

## Námsáætlun – Vor 2016

Námsgrein: Íslenska

Kennari: Hólmfriður og Þorbjörg Otta

Tímabil	Markmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
Jan-jún	<p><i>Að nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sýni vönduð vinnubrögð.</li> <li>Dragi rétt til stafs og skrifi skýrt og læsilega.</li> <li>Hafi bil milli orða.</li> <li>Þekki hugtakið málsgrein</li> <li>Geti skrifað eigin texta.</li> <li>Noti punkt í lok málsgreina.</li> <li>Geri greinamun á litlum og stórum staf</li> <li>Láti stafi sitja rétt á línu.</li> <li>Semji texta frá eigin brjósti, s.s. sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.</li> </ul>	<p><b>Ritun og skrift</b></p> <p><i>Námsbækur:</i> Skrift 1-9 frá Námsgagna- stofnun Sögubók Ýmis byrjendalæstingd skriftarblöð af briem.net Ritunarráttar</p>	<p>Áhersla er lögð á að draga rétt til stafs, halda rétt á skriffæri og vanda vinnubrögð.</p> <p>Nemendur fá þjálfun í ritun ólíkra ritstíla og skapandi sögugerð.</p> <p>Bein kennsla. Samræður. Sjálfstæð vinna nemenda. Samvinnu- og samskiptaaðferðir.</p> <p>Málfræði, stafsetning og skrift fléttast inn í öll verkefni.</p>	<p>Símat þar sem fylgst er með vinnusemi og framförum nemenda.</p> <p>Skriftarkönnun.</p>
Ágúst-des	<p><i>Að nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auki lestrarhraða sinn og lesfimi.</li> <li>Að beita aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.</li> </ul>	<p><b>Lestur og bókmenntir</b></p> <p><i>Námsbækur:</i> Lestarbækur við hæfi hvers og eins Bókasafnsbækur Valdar sögur og ýmist efni valið</p>	<p>Nemendur lesa á hverjum degi, bæði í skólanum og heima.</p> <p>Yndislestur þar sem nemendur velja sér bækur eftir áhuga og lestrarátak í samvinnu við bókasafn skólans þar sem nemendur safna laufblöðum á tré. Nemendur fara reglulega á</p>	<p>Atkvæðapróf Lesskilningspróf</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auki lesskilning</li> <li>• Sé með áheyrilegan lestur</li> <li>• Efli orðaforða og orðaskilning.</li> <li>• Að velja sér bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.</li> </ul>	<p>af vef. Ýmis þjálfunarforrit</p>	<p>bókasafn og geta valið sér bók. Nemendur vinna ýmis Byrjendalæsisverkefni, lesinn er gæðatexti og ýmis lestrartengd verkefni unnin út frá honum. Heimalestur: Nemendur lesa heima a.m.k. 5 x í viku í u.þ.b. 10-15 mínútur. Foreldrar/forráðamenn kvitta fyrir heimalesturinn blaðsíðufjölda og tíma á þar til gerð blöð.</p>	
Ágúst-des	<p><i>Að nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekki hugtakið málsgrein.</li> <li>• Geti raðað orðum í stafrófsröð og geri sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.</li> <li>• Geti fundið andheiti orða</li> <li>• Geti fundið samheiti orða</li> <li>• Þekki mun á sérhljóða og samhljóða</li> <li>• Geti greint mun á sérnöfnum og samnöfnum.</li> <li>• Þekki nafnorð</li> </ul>	<p><b>Málfræði</b></p> <p><i>Námsbækur:</i> Ritrún 2 Ás Tvistur Verkefni frá kennara Ýmis þjálfunarforrit</p>	<p>Áhersla er lögð á fjölbreytta verkefnavinnu sem miðar öll að því að efla almenna þekkingu og tilfinningu nemenda fyrir móðurmálinu. Bein kennsla. Samræður. Sjálfstæð vinna nemenda og hópavinna.</p>	<p>Símat þar sem fylgst er með vinnusemi og framförum nemenda. Stöðupróf.</p>

