fáir þjálfun í að matreiða venjulegt hráefni. Tileinki sér góð vinnubrögð og líkamsbeitingu.	Gerbakstur/ pitsusnúðar Hvítlauksbrauð/ súpa Kjúklingasúpa/brauð. Steiking og suða Pastaréttir-brauð-súpa Bakstur/hrært deig	Innlögn, sýnikennsla, hópavinna, paravinna, samvinna	Símat Sjálfsmat
Október	Að nemendur kynnist helstu sjúkdómum og kvillum sem tengjast mataræði s.s átröskun, sykursýki, ofnæmi og óþol. Að nemendur verði læsir á umbúðamerkingar matvæla. Þekki helstu	Matur og menning Mataræði og sjúkdómar Umbúðamerkingar matvæla Aukefni í matvælum Fjölbreytt verkleg verkefni sem þjálfar verkleg vinnubrögð.	Innlögn, einstaklingsvinna/paravinna Unnið í bókinni Matur og menning. Verkefnavinna upp úr bókinni	Símat Sjálfsmat

	<p>flokka aukefna í matvælum og viti til hvers aukefni eru notuð.</p> <p>Að nemendur geti tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari.</p> <p>Að þjálfa mismunandi matreiðsluaðferðir.</p>			
Nóvember	<p>Þjálfist í að matreiða fjölbreyttan og góðan heimilismat. Kunni skil á krossmengun. Kynnist matarvenjum ýmissa þjóða.</p> <p>Að efla sjálfstæð vinnubrögð og auka áhuga nemenda fyrir matargerð.</p>	<p>Bökur</p> <p>Mexíkóskur matur</p> <p>Ítölsk matargerð</p> <p>Brauðréttir heitir og kaldir/ snittur, brauðtertur, salöt, tartalettur, smjördeigslengja.</p>	<p>Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, paravinna/hópavinna</p>	<p>Símat</p> <p>Sjálfsmat</p>
Desember	<p>Að nemendur geti beitt helstu matreiðslu og bakstursaðferðum og notað til þess ýmis mæli og eldhúsáhöld.</p>	<p>Bakstursaðferðir</p> <p>smákökubakstur og fl, steiking, suða, frágangur og þrif.</p>	<p>Innlögn, sýnikennsla, Paravinna/ hópavinna, samvinna</p>	<p>Símat</p> <p>Sjálfsmat</p> <p>Verklegt próf</p>

Námsgrein: Hönnun og smíði

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst – desember	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra,</li> <li>• Útskýrt hugmyndir sínar frihendis- og með grunnteikningu,</li> <li>• Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað,</li> <li>• Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrufun,</li> <li>• Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag.</li> <li>• Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval,</li> <li>• Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra,</li> </ul>	<p>Unnið er með mismunandi efni s.s. timbur tegundir og málm, flísar og plast. Nemendur hanni hlut út frá ákveðnu þema og noti samræður við aðra nemendur í nálgun sinni, skoðað ýmsar bækur, tímarit eða farið á netið til að móta hugmyndir sínar og sýni þar með sjálfstæði í vinnubrögðum.</p> <p>Mismunandi yfirborðsmeðhöndlun sýnd með tilliti til hvað henti matvælum og ekki, samsetningar hluta úr járn og timbri og nýting á efni til að lengja líftíma þeirra. Ásamt því að kostnaðargreina verkefnið. Rétt vinnubrögð við notkun á tækjum og vinnustellingar</p>	Innlögn, sýnikennsla, verklegaræfingar.	Símat kennara þar sem meðal annars horft á sjálfstæði nemenda, virkni, samvinnu þeirra við aðra, frumkvæði að úrlausnum ásamt umgegni og sjálfsmati og síðan afurðin.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.</li></ul>			
--	---	--	--	--

