

Námsáætlun – Haust 2015

Námsgrein: íslenska

Kennari: Tómas Lárus Vilbergsson, Jóhann Ingi Einarsson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
24.08 – 20.12	<p>Nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> þjálfist í að ná góðum lestrarhraða, lesfimi og lesi af skilningi, þjálfist í að leggja mat á texta og túlka hann lesi sér til ánægju og fróðleiks þjálfist í að afla sér upplýsinga úr bókum og nýtt þær við lausn verkefna þjálfist í að hlusta á upplestur á sögum geti skrifað læsilega og af öryggi og þjálfist persónulega rithönd þjálfist í notkun hjálpartækja við ritsmíð, s.s orðabók þjálfist í að skrifa texta á tölvu og læri að beita nokkrum aðgerðum í ritvinnslu 	<p>Lestur og bókmenntir: Áhersla lögð á lestur og skilning á fjölbreyttum texta. Bæði fræðitexti og texti tengdur áhugasviði nemenda.</p> <p>Ljóð : unnið með íslensk ljóðskáld og ljóð þeirra lærð og krufin</p> <p>Ritun : Formleg og skapandi skrif</p>	<p>Yndislestur Lestur bókmennta ásamt vinnubókarkennslu og samvinnunámi.</p> <p>Áhersla er lögð á lipran og skýran upplestur, lesskilning og framsögn.</p> <p>Nemendur þjálfast í að tjá sig munnlega og temji sér að tala skýrt og áheyrilega og fara eftir reglum sem gilda í umræðum.</p> <p>Nemendur eru hvattir að lesa daglega sér til ánægju.</p> <p>Í ritun læra nemendur að semja sögur og frásagnir með upphaf, miðju og endi. Læra að nota orðabækur og önnur hjálpartæki við ritun.</p> <p>Áhersla lögð á vandaðan frágang og vinnubrögð.</p>	<p>Metinn er heimalestur, lesskilningur, orðaforði, leshraði og framsögn.</p> <p>Nemendur fá umsögn um lestrarlag.</p> <p>Bókmenntir eru metnar með markvissum æfingum þar sem unnið er með valda bókmenntatexta á fjölbreyttan hátt.</p> <p>Vinnubækur gilda til einkunna ásamt prófum og könnunum.</p> <p>Nemendur skrifa eina ritgerð á önn.</p>

24.08-20.12	<p>Að nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> • efli orðaförða og orðaskilning • þekki orðflokka nafnorð, sagnorð, lýsingarorð og kynnist beygingarformdeildum þeirra og æfist í að fallbeygja • geti stigbreytt og kynbeygt lýsingarorð • geti flett upp orðum í stafrófsröð og nýtt sér upplýsingar í orðabókum og öðrum gagnamiðlum • þjálfist í að beita helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar • þekki mun á samnöfnum og sérnöfnum og kyn orða og geti nýtt sér þá þekkingu í stafsetningu • kynnist hugtökunum stofn og beygingarending nafnorða og lýsingarorða og geti nýtt sér þá þekkingu í stafsetningu • þjálfist í að stafsetja rétt • skrifi skýrt og greinilega, vandi vinnubrögð og frágang. 	<p>Málfræði Stafsetning Skrift</p>	<p>Innlagnir frá töflu, samræður, einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna. Í málfræði verður áfram unnið með nafnorð, lýsingarorð og sagnorð. Auk þess verður byrjað á fornöfnum. Nemendur læra að þekkja stofn orða og y regluna. Lögð er áhersla á að þeir geti nýtt málfræðikunnáttu sína við tal og ritun. Farið verður í helstu stafsetningarreglur og þær þjálfaðar á fjölbreyttan hátt, s.s. upplestur, sóknarskrift og eyðufyllingar. Stefnt er á að nemendur nái þeirri leikni í skrift að þeir geti skrifað samfelldan texta þannig að hann sé auðlesinn.</p>	<p>Próf í lok annar í málfræði. Skrift er metin með formlegum verkefnum og frjálsri ritun. Stafsetning er metin með reglulegum könnunum (upplestrum) og gefinn er einkunn</p>
-------------	--	--	---	---