Námssgrein: Stærðfræði

Kennari: Hólmfríður og Þorbjörg Otta

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Jan-jún	<p><i>Nemendur eiga að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geta lesið, skrifað og borið saman tölur upp í 1000.</li> <li>• Geta skipt þriggja stafa tölu upp eftir eætum í hundruð, tugi og einingar.</li> <li>• Geta skilið einföld almenn brot sem hluta af heild.</li> <li>• Geta talið afturábak og áfram með því að „hoppa“ á hverri tölu, annarri hverri osfrv.</li> <li>• Getar leyst samlagningar - og frádráttardæmi með þriggja stafa tölum á mismunandi vegu.</li> <li>• Kunna marföldunartöfluna og nota hana í einföldum margföldunar- og deilingardæmum.</li> <li>• Skilja jöfnumerkið sem tákn fyrir að tvær stæður séu jafn stórar.</li> </ul> <p>Geta lýst og haldið áfram með talnarunur / -mynstur sem ýmist fara stækkandi eða minnkandi.</p>	<p><b>Tölur og algebra</b></p> <p><i>Námsefni fyrir alla efnisþættina:</i></p> <p>Sproti 3a, Sproti 3b Undirdjúpin, margföldun, Vasareiknir og ýmis aukaverkefni og vefefni. Unnin verða ýmis verkefni á vef í fjölbreyttum stærðfræðiforritum.</p>	<p>Fjölbreytt verkefni verða lögð fyrir í stöðvavinnu, annars vegar á sjálfstæðum verkefnastöðvum og hins vegar í kennarastýrðum verkefnum ásamt því að vinna í verkefnabókum. Leitast er við að mæta hverjum nemanda þar sem hann er staddur. Mikil áhersla er lögð á verklega og hlutbundna vinnu. Notast er við það námsefni sem talið er henta hverju sinni.</p> <p>Útikennsla- og grenndarfræði</p> <p>Lögð er áhersla á þá þætti sem verið er að vinna með hverju sinni.</p>	<p>Símat þar sem fylgst er með vinnu og framförum nemenda. Kannanir verða lagðar fyrir reglulega. Stöðupróf í lok annar til að meta framfarir</p>
	<p><i>Nemendur eiga að:</i></p>	<p><b>Rúmfræði</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geta flokkað algengustu tví – og þrívið</li> </ul>			

	<p>form með hliðsjón af rúmfræðilegum eiginleikum eða einkennum þeirra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkja rétt horn, hvöss horn og gleið horn.</li> <li>• Þekkja og geta notað speglun og samhverfu.</li> <li>• Geta borið kennsl á búið til lýst og</li> </ul>			
Tímabil	Markmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
	<p>rúmfræðimynstur.</p> <p>Geta lýst staðsetningu punkts í rúðuneti með tilvísun í staðsetningu annars punkts.</p>			
	<p><i>Nemendur eiga að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geta áætlað, mælt og borið saman lengdir, þyngd, flatarmál og rúmmál.</li> <li>• Kunna á klukku og geta skráð tímasetningar. Kunna að reikna út tímann á milli einfaldra tímasetninga.</li> </ul> <p>Þekkja og geta notað íslenskar myntir og seðla upp í 1000 kr.</p>	<b>Mælingar</b>		
	<p><i>Nemendur eiga að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geta safnað saman og flokkað einföld gögn í viðeigandi flokka.</li> </ul> <p>Geta sett upplýsingar fram í töflu og lesið úr töflum og einföldum súluritum.</p>	<b>Tölfræði og líkindi</b>		

