

Námsáætlun – Vor 2016

5. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Kennari: Íris Hafberg

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Janúar – Maí | <p>Að efla lesskilning nemenda, orðaforða og málskilning.</p> <p>Nemendur þjálfist í að lesa mismunandi texta og greina aðalatriði frá aukaatriðum.</p> <p>Nemendur þjálfast í að tjá sig fyrir framan bekkjarfélagana.</p> <p>Í ritun læra nemendur að semja sögur með atburðarás (upphaf, miðju og endi).</p> <p>Nemendur læra vísur og ljóð eftir íslenska höfunda. Farið verður í helstu hugtök ljóða s.s. rím og ljóðstafi.</p> | Lestur, bókmenntir, ljóð og ritun, framsögn | <p>Innlagnir , einstaklingsnám, paravinna, hópavinna og kennsluhættir í anda Orð af orð s.s. hugtakakort, hugtakagreining og krossglímur.</p> <p>Áhersla er lögð á lipran og skýran upplestur, lesskilning og framsögn.</p> <p>Nemendur þjálfast í að tjá sig munnlega og temji sér að tala skýrt og áheyrilega.</p> <p>Nemendur eru hvattir að lesa daglega sér til ánægju.</p> <p>Áhersla lögð á skapandi skrif og sjálfstæða hugsun í ritun.</p> <p>Læra að nota orðabækur og önnur hjálpartæki við ritun.</p> <p>Áhersla lögð á vandaðan frágang og vinnubrögð.</p> | <p>Í ljóðum er metið hvernig nemendum tekst að læra utan bókar ljóð, skilning þeirra á ljóðum, einfalt myndmál, form og framsögn/flutning.</p> <p>Bókmenntir og lesskilningur er metinn með markvissum æfingum þar sem unnið er með valda bókmenntatexta á fjölbreyttan hátt.</p> <p>Vinnubækur gilda til einkunna ásamt prófum og könnunum. Prófað er í lestri og lestrarlagi.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Janúar – Maí</p> | <p>Nemendur vinna með tungumálið á fjölbreyttan hátt t.d. með sögum, myndasögum, krossgátum og ýmsum orðaleikjum. Unnið er með orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð út frá helstu einkennum þeirra með margvíslegri verkefnavinnu.</p> <p>Nemendur þjálfast í stafsetningu í almennri ritun og með því að fara í nokkrar stafsetningarreglur og vinna verkefni þeim tengdum. Lögð er áhersla á vandaðan frágang allra verkefna og að nemendur skrifi læsilega skrift.</p> | <p>Málfræði, stafsetning og skrift.</p> | <p>Í málfræði verður unnið með nafnorð, lýsingarorð og sagnorð.</p> <p>Farið verður í helstu stafsetningarreglur og þær þjálfaðar á fjölbreyttan hátt, s.s. upplestur, sóknarskrift og eyðufyllingar.</p> <p>Stefnt er á að nemendur nái þeirri leikni í skrift að þeir geti skrifað samfelldan texta þannig að hann sé nokkuð auðlesinn.</p> | <p>Kannanir og próf í lok annar í málfræði.</p> <p>Skrift er metin með formlegum verkefnum og frjálsri ritun auk þess sem nemendur meta sig sjálf í lok annar.</p> <p>Stafsetning er metin með reglulegum könnunum (upplestrum) og gefin er einkunn.</p> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Námsáætlun – vor 2016

5. bekkur

Námsgrein: Stærðfræði

Kennari: Íris Hafberg

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Janúar - maí | Heildarmarkmið annarinnar : Nemendur halda áfram að vinna með grunnþættina samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu. Auk þess er fengist við mælingar, flatarmál, rúmfræði, mynstur, algebru, almenn brot, tugabrot, tölfræðihugtök, hnitakerfi, línurit og líkindareikning. Áhersla er lögð á að nemendur þróa með sér góðan skilning og geti gert skýra grein fyrir lausnum sínum. Þeim er gert að beita stærðfræðipekkingu sinni á ýmsum sviðum og fást við verkefni sem reyna á rökhugsun, innsæi og talnaskilning. Lögð er áhersla á að nemendur haldi vinnubók sinni snyrtilegri og vandi uppsetningu og frágang dæma. | Ummál, flatarmál, margföldun og deiling, tölfræði, tugabrot, rúmfræði, mælingar og almenn brot. | Innlagnir frá töflu, hópavinna og paravinna, einstaklingsvinna og einstaklingsmiðun. Jafningjastuðningur. Verklegar æfingar úti og inni sem reyna á stærðfræðikunnáttuna. Lausnaleit | Kaflapróf og annarpróf. |

