

# Námsáætlun – Vor 2015

## 7. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Kennari: Jóhann Þorsteinsson og Rúnar Már Þránínsson

Tímabil	Markmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Jan- maí	<p><b>Lykilhæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim,</li> <li>• metið árangur sinn,</li> <li>• spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna,</li> <li>• gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi.</li> </ul>	Áætlanagerð	Nemendur gera áætlanir vikulega allan veturinn. Þar setja þeir sér einföld markmið út frá þeim verkefnum sem þeir hafa valið sér eða sem kennari setur þeim fyrir. Í lok hverrar viku fer nemandi yfir hvort markmið vikunnar hafi náðst og áætlun gerð um að bæta úr því ef þess þarf. Námsmat nemenda er að stórum hluta byggt á þessu mati.	Símat á hæfni nemenda til að ná markmiðum.
Jan-feb	<p><b>Námshæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann,</li> <li>• lesið með góðum hraða af skilningi</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Lykilhæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p>	Benjamín dúfa eftir Friðrik Erlingsson	Bekkurinn ræðir bókina út frá kveikju kennara. Fjölbreytt verkefni verða unnin upp úr bókinni	Verkefnamappa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum.</li> </ul>			
Jan-maí	<p><b>Námshæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér nokkra grein fyrir málfarslegri stöðu sinni og gert áætlanir um að bæta hana,</li> <li>• notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti,</li> <li>• gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun,</li> <li>• áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra,</li> <li>• notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra i texta,</li> <li>• beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar,</li> <li>• beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað,</li> <li>• gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.</li> </ul>	Málfræði- og málnotkun.	Ýmis verkefni unnin úr kennslubókinni Málrækt 3 og Skruddu. Ýmis tilbúin verkefni frá kennara.	Símat á hæfni nemenda til að ná markmiðum. Málfræðiþróf til að meta suma þætti málfræðinnar, taka stöðu og framfarir
Jan-Mars	<p><b>Námshæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• táð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar,</li> </ul>	Æfa framsögn- lesa upp ljóð, semja ræðu og flytja. Stóra upplestrarkeppnin	Verkefni eru unnin að hluta til með ljóðavinnu. Farið er yfir helstu þætti	Símat á hæfni nemenda til að ná markmiðum. Áhugi og virkni nemenda er til

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar,</li> <li>• samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og kynnt ritunina,</li> <li>• tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.</li> </ul> <p><b>Lykilhæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum,</li> <li>• gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni,</li> <li>• hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.</li> </ul>		<p>sem hafa ber í huga við framsögn. Nemendur halda ýmsar gerðir ræðu, mínútu ræðu, ljóðaupplestur og semja ræður til flutnings. Framsögn er líka æfð samfara ýmsum verkefnum sem búin eru til flutnings fyrir aðra. Nemendur taka þátt í kappræðum um fyrirfram ákveðin málefni samkvæmt ákveðnum reglum um kappræður. Einhverjir eru með og einhverjir á móti málefninu.</p>	mats
Apríl-maí	<p><b>Námshæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið texta af skilningi, lagt mat á hann og túlkað,</li> <li>• greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð.</li> </ul>	Lestur- goðafræði – lesskilningsverkefni og endursögn, greina aðalatriði	Nemendur lesa goðafræðibækurnar Lífið í Ásgarði. Þeir endursegja og vinna ýmis verkefni upp úr sögunum.	Símat á hæfni nemenda til að ná markmiðum.

maí	<p><b>Námshæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.</li> </ul> <p><b>Lykilhæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•geti tjáð sig á leikrænan hátt.</li> </ul>	Lesna smásögur og nemendur endursegja	Kennari les stuttar sögur sem nemendur hlusta á og endursegja. Verkefni unnin upp úr því s.s. leikrit eða þættir.	Símat á hæfni nemenda til að ná markmiðum.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Námshæfniviðmið:

