

# Námsáætlun – Haust 2015

## 4. bekkur

Námshættir: íslenska

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir og Guðrún Þóra Björnsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst - september	Að nemandi: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ geti raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag</li><li>❖ þekki munin á sérhljóðum og samhljóðum</li><li>❖ þekki munin á samnöfnum og sérnöfnum</li><li>❖ þekki hugtökin andheiti og samheiti</li><li>❖ þekki beygingarreglur nafnorða</li><li>❖ þekki nútíð og þátíð</li><li>❖ þekki einfaldar stafsetningarreglursvo sem um stóran staf á eftir punkti, stóran staf í sérnöfnum og um einfaldan og tvöfaldan samhljóða</li><li>❖ öðlist lestrarleikni</li><li>❖ öðlist aukinn lesskilning</li><li>❖ skrifi læsilega og tjái sig í rituðu máli þannig að aðrir skilji</li></ul>	Málfræði stafsetning Lestur ritun	Innlögn á töflu, hópavinna, paravinna og einstaklingsvinna	Stafsetningarupplestur Samræmt könnunarpróf lesskilningspróf

október	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ öðlist aukna lestrarleikni</li> <li>❖ öðlist aukinn lesskilning</li> <li>❖ geti beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ráði yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska</li> <li>❖ þekki helstu einingar tungumálsins, bókstafur, hljóð, orð og samsett orð</li> <li>❖ haldi rétt á skriffæri, dragi rétt til stafs og tengi</li> </ul>	<p>lestur málfræði stafsetning bókmenntir ritun</p>		<p>Lestrarpróf Lesskilningspróf Stafsetningarupplestur Könnun í málfræði</p>
nóvember	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ öðlist aukna lestrarleikni</li> <li>❖ öðlist aukinn lesskilning</li> <li>❖ segi skipulega frá</li> <li>❖ geti tjáð sig í hópi og sagt skipulega frá eigin reynslu</li> <li>❖ gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða</li> </ul>	<p>lestur málfræði stafsetning bókmenntir ritun</p>		
desember	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ upprifjun á markmiðum haustannar</li> </ul>			<p>Könnun í þeim efnisþáttum sem unnið hefur verið með</p>

Námsgrein: **Stærðfræði**

Kennarar: Guðrún Þóra Björnsdóttir og Guðríður Sigurðardóttir

Áætlun þessi er sett fram með fyrirvara um breytingar

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst-september	<p>Nemendur eiga að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ leyst einföld samlagningar- og frádráttardæmi,</li> <li>❖ notað áþreifanlega hluti og eigin skýringar til útskýringar á stærðfræðilegum viðfangsefnum,</li> <li>❖ notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að útskýra hugsun sína fyrir öðrum,</li> <li>❖ fært inn og lesið hnitakerfi.</li> </ul>	<p>Ljósrituð hefti, upprifjun. Undirbúningur fyrir samræmt könnunarpróf.</p> <p><b>Sproti 4a</b> – nemendabók og æfingahefti Hnitakerfið bls. 2-13</p>	<p>Hóp- og einstaklingsinnlagnir. Einstaklings-, hópa- og paravinna.</p> <p>Áætlun miðast við að nemendur vinni a.m.k. tvisvar sinnum í viku heima í æfingahefti <b>Sprota 4a</b>.</p>	<p>Símat, kannanir eftir hvern kafla.</p>
október-desember	<p>Nemendur eiga að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman,</li> <li>❖ notað tugakerfisríthátt,</li> <li>❖ reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt,</li> <li>❖ tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi,</li> <li>❖ leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi,</li> </ul>	<p><b>Sproti 4a</b> – nemendabók og æfingahefti</p> <p>Tölur stærri en 1000 og minni en 0 bls. 18-38,</p> <p>Samlagning og frádráttur bls. 44-63,</p> <p>Tíminn, margföldun og deiling bls. 68-83,</p> <p>Margföldun og deiling bls. 88-109,</p>	<p>Í upphafi kennslustundar leggur kennari inn efnið. Hóp- og einstaklingsinnlagnir. Einstaklings-, hópa- og paravinna.</p> <p>Áætlun miðast við að nemendur vinni a.m.k. tvisvar sinnum í viku heima í æfingahefti <b>Sprota 4a</b>.</p>	<p>Símat, kannanir eftir hvern kafla.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ farið með margföldunartöfluna frá 1-10,</li> <li>❖ sagt til um tíma (klukkan),</li> <li>❖ kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs,</li> <li>❖ speglað og hliðrað myndum og mynstrum og túlkað niðurstöður.</li> </ul>	Samhverfa og mynstur bls. 114-125.		
desember		Upprifjun í lok annar fyrir próf		Próf í annarlok á námsefni annarinnar.