Námsgrein: Enska

Kennari: Hólmfríður og Þorbjörg Otta

Jan -jún	<p><i>Að nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geti tekið þátt í einföldum samskiptum, t.d. kynnt sig og heilsað</li> <li>• Geti tekið þátt í samskiptaleikjum</li> <li>• Geti tekið þátt í einföldum samræmum, t.d. spurt og svarað</li> </ul>	<p><i>Námsefni:</i></p> <p>Right on, efni af interneti, ýmsir leikir og söngvar og verkefni frá kennara. Ýmis vinna á internetinu og</p>	<p>Bekkarvinna þar sem allir nemendur taka þátt, innlögn frá kennara, paravinna, einstaklingsvinna og hópvinna.</p> <p>Hlustun og tal er þjálfað með</p>	<p>Símat þar sem horft er á hegðun í tímum, virkni, samvinnu og vinnubrögð. Námsmat sett fram í almennum þáttum.</p>
Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geti tekið undir í söng og farið með þulur</li> <li>• Geti lesið einfaldar setningar</li> <li>• Skilji einföld orð og setningar í tengslum við viðfangsefni sem eru kunnugleg</li> <li>• Læri litina, heiti líkamsparta, tölur og dýr.</li> </ul>	<p>byrjendalæsisimiðuð s.s gefa og taka og orðasúpur.</p>	<p>tal, rím og með því að lita og teikna eftir einföldum fyrirmælum. Byrjað er að vinna með ritun einfaldra orða eftir fyrirmynd.</p> <p>Unnið er með grunnorðaforða og ýmis verkefni til þjálfunar.</p> <p>Unnin verða tölvutengd verkefni.</p>	

Námshættir: Grenndarkennsla og umhverfismennt  
Kennari: Hólmfríður og Þorbjörg Otta

<p>Vor 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Að nemendur kynnist náttúru og staðháttum í nærumhverfi skólans.</li> <li>-Að nemendur læri að þekkja helstu tegundir trjáa og jurta er vaxa í nærumhverfinu.</li> <li>-Að nemendur læri að þekkja helstu fugla og smádýr í nærumhverfinu.</li> <li>-Að nemendur læri að þekkja fjallahringinn er sést af skólalóðinni.</li> <li>-Að nemandinn náí að upplifa íslenska veðráttu í sem víðustum skilningi.</li> <li>-Að nemandinn læri hvaða útbúnað/klæði þarf við þær aðstæður er boðið er uppá í hvert skipti.</li> <li>-Að nemandi náí að una sér við leik og starf við þær aðstæður er boðið er uppá í hvert skipti.</li> <li>-Að nemandi læri að meta og njóta náttúrunnar á sem einfaldastan máta.</li> <li>-Að nemandi læri að bera virðingu fyrir umhverfi, náttúru.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kennt að minnsta kosti tvær kennslustundir á viku úti.</li> <li>-Mikið er lagt upp úr samvinnunámi.</li> <li>-Rannsóknir og prófanir á viðeigandi stöðum.</li> <li>-Innlagnir og verkefni.</li> </ul>	<p>-Símat sem fer fram í hverjum tíma.</p>
-----------------	---	--	---	--

Námsgrein: Textílmennt 3. bekkur

Kennari: Þorbjörg Otta Jónasdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Haust- og vorönn	<ul style="list-style-type: none"><li>-Að nemendur þekki grunnliti og helstu tegundir efniviðar sem vinna á með yfir veturinn.</li><li>-Að nemendur læri að umgangast efnivið og amboð er nýta þarf.</li><li>-Að nemendur læri að skipuleggja vinnu sína með skissum.</li><li>-Að nemendur nýti fjölbreyttar aðferðir á skapandi hátt.</li><li>-Að nemendur nýti efnivið úr náttúrunni í verkefni sín og sköpun.</li><li>-Að nemendur geti valið sér heppilegt viðfangsefni eftir áhuga og getu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ýmiskonar hugmyndir tengt ímyndurnarafli kennara og nemenda.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Hópnum er skipt í smærri hópa sem skiptast á að koma í tíma, allan veturinn á móti öðrum verkgreinakennslustundum.</li><li>-Innlagnir og kynningar á verkefnum, verkferlum og amboðum.</li><li>-Mikið lagt upp úr því að vinna verkefni í skissubækur.</li><li>-Verklegar æfingar.</li><li>-Einstaklingleiðsögn.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Mat kennara á virkni, frumkvæði og áhuga nemanda í hverri kennslustund.</li><li>-Mat á fullunnum verkefnum sem og ferli því er þar liggur að baki.</li></ul>

