Námsáætlun – Vor 2015

8. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Kennari: Guðrún Þóra Björnsdóttir

Áætlun þessi er sett fram með fyrirvara um breytingar

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
janúar-febrúar	Nemendur: • lesi texta við hæfi með góðum leshraða og af skilningi, • lesi sér til ánægju og fróðleiks, • lesi gamlar og nýjar bókmenntir, • þjálfist í að draga ályktanir út frá lesnu efni. • semji og skrifi sögur/texta, • geti sett efni fram á skýran og skipulagðan hátt, • læri að gagnrýna eigin texta, bæta hann og endurskrifa, • noti fjölbreytt málfar, • geti skipt texta í máls- og efnisgreinar, • vandi stafsetningu, • kynni verk sín fyrir öðrum, • skrifi texta í tölvu, • rifji upp stafsetningarreglur og	Frjálslestrarbækur, yndislestur alla önnina. **Hrafnkels saga**, bókmenntir. **Kveikjur** Valin verkefni. **Stafsetning** Orðalind, stafsetningarupplestrar. Stafsetningarreglur.	Lesið heima fyrir tíma. Farið yfir lesefni í byrjun tímans, umræður, glósur og verkefni. Innlagnir verkefna. Hópa-, para- og einstaklingsvinna. Verkefnavinnu lokið heima ef ekki næst að ljúka henni í skólanum. Farið yfir helstu stafsetningarreglur, glósað.	Próf Öllum verkefnum úr **Kveikjum**, stafsetningarverkefnum og glósum safnað saman í möppu. Símat. Ákveðin skilatími á einstaka verkefnum úr **Kveikjum** yfir önnina. Sett inn á Mentor. Á önninni eru fjórir stafsetningarupplestrar sem metnir eru til einkunnar að vori.

	greinamerkjasetningu. Nemendur: • átti sig á skiptingu fornafnanna í undirflokka, • þekki töluorð, • þekki og geti beitt helstu málfræðihugtökum, • geti áttað sig á beygingarlegum og merkingalegum einkennum orðflokka, • geti nýtt sér málshætti og orðtök í rituðu/töluðu máli, • geti nýtt sér í námi orðabækur/uppflettibækur.	**Málið í mark** bls. 30-50, málfræði. **Finnur 1**, málfræði og stafsetning.	Yfirferð, innlagnir og verkefnavinna. Hópa-, para- og einstaklingsvinna.	Vísan um óákveðnu fornöfnin. Heimaverkefni – fornöfn, eftir bls. 42 í *Málið í mark*. Skila á skiladegi, ekki tekið við verkefninu eftir það. Könnun við lok bóka (*Málið í mark*). Lesskilningsverkefni. Könnun. Heimaverkefni í málfræði
mars/apríl	Nemendur: • lesi og ræði efni unglingabókar, • átti sig á hugtökunum, tími, sjónarhorn, sögusvið, boðskapur, aðal- og aukapersónum, • geti tekið þátt í umræðum um lesið efni,	**Peð á plánetunni jörð** bókmenntir. **Kveikjur** Valin verkefni. (sjá hæfniviðmið í jan/feb)	Lesið heima fyrir tíma. Umræður og verkefni. Innlagnir verkefna. Verkefnavinnu lokið heima	Verkefni í tímum (símat), skýrsla og kynning. Ekki veður tekið við bókaskýrslu eftir lokadag, sjá á Mentor og skýrslublaði.

	• hlusti á aðra flytja mál sitt.	**Finnur 1**, málfræði og stafsetning. (sjá hæfniviðmið í jan/feb) **Stafsetning** Orðalind, stafsetningarupplestrar. Stafsetningarreglur (sjá hæfniviðmið í jan/feb)	ef ekki næst að ljúka henni í skólanum. Yfirferð, innlagnir og verkefnavinna. Hópa-, para- og einstaklingsvinna. Farið yfir helstu stafsetningarreglur, glósað.	