Námsgrein: Textílmennt

Kennari: Sigrún María Guðmundsdóttir

8. bekkur

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnisþættir</b>	<b>Kennsluhættir</b>	<b>Námsmat</b>
Vika 1	Geti beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum við vinnslu textílverkefna.	Nemendur velja sér verkefni í samræmi við áhuga, langanir og þarfir. Fagbækur, tölva og leiðbeiningar kennara til aðstoðar við verkið.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 2	Geti rökstutt eigið val á textílefni eftir viðfangsefni.	Nemendur halda áfram að þróa verkefni sín og hver vinnur að sínu.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 3	Geti farið eftir skriflegum vinnulýsingum, notað fagbækur og upplýsingatækni.	Unnið að fjölbreyttum verkefnum með aðstoð kennara.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 4				

	Geti unnið sjálfstætt að eigin textílverki og beitt áunninni þekkingu við vinnuna	Unnið að fjölbreyttum verkefnum með aðstoð kennara.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 5	Geti beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu.	Unnið að fjölbreyttum verkefnum með aðstoð kennara.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 6	Geti nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýnninn hátt um efni sem tengist greininni.	Unnið að fjölbreyttum verkefnum með aðstoð kennara.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 7	Geti metið eigið textílverk og rökstutt matið.	Lokahönd lögð á verkefni og þau metin.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.

Námsgrein: Textílmennt

Kennari: Sigrún María Guðmundsdóttir

Val 8.-10. bekkur

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Vika 1	Geti beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum við vinnslu textílverkefna.	Nemendur velja sér verkefni í samræmi við áhuga, langanir og þarfir. Fagbækur, tölva og leiðbeiningar kennara til aðstoðar við verkið.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 2	Geti rökstutt eigið val á textílefni eftir viðfangsefni.	Nemendur halda áfram að þróa verkefni sín og hver vinnur að sínu.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 3	Geti farið eftir skriflegum vinnulýsingum, notað fagbækur og upplýsingatækni.	Unnið að fjölbreyttum verkefnum með aðstoð kennara.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.

Vika 4	Geti unnið sjálfstætt að eigin textílverki og beitt áunninni þekkingu við vinnuna	Unnið að fjölbreyttum verkefnum með aðstoð kennara.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 5	Geti beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu.	Unnið að fjölbreyttum verkefnum með aðstoð kennara.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 6	Geti nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýnninn hátt um efni sem tengist greininni.	Unnið að fjölbreyttum verkefnum með aðstoð kennara.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 7	Geti metið eigið textílverk og rökstutt matið.	Lokahönd lögð á verkefni og þau metin.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.



## Útivist og hreyfing Samval

Hér er yfirlit yfir það sem gert verður á haustönn 2015 í áfanganum útivist og hreyfing. Búið er að dagsetja alla viðburði og reynt verður eins og hægt er að láta dagsetningar standa en þó getur orðið að færa til ferðir vegna veðurs. Nýta þarf haustið vel og því verður dagskráin þétt nú í byrjun en mun minni þegar líður á önnina. Mikilvægt er að koma í alla tíma klæddur eftir veðri og í skóbúnaði við hæfi. Einnig þurfa hjól að vera í góðu lagi og hjálmanotkun er skylda. Eins og hér kemur fram er mæting í ferði rnar víðsvegar um svæðið og því er mikilvægt að foreldrar aðstoði við að koma nemendum á rétta staði og sækja þar sem það á við.

- 25.ágúst Kvöldfundur með nemendum og foreldrum, kynning á áfanganum
- 26.ágúst Sútur (mæting við bílastæði hjá gömlu ruslahaugunum)**
- 2. sept. Hjólaferð (Eyjafjarðarhringur, mæting á hjólum við Lundarskóla)**
- 9.sept. Þingmannaleið (mæting við tjaldstæðið í Systragili í Fnjóskadal)**
- 16.sept. Þríþraut (hjól, hlaup, sund, mæting við Sundlaug Akureyrar á hjólum)
- 23.sept. Ekki kennsla
- 30.sept. Ekki kennsla
- 7.okt Gamli-Fálkafell (mæting við WC í Kjarnaskógi)**
- 14.okt Hjólaferð (Lögmanshlíð, mæting á hjólum við Lundarskóla)**
- 21.okt Sundþrek (mæting í sundlaug Akureyrar)