Námsgrein: Heimilisfræði 3. bekkur

Kennari: Þóra Jóhannsdóttir

1 vika 2 tímar	Farið er yfir hreinlæti og þrif í eldhúsum. Að fara eftir einföldum uppskriftum og nota til þess einföld mæli-og eldhúsáhöld	Bakstur, frágangur og þrif. Vinna verkefni í vinnubók um hreinæti og reglur í eldhúsi	Innlögn, sýnikennsla, samvinna og hópastarf, einstaklingskennsla	Símat byggir á vinnusemi og virkni, að taka tilsögn og fara eftir fyrirmælum, umgengni, frágangi og samvinnu. Vinnubók metin.
2. vika 2 tímar	Læra um gildi góðs morgunverðar. Að æfa bakstursaðferðir og almennan frágang.	Gerbakstur á hollum brauðum, frágangur og þrif.	Innlögn, sýnikennsla, samvinna og hópastarf, einstaklingskennsla.	Símat
3. vika	Að læra um borðsiði og leggja á borð. Læra að nota eldavél, skera grænmeti.	Eldum einfaldan pastarétt.	Innlögn, sýnikennsla, samvinna, einstaklingskennsla.	Símat
4. vika 2 tímar	Að læra um mismunandi hollar og óhollar drykkjarvörur. Læra um gildi vatns fyrir líkamann.	Vinna verkefni í vinnubók um góðar matarvenjur. Búum til búst úr ávöxtum og berjum	Innlögn, einstaklingsvinna í vinnubók.	Símat
5. vika 2 tímar	Læra um sýkla og örverur og hvar þeir leynast . Vinna áfram með mælieiningar og vinnuaðferðir.	Vinna verkefni um örverur í vinnubók. Bakstur og bakstursaðferðir.	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingsvinna, samvinna og hópastarf.	Símat
6. vika 2 tímar	Skoðum fæðuhringinn og tókum sérstaklega fyrir mjólkurflokkinn og umbúðamerkingar.	Vinna í vinnubók.	Innlögn, einstaklingsvinna.	Símat
7 vika 2 tímar	Að nemendur kynnist matargerð fyrri tíma og þjóðlegum íslenskum mat	Vinna í vinnubók um matargerð fyrri tíma.	Innlögn, einstaklingsvinna í vinnubók.	Símat
8. vika 2 tímar	Læra um flokkun á sorpi og um gildi umhverfisverndar. Áframhaldandi vinna við að mæla í	Vinna í vinnubók verkefni. Bakstur	Innlögn, sýnikennsla, samvinna og hópastarf. Vinna í vinnubók.	Símat



	deig, hnoða, móta og baka. Læra að ganga vel frá sínu vinnusvæði.			
9.vika 2 tímar	Áframhaldandi vinna við verklegar æfingar svo sem að mæla með mælieiningum, meðferð áhalda og muna og frágang.	Bakstur	Innlögn, sýnikennsla, samvinna.	Símat
10. vika 2 tímar	Að fara eftir einföldum uppskriftum og nota til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.	Bakstur: litlar pitsur	Innlögn, sýnikennsla, samvinna og hópastarf.	Símat Verkefnabók metin

Námsgrein: Íþróttir  
Kennari: Palli og Kári

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
5.janúar- 27.maí	Fjölbreytt hreyfinám Efla fín- og grófhreyfingar Þjálfá samhæfingu handa og fóta Auka þrek Efla færni í samskiptum Læra umgengni í íþróttahúsi og í búningaklefum	Hlaupa- og hreyfileikir, boltaleikir, frjálssar íþróttir, fímleikar og badminton	Leikurinn er þungamiðja í kennslu á yngsta stigi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.