Kennarar: Jóhann Þorsteinsson og Rúnar Már Þráinsson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar	<p>Að nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunni að deila og margfalda,</li> <li>• geti skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu,</li> <li>• geti reiknað hlutföll raunverulegra viðfangsefna og smækkað mynd eftir hlutföllum</li> <li>• þekki þætti í tölum og þekki hugtakið frumtala,</li> <li>• þekki aðferðir við að reikna fjölda möguleika við röðun í safni</li> </ul>	Margföldun og deiling	Töflukennsla, samvinna og sjálfstæð vinna	Próf úr efnisþáttum. Verkefni frá kennara
Febrúar	<p>Að nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunni að reika einföld dæmi með sviga,</li> <li>• þekki forgangsröðun reikniaðgerða og áhrif sviga á þær</li> </ul>	Margföldun og deiling	Töflukennsla, samvinna og sjálfstæð vinna	Próf úr efnisþáttum.
Febrúar –	Að nemandi;	Rúmfræði	Töflukennsla, samvinna og	Próf úr efnisþáttum

mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum</li> <li>• kannist við hvernig rúmfræði er notað í arkitektúr</li> <li>• þekki gerðir horna og einkenni þeirra</li> <li>• kunni að nota gráðuboga og hringfara</li> <li>• þekki hugtakið hornasumma</li> </ul>		sjálfstæð vinna. Útikennsla.	Verkefni
Apríl	<p>Að nemandi geti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum,</li> <li>•notað mælikvarða og einslögungun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það,</li> <li>•þekki hugtökin, flatarmál, ummál og rúmmál og kunni að vinna með þau á ýmsum formum</li> <li>• þekki grundvallaratriði tímaútreikninga</li> </ul>	Mælingar	Töflukennsla, samvinna og sjálfstæð vinna	Próf úr efnispáttum.
Maí	<p>Að nemandi geti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum,</li> <li>•skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu,</li> </ul>	Almenn brot og prósentur Reikningur	Töflukennsla, samvinna og sjálfstæð vinna	Próf úr efnispáttum.
Maí	<p>Að nemandi geti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rannsakað mynstur, notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir, fundið lausnir á jöfnum</li> </ul>	Mynstur og algebra	Í þessum þætti verður mest unnið úr verkefnum í kennslubók. Einnig förum	Próf úr efnispáttum.

	<p>með óformlegum aðferðum og notað reglur algebrunnar við reikning,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar,</li><li>• notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum,</li></ul>		<p>við í ýmsa leiki og mynsturgerð.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------	--

Námsgrein: Danska

Kennari: Rúnar Már Þráinsson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar – maí	<p><b>Að nemandi geti...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum,</li> <li>• fylgt meginþræði í mjög einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni,</li> <li>• fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.</li> </ul>	Hlustun	Hlustunaræfingar eru reglulega. Nemendur hlusta á efni sem fylgir kennslubók og svara í vinnubók. Nemendur horfa á stutta þætti og myndbönd og vinna munnleg og/eða skrifleg hópverkefni úr þeim.	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið. Hlustunarverk-efni í vinnubók metin, hlustunarpróf og verkefni.
Jan – maí	<p><b>Að nemandi geti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið megininntak í stuttum einföldum textum með stuðningi af myndum</li> <li>• fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu,</li> <li>• lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfalda teksta úr fræðslufni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra</li> </ul>	Lesskilningur	Lesskilningsæfingar eru í hverri viku. Nemendur lesa ýmsa texta t.d úr kennslubók, og af net, glósa orð, fara í ýmsa námsleiki við að ná orðaforða og svara spurningum til að kanna skilning. Nemendur finna upplýsingar í textanum.	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið. Lesskilningspróf og verkefni í vinnubók metin reglulega.