Námsgrein: **Náttúrufræði**

Kennarar: Guðrún Þóra Björnsdóttir og Guðríður Sigurðardóttir

Áætlun þessi er sett fram með fyrirvara um breytingar

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst- desember	<p>Nemendur eiga að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ sagt frá og framkvæmt einfaldar athuganir úti og inni,</li> <li>❖ hlustað á og rætt hugmyndir sínar og annarra,</li> <li>❖ fylgst með og skráð upplýsingar um veðurfar í heimabyggð,</li> <li>❖ lýst breytingum á náttúrunni eftir árstíðum,</li> <li>❖ geti útskýrt fæðukeðju og rakið til frumframleiðenda,</li> <li>❖ sagt frá eigin upplifun á náttúrunni,</li> <li>❖ útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfið,</li> <li>❖ lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu,</li> <li>❖ fjallað um samspil manns og náttúru,</li> <li>❖ lýst áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og tengsl við daglegt líf.</li> </ul>	<p><b>Náttúran allan ársins hring</b></p> <p>Fjallað er um breytingar á lífríkinu eftir árstíðum, samhengi lífrænna sem lífvana þátta í náttúrunni, aðlögun lífvera, veðurfar, æxlun og vöxt dýra og plantna, ásamt því að gerðar eru einfaldar tilraunir.</p>	<p>Innlagnir, umræður, verkefnavinna, tilraunir. Einstaklings-, para- og hópavinna ásamt útikennslu.</p>	<p>Símat og stuttar kannanir í lok hvers kafla.</p>

## Námsgrein: trúarbragðafræði

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir og Guðrún Þóra Björnsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
September - desember	Að nemendi <ul style="list-style-type: none"><li>❖ geti bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélagi</li><li>❖ átti sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</li><li>❖ geti velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni</li><li>❖ geti sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu</li><li>❖ átti sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa</li><li>❖ geti komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið</li></ul>	Trúarbrögðin okkar	Hópavinna orðavinna einstaklingsvinna töfluinnlögn tónlist myndbönd	Könnun símat

	❖ geti nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum			
--	--	--	--	--

## Námshættir: Samfélagsfræði

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir og Guðrún Þóra Björnsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
September - desember	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi</li> <li>❖ nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar</li> <li>❖ sagt frá hvernig saga birtist í munum og minningum</li> </ul>	Komdu og skoðu landnámið	Hópavinna, einstaklingsvinna, paravinna, töfluinnlögn, útikennsla – umhverfið skoðuð	Símat allan veturinn
október	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi</li> <li>❖ rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi</li> <li>❖ sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú</li> <li>❖ sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu</li> </ul>	Komdu og skoðu íslenska þjóðhætti		könnun

nóvember	❖ áttað sig sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra	Komdu og skoðaðu landakort		
desember	Þættir haustannar rifjaðir upp			Könnun

### Námsgrein: lífsleikni

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir og Guðrún Þóra Björnsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst - desember	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum</li> <li>❖ bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig</li> <li>❖ gert sér grein fyrir því hvar styrkur þeirra liggur</li> <li>❖ áttað sig á og lýst með ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði</li> <li>❖ gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra</li> <li>❖ sett sig í spor jafnaldra</li> </ul>	<p>Jákvæður agi Olweus Umræður Líðandi stundar eineltishringurinn</p>	<p>Bekkjarfundir Lausnaleit Umræður Myndband um einelti</p>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna</li><li>❖ tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi</li><li>❖ hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir</li><li>❖ sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li><li>❖ áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna</li><li>❖ sýnt að þeir virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar og nefnt dæmi um slíkar reglur</li><li>❖ sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li></ul>			
--	--	--	--	--

Námsgrein: **enska**

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir og Guðrún Þóra Björnsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst – desember	<p><b>Hlustun</b> Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ skilið einfalt mál ervarðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt</li><li>❖ skilið það mál sem talað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum</li><li>❖ fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin máli</li></ul> <p><b>Lesskilningur</b> Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ lesið og skilið stuttan texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum</li><li>❖ fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu</li></ul>	Work out Speak out Hlustunarefni Efni frá kennara	Töflukennsla Paravinna Hópavinna leikir	Símat kannanir