Námsgrein: Hönnun og smíði  
Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Jan.júní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt,</li> <li>• Gert grein fyrir nokkrum smíðaðefnum sem unnið er með.</li> <li>• Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar,</li> <li>• Framkvæmt einfaldar samsetningar,</li> <li>• Bent á ýmis tæknifyrbrigði er tengjast hans daglegar lífi,</li> <li>• Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.</li> <li>• Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi,</li> <li>• Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með,</li> <li>• Beitt líkamanum rétt við vinnu og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.</li> </ul>	<p>Unnið er með mismunandi efni s.s. timbur tegundir og önnur efni.</p> <p>Nemendur hanni hlut út frá ákveðnu þema og noti samræður, nálgast og skoðað ýmsar bækur, tímarit eða farið á netið til að móta hugmyndir sínar og sýni þar með sjálfstæði í vinnubrögðum.</p> <p>Umræða um umhverfisvæn efni og kosti þeirra. Mismunandi yfirborðsmeðhöndlun sýnd með tilliti til hvað henti viðkomandi efni og ekki t.d. mismunandi bæs og máling, samsetningar hluta með mismunandi aðferðum.</p> <p>Rétt vinnubrögð við notkun á tækjum og vinnustellningar</p>	Innlögn, sýnikennsla, verklegaræfingar, vettvangsferð.	Símat kennara þar sem meðal annars horft á sjálfstæði nemenda, virkni, samvinnu þeirra við aðra, frumkvæði að úrlausnum ásamt umgegni, sjálfsmat og afurðin.

Námsgrein: Myndmennt 3. bekk  
Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
janúar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skapi myndverk í ýmsum tilgangi með margvislegum aðferðum</li> <li>- Vinni út frá kveikju við eigin myndsköpun</li> <li>-</li> </ul>	<p>Listasagan – upphaf myndlistar</p> <p>Mótun og málun þrívíðra hluta</p>	<p>Innlögn</p> <p>Sýnikennsla - Kynning á efni og aðferðum</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Vinnuferlið; mótunarferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Nálgun að viðfangsefni</p> <p>Frumkvæði og þrautsegja</p> <p>Umgengni um efni og áhöld</p>
febrúar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Þjálfist í meðferð mismunandi efnis og áhalda til myndgerðar</li> <li>- Móti þrívíð myndverk og hanni útlit þess</li> </ul>	<p>Aðferðir og efniviður – blönduð tækni</p> <p>Málun - litablöndun</p>	<p>Innlögn</p> <p>Sýnikennsla - Kynning á efni og aðferðum</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Virkni og vinnubrögð</p> <p>Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Frumkvæði og þrautsegja</p>
mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinni myndverk í mismunandi tilgangi og aðferðum</li> <li>- Notar blandaða tækni í eigin sköpun</li> <li>- Nýtir sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á meðferð lita</li> <li>- Vinnur eftir einföldum leiðbeiningum</li> <li>- Greinir á einfaldan hátt myndmál nærumhverfis og setur það fram í eigin sköpun</li> </ul>	<p>Listasagan – listastefnur og listamenn</p> <p>Munsturgerð og þrykkaðferðir</p>	<p>Verklegar æfingar</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Innlögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Virkni og vinnubrögð</p> <p>Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>

				Frumkvæði og þrautsegja
apríl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nýtir sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á meðferð lita</li> <li>- Greinir á einfaldan hátt myndmál nærumhverfis og setur það fram í eigin sköpun</li> <li>- Skapi myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum</li> <li>- Vinni að nokkru leyti sjálfstætt að útfærslu eigin hugmynda</li> </ul>	<p>Bókagerð</p> <p>Myndasögur</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Virkni og vinnubrögð</p> <p>Hugmyndavinna og úrlausn hugmynda</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>
maí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinni að nokkru leyti sjálfstætt að útfærslu eigin hugmynda</li> <li>- Tjáir sig á einfaldan hátt um verkefni sitt</li> <li>- Skapi myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum</li> <li>- Tjái tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt</li> </ul>	<p>Myndlist og tónlist</p> <p>Árstíðabundin myndefni</p>	<p>Innlögn</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Virkni og vinnubrögð</p> <p>Hugmyndavinna og úrlausn hugmynda</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>