	<p>með stuðningi kennara eða skólasytškina.</p> <p><b>Lykilhæfni:</b></p> <p><b>Að nemandi geti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám.</li> </ul>			
Jan – maí	<p><b>Að nemandi geti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin,</li> <li>• skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista,</li> <li>• lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi,</li> <li>• skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst,</li> <li>• samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.</li> </ul>	Ritun	<p>Skrifa kynningu á sér og fjölskyldu sinni</p> <p>Nemendur skrifa lýsingu á sjálfum sér og áhugamálum og búa til annað hvort kynningu á myndbandi eða powerpoint.</p>	<p>Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.</p> <p>Ritunarverkefni reglulega og verkefni í vinnubók metin reglulega..</p>



<p>Jan - maí</p>	<p><b>Að nemandi geti...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt,</li> <li>• endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.,</li> <li>• flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa,</li> <li>• tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.</li> </ul> <p><b>Lykilhæfni:</b></p> <p><b>Að nemandi geti...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla,</li> <li>• gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum,</li> <li>• tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum.</li> </ul>	<p>Frásögn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segja frá sér og fjölskyldunni</li> <li>• Segja frá dýrinu sem þeiri völdu,</li> <li>• Hlusta á tónlist og segja frá</li> <li>• Búa til texta og tónlistarmyndband.</li> <li>• Lesa upp eigin texta</li> </ul>	<p>Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Námsgrein: Samfélagsfræði

Kennarar: Rúnar Már Práinsson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - febrúar	Að nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>þekki á Evrópukorti nöfn og legu ríkja í Evrópu auk stærstu áa, vatna, hafa og fjallgarða</li> <li>kunni að lesa í og nota landakort</li> <li>þekki til helstu tækja er notuð eru við rötun.</li> </ul>	Lesbók, vinnubók og kortabók	Einstaklings- og samvinna	Verkefnabók metin. Mat á virkni í tímum.
Febrúar	Að nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>þekki ýmis landfræðileg einkenni Evrópu, svo sem menningu, auðlindir, samgöngur og þjóðir</li> <li>geti notað margvíslegar upplýsinga veitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga .</li> </ul>	Lesbók, vinnubók og kortabók. Heildstætt verkefni um land að eigin vali.	Sjálfstæð og fjölbreytt verkefnavinna undir handleiðslu kennara.	Verkefnabók metin. Mat á virkni í tímum.
Mars	Að nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>þekki helstu landfræðileg einkenni Norðurlanda og Vestur-Evrópu</li> <li>æfist í framsetningu efnis.</li> </ul>	Lesbók, vinnubók og kortabók. Nemendakynningar	Sjálfstæð og fjölbreytt verkefnavinna undir handleiðslu kennara.	Verkefnabók metin. Mat á virkni í tímum. Mat á landkynningu.
Apríl	Að nemandi; <ul style="list-style-type: none"> <li>þekki helstu landfræðileg einkenni Austur-Evrópu,</li> <li>geti notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og Hugmynda.</li> </ul>	Lesbók, vinnubók og kortabók. Verkefni um áfangastað í Evrópu.	Sjálfstæð og fjölbreytt verkefnavinna undir handleiðslu kennara.	Verkefnabók metin. Mat á virkni í tímum. Mat á verkefni
Maí	<ul style="list-style-type: none"> <li>þekki helstu landfræðileg einkenni Suður-Evrópu</li> </ul>	Lesbók, vinnubók og kortabók. Verkefni um	Einstaklings- og samvinna	Verkefnabók metin. Mat á virkni í tímum.

		staðarlandafræði		Mat á verkefni
--	--	------------------	--	----------------

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
---------	-------------	-------------	---------------	---------