Námssgrein: Stærðfræði

Kennari: Tómas Lárus Vilbergsson og Jóhann Ingi Einarsson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
24.08- 15.09	Að nemendur geri sér grein fyrir mælinum í tengslum við lengd, ummál og flatarmál og velja þær mælieiningar sem hæfa hverju sinni og geti breytt á milli mælieininga.	Lengdamælingar , flatarmálmælingar, ummálmælingar og notkun mælieininga.	Innlögn frá töflu, einstaklingsvinna, hópavinna auk stuðnings við hvurn og einn eins og við á.	Kaflapróf
16.09 – 01.10	Nota staðreyndapekkingu sína við margföldun, nái smá saman tókum á hinni skilvirku hefðbundnu reiknisaðferð í margföldun. Geri sér grein fyrir tengsl margföldunar og deilingar.	Margföldun ,deiling, töflureiknir	Innlögn frá töflu, einstaklingsvinna, hópavinna auk stuðnings við hvurn og einn eins og við á.	kaflapróf
02.10- 01.11	Geti nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna fjögurra og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu ásamt hefðbundinni uppsetningu á dæmum. Geti unnið með tölur að milljón.	Tölur og reikningur	Innlögn frá töflu, einstaklingsvinna, hópavinna auk stuðnings við hvurn og einn eins og við á.	kaflapróf

01.11 – 20.12	<p>Að nemendur geti metið hvort miklar eða líkur eru á að tiltekinn atburður verði. Geti skráð líkur með tölum milli 0 og 1.</p> <p>Geti skráð hlutföll og brot á ólíka vegu skilji sambandið milli almennra brota og tugabrota.</p> <p>Geti reiknað með tugabrotum í hinum hefðbundnu reikniaðgerðum</p>	<p>Orð og hugtök sem notuð eru í tengslum við líkur.</p> <p>Tugabrot, lengdarmælingar</p>	<p>Innlögn frá töflu, einstaklingsvinna, hópavinna auk stuðnings við hvurn og einn eins og við á.</p>	kaflapróf
------------------	---	---	---	-----------

Námsgrein: Heimilisfræði 6. og 7. bekkur

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Kennt verður 7 tíma á viku í 7 vikur.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
1.vika 7 kennslust.	Að vinna eftir uppskrift og geta mælt dl. mats. Tesk. ½ tesk ¼ tesk ¼ tesk Breytt gr í dl og öfugt. Að efla verkleg vinnubrögð og færni. Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar	Bakstursaðferðir. Matreiðsluaðferðir Fjölbreytt verkefni til að þjálfá og tileinka sér ákveðin vinnubrögð. Les og vinnubók Gott og gagnlegt, umræður.	Innlögn, sýnikennsla(stundum) Einstaklingskennsla,paravinna, samvinna. Nemendur vinna oftast tveir og tveir saman að ákveðnu verkefni. Hver og einn fær þá einstaklingskennslu sem hann þarf.	Símat : sem byggir á virkni/vinnubrögðum, taka tilsögn, fara eftir fyrirmælum, umgengni um stofuna, frágang og samvinnu. Sjálfsmat byggir að mestu á því sama og símatið.
2.vika 7 kennslust.	Að þjálfá mismunandi bakstursaðferðir ásamt almennri matreiðslu og frágangi á vinnustað. Förum yfir vítamínin, hvaða hlutverki þau gegna fyrir líkamann.	Bakstur, steiking, suða. Grillum úti. Vinum í bókinni Gott og gagnlegt.	Innlögn, sýnikennsla(stundum) Einstaklingskennsla,paravinna, samvinna. Útikennsla	Símat Sjálfsmat
3.vika 7 kennslust.	Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla. Kynnist orkuefnunum	Verkleg vinna við að þjálfá ákveðin vinnubrögð og leikni. Vinum með grænmetið úr matjurtagarðinum okkar og tengjum við sjálfbærni. Unnið í les og vinnubók.	Innlögn, sýnikennsla(stundum) Einstaklingskennsla,paravinna, samvinna.	Símat