- ❖ lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina

### **Samskipti**

Að nemandi geti:

- ❖ haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisvenjum
- ❖ spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- ❖ skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- ❖ tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar

### **Frásögn**

Að nemandi geti:

- ❖ í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum

- ❖ sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
- ❖ endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.
- ❖ flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa

#### **Ritun**

Að nemandi geti:

- ❖ skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki eins og punkta og spurningarmerki
- ❖ skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- ❖ lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi

--	--	--	--	--

Námsgrein: Íþróttir  
Kennari: Kári og Palli

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
24. ágúst - 3. okt	Fjölbreytt hreyfinám Læra klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útiþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórssvæði, sparkvöllur, leiktæki og hjólabraut á skólalóð, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, leikvellir í hverfinu	Stöðumat, greinandi mat og lokamat

5. október - 18. des	Fjölbreytt hreyfinám Auka þrek Efla færni í samskiptum	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjálsar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar	Leikurinn þungamiðja í kennslu á yngsta stigi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat
-------------------------	--	--	--	---------------------------------------

Námsgrein: Myndmennt 4.- 5. bekk  
Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst til desember	Að nemandi: - Þjálfari fínhreyfingar með teikniæfingum og litun - Vinni eftir fyrirmælum um verkefnavinnuna - Fari eftir reglum um umgengni og frágang	Læsi: túlkun og tjáning	Einsaklingsmiðun sem felst í því að nemandur vinna á sínum hraða og skila verkefnum þegar þeim er lokið, ekki endilega allir á sama tíma  Verklegar æfingar  Tilraunir - lausnaleit	Símat; byggt á virkni, vinnubrögðum, viðhorfi nemenda. Litið verður til hugmyndavinnu, skapandi úrlausna og sjálfstæðis í vinnubrögðum  Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk  Einnig verða tiltekin verkefni metin m.t.t. markmiða sem sett voru í hverju fyrir sig  Sjálfsmat nemenda

-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skapi myndverk í mismunandi tilgangi með margvíslegum aðferðum</li> <li>- Vinni út frá kveikju að eigin myndsköpun</li> <li>- Vinni þrívíð myndverk með mismunandi aðferðum</li> <li>- Þjálfist í meðferð mismunandi efnis og áhalda til myndgerðar</li> <li>- Vinni á skapandi hátt eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar</li> </ul>	<p>Samvinna – hugmyndir og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Mótun þrívíðra hluta hugmyndavinna</p> <p>Grunnformin - uppsstilling</p>	<p>Innlögn og kynning á viðfangsefni</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Umræður</p> <p>Leiðsögn yfir hópinn</p>	<p>Símat;</p> <p>Virgni, vinnubrögð og viðhorf</p> <p>Mótunarferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Umgengni um efni og áhöld</p>
---	---	---	---	---

Námsgrein: Heimilisfræði 4. og 5. bekkur

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Kennt verður þrisvar í viku 2 tíma í senn í 7 vikur.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
1. Vika 6 kennslust.	Að nemendur kynnist og þjálfist í fjölbreyttum vinnuaðferðum Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli og eldhúshöld	Gott og gagnlegt fyrir 5.bekk, les og vinnubók. Heilsa og lífstíll, fæðuhringurinn, Reglur um borðhald og borðsiðir, Samvinna á heimilum Notum fjölbreyttar matreiðslu og bakstursaðferðir við hæfi. Útbúum hollan málsverð. Förum út og grillum ef veður er þokkalegt.	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna og paravinna Útikennsla Unnið í les og vinnubók.	Símat sem byggist á virkni/vinnusemi, að taka tilsögn og fara eftir fyrirmælum, umgengni, frágangi og samvinnu  Sjálfsmat sem byggir á því sama og símatið.
2.vika 6 kennslust.	Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif	Næringarefnin í fæðunni og hlutverk þeirra (gott og gagnlegt) Vinum áfram með fjölbreytta matreiðslu og vinnum úti ef veður leyfir	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna og paravinna Útikennsla	Símat Sjálfsmat
3.vika 6 kennslustundir	Geti sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni Geti tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald.	Gott og gagnlegt: Umhverfisvernd-flokkun-umbúðir og fl. Hvernig á að búa til moltu. Tökum upp grænmeti úr	Tengi matjurtagarðinn við sjálfbærni. Innlögn, sýnikennsla, samvinna, paravinna Útikennsla að hluta.	Símat