Námsáætlun – vor 2016

5. bekkur

Námsgrein: Samfélagsfræði

Kennari: Íris Hafberg

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Janúar - maí | Nemendur kynast landsháttum og landafræði Íslands. Einnig eru nemendur þjálfaðir í að nota landakort og afla upplýsinga út frá þeim. Miðla upplýsingum sem nemendur afla sér formi kynninga. Efla upplýsingalæsi - hafa gert sér nokkra mynd af Rómaveldi, umfangi þess, kennileitum og borgarlífi. Gera sér grein fyrir uppruna og útbreiðslu kristni í Rómaveldi og hvernig hún barst norður á bóginn. Þekkja helstu drætti í fornsögu norrænna þjóða, þekkja ýmsa þætti víkingatímans, kunna sögur af landnámi Íslands. Hafa nokkra þekkingu á gæðum lands við landnám, enn fremur trú og siðum, atvinnuháttum og stjórnskipan fyrstu aldir Íslandsbyggðar og vita hvernig kristni festi rætur á Íslandi | Kort og kortalestur Jarðsaga Breytingar á umhverfi Náttúruvernd Auðlindir Unnið með landshluta Kynningar Saga Róm og kristni Víkingar í norðri Frá landnámi til kristni | Innlagnir Einstaklings og hópavinna Upplýsingaöflun frá hinum ýmsu miðlum. Lausnaleit | Horft er til þátttöku nemenda í verkefnum s.s. framlags í hópvinnu og hæfni til samvinnu, upplýsingafærni, skipulags og vinnubragða í skriflegum verkefnum. Til einkunnar gilda verkefni, vinnubók, áfangakannanir, sjálfsmat, jafningjamat og lokapróf. |

Námsáætlun – vor 2016

5. bekkur

Námsgrein: Náttúrufræði

Kennari: Íris Hafberg

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Janúar - maí | Að nemendur geti lesið og skrifað hugtök í vísindum. Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks. Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni. Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra. Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi, og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð. | Vísindi, ljós, , linsur, speglar, segull, áttaviti, kraftar, samgöngur, leyndardómar flugsins, bylgjur | Innlagnir Athuganir og rannsóknir Verklegar og skriflegar æfingar Hópa og paravinna | Stuðst er við verklegt mat og er vinnuferlið metið í leiðsögn við nemandann. Einnig þurfa nemendur að sýna fram á að þeir hafi tileinkað sér ákveðna færni. Áfangakannanir, jafningjamat og sjálfsmat. |

Námsgrein: Myndmennt 4.- 5. bekk

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir/leiðir | Námsmat |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Janúar til maí | <p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Þjálfari fínhræfingar með teikniæfingum og litun - Vinni eftir fyrirmælum um verkefnavinnuna - Fari eftir reglum um umgengni og frágang | Læsi: túlkun og tjáning | <p>Einsaklingsmiðun sem felst í því að nemendur vinna á sínum hraða og skila verkefnum þegar þeim er lokið, ekki endilega allir á sama tíma</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Tilraunir - lausnaleit</p> | <p>Símat; byggt á virkni, vinnubrögðum, viðhorfi nemenda.</p> <p>Litið verður til hugmyndavinnu, skapandi úrlausna og sjálfstæðis í vinnubrögðum</p> <p>Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Einnig verða tiltekin verkefni metin m.t.t. markmiða sem sett voru í hverju fyrir sig</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p> |
| - | <ul style="list-style-type: none"> - Skapi myndverk í mismunandi tilgangi með margvíslegum aðferðum - Vinni út frá kveikju að eigin myndsköpun - Vinni þrívíð myndverk með mismunandi aðferðum - Þjálfist í meðferð mismunandi efnis og áhalda til myndgerðar - Vinni á skapandi hátt eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar | <p>Samvinna – hugmyndir og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Mótun þrívíðra hluta hugmyndavinna</p> <p>Grunnformin - uppsstilling</p> | <p>Innlögn og kynning á viðfangsefni</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Umræður</p> <p>Leiðsögn yfir hópinn</p> | <p>Símat;</p> <p>Virkni, vinnubrögð og viðhorf</p> <p>Mótunarferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Umgengni um efni og áhöld</p> |