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Stærðfræði
Kennari: Guðrún Þóra Björnsdóttir
Áætlun þessi er sett fram með fyrirvara um breytingar

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
janúar	Nemendur eiga að geta: • skrifað tölu sem veldi, • margfaldað og deilt með veldum sem hafa sama veldisstofn, • reiknað með veldum með fleiri en einni aðferð í sama dæmi.	**Skali 1A** – nemendabók Veldi bls. 50-58	Í upphafi kennslustundar leggur kennari inn efnið. Hóp- og einstaklingsinnlagnir. Einstaklings-, hópa- og paravinna. Áætlun miðast oftast við að nemendur geti lokið að mestu vinnu sinni í skólanum.	Kaflapróf
febrúar/mars	Nemendur eiga að geta: • lýst og teiknað punkta, línur, hálflínur, samsíða línur og strik, • teiknað og fært inn í hnitakerfi, • teiknað horn með hringfara og reglustiku, • mælt og teiknað horn og áætlað stærð þeirra, • reiknað út stærð horna, • teiknað rúmfræðimyndir og form, • fundið út flatarmál, ummál og rúmmál,	**Skali 1A** – nemendabók Rúmfræði bls. 70-131	Í upphafi kennslustundar leggur kennari inn efnið. Hóp- og einstaklingsinnlagnir. Einstaklings-, hópa- og paravinna. Áætlun miðast oftast við að nemendur geti lokið að mestu vinnu sinni í skólanum. Heimadæmi á Moodle	Kaflapróf

	• sýnt og útskýrt spegilmynd, samhverfu, snúning og hliðrun. Nemendur eiga að geta: • lengt, stytt og námundað brot og reiknað út úr þeim, • staðsett almenn brot og tugabrot á talnalínu, • breytt almennu broti í tugabrot og prósentur og öfugt, • reiknað prósentur af neysluvörum.	 **Skali 1A** – nemendabók Almenn brot, tugabrot og prósentur bls. 146-201		
apríl	Nemendur eiga að geta: • flokkað gögn og gert tíðnitöflu, • undirbúið einfalda tölfræðiathugun, safnað saman gögnum, lesið úr og kynnt með myndritum/riti, • þekkt og notað hugtök við gagnasöfnun s.s. hlutfallstíðni, miðgildi, tíðasta gildi og meðaltal, • reiknað út gildi út frá dreifingu.	**Skali 1B** – nemendabók Tölfræði bls. 6-51	Í upphafi kennslustundar leggur kennari inn efnið. Hóp- og einstaklingsinnlagnir. Einstaklings-, hópa- og paravinna. Áætlun miðast oftast við að nemendur geti lokið að mestu vinnu sinni í skólanum. Heimadæmi á Moodle	Kaflapróf
maí	Nemendur eiga að geta: • þekkja munstur mynda og talna,	**Skali 1B** – nemendabók Algebra og jöfnur bls.	Í upphafi kennslustundar leggur kennari inn efnið. Hóp- og	Kaflapróf

	• haldið áfram með munstur, • útskýrt með orðum, myndum og formúlum hvernig munstur er uppbyggt, • reiknað gildi stæðu með tölum og eða bókstöfum, • reiknað jöfnu og sannreynt hana, • sett upp og notað jöfnu til að leysa dæmi úr daglegu lífi.	64-117	einstaklingsinnlagnir. Einstaklings-, hópa- og paravinna. Áætlun miðast oftast við að nemendur geti lokið að mestu vinnu sinni í skólanum. Heimadæmi á Moodle	Próf í annarlok á námsefni annarinnar.

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Náttúrufræði
Kennari: Ingibjörg Kristín Gunnarsdóttir og Sigurjón Magnússon

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar-mars	**Að nemendur..** -kunni skil á hugtökum s.s. hæning, herming, óðal, lært og meðfætt atferli. -geti útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og sjölga sér -geti gert grein fyrir því hvernig dýr nota merki s.s. lykt og hljóð -geti útskýrt hvernig dýr eiga samskipti sín á milli -geti útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum. -geti beitt vísindalegum aðferðum í vinnu sinni, s.s. tilraunum og skýrlsugerð -þekki og geti lýst mismunandi myndum orkunnar; varmaorka, hreyfiorka, efnaorka, rafsegulorka	Atferlisfræði, hegðun dýra í umhverfi sínu og samskipti þeirra á milli 7. kafli í Lífríkinu Orka Orka í ýmsum myndum Mælingar í vísindum Metrakerfið, lengd, rúmmál, massi og þyngd. Eðlismassi Varmaorka Rafmagn og segulmagn Hljóð og ljós	Innlagnir frá kennara Myndbönd Sjálfsnám nemenda, lestur og ígrundun texta og mynda um náttúruvísindi Verklegar æfingar Tilraunir	Kaflapróf Sjálfspróf Vinnubók Hópavinna

apríl-maí	-geti gert athuganir á lífríki í nærumhverfinu og sett niðurstöður fram á skipulegan og skilmerkilegan hátt	Lífríkið, fuglar, plöntur og mosar, fræ og aldin		

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Lífsleikni
Kennari: Guðrún Þóra Björnsdóttir
Áætlun þessi er sett fram með fyrirvara um breytingar

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
janúar -maí	Að nemendur: • efli með sér samskipti á jákvæðan og uppbyggilegan hátt, • beri virðingu fyrir sér og öðrum, • beri virðingu fyrir skoðunum annarra, • geti tjáð skoðanir sínar á hinum og þessum málefnum, • geti hlustað á aðra.	Jákvæður agi. Ýmis verkefni/umfjöllunarefni sem nemendur velja. Málefni sem upp koma. Fræðsla.	Bekkjarfundir, spjall, leikir, umræður.	Umsögn í lok annar. Símat.