4.vika 7 kennslust.	Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á sínu vinnusvæði. Matreitt einfaldar og hollar máltíðir. Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð	Unnið í Gott og gagnlegt Gamlar matarvenjur, vinnsluaðferðir(súrsun, söltun, reyking, þurrkun) Fjölbreytt verkleg verkefni til að þjálfar nemendur í aðferðum og að vinna eftir uppskrift.	Innlögn, sýnikennsla(stundum) Einstaklingskennsla,paravinna, samvinna.	Símat Sjálfsmat
5.vika 7 kennslust	Unnið sjálfstætt eftir uppskrift við hæfi og notað til þess algengustu mæli og eldhúshöld. Átti sig á næringarefnunum í algengu fæði þar á meðal er fiskur, lýsi, grænmeti, ávextir, egg, kjöt, mjólkurvörur og fl.	Unnin verkefni upp úr Gott og gagnlegt Verkleg verkefni til að þjálfar sjálfstæð vinnubrögð og leikni	Innlögn, sýnikennsla(stundum) Einstaklingskennsla,paravinna, samvinna.	Símat
6. vika 7 kennslust	Metið útlit og gæði matvara og útskýrt hvernig á að geyma þau. Að vera læs á einfaldar algengar umbúðamerkingar. Umhverfismerki, umbúðir, innkaup og flokkun.	Skoðum innihaldslýsingar matvara. Vinum í Gott og gagnlegt. Verkleg verkefni	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna, paravinna.	Símat Sjálfsmat
7.vika 7 kennslust.	Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum. Geti unnið sjálfstætt eftir uppskrift og notað til þess algengustu mæli og eldhúshöld.	Með sjálfsmati geta nemendur lagt mat á eigin verk og vinnubrögð. Verkefni við hæfi, Verklegt próf.	Innlögn, sýnikennsla, para og samvinna, einstaklingskennsla/vinna, Verklegt próf	Verklegt próf Sjálfsmat Símat Vinnubók metin

Námsgrein: Myndmennt 6.-7. bekk
Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst til desember	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýni frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda - Hagnýti í einföldum verkefnum leikni sem hann hefur öðlast - Beiti þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt 	Læsi: túlkun og tjáning	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat; byggt á virkni, vinnubrögðum og viðhorfi nemenda</p> <p>Einnig verður tekið tillit til umgengni um efni og áhöld</p> <p>Tiltekin verkefni metin m.t.t. markmiða þeirra</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> - Byggi eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu - Sýni vinnuerli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar - Noti mismunandi efnið, verkfæri og miðla í eigin sköpun - Tjái skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun - Taki mið af og lagi framsetningu að kröfum viðfangsefnisins 	<p>Samvinna – hugmyndir og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Fræðslumynd 1</p> <p>Blýantur, skygging</p> <p>Form og línur í umhverfinu</p>	<p>Innlögn og kynning</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Samvinna metin</p> <p>Frumkvæði og lausnaleit</p> <p>Verkefni metin m.t.t. markmiða</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> - Nýti fjölbreytta miðla við verkefnavinnuna - Vinni hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk 	<p>Mótun þrívíðra hluta</p> <p>Hlutföll mannlíkamans</p>	<p>Innlögn</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Hugmyndavinna og úrlausn hugmynda</p> <p>Mótunarferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Nýti sér mismunandi efni, verkfæri og miðla í eigin sköpun - Nýti grunnþætti myndlistar við hönnun og útlit listmuna - Tjáir hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum 	<p>Vinnuteikningar</p> <p>Sameiginlegt skreytiverkefni nemenda</p>		<p>Sjálfstæði og frumkvæði</p> <p>Verkefni metið m.t.t. markmiða þar um</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> - Noti ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu hluta og myndefnis - Vinni með mismunandi sjónarhorn, auk nálægðar og fjarlægðar, í eigin sköpun - Beiti helstu tækni og efniviði sem námsgreinin býður upp á - Prófar sig áfram og vinnur hugmyndir í fjölbreytta miðla 	<p>Ljósmyndir, myndvinnsla</p> <p>Nálægð – fjarlægð</p> <p>Netmiðlar – þekkingaratriði myndlista</p>	<p>Innlögn</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Lausnaleit</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Umræður</p>	<p>Símat;</p> <p>Frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Verkefni metið m.t.t. markmiða</p> <p>Frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> - Fjalli um mynddæmi sem sýna mismunandi útfærslur listamanna á sama myndefni - Noti mismunandi efni, verkfæri og miðla í eigin sköpun - Nýti grunnþætti myndlistar í eigin sköpun - Vinni myndverk í ýmsum tilgangi 	<p>Mandala</p> <p>Listasaga – listastefnur, listamenn</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Umræður</p>	<p>Símat;</p> <p>Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Þátttaka í umræðum</p>