Námsgrein: Myndmennt 5. bekk

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir/leiðir | Námsmat |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| janúar | Að nemandi - Þjálfari fínhreyfingar með tækniæfingum - Vinni eftir fyrirmælum um verkefnavinnuna - Fari eftir reglum um umgengni og frágang | Læsi – túlkun og tjáning | Innlögn Verklegar æfingar Tilraunir | Símat; alltaf byggt á virkni, vinnubrögðum og viðhorfi til námsins Einnig er tekið mið af umgengni um efni og áhöld Hugmyndavinna metin til jafns á við fullunnið verk Sjálfsmat nemenda |
| febrúar | - Noti mismunandi efnivið, verkfæri og miðla til eigin sköpunar - Vinni eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar - Byggi eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun - Hagnýti þá leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni - Beiti helstu tækni sem námsgreinin býr yfir | Grunnform og litir Mótun og útfærsla þrívíðra hluta - hugmyndavinna Sameiginlegt skreytiverkefni nemenda | Innlögn Verklegar æfingar Einstaklingsleiðsögn | Símat; Mótunarferli metið til jafns á við fullunnið verk Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda Verkefni metið m.t.t. markmiða Samvinna, frumkvæði og þrautsegja Sjálfsmat nemenda |
| mars | - Byggi eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun | Myndasaga – bók Blönduð tækni í myndgerð | Innlögn Verklegar æfingar | Símat; |

| | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Noti grunnþætti myndlistar í eigin sköpun - Noti mismunandi verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun - Byggi eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri rannsóknum og eigin reynslu | <p>Virgni ljóss og skugga</p> <p>Listasaga – vinnubók</p> | <p>Tilraunir</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> | <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Hugmyndavinna, úrvinnsla hugmynda</p> <p>Frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Tiltekin verkefni metin m.t.t. markmiða þar um</p> |
| apríl | <ul style="list-style-type: none"> - Nýti sér í eigi sköpun aðferðir sem fela í sér að kanna liti og form fyrirmynda - Tjái hugmyndir sínar og tilfinningar með mismunandi miðlum eftir því sem við á hverju sinni - Noti grunnþætti myndlistar í eigin sköpun | <p>Að teikna eftir fyrirmyndum – form litir – sjónræn yfirfærsla</p> <p>Sjónarhorn – stemning</p> <p>Svart/hvítur skali</p> <p>Myndlist – tónlist</p> <p>Munsturgetð</p> | <p>Innlögn</p> <p>Verklegrar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Tilraunir og lausnaleit</p> | <p>Símat;</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Verkefni metið m.t.t. markmiða þar um</p> <p>Hugmydnavinna og úrlausn hugmynda</p> <p>Frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð</p> |
| maí | <ul style="list-style-type: none"> - Beiti helstu tækni sem námsgreinin býr yfir - Grein, beri saman og meti aðferðir við gerð margskonar listaverka - Sýni vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar - Noti mismunandi efni og verkfæri á skipuagðan hátt í eigin sköpun | <p>Listasagan – listastefnur, listamenn</p> <p>Þrívíð mótun</p> <p>Einþrykk</p> | <p>Innlögn</p> <p>Verklegrar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Tilraunir og lausnaleit</p> | <p>Símat;</p> <p>Hugmyndavinna</p> <p>Lausnaleit</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Verkefni metið út frá markmiðum þar um</p> <p>Sjálpmat nemenda</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|
| | - Byggi eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun | | | |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|

Námsgrein: Upplýsinga- og tæknimennt 5. bekkur

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir/leiðir | Námsmat |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| janúar | <ul style="list-style-type: none"> - Gerir tilraunir með mismunandi forrit sem tengjast náminu hverju sinni - Afli, flokki og vinni úr upplýsingum á markvissan hátt - Nýti rafrænt námsefni í tengslum við vinnutækni og vinnulag - Þjálf og beiti undirstöðuatríðum í fingrasetningu | <p>PowerPoint glærugerð</p> <p>Texti, myndir</p> <p>Upplýsingaöflun og meðferð gagna</p> <p>Fingrafimi á lyklaborði</p> | <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> | <p>Símat; byggt á virkni, vinnubrögðum og viðhorfi til námsins</p> <p>Einnig er tekið mið af umgengni um tæki og verkefnaöppur</p> <p>Verkefni metin m.t.t. viðmiða þar um</p> |
| febrúar | <p>Að nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noti upplýsingaver sér til gagns og ánægju bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum - Nýti hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða | <p>Publisher – umbrot og útlit síðu</p> <p>Rafrænir miðlar og forrit</p> | <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> | <p>Að fara eftir fyrirmælum</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Færni og árangur í undirstöðuatríðum fingrasetningar</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> |
| mars | <ul style="list-style-type: none"> - Nýti upplýsingar til gagns og ánægju - Noti vefmiðla til að þýða einföld orð úr erlendu tungumáli og nýti í verkefnavinnu - Noti rafrænt námsefni til stuðnings náminu - Þjálf vinnutækni og vinnulag | <p>Ýmsar aðgerðir í ritvinnsluforritinu Word og tenging við önnur forrit</p> <p>Fingrafimi á lyklaborði</p> | <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> | <p>Að fara eftir fyrirmælum</p> <p>Frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Ábyrgð við gagnaöflun og meðferð gagna</p> |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Vinni undir leiðsögn - Sýni frumkvæði, einn eða í samvinnu við aðra | <p>Upplýsingaöflun og meðferð gagna m.t.t. höfundaréttar</p> <p>Rafrænir miðlar og forrit</p> | | <p>Færni og árangur í undirstöðuatríðum fingrasetningar</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> |
| apríl | <ul style="list-style-type: none"> - Nýti fjölbreyttar leiðir og leitarvélát við öflun upplýsinga - Sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga - Sýni sjálfstæð vinnubrögð undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum þegar það á við | <p>Fingrafimi á lyklaborði</p> <p>Teikniforrit og útfærsla hugmynda til eigin nota</p> <p>Rafrænir miðlar og forrit</p> <p>Hagnýting tölvutækninnar í eigin námi</p> | <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> | <p>Að fara eftir fyrirællum</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Ábyrgð við gagnaöflun og meðferð gagna</p> <p>Færni og árangur í undirstöðuatríðum fingrasetningar</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> |
| maí | <ul style="list-style-type: none"> - Vinni með og lesi í töluleg gögn - Þjálfni hæfni í notkun tækni og miðlun efnis - Nýti rafrænt og gangvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt | <p>Ljósmyndir og myndvinnsla</p> <p>Rafrænir miðlar og forrit</p> | <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> | <p>Að fara eftir fyrirællum</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Færni og árangur í undirstöðuatríðum fingrasetningar</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Könnun</p> |

Námsgrein: Heimilisfræði 4. Og 5. bekkur

Kennari: Póra Gígja Jóhannsdóttir

Kennt verður þrisvar í viku 2 tíma í senn í 7 vikur.

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Vika 6 kennslust. | Að nemendur kynnist og þjálfist í fjölbreyttum vinnuaðferðum Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti Tjáð sig á eifaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli og eldhúsáhöld | Gott og gagnlegt fyrir 5.bekk, les og vinnubók. Heilsa og lífstíll, fæðuhringurinn, Reglur um borðhald og borðsiðir, Samvinna á heimilum Notum fjölbreyttar matreiðslu og bakstursaðferðir við hæfi. Útbúum hollan málsverð. Förum út og grillum ef veður er þokkalegt. | Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna og paravinna Útikennsla Unnið í les og vinnubók. | Símat sem byggist á virkni/vinnusemi, að taka tilsögn og fara eftir fyrirmælum, umgengni, frágangi og samvinnu Sjálfsmat sem byggir á því sama og símatið. |
| 2.vika 6 kennslust. | Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif | Næringarefnin í fæðunni og hlutverk þeirra (gott og gagnlegt) Vinum áfram með fjölbreytta matreiðslu og vinnum úti ef veður leyfir | Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna og paravinna Útikennsla | Símat Sjálfsmat |
| 3.vika 6 kennslustundir | Geti sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni Geti tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald. | Gott og gagnlegt: Umhverfisvernd-flokkun-umbúðir og fl. Hvernig á að búa til moltu. Tökum upp | Tengi matjurtagarðinn við sjálfbærni. Innlögn, sýnikennsla, samvinna, paravinna Útikennsla að hluta. | Símat |

| | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | Æfum verkleg vinnubrögð: mælum, skerum, söxum, steikjum, sjóðum, bökum, þrifum og. fl. | grænmeti úr matjurtagarðinum og búum til súpu og fl. | | |
| 4.vika 6 kennslustundir | Að skilja og geta lesið einfaldar umbúðamerkingar Að geta unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum. Lagt mat á eigin verk. | Skoðum og greinum umbúðamerkingar. Súpur, brauðbakstur, pastaréttir og fl. | Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna og paravinna. | Símat Sjálfsmat |
| 5.vika 6 kennslustundir | Sagt frá helstu slyshættum í heimahúsum. Vinna eftir uppskrift og nota réttar mælieiningar og fara eftir fyrirmælum um hreinæti og frágang. | Vinna verkefni í vinnubók um slyshættur. Notum fjölbreyttar baksturs og matreiðsluaðferðir til að efla mismunandi vinnubrögð. | Innlögn, sýnikennsla, hver nemandi fær þá einstaklingskennslu sem hann þarf, samvinna, paravinna, einstaklingsvinna. | Símat |
| 6.vika 6 kennslust. | Að geta unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum og gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi. Tekið gagnrýni og leiðsögn á jákvæðan hátt og gert sér grein fyrir styrkleikum sínum. | Fjölbreytt verkefni við hæfi nemenda. | Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, paravinna, samvinna | Símat Sjálfsmat |
| 7.vika 6 kennslust. | Að efla verkleg vinnubrögð og færni. Að tengja næringarfræði við matvælin sem unnið er með hverju sinni | Verklegar æfingar og frágangur. Verklegt próf. | | Símat Verklegt próf Vinnubækur eru metnar |

Námsgrein: Íþróttir

Kennari: Palli og Ármann

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 5.janúar- 29.apríl | Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika Kynning á sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum Fræða um heilbrigði | Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjalsar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL | Leikir ráðandi þáttur | Stöðumat, greinandi mat og lokamat. |
| 2.maí- 27.maí | Fjölbreytt hreyfinám Læra klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans | Útiþróttir | Boginn, frjalsíþróttavöllur á Þórsvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stiginn við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn | Stöðumat, greinandi mat og lokamat. |

Námsgrein: Hönnun og smíði

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ágúst – október | <ul style="list-style-type: none"> • Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki, • Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni. • Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu, • Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð, • Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum, • Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir. • Gert sér grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni, • Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað. | <p>Unnið er með mismunandi efni s.s. timbur tegundir og önnur efni.</p> <p>Nemendur hanni hlut út frá ákveðnu þema og noti samræður, nálgast og skoðað ýmsar bækur, tímarit eða farið á netið til að móta hugmyndir sínar og sýni þar með sjálfstæði í vinnubrögðum.</p> <p>Mismunandi yfirborðsmeðhöndlun sýnd með tilliti til hvað henti viðkomandi efni og ekki t.d. mismunandi bæs og máling, samsetningar hluta með mismunandi aðferðum.</p> <p>Rétt vinnubrögð við notkun á tækjum og vinnustellingar</p> | Innlögn, sýnikennsla, verklegaræfingar, vettvangsferð. | Símat kennara þar sem meðal annars horft á sjálfstæði nemenda, virkni, samvinnu þeirra við aðra, frumkvæði að úrlausnum ásamt umgegni sjálfsmat og afurðin. |

5. bekkur

Námsgrein: Textílmennt

Kennari: Sigrún María Guðmundsdóttir

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|---------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vika 1 | Geti yfirfært eigin hugmynd af blaði yfir í textílverk. | Nemendur teikna mynd af fígúru. Huga þarf að lögun einstakra hluta, að hægt sé að yfirfæra í efni. Mynd lituð og þar með valdir litir í verki. Búið til snið eftir teikningu og sniðið úr efni. | Einstaklingskennsla/ hópkennsla | Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið. |
| Vika 2 | Geti notað hugtök og heiti sem tengjast saumaskap. | Haldið áfram að sníða og byrjað að sauma. | Einstaklingskennsla/ hópkennsla | Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið. |
| Vika 3 | Geti beitt helstu verkfærum við saumavinnu. | Unnið áfram við að sauma og raða saman einstökum hlutum | Einstaklingskennsla/ hópkennsla | Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið. |

| | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vika 4 | Geti prjónað garðaprjón og þekki helstu hugtök sem því tengjast. | Grunnaðferð í prjóni kennd | Einstaklingskennsla/ hópkennsla | Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið. |
| Vika 5 | Geti unnið eftir einföldum leiðbeiningum. | Prjónað lítið stykki að eigin vali. | Einstaklingskennsla/ hópkennsla | Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið. |
| Vika 6 | Geti sýnt fram á skipulögð og vönduð vinnubrögð. | Áfram æfð færni í prjóni. | Einstaklingskennsla/ hópkennsla | Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið. |
| Vika 7 | Geti metið eigið textílverk og rökstutt matið. | Lokahönd lögð á prjónaverkefni. | Einstaklingskennsla/ hópkennsla | Lykilþættir metnir í lok kennslustundar. Einstaklingsverkefni metin þegar þeim er lokið. |