Námsáætlun – Haust 2015

Námsgrein: Danska

Kennari: Anna Guðrún Jóhannesdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
6.janúar – 6.mars	Nemendur geti •skilið talað mál er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og hans daglega líf þegar talað er skýrt og áheyrilega. •í meginatriðum skilið viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og notað þær upplýsingar í eigin verkefni, s.s. um líkamann, fjölskylduna og heimilið. • At bringe mere liv, leg og variation ind i under-visningen ved hjælp af bl.a. praktisk, musik, konkret- og emneorienterede aktiviteter.	Tænk, bls. 4-39 Vinnubók A með Tænk. Sproglege Ýmislegt annað tilfallandi efni sem tengist viðfangsefninu.	Vinnubók Umræðu-verkefni Para- og Hópverkefni „We Walk the Talk“ verkefni frá kennara. Myndvinnsla Leikhúsgerð	Vinnubók 3 kannanir, bls. 4-39 úr Tænk. Hlustunaræfingar. Ritunarverkefni. Munnleg verkefni. Þátttaka nemenda í sproglegene. Jafningjamat Einstaklingsmat
7. mars – 25. maí	• Nemendur geti skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum og athöfnum. • Nemendur geti haldið uppi flóknari samræðum með stuðningi frá námsefni með eðlilegum framburði, s.s. um ferminguna og frítímann. • Nemendur geti tekið Þátt í samskipta-leikjum og unnið samtals-æfingar. • Nemendur geti fundið afmarkaðar	Tænk, bls. 48-86. Vinnubók B með Tænk. Sproglege Ýmislegt annað tilfallandi efni sem tengist viðfangsefninu.	Vinnubók Umræðu-verkefni Para- og Hópverkefni „We Walk the Talk“ verkefni frá kennara. Myndvinnsla Leikhúsgerð Upprifjun og klára verkefni.	Vinnubók 2 kannanir, bls. 48-86 úr Tænk. Hlustunaræfingar. Ritunarverkefni. Munnleg verkefni. Myndvinnsla Leikhúsgerð Þátttaka nemenda í sproglegene. Jafningjamat

	upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.			Einstaklingsmat

Námsáætlun – Vor 2015

8. bekkur

Námsgrein: List- og verkgreinar

Kennari: Aðalbjörg og Sigrún María

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar	Nemandi getur; ..unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar ...hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt ...beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir	Leirmótun – Vinnuteikning – úrvinnsla	Innlögn Sýnikennsla Verklegar æfingar einstaklingsleiðsögn	Símat – byggt á virkni, vinnubrögðum og viðhorfi – frammistaða nemenda í kennslustundum
Febrúar	...sýni vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar ...sýni frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda ...tjái skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun ...beiti helstu tækni sem námsgreinin býr yfir ...taki mið af og lagi framsetningu að kröfum viðfangsefnisins	Hugmyndavinna Efniviður og aðferðir Tjáning í lit og formi Listasagan – listamenn og listastefnur	Innlögn Verklegar æfingar Tilraunir einstaklingsleiðsögn	Símat í kennslustundum Hugmyndavinna – úrlausn og vinnuferli hugmynda Heildarverkefni metið með tilliti til skráðra markmiða
Mars	...beitt skapandi og gagnrýninni hugsun í hönnun og textílvinnu ...beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun	Saumavélar – einföld stykki. hönnun og sniðmót	Innlögn Verklegar æfingar	Símat – virkni, vinnubrögð og viðhorf Hugmyndavinna og