Námsgrein: Náttúrufræði  
Kennari: Sigríður Víkingsdóttir

Jan- feb	<p><b>Námshæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•skilji hitaþenslu og leysni</li> <li>•lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd,</li> <li>• lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna,</li> <li>• lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra,</li> </ul>	Hitaþensla, rafmagn, varmi og orka.	Unnin valin verkefni úr Auðvitað – heimilið. Farið í Norðurorku, Glerárstöð skoðuð. Fjöldi tilrauna með rafmagn og segla. Einhver verkefni unnin úr bókinni Auðvitað-heimilið.	Símat á hæfni nemenda til að ná markmiðum Vinnubók, verkefni og skýrslur. Könnun.
Mars – maí	<p><b>Lykilhæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sér markmið í námi, unnið eftir þeim og metið,</li> <li>• metið árangur verkefnavinnu,</li> <li>• spurt spurninga og sett fram áætlun um rannsóknarvinnu.</li> </ul> <p><b>Námshæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sér markmið í námi, unnið eftir þeim og metið,</li> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri,</li> <li>• tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda,</li> <li>• beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga og útskýrt,</li> <li>• sett fram og rætt niðurstöður</li> </ul>	Vísindaleg aðferð í náttúrufræði.	Nemendum læra að gera áætlanir og setja sér einföld markmið út frá þeim verkefnum sem í vændum eru. Þeir læra að beita vísindalegum vinnubrögðum með því að gera litlar tilraunir og skrifa skýrslur til að halda utan um gögn. Mikilvægt er að nemandi læri einnig að meta hvort markmið hafi náðst og fari því yfir hvort markmið vikunnar hafi náðst og áætlun gerð um að bæta úr því ef þess þarf. Námsmat nemenda er að stórum hluta byggt á þessu mati. Þessi vinnubrögð verða svo notuð allan vetur.	Símat á hæfni nemenda til að ná markmiðum

	athugana á skýran og skipulegan hátt.			
Maí	<p><b>Lykilhæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum,</li> <li>• sýnt ábyrgð í hópastarfi,</li> <li>• vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og þróa verkefnið út frá því,</li> <li>• tekið þátt í að miðla viðfangsefnum til annarra á skapandi hátt.</li> </ul> <p><b>Námshæfniviðmið:</b> Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið undir leiðsögn í hópi við að hanna á skapandi hátt hlut eða kerfi,</li> </ul>	Samþætting við íslensku og lykilhæfni – vinna verkefni ætlað yngri nemendum. Undirbúa kennslu fyrir þá.	Nemendur hanna einfaldan hlut úr pappír, spýtum og fleira efna þar sem ýmis lögmál náttúrunnar (s.s. kraftar og mótstaða) eru prófuð og skýrð. Þeir prófa hlutinn og bæta. Að því loknu aðstoða þeir yngri nemendur við að gera sama hlut og aðstoða þá við að prófa og laga.	Símat á hæfni nemenda til að ná markmiðum

Námsgrein: Myndmennt 6.-7. bekk  
Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Janúar til maí	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sýni frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda</li> <li>- Hagnýti í einföldum verkefnum leikni sem hann hefur öðlast</li> <li>- Beiti þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt</li> </ul>	Læsi: túlkun og tjáning	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat; byggt á virkni, vinnubrögðum og viðhorfi nemenda</p> <p>Einnig verður tekið tillit til umgengni um efni og áhöld</p> <p>Tiltekin verkefni metin m.t.t. markmiða þeirra</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Byggi eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu</li> <li>- Sýni vinnuerli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar</li> <li>- Noti mismunandi efniið, verkfæri og miðla í eigin sköpun</li> <li>- Tjái skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun</li> <li>- Taki mið af og lagi framsetningu að kröfum viðfangsefnisins</li> </ul>	<p>Samvinna – hugmyndir og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Fræðslumynd 1</p> <p>Blýantur, skygging</p> <p>Form og línur í umhverfinu</p>	<p>Innlögn og kynning</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Samvinna metin</p> <p>Frumkvæði og lausnaleit</p> <p>Verkefni metin m.t.t. markmiða</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nýti fjölbreytta miðla við verkefnavinnuna</li> <li>- Vinni hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk</li> <li>- Nýti sér mismunandi efni, verkfæri og miðla í eigin sköpun</li> <li>- Nýti grunnþætti myndlistar við hönnun og útlit listmuna</li> <li>- Tjáir hugsanir sínar og tilfinningar</li> </ul>	<p>Mótun þrívíðra hluta</p> <p>Hlutföll mannlíkamans</p> <p>Vinnuteikningar</p> <p>Sameiginlegt skreytiverkefni</p>	<p>Innlögn</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Hugmyndavinnu og úrlausn hugmynda</p> <p>Mótunarferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Sjálfstæði og frumkvæði</p> <p>Verkefni metið m.t.t. markmiða þar um</p>

	skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum	nemenda		Sjálfsmat nemenda
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noti ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu hluta og myndefnis</li> <li>- Vinni með mismunandi sjónarhorn, auk nálægðar og fjarlægðar, í eigin sköpun</li> <li>- Beiti helstu tækni og efniviði sem námsgreinin býður upp á</li> <li>- Prófar sig áfram og vinnur hugmyndir í fjölbreytta miðla</li> </ul>	<p>Ljósmyndir, myndvinnsla</p> <p>Nálægð – fjarlægð</p> <p>Netmiðlar – þekkingaratriði myndlista</p>	<p>Innlögn</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Lausnaleit</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Umræður</p>	<p>Símat;</p> <p>Frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Verkefni metið m.t.t. markmiða</p> <p>Frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fjalli um mynddæmi sem sýna mismunandi útfærslur listamanna á sama myndefni</li> <li>- Noti mismunandi efni, verkfæri og miðla í eigin sköpun</li> <li>- Nýti grunnþætti myndlistar í eigin sköpun</li> <li>- Vinni myndverk í ýmsum tilgangi</li> </ul>	<p>Mandala</p> <p>Listasaga – listastefnur, listamenn</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Umræður</p>	<p>Símat;</p> <p>Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Þátttaka í umræðum</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noti mismunandi túlkun og greinir milli staðreynda og skoðana með rökum</li> <li>- Teikni og móti raunsæismyndir eftir fyrirmyndum</li> <li>- Vinni með hlutföll og stærðir í eigin sköpun</li> </ul>	<p>Fjarvídd – einföld þekkingaratriði og reglur</p> <p>Hlutateikning</p>	<p>Innlögn</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Úrvinnsla þekkingaratriða</p> <p>Hugmyndavinna og þróunarvinna</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Greini og beiti fjölbreyttum aðferðum</li> </ul>	<p>Mynstur og fléttur</p>	<p>Innlögn</p>	<p>Hugmyndavinna og úrlausn</p>

	<p>og tækni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sýnir frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda</li> <li>- Taki mið af og lagi framsetningu að kröfum viðfangsefnisins hverju sinni</li> <li>- Greini og beri saman og lýsi ýmsum stílum og stefnum í myndlist</li> </ul>	<p>Vinnubók – þekkingaratriði myndlista</p>	<p>Verklegar æfingar</p> <p>Tilraunir og lausnaleit</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>hugmynda</p> <p>Vinnubók – verkefnið metin til jafns á við vinnuferlið</p> <p>Vinnubrögð og frágangur</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Námsgrein: Upplýsinga- og tæknimennt 7. bekkur



Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
janúar	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noti upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum</li> <li>- Nýti hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmiða</li> </ul>	<p>PowerPoint glærugerð</p> <p>Texti, myndir</p> <p>Upplýsingaöflun og meðferð gagna</p> <p>Samræming útlits og uppsetning glæru</p> <p>Fingrafimi</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat; byggt á virkni, vinnubrögðum og viðhorfi til námsins</p> <p>Einnig tekið mið af umgengni um tæki og verkefnaöppur</p> <p>Verkefni metin með tilliti til viðmiða þar um</p>
febrúar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leiti upplýsinga til úrvinnslu í verkefnum</li> <li>- Flokki og vinni úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt</li> <li>- Sýni sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum</li> <li>- Sé gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga</li> <li>- Þjálfí fingrafimi og blindskrift á lyklaborði með markvissum hætti</li> </ul>	<p>Ýmsar aðgerðir í ritvinnsluforritinu Word</p> <p>Gagnaöflun og meðferð gagna m.t.t. höfundaréttar</p> <p>Rafrænir miðlar og forrit</p> <p>Fingrafimi - blindskrift</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Að fara eftir fyrirmælum</p> <p>Frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Ábyrgð við gagnaöflun og meðferð gagna</p> <p>Færni og árangur í undirstöðuatriðum fingrasetningar</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>
mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vinni eftir þróunarferli frá hugmynd til afurðar, með áherslu á inntak og útfærslu</li> <li>- afli upplýsinga við hæfi</li> <li>- nýti á skapandi og skýran hátt ýmis forrit við miðlun þekkingar</li> <li>- beiti rétttri fingrasetningu</li> <li>- nýti rafrænt námsefni á ýmsu formi í</li> </ul>	<p>Publisher – umbrot og útlit síðu</p> <p>Mismunandi form og uppsetning textaskjala, auglýsingar, kort, dagblöð o.fl.</p> <p>Rafrænir miðlar og forrit</p> <p>Fingrafimi - blindskrift</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Að fara eftir fyrirmælum</p> <p>Sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Færni og árangur í undirstöðuatriðum fingrasetningar</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>

	tengslum við vinnutækni og vinnulag			
apríl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nýti fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við öflun upplýsinga</li> <li>- Sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimildavinnu</li> </ul>	<p>Ljósmyndir til eigin nota</p> <p>Myndvinnsla í tölvum</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Að fara eftir fyrirætlunum</p> <p>Sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Ábyrgð við gagnaöflun og meðferð gagna</p>
Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
	<p>fjölbreyttan hátt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sýni sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum þegar það á við</li> </ul>	<p>Rafrænir miðlar og forrit</p> <p>Fingrafimi og blindskrift</p>		<p>Færni og árangur í undirstöðuatriðum fingrasetningar</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>
maí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sýni hæfni í notkun tækni og miðlun efnis</li> <li>- Sýni sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum þegar það á við</li> <li>- Nýti rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt</li> </ul>	<p>Hreyfimyndir</p> <p>Einfaldar aðgerðir framsetning</p> <p>Fingrafimi og blindskrift</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Að fara eftir fyrirætlunum</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Færni og árangur í undirstöðuatriðum fingrasetningar</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Könnun</p>

Námshættir: Heimilisfræði 6. og 7. bekkur

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Kennt verður 7 tíma á viku í 7 vikur.

1.vika 7 kennslust.	Að vinna eftir uppskrift og geta mælt dl. mats. Tesk. ½ tesk ¾ tesk ¼ tesk Breytt gr í dl og öfugt. Að efla verkleg vinnubrögð og færni. Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar	Bakstursaðferðir. Matreiðsluaðferðir Fjölbreytt verkefni til að þjálfra og tileinka sér ákveðin vinnubrögð. Les og vinnubók Gott og gagnlegt, umræður.	Innlögn, sýnikennsla(stundum) Einstaklingskennsla,paravinna, samvinna. Nemendur vinna oftast tveir og tveir saman að ákveðnu verkefni. Hver og einn fær þá einstaklingskennslu sem hann þarf.	Símat : sem byggir á virkni/vinnubrögðum, taka tilsögn, fara eftir fyrirmælum, umgengni um stofuna, frágang og samvinnu. Sjálfsmat byggir að mestu á því sama og símatið.
2.vika 7 kennslust.	Að þjálfra mismunandi bakstursaðferðir ásamt almennri matreiðslu og frágangi á vinnustað. Förum yfir vítamínin, hvaða hlutverki þau gegna fyrir líkamann.	Bakstur, steiking, suða. Grillum úti. Vinnum í bókinni Gott og gagnlegt.	Innlögn, sýnikennsla(stundum) Einstaklingskennsla,paravinna, samvinna. Útikennsla	Símat Sjálfsmat
3.vika 7 kennslust.	Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla. Kynnist orkuefnunum	Verkleg vinna við að þjálfra ákveðin vinnubrögð og leikni. Vinnum með grænmetið úr matjurtagarðinum okkar og tengjum við sjálfbærni. Unnið í les og vinnubók.	Innlögn, sýnikennsla(stundum) Einstaklingskennsla,paravinna, samvinna.	Símat
4.vika 7 kennslust.	Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á sínu vinnusvæði. Matreitt einfaldar og hollar máltíðir. Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð	Unnið í Gott og gagnlegt Gamlar matarvenjur, vinnsluaðferðir(súrsun, söltun, reyking, þurrkun) Fjölbreytt verkleg verkefni til að þjálfra nemendur í aðferðum og að vinna eftir uppskrift.	Innlögn, sýnikennsla(stundum) Einstaklingskennsla,paravinna, samvinna.	Símat Sjálfsmat

5.vika 7 kennslust	Unnið sjálfstætt eftir uppskrift við hæfi og notað til þess algengustu mæli og eldhúsahöld. Átti sig á næringarefnunum í algengu fæði þar á meðal er fiskur, lýsi, grænmeti, ávextir, egg, kjöt, mjólkurvörur og fl.	Unnin verkefni upp úr Gott og gagnlegt Verkleg verkefni til að þjálfja sjálfstæð vinnubrögð og leikni	Innlögn, sýnikennsla(stundum) Einstaklingskennsla,paravinna, samvinna.	Símat
6. vika 7 kennslust	Metið útlit og gæði matvara og útskýrt hvernig á að geyma þau. Að vera læs á einfaldar algengar umbúðamerkingar. Umhverfismerki, umbúðir, innkaup og flokkun.	Skoðum innihaldslýsingar matvara. Vinnu í Gott og gagnlegt. Verkleg verkefni	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna, paravinna.	Símat Sjálfsmat
7.vika 7 kennslust.	Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum. Geti unnið sjálfstætt eftir uppskrift og notað til þess algengustu mæli og eldhúsahöld.	Með sjálfsmati geta nemendur lagt mat á eigin verk og vinnubrögð. Verkefni við hæfi, Verklegt próf.	Innlögn, sýnikennsla, para og samvinna, einstaklingskennsla/vinna, Verklegt próf	Verklegt próf Sjálfsmat Símat Vinnubók metin

Námsgrein: Hönnun og smíði

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Jan.-júní	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki,</li><li>• Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.</li><li>• Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu,</li><li>• Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð,</li><li>• Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum,</li><li>• Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum,</li><li>• Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu,</li><li>• Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.</li><li>• Gert sér grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni</li></ul>	<p>Unnið er með mismunandi efni s.s. timbur tegundir og málm.</p> <p>Nemendur hanni hlut út frá ákveðnu þema og noti til þess samræður, nálgast og skoði ýmsar bækur, tímarit eða fari á netið til að móta hugmyndir sínar og sýni þar með sjálfstæði í vinnubrögðum.</p> <p>Mismunandi yfirborðsmeðhöndlun sýnd með tilliti til hvað henti matvælum og ekki, samsetningar hluta úr járn og timbri.</p> <p>Rétt vinnubrögð við notkun á tækjum og vinnustellingar</p>	Innlögn, sýnikennsla, verklegaræfingar, vettvangsferðir.	Símat kennara þar sem meðal annars horft á sjálfstæði nemenda, virkni, samvinnu þeirra við aðra, frumkvæði að úrlausnum ásamt umgegni og sjálfsmati og síðan afurðin.

	<p>sem fellur til í smíðastofunni,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geti gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra,</li><li>• Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.</li></ul>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Námsgrein: Íþróttir

Kennari: Ármann

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
5.janúar- 29.apríl	Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika Kynning á sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum Fræða um heilbrigði	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjálsar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL	Leikir ráðandi þáttur	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.
2.maí- 27.maí	Fjölbreytt hreyfinám Læra klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útíþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórssvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stiginn við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.