-	<ul style="list-style-type: none"> - Noti mismunandi túlkun og greinir milli staðreynda og skoðana með rökum - Teikni og móti raunsæismyndir eftir fyrirmyndum - Vinni með hlutföll og stærðir í eigin sköpun 	<p>Fjarvídd – einföld þekkingaratriði og reglur</p> <p>Hlutateikning</p>	<p>Innlögn</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Úrvinnsla þekkingaratriða</p> <p>Hugmyndavinna og þróunarvinna</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> - Greini og beiti fjölbreyttum aðferðum og tækni - Sýnir frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda - Taki mið af og lagi framsetningu að kröfum viðfangsefnisins hverju sinni - Greini og beri saman og lýsi ýmsum stílum og stefnum í myndlist 	<p>Mynstur og fléttur</p> <p>Vinnubók – þekkingaratriði myndlista</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Tilraunir og lausnaleit</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Hugmyndavinna og úrlausn hugmynda</p> <p>Vinnubók – verkefnið metin til jafns á við vinnuferlið</p> <p>Vinnubrögð og frágangur</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p>

Námshæð: Upplýsinga- og tæknimennt 6. bekkur

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst	<p>Að nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noti upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigi forsendum - Nýti hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða 	<p>Umgengni og framganga í kennslustundum</p> <p>Upprifjun; vistun og meðferð eigin gagna</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat; byggt á virkni, vinnubrögðum og viðhorfi til námsins</p> <p>Einnig tekið mið af umgengni um tæki og verkefnaöppur</p> <p>Verkefni metin með tilliti til markmiða þar um</p>
september	<ul style="list-style-type: none"> - Leiti upplýsinga til úrvinnslu verkefna - Flokki og vinni úr upplýsingum á gagnrýnninn og skapandi hátt - Sýni sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum - Sé gagnrýnin á gæði ýmissa upplýsinga - Þjálfí fingrafimi og blindskrift á lyklaborði með markvissum hætti 	<p>Ýmsar aðgerðir í ritvinnsluforritinu Word</p> <p>Gagnaöflun og meðferð gagna m.t.t. höfundaréttar</p> <p>Fingrafimi</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Að fara eftir fyrirmælum</p> <p>Frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Ábyrgð við gagnaöflun og meðferð gagna</p> <p>Færni og árangur í undirstöðuatriðum fingrasetningar</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>
október	<ul style="list-style-type: none"> - Vinni eftir þróunarferli frá hugmynd til afurðar með áherslu á inntak og útfærslu - Afli upplýsinga við hæfi hverju sinni 	<p>PowerPoint glærugerð</p> <p>Texti, myndir</p> <p>Upplýsingaöflun og meðferð gagna</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Að fara eftir fyrirmælum</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Nýti á skapandi hátt ýmis forrit við miðlun þekkingar - Beiti fingrasetningu við verkefnavinnuna - Nýti rafrænt námsefni í tengslum við vinnutækni og vinnulag 	<p>Samræming útlits og uppsetning glæru</p> <p>Fingrafimi</p>		<p>Færni og árangur í undirstöðuatriðum fingrasetningar</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>
nóvember	<ul style="list-style-type: none"> - Nýti fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við öflun upplýsinga - Sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda - Sýni sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum þegar það á við 	<p>Publisher – umbrot og útlit síðu</p> <p>Mismunandi form og uppsetning textaskjala, auglýsingar, kort, dagblöð o.fl.</p> <p>Fingrafimi og blindskrift</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Að fara eftir fyrirmælum</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Ábyrgð við gagnaöflun og meðferð gagna</p> <p>Færni og árangur í undirstöðuatriðum fingrasetningar</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>
desember	<ul style="list-style-type: none"> - Vinni með og lesi í töluleggögn - Sýni hæfni í notkun tækni og miðlun efnis - Nýti rafrænt og gangvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt 	<p>Excel – töflureiknir</p> <p>Einfaldar aðgerðir og formúlur,</p> <p>Fingrafimi og blindskrift</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Að fara eftir fyrirmælum</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Færni og árangur í undirstöðuatriðum fingrasetningar</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Könnun</p>