	textílafurða ...unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnisþörf ...nýtt miðla og heimsóknir á söfn til að afla upplýsinga á gagnrýninn hátt um textílsögu, hönnun og iðnað ...sett verkefni sín í menningarlegt samhengi	Heimsókn á safn Unnið úr heimsókninni í skólanum	Einstaklingsleiðsögn	úrvinnsla hugmynda Sjálfstæð vinnubrögð
Apríl	...gert grein fyrir helstu eiginleikum textílefna, nátturuefna og gerviefna ...fjallað um helstu tákn og merkingar vefjarefna ...beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við verkefnavinnu ...unnið eftir einföldum leiðbeiningum	Efnisfræði textílmenntar Verkhefð og vinnubrögð	Innlögn Verklegar æfingar einstaklingsleiðsögn	Símat – virkni, vinnubrögð, viðhorf Þekkingaratriði Sjálfstæð vinnubrögð
Maí	...skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga ...hagnýtt sína sérhæfðu leikni og þekkingu á skapandi hátt og sýnt frumkvæði ...tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi ...sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði	Grenndarfræði Nánasta umhverfi Þematengd viðfangsefni	Innlögn Tilraunir Lausnaleit	Símat – virkni, vinnurögð, viðhorf Sjálfsmat nemenda Endanleg verk metin með tilliti til markmiða sem sett voru

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Heimilisfræði 8. Bekkur
Kennari: Þóra G. Jóhannsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar 8 kennslustundir 4 skipti	Að nemendur þjálfist í að vinna sjálfstætt eftir uppskrift. Tileinki sér að fara eftir viðurkenndum kröfum um hreinlæti við matargerð. Fái þjálfun í að matreiða úr fjölbreyttu hráefni. Tileinki sér góð vinnubrögð og líkamsbeitingu.	Fjölbreytt matreiðsla Fjölbreyttar bakstursaðferðir	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn paravinna, hópavinna, samvinna.	Símat sem byggir á virkni og vinnubrögðum, ábyrgð, að taka tilsögn og fara eftir fyrirmælum, umgengni, frágangi og samvinnu.
Febrúar 8 kennslustundir 4 skipti	Að nemendur kynnist helstu sjúkdómum og kvillum sem tengjast mataræði s.s. átröskun, sykursýki, ofnæmi og óþol. Að nemendur verði læsir á umbúðamerkingar matvæla. Þekki helstu flokka aukefna í matvælum og viti til hvers aukefni eru notuð. Að nemendur geti tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við	Nemendur vinna verkefni upp úr bókinni Matur og menning um sjúkdóma og óþol sem tengjast mat, umbúðamerkingar og aukefni í matvælum. Vinna við fjölbreyttar matreiðsluaðferðir ásamt bakstri.	Innlögn, einstaklingsvinna sýnikennsla, para og hópavinna,	Símat Verkefni metin Sjálfsmat

	ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari. Að efla sjálstæð vinnubrögð og hæfni við meðferð matvæla, að vinna eftir uppskrift, frágang, samvinnu og fl.			
Mars 8 kennslustundir 4 skipti	Þjálfun í að matreiða fjölbreyttan heimilismat ásamt bakstursaðferðum. Að efla sjálfstæð vinnubrögð og auka áhuga nemenda fyrir matargerð. Kunni skil á krossmengun. Kynnist matarvenjum ýmissa þjóða.	Fjölbreyttar matreiðsluaðferðir. Matur frá ýmsum löndum s.s. indversk, ítölsk, mexíkósk matargerð.	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, para og samvinna.	Símat Sjálfsmat
Apríl 8 kennslutímar 4 skipti	Að nemendur geti beitt helstu matreiðslu og bakstursaðferðum og notað til þess ýmis mæli og eldhúsáhöld.	Steiking, djúpsteiking, suða, bakstur.	Innlögn, sýnikennsla, Einstaklingskennsla, paravinna, samvinna.	Símat Sjálfsmat
Mai 8 kennslustundir 4 skipti	Að vinna með öðrum á lýðræðislegan hátt og sýna ábyrgð á eigin vinnubrögðum.	Förum út með hráefni og eldum úti á grilli og kósengasi. Vinnum úti að ákveðnu samvinnuverkefni sem tengist nærumhverfinu.	Innlögn, para og hópvinna, einstaklingskennsla. Útikennsla	Símat Sjálfsmat Verklegt próf

Námsáætlun – Vor 2015

8.bekkur

Námsgrein:íþróttir

Kennari: Hrefna D.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
5.janúar-8.maí	Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika Þjálfa færni í sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum Fræða um heilbrigði	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjálsar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL	Leikir ráðandi þáttur VAL – krakkarnir stjórna 4-6 saman einum íþróttatíma yfir veturinn og skila tímaseðli á stöðluðu formi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.
11.maí-29.maí	Fjölbreytt hreyfinám Læra að klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útiíþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórssvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stiginn við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.