	Æfum verkleg vinnubrögð: mælum, skerum, söxum, steikjum, sjóðum, bökum, þrifum og. fl.	matjurtagarðinum og búum til súpu og fl.		
4.vika 6 kennslustundir	Að skilja og geta lesið einfaldar umbúðamerkingar Að geta unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum. Lagt mat á eigin verk.	Skoðum og greinum umbúðamerkingar. Súpur, brauðbakstur, pastaréttir og fl.	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna og paravinna.	Símat Sjálfsmat
5.vika 6 kennslustundir	Sagt frá helstu slyshættum í heimahúsum. Vinna eftir uppskrift og nota réttar mælieiningar og fara eftir fyrirmælum um hreinæti og frágang.	Vinna verkefni í vinnubók um slyshættur. Notum fjölbreyttar baksturs og matreiðsluaðferðir til að efla mismunandi vinnubrögð.	Innlögn, sýnikennsla, hver nemandi fær þá einstaklingskennslu sem hann þarf, samvinna, paravinna, einstaklingsvinna.	Símat
6.vika 6 kennslust.	Að geta unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum og gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi. Tekið gagnrýni og leiðsögn á jákvæðan hátt og gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.	Fjölbreytt verkefni við hæfi nemenda.	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, paravinna, samvinna	Símat Sjálfsmat
7.vika 6 kennslust.	Að efla verkleg vinnubrögð og færni. Að tengja næringarfræði við matvælin sem unnið er með hverju sinni	Verklegar æfingar og frágangur. Verklegt próf.		Símat Verklegt próf Vinnubækur eru metnar

Námsgrein: Hönnun og smíði

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst- október	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt,</li> <li>• Gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með.</li> <li>• Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar,</li> <li>• Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit,</li> <li>• Framkvæmt einfaldar samsetningar,</li> <li>• Sagt frá orkugjöfum sem má nota í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur,</li> <li>• Bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglegar lífi,</li> <li>• Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.</li> <li>• Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt</li> </ul>	<p>Unnið er með mismunandi efni s.s. timbur tegundir og önnur efni.</p> <p>Nemendur hanni hlut út frá ákveðnu þema og noti samræður, nálgast og skoðað ýmsar bækur, tímarit eða farið á netið til að móta hugmyndir sínar og sýni þar með sjálfstæði í vinnubrögðum.</p> <p>Mismunandi yfirborðsmeðhöndlun sýnd með tilliti til hvað henti viðkomandi efni og ekki t.d. mismunandi bæs og máling, samsetningar hluta með mismunandi aðferðum.</p> <p>Rétt vinnubrögð við notkun á tækjum og vinnustellingar</p>	Innlögn, sýnikennsla, verklegaræfingar, vettvangsferðir.	Símat kennara þar sem meðal annars horft á sjálfstæði nemenda, virkni, samvinnu þeirra við aðra, frumkvæði að úrlausnum ásamt umgegni sjálfsmat og afurðin.

	<p>frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með,</li><li>• Beitt líkamanum rétt við vinnu og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.</li></ul>			
--	---	--	--	--

Námsgrein: Textílmennt

Kennari: Sigrún María Guðmundsdóttir

4. bekkur

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Vika 1	Geti yfirfært eigin hugmynd af blaði yfir í textílverk.	Nemendur teikna mynd af fígúru. Huga þarf að lögun einstakra hluta, að hægt sé að yfirfæra í efni. Mynd lituð og þar með valdir litir í verki. Búið til snið eftir teikningu og sniðið úr efni.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 2	Geti notað hugtök og heiti sem tengjast saumaskap.	Haldið áfram að sníða og byrjað að sauma.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 3	Geti beitt helstu verkfærum við saumavinnu.	Unnið áfram við að sauma og raða saman einstökum hlutum	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 4				

	Geti þrjónað garðaprjón og þekki helstu hugtök sem því tengjast.	Grunnaðferð í þrjóni kennd	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 5	Geti unnið eftir einföldum leiðbeiningum.	Þrjónað lítið stykki að eigin vali.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 6	Geti sýnt fram á skipulögð og vönduð vinnubrögð.	Áfram æfð færni í þrjóni.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 7	Geti metið eigið textílverk og rökstutt matið.	Lokahönd lögð á þrjónaverkefni.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.