Námsgrein: Íþróttir

Kennari: Selma og Palli

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
24. ágúst - 3. október	Fjölbreytt hreyfinám Læra klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útiþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórssvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stiginn við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn	Stöðumat, greinandi mat og lokamat
5. október - 18. desember	Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika Kynning á sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum Fræða um heilbrigði	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjálsar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL	Leikir ráðandi þáttur	Stöðumat, greinandi mat og lokamat

Námsgrein: Hönnun og smíði

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst – október	<ul style="list-style-type: none"> • Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki, • Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni. • Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu, • Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð, • Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum, • Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum, • Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu, • Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir. 	<p>Unnið er með mismunandi efni s.s. timbur tegundir og málm.</p> <p>Nemendur hanni hlut út frá ákveðnu þema og noti til þess samræður, nálgast og skoði ýmsar bækur, tímarit eða fari á netið til að móta hugmyndir sínar og sýni þar með sjálfstæði í vinnubrögðum.</p> <p>Mismunandi yfirborðsmeðhöndlun sýnd með tilliti til hvað henti matvælum og ekki, samsetningar hluta úr járn og timbri.</p> <p>Rétt vinnubrögð við notkun á tækjum og vinnustellingar</p>	Innlögn, sýnikennsla, verklegaræfingar, vettvangsferðir.	Símat kennara þar sem meðal annars horft á sjálfstæði nemenda, virkni, samvinnu þeirra við aðra, frumkvæði að úrlausnum ásamt umgegni og sjálfsmati og síðan afurðin.

	<ul style="list-style-type: none">• Gert sér grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni,• Geti gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra,• Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.			
--	--	--	--	--

Námsgrein: Textílmennt

Kennari: Sigrún María Guðmundsdóttir

6. bekkur

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Vika 1	Geti notað helstu hugtök sem tengjast saumavél. Geti þrætt yfir og undirtvinna. Geti flutt tvinna yfir á spólu.	Nemendur læra heiti og hugtök sem tengjast saumavél, þræða yfir og undirtvinna og spóla á spólu. Æfingar í að sauma beinan saum og sikk sakk.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 2	Geti saumað beinan saum og sikk sakk. Skilji að skipulag vinnuferlis og góð nýting hráefnis skiptir sköpum í framleiðslu textílmuna.	Rifjað upp frá síðustu viku og byrjað að sauma innkaupapoka.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 3	Geti notað saumavél og unnið eftir einföldum leiðbeiningum.	Haldið áfram með saumaskapinn.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 4				

	Geti unnið sjálfstætt að eigin textílverki og beitt áunninni þekkingu við vinnuna	Fyrsta verkefni klárast og nemendur velja sér nýtt verkefni.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 5	Geti valið sér verkefni í textílmennt í samræmi við áhuga og þarfir Geti unnið með einföld snið og uppskriftir.	Unnið að verkefni að eigin vali. Hægt að velja eitthvað af því sem þau hafa þegar lært eða fá grunnþjálfun í nýjum aðferðum.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 6	Geti sýnt fram á skipulögð og vönduð vinnubrögð.	Áfram vinnur hver að sínu verkefni.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.
Vika 7	Geti metið eigið textílverk og rökstutt matið.	Lokahönd lögð á verkefni og þau metin.	Einstaklingskennsla/ hópkennsla	Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið.