



Skýrsla um innra mat Glerárskóla

2018 - 2019

Matsnefnd Glerárskóla

Eyrún Skúladóttir

Helga Halldórsdóttir

Hólmfríður Guðnadóttir

Lára Gunnarsdóttir

Efnisyfirlit

Inngangur	4
Um Glerárskóla	6
Nemendur	7
Starfsmenn Glerárskóla	7
Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats	9
Aðgerðaráætlun fyrir matsnefnd Glerárskóla 2018-2022	10
Skólapúlsinn	11
Skólapúlsinn nemendur	11
Mat á lykilþætti 5 – Til móts við námsþarfir	13
Gæðagreinir 5.3 - Til móts við námsþarfir	13
Umbótaáætlun gg. 5.3 – Til móts við námsþarfir	14
Mat á lykilþætti 5 – Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri	15
Gæðagreinir 5.5 - Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri	15
Umbótaáætlun gg. 5.5 - Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri	15
Mat á lykilþætti 11 – viðburðir í skólastarfi	16
Gæðagreinir 11. 7 – þemadagar (hátíðarvika)	16
Umbótaáætlun gg. 11.7 – þemadagar	17
Mat á lykilþætti 14.1 - Agastefna og samskipti	18
Gæðagreinir 14.1 – Jákvæður agi	18
Umbótaáætlun gg. 14.1 – Jákvæður agi	19
Ytra mat	20
Líðan nemenda – Olweus og Jákvæður agi	21
Tengsla og/eða líðankannanir – Olweus	21
Jákvæður agi	23
Umbætur:	23
Grenndarfræðsla og umhverfismál	24

Niðurstöður SVÓT greining vegna rýmingaræfingar 9. október 2018	24
Matsþættir og matstæki skólaárin 2019 – 2022	26
Áætlun um mat á skólastarfi 2018 – 2019	27
Símenntunaráætlun Glerárskóla 2018 – 2020	29
Umbótaáætlun innra mats Glerárskóla 2018-2019 – Samantekt	30
Lokaorð	34
Viðaukar	35
Viðauki 1	35
Viðauki 2	37
Viðauki 3	38
Viðauki 4	39
Viðauki 5	40
Viðauki 6	41
Viðauki 7	42

Inngangur

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008, kafla VII. grein 35. um marmkið með mati á skólastarfi, segir:

Markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum er að:

- a. veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda*
- b. tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla*
- c. auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum*
- d. tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum*

Markmið mats og eftirlits með skólastarfi og þar með markmið innra mats, er því að tryggja að starfsemi grunnskóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla. Innra mati er ætlað, skv. aðalnámskrá grunnskóla 2011, að auka gæði skólastarfs og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á skv. lögnum. Innra matinu er einnig ætlað að veita aðilum skólasamfélagsins og fræðuyfirvöldum upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og umbætur enda segir í 36. grein laga um grunnskóla nr. 91/2008:

Hver grunnskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 35. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Grunnskóli birtir opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.

Mikilvægt er að skólastarfinu sé vörðuð leið að þeim markmiðum sem aðalnámskrá og skólanámskrá segja til um. Með innra mati í Glerárskóla er unnið að því að endurskoða og meta skólastarfið jafnt og þétt og gera umbætur í framhaldi af því. Í aðalnámskrá grunnskóla segir til að mynda að markmið mats sé m.a.:

„...að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.“ (Aðalnámskrá grunnskóla, almennur hluti, Mennta –og menningarmálaráðuneytið, 2011, bls. 29)

Matið þarf því að gefa upplýsingar um hverju þurfi að breyta eða bæta til að skólinn nái þeim markmiðum sem hann hefur sett sér í stefnu skólans. Með innra matinu er leitast við að auðvelda forgangsröðun þeirra verkefna og umbóta sem fyrir liggja og efla þá styrkleika sem fram koma í mati á skólastarfinu.

Í þessari skýrslu er fjallað um innra mat Glerárskóla og lögð fram aðgerðaáætlun fyrir næsta skólaár. Það er hópur um innra mat sem hefur umsjón með matsvinnunni. Í matsnefnd Glerárskóla fyrir skólaárið 2018 – 2019 sitja Eyrún Skúladóttir, Helga Halldórsdóttir, Hólmfríður Guðnadóttir og Lára Gunnarsdóttir. Yfirumsjón hefur Eyrún Skúladóttir. Á miðju skólaári urðu mikil forföll í skólanum sem

gerðu það að verkum að innramatsteymi náði ekki að leggja fyrir alla þá liði sem gert var ráð fyrir enda var til að mynda ekki haldin rýmingaræfing að vori vegna framkvæmda við skólann svo eitthvað sé nefnt.

Í skólanámskrá Glerárskóla almennum hluta er að finna upplýsingar um skólastarfið og nánari útfærslu á kennslutilhögun í bekkjarnámskrám <http://glerarskoli.is/nam-kennsla> . Greint er frá helstu gögnum er skólinn hefur nýtt sér í matinu og meðfylgjandi er áætlun um innra mat skólans.

Skólaárið 2001-2002 fór fram úttekt á sjálfsmatsaðferðum skólans á vegum Menntamálaráðuneytisins. Úttektin leiddi í ljós að sjálfsmat skólans náði til allra helstu þátta skólastarfsins og stóðst þar með þau viðmið sem tilgreind eru í reglugerð um innra mat.

Haustið 2009 fór aftur fram úttekt á sjálfsmatsaðferðum skólans á vegum Menntamálaráðuneytisins. Úttektin leiddi í ljós að í Glerárskóla teljast sjálfsmatsaðferðir fullnægjandi og framkvæmd sjálfsmats fullnægjandi að hluta. Í athugasemdum kom fram að í heildina séð hafi skólinn gert vel en skerpa þurfi á vissum þáttum t.d. vantaði betri tengingu við skólanámskrá og í umbótaáætlun þurfi að koma fram skýrari viðmið um bættan árangur í einstökum þáttum.

Skólinn fékk ráðgjöf við innra mat sitt frá Háskólanum á Akureyri skólaárið 2010 – 2011. Þá var talið að innra mat Glerárskóla væri í góðum farvegi en bent á mikilvægi þess að gera markmið matsins sýnilegri í áætlunum, m.a. bent á að umfjöllun um innra mat vanti í skólanámskrá. Einnig er bent á að gera þurfi grein fyrir viðmiðum um árangur.

Á skólaárinu 2015-2016 tók matsnefnd skólans ákvörðun um að nota skoska sjálfsmatskerfið How Good Is Our School sem ber heitið Gæðagreinar í íslenski þýðingu. Árið 1999 var skoska matskerfið þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga. Starfsfólk Glerárskóla fékk kynningu á Gæðagreinum í Ársskóla skólaárið 2014 -2015. Matsnefnd ákvað að fara hægt af stað við notkun Gæðagreina og voru 3 lykilþættir teknir fyrir á fyrsta árinu. En þeir eru: gg 3.1. þátttaka starfsfólks í starfi skólans, gg.11.7. þemadagar og gg. 11.8 árshátíð. Jafnframt byggir innra mat skólans á niðurstöðum úr Skólapúlси, á SVÓT könnunum, starfsmannakönnun Akureyrarbæjar, ánægjukönnun Öryggisráðs og skýrslum stýrihópa, teyma og kennara.

Haustið 2017 fór fram ytra mat á Glerárskóla. Menntamálastofnun hefur umsjón með ytra mati á skólum fyrir hönd mennta- og menningarmálaráðuneytis. Í ytra mati felst að utanaðkomandi aðili leggur mat á starfsemi viðkomandi skóla með hliðsjón af gildandi lögum, reglugerðum og aðalnámskrám. Er það meðal annars gert með því að skoða fyrirliggjandi gögn um starfsemi skóla, heimsóknir úttektaraðila og viðtöl við nemendur, starfsfólk skóla og foreldra.

Í þessari úttekt kemur innra mat skólans vel út. Þátturinn um að innra mat skólans byggji á traustum og fjölbreyttum upplýsingum kom mjög vel út en bæta þarf þáttinn um lýðræðisleg vinnubrögð og koma fram í skýrslunni tækifæri til úrbóta m.a. með því að skipa matsteymi þar sem allir hagsmunaaðilar eiga fulltrúa; starfsmenn, nemendur og foreldrar.

Skólaárið 2018 – 2019 hefur Glerárskóli unnið að úrbótum samkvæmt því ytra mati sem skólinn tók þátt í haustið 2017. Áherslan á árinu var á Gæðagreina þar sem metin var staða jákvæðs aga í skólastarfinu og hvernig til tókst í hátíðarviku 110 ára skólastarfs í Þorpinu. Einnig voru lagðar fyrir SVT greiningar til að kanna námslegt gildi Reykjaferðar 7. bekkjar auk rýmingaræfinga skólans. Þar utan voru nýttar niðurstöður Skólapúlsins til að kanna nám og líðan nemenda í skólastarfinu.

Að vori var síðan unnin skýrsla ársins og umbótaáætlun unnin fyrir næstkomandi skólaár.

Um Glerárskóla

Glerárskóli er heildstæður grunnskóli með nemendur í 1. – 10. bekk. Árgangar eru ýmist tvær bekkjardeildir eða ein heild. Í 1. bekk eru þó þrjú námshópar. Í 2. og 10. bekk er árgangurinn ein heild. Í 8. – 10. bekk eru einnig ýmsir námshópar í valgreinum. Nemendur í 1. – 7. bekk hafa sínar heimastofur en í 8. – 10. bekk fer kennslan fram í faggreinastofum en nemendur hafa sína umsjónarstofu þar sem þeir hitta umsjónarkennara sinn reglulega.

Skólinn hefur aðgang að íþróttamannvirkjum í Íþróttamiðstöð Glerárskóla þar sem bæði er íþróttasalur og sundlaug og þangað er innangengt úr húsnæði skólans. Við skólann er starfrækt frístund (síðdegisvistun) fyrir nemendur í 1. – 4. bekk. Akureyrarbær rekur í skólanum félagsmiðstöðina Himnaríki fyrir unglinga og þar er opið tvö kvöld í viku.

Mötuneyti er starfrækt í skólanum. Þar geta nemendur og starfsfólk keypt hádegisverð, einnig er boðið upp á ávaxta og mjólkuráskrift.

Skólasýn skólans byggir á og tengist þremur hugtökum, hugur – hönd – heilbrigði.

Vorið 2019 flaggaði skólinn Grænfánanum í sjötta skipti en það verkefni er liður í að efla sjálfbæra þróun og umhverfismennt í anda skólasýnarinnar. Glerárskóli er Olweusarskóli og starfar í anda kenninga Dan Olweusar að því að bæta líðan og koma í veg fyrir einelti. Verkefnisstjóri Olweusar er Helga Halldórsdóttir deildarstjóri.

Skólinn starfar eftir hugmyndafræði uppeldisstefnunnar Jákvæður agi eða Positive Discipline.

Skólanámskrá, starfsáætlun og námsáætlanir ásamt öðrum upplýsingum um skólastarfið má nálgast á heimasíðu skólans <http://www.glerarskoli.is>.

Skólinn gefur mánaðarlega út fréttabréf með helstu upplýsingum um skólastarfið og það sem framundan er í starfinu. Fréttabréfin eru birt á heimasíðu skólans.

Nemendur

Talsverð fjölgun hefur orðið á nemendum Glerárskóla síðasta árið og fór nemendafjöldinn niður undir 300 nemendur. Nú fjölga nemendum ört og í maí 2019 eru nemendur 333:

1. bekkur 45 nemendur – þrjár bekkjardeildir
2. bekkur 26 nemendur – ein bekkjardeild
3. bekkur 35 nemendur – tvær bekkjardeildir
4. bekkur 33 nemendur – tvær bekkjardeildir
5. bekkur 33 nemendur – tvær bekkjardeildir
6. bekkur 46 nemendur – tvær bekkjardeildir
7. bekkur 32 nemendur – tvær bekkjardeildir
8. bekkur 32 nemendur – tvær bekkjardeildir
9. bekkur 36 nemendur – tvær bekkjardeildir
10. bekkur 15 nemendur – ein bekkjardeild

Starfsmenn Glerárskóla

Skólaárið 2018 - 2019 eru starfandi 68 starfsmenn í Glerárskóla. Nánari upplýsingar um stöðugildi má sjá í starfsáætlun skólans. <http://glerarskoli.is/nam-kennsla/starfsaaetlun-glerarskola/>

Stöðugleiki hefur verið í starfsmannahaldi undanfarin ár. Síðastliðna tvo vetur hefur þó orðið breyting á þar sem mikið var um forföll og langtíma veikindi. Allir kennarar skólans utan þriggja hafa kennsluréttindi.

Stjórn skólans skipa skólastjóri og tveir deildarstjórar. Einnig eru stigsstjórar á yngsta stigi, miðstigi og efsta stigi. Starfandi innan skólans eru stýrihópar eða ráð um; grenndar- og útikennslu, forvarnir gegn einelti, Erasmus+ verkefni, jafnrétti, læsi og uppeldisstefnuna Jákvæðan aga. Fastar nefndir/ráð í skólastarfinu eru nemendaverndarráð, innramatsnefnd, öryggisráð, áfallaráð, jafnréttisráð, skólaráð og umhverfisnefnd. Innleiðingarverkefni skólaársins eru uppeldisstefnan Jákvæður agi, aðalnámskrá grunnskóla með áherslu á námsmat og skráningu í K3 auk tengingar við lykilhæfni, umhverfismál og tæknivæðing/nútímavæðing. Stýrihópar hafa veg og vanda af innleiðingunni í samráði við stjórnendur.

Skólaráð starfar við skólann skv. grunnskólalögum. Það er samstarfsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahaldið. Skólaráð er skipað tveimur fulltrúum kennara, einum fulltrúa annars starfsfólks, tveimur fulltrúum nemenda, tveimur fulltrúum foreldra, einum fulltrúa hverfisnefndar og skólastjóra sem stýrir starfi ráðsins. Auk þess situr deildarstjóri (sem er staðgengill

skólastjóra) fundina sem ritari. Ráðið fundar að jafnaði þrisvar á haustönn, fjórum sinnum á vorönn og oftár ef þurfa þykir.

Vinnufundir kennara eru að jafnaði tvisvar sinnum í mánuði og starfsmannafundir einu sinni í mánuði. Auk þess er reglulega fundað á stigum, teymum og í stýrihópum.

Endur- og símenntun starfsmanna og starfsþróun. Leitast er við að fá fræðslu fyrir starfsfólk sem samræmist endurmenntunaráætlun skólans. <http://glerarskoli.is/nam-kennsla/starfsaetlun-glerarskola/>. Akureyrarskólarnir hafa samning við Miðstöð skólaþróunar Háskólans á Akureyri sem sér þeim fyrir fjölbreyttri fræðslu og endurmenntun og eru Akureyrarskólarnir sérstaklega hvattir til að nýta sér þá fræðslu. MSHA hefur veg og vanda af eftirfylgni og menntun kennara í kennsluaðferðinni – Byrjendalæsi- en allir kennarar í 1. -3. bekk hafa hlotið menntun í aðferðinni. Kennarar í 5. – 7. bekk eru að taka þátt í starfsþróunarverkefninu Samræðu stærðfræði á vegum MSHA. Haldin hafa verið stutt námskeið í að vinna með öpp og forrit í Ipad, bæði á vegum MSHA og kennara innan skólans. Starfsfólk skólans sækir jafnframt um í endurmenntunarsjóðum stéttarfélaganna sinna fyrir einstökum námskeiðum.

Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats

Skólanámskráin er grundvöllur innra mats skólans. Markmið með matinu er að fylgjast með því hversu vel skólinn nær þeim markmiðum sem þar eru sett fram. Í Glerárskóla er leitast við að vinna að innra mati skólans á sem fjölbreyttastan hátt. Það er gert með því:

- að gera matsáætlun
- að nota mismunandi matstæki og ólíkar matsaðferðir
- að fá sem flesta í skólasamfélaginu til að taka þátt í matsvinnunni
- að vinna að umbótum í skólastarfinu

Að hluta til byggði skólinn sjálfsmat sitt á Gæðagreinum. Sjálfsmatlíkan þetta er skoskt að uppruna og byggir á áralangri þróun. Gæðagreinar 2 sem skólinn stefnir á að vinna eftir byggir á 9 lykilþáttum auk gæðagreina sem skólinn býr til og byggir á sérstöðu skólans. Þegar skólastarfið er metið með aðferðum gæðagreinnanna er auðvelt að átta sig á hvar svaranna við lykilspurningum um skólastarf er að leita. Gæðaramminn gefur skýra mynd af því hvaða matsþætti taka þarf til skoðunar í skólastarfinu þegar á þarf að halda. Annar styrkleiki matskerfissins er sá að auðvelt er að búa til nýja gæðagreina sem snúa að sérstöðu hvers skóla eða breyta viðmiðum um gæði í einstökum gæðagreinum til aðlögunar fyrir markmið skólastarfsins. Á heimasíðu Árskóla eru upplýsingar um Gæðagreina 2. <http://www.arskoli.is/is/moya/page/gaedagreinar-2>

Aðgerðaráætlun fyrir matsnefnd Glerárskóla 2018-2022

Skólaár	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Haustönn	<ul style="list-style-type: none"> Skólapúls nem. í 6. – 10. bekk Olweusarkönnun Umbótaáætlun ytra mats Grenndarfræði- og útikennsla Líðankönnun Samræmd próf Rýmingaræfing Afmælishátíð – g.g. 11.8 	<ul style="list-style-type: none"> Kennsluhættir – g.g. 5.2. Skólapúls nem. í 6. – 10. bekk Olweusarkönnun Umbótaáætlun ytra mats Líðankönnun Samræmd próf Rýmingaræfing Reykjaferð 	<ul style="list-style-type: none"> Samstarf við nemendur og foreldra –g.g. 5.7. Samstarf við nærumhverfið – g.g. 4.1. Skólapúls nem. í 6. – 10. bekk Olweusarkönnun Umbótaáætlun ytra mats Líðankönnun Samræmd próf Rýmingaræfing Reykjaferð 	<ul style="list-style-type: none"> Skólapúls nem. í 6. – 10. bekk Olweusarkönnun Umbótaáætlun ytra mats Líðankönnun Samræmd próf Rýmingaræfing Reykjaferð Nýting mannafla og teymisvinnu – g.g. 7.2. Pátttaka starfsfólks í starfi skólans – 3.1.
Vorönn	<ul style="list-style-type: none"> Skólapúls nem. í 6. – 10. bekk í febr. og maí. Starfsmannakönnun Ak. bæjar. Gæðagreinar 5.3 og 5.5 Jákvæður agi - g.g.14.1 Skýrslur ráða, stýrihópa og kennara Rýmingaræfing 	<ul style="list-style-type: none"> Skólapúls nem í 6. – 10. bekk í feb. og maí Árshátíð – g.g. 11.8 Skýrslur ráða, stýrihópa og kennara Rýmingaræfing Nám nemenda – g.g. 2.1. Uppbrotsdagar 	<ul style="list-style-type: none"> Umhyggja, velferð og þroski nemenda – g.g. 5.8 Rýmingaræfing Starfsþróunarsamtöl – g.g. 7.3. Starfsmannakönnun Ak. bæjar Skýrslur stýrihópa, ráða og kennara 	<ul style="list-style-type: none"> Sýn, gildi og markmið – g.g. 9.1. Rýmingaræfing Skýrslur ráða, stýrihópa og kennara Skólapúls nem í 6. – 10. bekk í feb. og maí Árshátíð – g.g. 11.8
Maí – Júní	Sjálfsmatsskýrsla – Umbótaáætlun	Sjálfsmatsskýrsla – Umbótaáætlun	Sjálfsmatsskýrsla – Umbótaáætlun	Sjálfsmatsskýrsla – Umbótaáætlun

Aðgerðaráætlun fyrir skólaárið 2018 - 2019 stóðst að mestu leyti. Helstu niðurstöður ákveðinna þátta voru kynntar starfsmönnum á starfsmannafundi í maí. Nefndin vann að öðru leyti samkvæmt aðgerðaráætluninni.

Jafnframt eru lagðar til grundvallar matinu skýrslur og vinna eftirfarandi stýrihópa og fastaráða sem eru:

- Umhverfisnefnd, sjá viðauka 7
- Jákvæður agi <http://glerarskoli.is/jakvaedur-agi/>
- Olweus og eineltisáætlun <http://glerarskoli.is/skolasyn/eineltisaaetlun/>
- Öryggisráð, sjá viðauka 4 og viðauka 5

Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er vefkerfi sem veitir skólum stöðugan aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er með reglubundnum hætti um þætti sem tengjast virkni nemenda og líðan þeirra í skólanum. Nýjar niðurstöður eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal. Niðurstöðurnar gefa skýrar vísbendingar um þróun mála og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum í landinu sem taka þátt í Skólapúlsi. Gerð spurningakvarða og forritun vefviðmóts hófst í byrjun árs 2008 og forprófanir fóru fram í apríl og maí það ár. Skólaárið 2008-2009 var Skólapúlsinn tekinn í notkun og nú fá þátttökuskólar reglulega upplýsingar um stöðu nemenda sinna. Grunnskólar víðs vegar á landinu eru skráðir í verkefnið en nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Í þátttökuskólunum eru spurningavagnar lagðir fyrir meirihluta allra grunnskólanemenda í þessum bekkjum.

Skólapúlsinn var lagður fyrir nemendur Glerárskóla í fyrsta skipti á skólaárinu 2011 – 2012.

Skólapúlsinn er lagður fyrir nemendur á hverju skólaári en foreldra og starfsfólk annað hvert ár. Þetta skólaár var skólapúlsinn ekki lagður fyrir foreldra né starfsmenn. Niðurstöður úr Skólapúlsi eru nýttar til umbóta í innra starfi skólans. Niðurstöðurnar eru kynntar og ræddar á starfsmannafundi að vori.

Skólapúlsinn nemendur

Nemendakönnunin fer fram í u.þ.b. 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið. Þegar svarhlutfall er lægra en 80% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda ekki tekin með í landsmeðaltalið.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Virknir nemendur í skólanum				
Ánægja af lestri	4,7	140	4,7	0,0
Þrautseigja í námi	4,8	142	4,9	-0,1
Áhugi á stærðfræði	5,2	142	5,1	0,1
Ánægja af náttúrufræði	4,3	142	4,8	-0,5*
Trú á eigin vinnubrögðum í námi	4,7	143	4,9	-0,2
Trú á eigin námsgetu	4,2	144	4,8	-0,6*

Í flokknum *virknir* nemenda standa nemendur Glerárskóla sig marktækt lakar í tveimur af sex þáttum miðað við þátttökuskólana. Þeir þættir eru stjörnumerktir. Þættirnir eru *trú á eigin námsgetu* og *ánægja af náttúrufræði*. Í síðustu könnun var aðeins einn þáttur stjörnumerktur þ.e. *trú á eigin námi*

nú bætist við þátturinn *ánægja af náttúrufræði*. Þá er *áhugi á stærðfræði* aðeins yfir meðallagi. Aðrir þættir eru aðeins lakari en þar mælist þó ekki marktækur munur.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Líðan og heilsa				
Sjálfsálit	4,6	143	4,8	-0,2
Stjórn á eigin lífi	4,4	142	4,7	-0,3*
Vellíðan	4,5	141	4,8	0,3
Einelti	5,5	142	5,3	0,2
Tíðni eineltis (%)	14,9	21/141	12,2	2,7
Hreyfing (%)	48,6%	67/138	44,5	4,1
Hollt mataræði	5,1	142	4,8	0,3*

Nú mælist skólinn í einum flokki, *stjórn á eigin lífi*, í flokknum *líðan og heilsa* marktækt lægri en þátttökuskólarnir. Nemendur Glerárskóla mælast nú í eða við landsmeðaltal í öðrum flokkum. Ánægjulegt er að sjá að skólinn er marktækt hærri en landsmeðaltal þegar kemur að hollu mataræði. *Einelti* hefur undanfarin ár mælst marktækt lægra í Glerárskóla skv. könnunum Skólapúlsins miðað við þátttökuskólana en nú er breyting á og skólinn aðeins undir landsmeðaltali. Skilgreining á einelti skv. Skólapúlsinum samræmist hins vegar ekki skilgreiningu á einelti skv. eineltisáætlun Olweusar sem skólinn starfar eftir. Í Skólapúlsinum getur nemandi svarað því til að hann hafi orðið einu sinni fyrir einelti á 30 daga tímabili, og flokkast það sem einelti í könnun Skólapúlsins. Í Olweusaráætluninni er einelti hins vegar ekki skilgreint sem slíkt nema nemandi hafi orðið fyrir því tvisvar til þrisvar í mánuði eða oftar. Í þeirri könnun mælist skólinn undir landsmeðaltali.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Skóla- og bekkjarandi				
Samsömun við nemendahóp	4,7	142	4,9	-0,2
Samband nemenda við kennara	4,7	142	5,0	-0,3*
Agi í tímum	4,6	141	4,9	-0,3*
Virk þátttaka nemenda í tímum	4,8	141	5,1	-0,3*
Mikilvægi heimavinnu í náminu	4,9	125	4,8	0,1

Í flokknum *skóla- og bekkjarandi* mælist marktækur munur í þremur þáttum af fimm á svörum nemenda í Glerárskóla miðað við þáttökuskólana. Síðasta skólaár var þetta einn þáttur *agi í tímum*. Nú eru það þættirnir *samband nemanda við kennara* og *virkt þátttaka nemenda í tímum auk aga í tímum* sem er marktækt lægri í Glerárskóla en landsmeðaltal.

Mat á lykilþætti 5 – Til móts við námsþarfir

Gæðagreinir 5.3 - Til móts við námsþarfir

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn í fjórum hópum af kennurum skólans á kennarafundi 27. mars 2019.

Yfirlit gæðagreinis, þemu og viðmið má sjá í viðauka 2

Heildareinkunnagjöf: 4, 4, 4, 5.

Sterku hliðarnar okkar:

- Góðar bekkjarstærðir – meiri möguleikar að bregðast við því sem gengur misvel
- Jákvætt viðhorf til nemenda sem þurfa stuðning
- Gott samstarf á stigum og einnig stuðningsþjónusta
- Námsver gott
- Flottur mannauður sem er að gera sitt besta til að mæta ólíkum þörfum nemenda
- Gott starfsfólk sem er metnaðarfullt gagnvart vinnu sinni – sterk heild
- Vilji til fjölbreytni í starfi
- Sterkt hvað starfsfólk skiptir sér af málefnum allra nemenda
- Umhyggja
- Góð endurnýjun kennara og hversu vel eldri kennarar hafa tekið á mótu nýjum, sem mætast á miðri leið

Það sem þarf að bæta:

- Stoðþjónusta
- Þarf sterka sérkennara sem halda betur utan um það starf sem fer fram
- Vera duglegri að deila verkefnum okkar og þora að auglýsa þegar vel gengur
- Slök skipulagning – takmörkun á mannauði
- Úrræðaleysi
- Miklar mannabreytingar
- Vantar afleysingu í veikindum stuðningsaðila
- Skilgreining hlutverka innan skólans
- Þarf sérkennslustjóra sem sér um stjórnun/stýringu/utanumhald
- Stoðkerfið í molum

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Samstaða. Upphefja skólann okkar.
- Gott skipulag. Fjölbreyttir kennsluhættir. Samstarf og samvinna.

- Vel skipulögð sérkennsla
- Samvinna
- Upplýsingaflæði
- Skilgreind hlutverk allra
- Stöðugleiki í stoðþjónustu og bæta aðstöðuna þar

Tillögur um aðgerðir:

- Sérkennslustjóri – fá einhvern í þetta sem hefur grundvöll til þess og tíma til að framkvæma (þekking/ reynsla)
- Út með stuðningsfulltrúa og ráða kennara í þeirra stað
- Vera með námsver
- Skilgreina hlutverkin

Umbótaáætlun gg. 5.3 – Til móts við námsparfir

Markmið með umbótum:

- Að bæta við leiðum að árangríku námi
- Að gera skólasamfélag Glerárskóla þannig að það styrki námsparfir og komi til móts við mismunandi leiðir sem nemendur þurfa til að ná árangri

Hvernig vitum við að því er náð?

- Með því að nota gæðagreini 5.3

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn
Efla sérkennsluna	Stjórnendur	Ágúst 2019	Vilja og fjármagn	Með gæðagreini 5.3
Virkja for/nem, til samstarfs um gerð námsáætlana/mats (stuð/sér)	Stjórnendur, umsj. kennarar Sérkennarar	Sem fyrst	Vilja, tíma og samstarf	Með gæðagreini 5.3
Styrkja gerð einstaklingsnámskráa	Umsj. kennarar Sérkennarar Faggreinakennarar	Sem fyrst	Vilja og framtakssemi og gott samstarf	Með gæðagreini 5.3

Mat á lykilþætti 5 – Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri

Gæðagreinir 5.5 - Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri

Vinnulag:

Gæðagreinir var metinn í þremur hópum af kennurum skólans á kennarafundi 27. mars 2019

Yfirlit gæðagreinis, þemu og viðmið má sjá í viðauka 1

Heildareinkunn: 5, 3, 4

Sterki hliðarnar:

- Gerum væntingar til nemenda okkar og ætlumst til að þeir hagi sér vel.
- Hrósum fyrir góðan árangur.
- Þolinmæði, þrautseigja, gleði.
- Starfsmannahópurinn er með leiðir og væntingar sem eru vænlegar til árangurs.
- Við vitum hvert við viljum stefna.

Veiku hliðarnar:

- Ýmiskonar hindranir sem koma í veg fyrir að hlutirnir gangi upp. Hindranirnar liggja í nemendum sem rekast illa í kerfinu og við höfum ekki úrræði fyrir. Þeir taka of mikla orku.
- Hvernig við eigum að efla ábyrgðartilfinningu nemenda og þrautseigju.
- Erfitt að vekja áhuga nokkurra nemenda.
- Ber á viðringarleysi í samskiptum.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Að vekja áhuga nemenda á námi sínu, þeir séu jákvæðir og þeim sé gert kleift að taka ábyrgð á námi sínu.
- Að sýna nemendum væntumþykju og hlýju.
- Þurfum öll að stefna í sömu átt og samræma okkur.

Tillögur um aðgerðir:

- Stuðning skólasamfélags til að efla þrautseigju og þolinmæði nemenda.
- Vera duglegri við að nýta jákvæðan aga í starfinu.

Umbótaáætlun gg. 5.5 - Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri

Markmið með umbótum:

- Að nemendur nái meiri árangri í námi, þeim líði enn betur og að skólinn starfi sem ein heild til að ná því markmiði

Hvernig vitum við að því er náð:

- Með því að leggja fyrir gæðagreini 5.5

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn
Finna leiðir til að efla þrautseigju nemenda	Kennarar	Sem fyrst	Vilja, samstarf og samræðu	Með gæðagreini 5.5

Nýta JA betur	Starfsfólk allt	Sem fyrst	Vilja, samstarf og samræðu	Með gæðagreiði 5.5
Vinna með hindranir sem tengjast þeim nem. sem rekast illa í skóla	Stjórnendur, umsjónarkennarar, stoðþjónusta	Sem fyrst	Vilja, samstarf og samræðu	Með gæðagreiði 5.5

Mat á lykilþætti 11 – viðburðir í skólastarfi

Gæðagreinir 11. 7 – þemadagar (hátíðarvika)

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn í 6 hópum af öllu starfsfólki skólans á starfsmannafundi 5. desember. 2018. Yfirlit gæðagreinis, þemu og viðmið um gæði má sjá í viðauka 3.

Matsþættir voru metnir frá 1 og upp í 4.

Heildareinkunnagjöf: 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3.

Sterku hliðarnar okkar:

- Samvinna/samheldni starfsmanna
- Söngsalur gekk vel
- Gekk vel að blanda hópum í matsal
- Eitthvað fyrir alla – hlúð að þeim sem þola illa uppbrot
- Heimsókn frá Oddeyrarskóla heppnaðist vel
- Skólasöngur vel heppnaður og vel tekið undir
- Glerárvísið frábær og skemmtiatriðin þar – halda áfram með þau
- Gekk vel með nemendur í sal
- Byrja og enda í heimastofu – mjög gott
- Hlaðborðið frábært
- Gott skipulag, samhugur og jákvæðni
- Góð auglýsing fyrir skólann okkar
- Gott framtak að leyfa kennurum að fara heim kl.13:15
- Góðgerðardagur unglingsstígs frábær
- Útvarp Glerárskóla
- Glerárskólafáninn
- Skróðgönguhugmyndin var góð
- Kaffihúsið

Það sem þarf að bæta:

- Upplýsingaflæði – skipulag komst ekki til skila til stuð.f.-skólaliða
- Að allir starfsmenn viti sitt hlutverk
- Frímínútur ekki nógu vel skipulagðar
- Matartímar fóru á skjön

- Ekki láta sér detta í hug að grilla pylsur ef þær ná ekki að þiðna á grillinu
- Sterkari miðstýring hvað varðar hluti sem snerta alla nemendur, t.d. kakó, pylsur, matartími nemenda og hlaðborð.
- Löng erfið vika
- Vantaði fjölmiðla

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Samvinna, gleði, jákvæðni
- Upplýsingaflæði
Morgunstundir á sal sem gáfu tóninn og lögðu grunninn að einingu í skólanum
Læra á annan hátt, taka ábyrgð, grenndarkennsla og sagan okkar.

Tillögur um aðgerðir:

- Vera með fjölmiðlafulltrúa
- Betri boðskipti til t.d. til skólaliða
- Samhæfingarstjóri sem ber boð á milli og hefur heildarskipulag á hreinu/í lagi
- Hefði mátt stytta þetta í 3 daga – vika svolítið mikið
- Gott gengi í þessari viku sýnir hvað við getum með samvinnu og góðum vilja

Umbótaáætlun gg. 11.7 – þemadagar

Markmið með umbótum:

Ná enn betri árangri við vinnu næstu þemadaga. Skipulag þemadaga verði öllum skýrt og sett upp á vegg.

Hvernig vitum við að því er náð:

Með því að leggja fyrir gæðagreini 11.7

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Að sömu aðilar – nefnd- haldi utan um verkefnið frá upphafi til enda. Samhæfing	Þemanefnd, samhæfingarnefnd samsett einstkl. frá öllum starfshópum	Við lok verkefnis	Jákvæðni og vilja. Skipulag	gg.11.7
Bæta upplýsingaflæði	Stjórnendur, nefnd. Stigstjórar	Við upphaf verkefnis	Muna að deila upplýsingum. Hægt að hengja upp á vegg	gg. 11.7
Samskipti við fjölmiðla.	Tengiliður við fjölmiðla	Við skipulag verkefnis	Áhugasaman einstakling – hugsanlega úr nefndinni	gg. 11.7
Kaffi og matartímar starfsfólks. Frímínútur	Skipuleggjendur verkefnis, stjórnendur	Fyrir upphaf verkefnis	Skýrt skipulag og sveigjanleika	gg. 11.7
Pylsur	Starfsmenn Mötuneytis og húsvörður	Fyrir upphaf verkefnis	Skipulag	gg. 11.7

Hafa tvær raðir – sitt hvoru megin við grillið				
Hlaðborð Að bekkjardeildir komi í röðum með umsjónarkennara að borðinu svo tryggt sé að allir fái nokkuð jafnt	Skipuleggjendur og umsjónarkennarar	Fyrir upphaf verkefnis	Skipulag	gg. 11.7

Mat á lykilþætti 14.1 - Agastefna og samskipti

Gæðagreinir 14.1 – Jákvæður agi

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn í fimm hópum af starfsfólki skólans á starfsmannafundum 15. maí og 5. júní 2019.

Yfirlit gæðagreinis, þemu og viðmið má sjá í viðauka 6.

Heildareinkunnagjöf: 4, 5, 4, 4, 4.

- **Sterku hliðarnar okkar:**
- Höfum verkfærin en þurfum að vera tilbúin til að nota þau, öll sem eitt.
- Hnefinn virkar vel (til að fá hljóð), bekkjarfundir, griðarstaðurinn og lausnastaðurinn og að setja mál á dagskrá.
- Valið er einnig gott, tveir kostir gefnir.
- Góð samvinna.
- Nemendur vinna sáttmála í byrjun annar.
- Störf og verðir í bekkjum hefur reynst vel

Það sem þarf að bæta:

- Borðstjórar hafa ekki virkað.
- JA týnist einhvern veginn í dagsins önn.
- Áætlunin og þjálfun hverfur yfir veturinn.
- Vantar frekari leiðsögn eða eftirfylgni – má samt ekki taka heilu fundina.
- Of margir erfiðir nemendur sem JA nær ekki að tækla.
- Virkar vel á meðalnemandann en þar fyrir utan virkar JA ekki nægilega á nemendum.
- Ekki nægilega stórt hlutfall starfsmanna sem vinna eftir JA.
- Óeining innan skólans um hvort þetta sé leiðin sem ætti að fara?
- Virðingaleysi meðal nemenda hefur aukist og vandamálin fleiri. Afleiðingar eru óskýrar.
- Dofnar yfir JA eftir því sem við förum ofar í keðjunni, þ.e. í eldri bekkjunum.
- Starfsmenn hafa mismunandi sýn á JA, of ólík miðað við að við erum öll að vinna að sömu markmiðum.
- Námskeið of seint á skólaárinu. Gott að fá upprifjun.

- Starfsmenn mega bæta eigin framkomu og viðhorf gagnvart nemendum.
- Hafa stefnuna sýnilegri út um allan skóla.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Að allir séu samtaka og hafa skýra sýn á hvert við stefnum.
- Að stefnan sé sýnileg bæði fyrir nemendur og starfsfólk.
- Við þurfum að setja skýrari mörk og einhverjar afleiðingar verða að vera.
- Samstaða og eining.

Tillögur um aðgerðir:

- Leyfa nefnd að vinna með starfsfólki, en ekki kæfa það á fundum, áminningar um að halda rétt á spöðunum.
- Skylda foreldra á fundi um JA.
- Ekki nóg að yngsta stig vinni með JA.
- Átak í því að allir vinni saman að agastefnu skólans.
- Átak í umgengni um skólann.
- Nemendur verða að vita til hvers er ætlast af þeim.
- Halda áfram góðu starfi, ekki gleyma sér.
- Námskeið reglulega.
- Styðja hvert annað t.d. kennari/kennari, stm/stm.
- Rifja upp verkfærin, hafa verkfæri mánaðarins.
- Muna eftir nemendum sem JA „virkar ekki á“ – hafa önnur tilbúin.

Umbótaáætlun gg. 14.1 – Jákvæður agi

Markmið með umbótum:

- Að fylgja betur eftir agastefnu skólans, efla hana innan skólans og gera hana sýnilegri.

Hvernig vitum við að því er náð?

- Með gg. 14.1

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Halda námskeið í JA á haustdögum	Stjórnendur sjá til þess að námskeið sé haldið	Fyrir skólabyrjun	Námskeiðshaldara	gg 14.1
Gera stefnuna sýnilegri um skólann	Stýrihópur um JA	Haustmisseri 2019	Tíma og jákvæðni	gg 14.1
Virkja allt starfsfólk	Allir starfsmenn – stýrihópur leiðir vinnu	Skólaárið 2019-2020	Vilja	gg 14.1
Allir bekkir vinni að sömu markmiðum	Kennarar	Vor 2020	Samvinnu	gg 14.1
Námskeið fyrir foreldra	Leibeinendur í JA	Haustmisseri 2019	Tíma og fjármagn	gg 14.1

Ytra mat

Ytra mat á Glerárskóla fór fram á haustönn 2017. Matið var framkvæmt af Hönnu Hjartardóttur og Þóru Björk Jónsdóttur. Matið er hluti af samstarfsverkefni Sambands íslenskra sveitarfélaga og mennta- og menningarmálaráðuneytis en framkvæmdin er á vegum Menntamálastofnunar. Matið er byggt á þeim skyldum ríkis og sveitarfélaga sem koma fram í 37. og 38. grein laga um grunnskóla frá 2008.

Teknir voru fyrir þrjú matsþættir; *stjórnun, nám og kennsla* og *innra mat*.

Eins og sjá má á efstu línu í töflunni þá má segja í heildina að starfið í Glerárskóla sé þannig að þar er yfir höfuð gott verklag þar sem flestir þættir eru í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

Grænt – Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Ljósgrænt - Fleiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

Gult – Fleiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast úrbóta.

Rautt – Mikil umbótaþörf í flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið um gæðastarf í mörgum mikilvægum þáttum.

Nánar um ytra mat Glerárskóla má sjá á heimasíðu skólans: <http://glerarskoli.is/skolasyn/ytra-mat/>

Stjórnun			Nám og kennsla			Innra mat	
Fagleg forysta	Stefnumótun og skipulag	Samskipti heimila og skóla	Nám og námsaðstæður	Þáttt. og ábyrgð nemenda	Námsaðlögun	Framkvæmd innra mats	Umbótastarf í kjölfar innra mats
Stjórn dinn sem leiðtogi	Starfsáætlun og skólanámskrá	Skólaráð, foreldrafélag	Inntak og árangur	Lýðræðisleg vinnubrögð	Nám við hæfi allra nemenda	Kerfisbundið og samofið daglegu skólastarfi	Opinbert
Stjórnun stofnunar	Skóladagur nemenda	Þáttt. for. í skólast. og upplýsingamiðlun	Skipulag náms og námsumhverfi	Ábyrgð og þátttaka	Stuðningur við nám	Markmiðsbundið	Umbótamið að
Faglegt samstarf	Verklagsreglur og áætlanir		Kennsluhættir og gæðikennsla			Byggir á traustum og fjölbreyttum upplýsingum	
Skólaþróun			Námshættir og námsvitund			Samstarfsm. og byggir á lýðræðisvinnubr.	

Líðan nemenda – Olweus og Jákvæður agi

Glerárskóli hefur tekið þátt í áætlun Olweusar gegn einelti allt frá árinu 2002. Verkefnisstjóri er Helga Halldórsdóttir, deildarstjóri. Starfið byggist á því að greina einelti og vinna gegn því. Könnun á einelti er gerð einu sinni á ári og út frá henni skoðað hvort aðgerða er þörf.

Tengsla og/eða líðankannanir – Olweus

Leitast er við að fylgjast reglulega með líðan nemenda í skólanum. Einu sinni á önn fylla allir nemendur skólans út spurningalista þar sem þeir gera grein fyrir líðan sinni í skólanum og félagstengslum. Deildarstjóri fer yfir kannanirnar og tekur afstöðu til hvort og hvernig bregðast skuli við. Stuðst er við Olweusaráætlunina þar sem m.a. er um að ræða bekkjarfundi með ákveðnum bekkjardeildum, hópfunði með nokkrum nemendum og einstaklingsviðtöl. Þá tekur skólahjúkrunarfræðingur einstaklingsviðtöl við alla nemendur í 4. og 9. bekk til að skoða nánar líðan þeirra. Rætt er við foreldra og umsjónarkennara í framhaldi af því og ákveðið hvernig bregðast skuli við vanlíðan. Sumum málum er vísað til nemendaverndarráðs.

	Stelpur	Strákar	Meðaltal
2018	4,4	3,2	3,7
2017	5,6	6,4	6,0
2016	6,9	9,9	8,3

Einelti mældist 3,2% skv. niðurstöðum í staðlaðri könnun Olweusar í janúar 2019 og hafði þá lækkað um 2,3% frá fyrra ári. Viðmið Glerárskóla er að vera undir 4%. Skólinn mælist undir landsmeðaltali. Í Skólapúlsinum mælist skólinn með 5,5% einelti sem er 0,2% yfir landsmeðaltali.

Eineltisáætlun Olweusar byggir á því að allir starfsmenn skólans séu þátttakendur í ferlinu. Farið hefur verið í gegnum það með starfsfólki hvernig unnið er með einstaka tilfelli og hvernig ferlið er ef grunur vaknar um einelti.

Stefnulýsingu skólans, viðbrögð við einelti og fyrirbyggjandi aðgerðir gegn einelti má finna á heimasíðu skólans. <http://glerarskoli.is/skolasyn/eineltisaaetlun/>

Jákvæður agi

Í starfi okkar leggjum við til grundvallar uppeldisstefnu sem nefnist Jákvæður agi (e. Positive Discipline). Stefnan byggir á sjálfsstjórnarkenningum, sem fela það í sér að horft er á orsakir hegðunar fremur en að reyna að breyta hegðuninni með umbun og refsingu eins og lengi hefur tíðkast með ýmsum atferlismótunarkerfum sem hafa verið ráðandi í skólakerfinu um langan tíma. Jákvæður agi gengur út á það að móta skólabrag sem einkennist af umhyggju og byggist á gagnkvæmri virðingu, reisin, vinsemd og festu.

Jákvæður agi kennir félagsfærni og lífsleikni

Jákvæður agi byggir á kennslu, skilningi, hvatningu og samskiptum.

Börn verða ábyrgðarfull ef þau fá tækifæri til að þroska félagsfærni sína í gegnum lífsleikni í andrúmslofti virðingar, góðvildar og festu. Jákvæður agi byggir á því að börn þroski og efli með sér færni í að finna lausnir og setja sér mörk í samvinnu við fullorðna. Nánar um Jákvæðan aga má sjá á heimasíðu skólans. <http://glerarskoli.is/jakvaedur-agi/>

Samkvæmt kennsluskýrslum eru kennarar misvel á vegi staddir með nýtingu verkfæra agastefnunnar um Jákvæðan aga. Nokkrir kennarar svara litlu eða engu um hvernig þeim hafi tekist að nýta verkfæri Jákvæðs aga á skólaárinu. Aðrir eru vel á vegi staddir og hafa nýtt sér verkfærin og leiðsögnina vel.

Umbætur:

Olweus:

- ✓ Efla bekkjarfundi samkvæmt stefnu Jákvæðs aga og Olweusar.
- ✓ Aðgerðaráætlun gegn einelti verði endurskoðuð af stýrihópi um eineltismál.
- ✓ Áætlunin og ferli eineltismála vandlega útskýrð fyrir starfsfólki og kynnt foreldrum á kynningarfundum að hausti.
- ✓ Lögð verði áhersla á að unnið er gegn einelti í Glerárskóla samkvæmt eineltisáætlun Olweusar, samhliða stefnu skólans, Jákvæðum aga.
- ✓ Gæta skal þess að upplýsa um niðurstöður í eineltiskönnunum sem fást í Olweusarkönnun og Skólapúlsi.
- ✓ Olweusarfundir haldnir reglulega þar sem starfsfólk ræðir ýmsa þætti í skólastarfinu í þeim tilgangi að efla það í vinnu gegn einelti.

Jákvæður agi:

- ✓ Áfram verði unnið að innleiðingu agastefnunnar Jákvæðs aga í umsjón stýrihóps.
- ✓ Allir starfsmenn nýti sér aðferðir og tæki agastefnunnar.
- ✓ Nemendur séu virkjaðir til umræðna og ákvarðanatöku á málum sem snúa að umhverfi þeirra og samskiptum í þeim tilgangi að efla lýðræði og ábyrgð. Þetta sé gert á bekkjarfundum og skólaþingum þegar við á.
- ✓ Bekkjarfundir með dagskrá séu að minnsta kosti vikulega í hverjum árgangi.
- ✓ Starfsfólk, annað en umsjónarkennarar, fái aðgang að bekkjarfundum samkvæmt ósk eða boði.
- ✓ Allir kennarar nýti bekkjarfundi sem agatæki.
- ✓ Starfsfólk fái fræðslu, ráðgjöf og aðstoð við innleiðingu eftir því sem hverjum og einum hentar. Möguleiki verði á því að fá ráðgjafa á vettvang.
- ✓ Regluleg innlegg frá stýrihópi um Jákvæðan aga á fundum.
- ✓ Gera stefnuna sýnilegri í skólahúsnæðinu.
- ✓ Kennslustund tengd Jákvæðum aga/Lífsleikni verði sett á stundatöflu.
- ✓ Gátlistar um starfið verði lagðir fyrir á vorönn og niðurstöður notaðar til mats og leiðbeiningar.

Grenndarfræðsla og umhverfismál

Í skólanámskrá segir: Glerárskóli er Grænfánaskóli, en Grænfáninn er alþjóðlegt umhverfismerki samtakanna FEE (Foundation for Environmental Education). Með þessu verkefni viljum við í Glerárskóla auka vægi umhverfismenntar í skólanum. Skólinn náði þeim árangri haustið 2008 að flagga Grænfánanum í fyrsta skipti og í febrúar 2019 var flaggað í sjötta skipti. Grænfáninn er viðurkenning á því að skólinn hafi uppfyllt skilyrði fyrir afhendingu hans” (sjá <http://www.landvernd.is/graenfaninn/>).

Sjá áætlun Umhverfisnefndar fyrir skólaárið 2019-2020 í viðauka 7

Niðurstöður SVÓT greining vegna rýmingaræfingar 9. október 2018

Styrkleikar:

- Mikilvægt að hafa rýmingaræfingar reglulega.
- Það gekk fljótt og vel að tæma húsnæðið og koma öllum fyrir í raðir, nemendur vita hvað á að gera, skipulagið stefnir í að verða mjög gott

Veikleikar:

- Gott væri að hafa æfingu í matartíma, nemendur sem voru að koma of seint þurfti að senda (voru sendir) norður fyrir hús.
- Erfitt að halda utan um hóp í list- og verkgreinum
- Óljóst hvernig á að haga sér í kjallara (óljós athugasemd)
- Upplýsa þarf nýja starfsmenn vel, jafnvel vera með sérstaka fræðslu fyrir nýja starfsmenn
- Heyrist illa í gjallarhorni
- Mikilvægt að uppfæra nafnalista í svörtu möppunni (og hópalista í list- og verkgreinum),
- Uppfæra útgönguleiðamyndir
- Vantaði umsjón í 7. bekk, „rúlettekrakkar“ ekki hjá umsjónarkennara
- Einn nemandi var tilkynntur veikur eftir að inn var komið og enginn spurði um þann nemanda
- Mikilvægt að tilkynna alltaf í kallkerfi ef brunabjalla fer í gang jafnvel þó um „óvart“-hringingu sé að ræða
- Mikilvægt að ræða við nem. (starfsfólk) hvað gera skuli ef um „óvart“-hringingu er að ræða sbr. þegar nemendur streyma inn í skólann í stað þess að stoppa og bíða

Tækifæri:

- Lagfæra útgönguleiðamyndir – Beðið eftir nýuppgerðri B – álmu - ÓLOKIÐ
- Yfirfara reglur yfir rýmingaráætlun í kjallara – Gert samstundis - LOKIÐ
- Setja svartar möppur í fleiri rými s.s. námsver – Gert samstundis - LOKIÐ
- Réttara væri að 1. bekkur færi fyrstur inn af æfingum – Lagfært samstundis - LOKIÐ
- Biðja leikskóla að gera SVÓTgreiningu – Leikskóli ekki lengur innan veggja skólans - LOKIÐ
- Gera æfinguna eftirminnilegri, jafnvel senda eitthvað heim með nemendum til að vinna úr – Skoðað síðar - ÓLOKIÐ

Matsþættir og matstæki skólaárin 2019 – 2022

Matsþættir	Matstæki	Ábyrgð
1. Kennsluhættir	1. Spurningalistar	1. Skólastjórnendur
2. Námsmat	2. Gæðagreinar	2. Starfsmenn
3. Útivistardagur	3. Rýnihópar	3. Stýrihópar um:
4. Skólahlaup	4. Viðtöl við nemendur	✓ Innra mat
5. Þemadagar/Smiðjudagar	5. Nemendakannanir	✓ Olweus
6. Rýmingaræfingar	6. Umræðuhópar	✓ Jákvæðan aga
7. Rýmingaráætlun	7. Foreldrakannanir	✓ Öryggismál
8. Olweusaráætlun	8. Starfsmannakannanir	
9. Árshátíð	9. Öryggisnefndarkönnun	
10. Grænfána verkefnið	10. Olweusarkönnun	
11. Grenndarkennsla	11. Mentor-	
12. Starfsmannahandbók	skráningarforrit	
13. Jákvæður agi	12. Skýrslur- og	
14. Læsi	fundargerðir	
15. Símenntun	13. Starfsþróunarsamtöl	
16. Aðalnámskrá grunnskóla	14. Skólapúlsinn	
17. Samræmd próf	15. Líðankannanir	
18. Starfsandi		

Áætlun um mat á skólastarfi 2018 – 2019

Tími	Aðgerðir	Ábyrgð	Þátttakendur
Ágúst – Október	Undirbúningasvinna stýrihópa	Stýrihópur um innra mat	Stýrihópur
September	Útivistardagur metinn með SVÓT greiningu	Stýrihópur um innra mat	Hópur starfsmanna settur saman með tilliti til þess í hvaða ferð þeir fóru
September	Umbótahugmyndir úr gæðagreinum dregnar saman og skýrsla sett á heimasíðu	Stýrihópur um innra mat	Stýrihópur og starfsmenn
September - desember	Samræmd próf í 4. og 7. bekk lög fyrir og útkoman skoðuð. Gerð umbótaáætlun í framhaldinu um aðgerðir	Stjórnendur og kennarar	Kennarar, stjórnendur
Október	Reykjaferð 7. bekkjar metin með SVÓT greiningu	Stjórnendur	Starfsmenn í Reykjaferð og nemendur 7. bekkjar
Október	Aðgerðaráætlun endurunnin til þriggja ára	Stýrihópur um innra mat	Stýrihópur
Október	Umbótaáætlun sett fram fyrir skólaárið	Stýrihópur um innra mat	Stýrihópur
Október	Skólapúlsinn - nemendakönnun	Tengiliður – stýrihópur um innra mat	Nemendur
Október	Rýmingaræfing metin með SVÓT greiningu	Öryggisráð	Starfsmenn og rýnihópur nemenda
Október – nóvember	Olweusarkönnun lögð fyrir nemendur. Unnið úr niðurstöðum, þær birtar og kynntar fyrir starfsfólki og forráðamönnum	Stýrihópur um Olweus	Nemendur
Október – nóvember	Ánægjukönnun starfsmanna	Öryggisráð	Allir starfsmenn
Nóvember	Drög að símenntunaráætlun skólans tilbúin. Drögin lögð fyrir stigstjóra og síðan kennara til umsagnar og samþykktar	Stýrihópur um innra mat	Þrjú rýnihópar starfsmanna
Desember	Afmælishátíð	Stýrihópur um innra mat	Allir starfsmenn
Janúar	Jákvæður agi í skólastarfi metinn með gæðagreini 14.1	Stýrihópur um innra mat og stýrihópur um jákvæðan aga	Rýnihópar starfsmanna og stjórnenda
Janúar	Starfsmannasamtöl hefjast og unnið	Stjórnendur	Allir starfsmenn

	verður úr ábendingum sem ekki eru trúnaðarmál með því að taka athugasemdir með í skipulagningu á skólastarfi		
Febrúar	Skólapúlsinn lagður fyrir, niðurstöður teknar saman og kynntar fyrir starfsmönnum. Einnig settar niðurstöður á heimasíðu.	Tengiliður og stýrihópur um innra mat	Úrtak af nemendahópi
Mars	Metnir gg 5.3. Koma til móts við námsþarfir og gg. 5.5. Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri	Stýrihópur um innra mat	Rýnihópar kennara
Apríl – maí	Rýmingaræfing metin með SVÓT greiningu	Öryggisráð	Allir starfsmenn
Apríl - júní	Samantekt og úrvinnsla á niðurstöðum úr gæðagreinum og skólapúlsi. Hugmyndavinna að mati á símenntunaráætlun. Matsskýrsla unnin og kynnt.	Stýrihópur um innra mat	

Símenntunaráætlun Glerárskóla 2018 – 2020

Viðfang	Hópur	Markmið	Tími	Ábyrgð/umsjón	Dagsetning
Læsi	Kennarar - starfsmenn	Efling læsis í skólanum í samvinnu við aðra skóla Akureyrarbæjar, skólasvið og Menntamálastofnun	Allt skólaárið	Skólastjórnendur/ Skóladeild Stýrihópur um læsi/kennarar/ starfsfólk	
Teymisvinna	Kennarar	Kennarar auki enn meira samvinnu/teymisvinnu til eflingar á skólastarfi, setji sér markmið og vinni að samskiptum milli árganga, í árgöngum og á milli stiga	Allt skólaárið Innlegg vor 2019 Námskeið haust 2019	Kennarar/stigstjórar/ stjórnendur	Innlegg 13.02.2019 Skipulag kennslu 2019-2020
Jákvæður agi	Allir	Áframhaldandi vinna við agastefnuna Jákvæður agi.	Allt skólaárið Námskeið fyrir alla starfsmenn í jan/feb 2019 Nýliða-námskeið vor og haust 2019	Stýrihópur um jákvæðan aga/umsjónarmaður JA, Inga Huld Pálsdóttir, Aníta Jónsdóttir og skólastjórnendur	Námskeiðshluti - 1,5 tímar 28.01.2019 Námskeiðshluti – 1,0 tímar 06.02.2019
Byrjendalæsi	Kennarar á yngsta stigi	Innleiðing og eftirfylgd byrjendalæsis	Allt skólaárið	Skólastjórnendur / HA /kennarar	
Útikennsla / grenndar-fræði	Kennarar - starfsmenn	Efling útikennslu / grenndarfræðikennslu og að sá þáttur verði hluti af öllu starfi í skólanum	Allt skólaárið Upprifjun haust 2019	Stýrihópur um grenndarfræði og útikennslu / skólastjórnendur /kennarar og starfsfólk	
Skyndihjálp	Allir	Starfsmenn verði undirbúnir til að takast á við skyndihjálp í krefjandi aðstæðum skólaumhverfisins	Haut 2019 og vor 2020	Skólastjórnendur	
Samræðu-stærðfræði	Kennarar á miðstigi	Efling stærðfræðikennslu í gegnum samræðu.	Allt skólaárið	Kennarar / skólastjórnendur / <i>Leiðtogi</i> : Sveinn Leó Bogason	Lokið Vor 2019
Námsmat	Kennarar	Vinna við breytingar á námsmati vegna nýrrar aðalnámskrár. Kennarar halda áfram að móta nýtt námsmatskerfi í skólanum og læra á nýja kynslóð Mentor – K3.	Allt skólaárið Innlögn haust 2018 Upprifjun haust 2019	Kennarar / stigstjórar /skólastjórnendur / samvinna við grunnskóla á Akureyri og í Eyjafirði og Mentor	

Viðfang	Hópur	Markmið	Tími	Ábyrgð/umsjón	Dagsetning
Þróun kennsluhátta	Kennarar – teymi	Kennsla krefst nýrra áherslna, fjölbreyttari kennsluhátta og breytinga á námsmati. Kennarar vinni saman í teyllum og sem einstaklingar að eflingu og þróun kennsluhátta og námsmats.	Allt skólaárið Kveikjur 2019-2020	Kennarar / skólastjórnendur / aðrir	
Sterkari starfsmaður	Skólaliðar, stuðningsfullt rúar, Ritari og húsvörður	Ýmiskonar námskeið og tölvukennsla. Önnur verkefni t.d. LEAN, sjálfstyrking, umhverfi og öryggi, fíkniefni og forvarnir	Allt skólaárið 2018 - 2019	Símei / skólastjórnendur	Lokið vor 2019
Tölvu-námskeið-Notkun á forritum og öppum	Starfsmenn	Aukin færni í tækninotkun – kveikjur Kynningar í fréttabréfi	Allt skólaárið fyrir þá sem hafa áhuga	MSHA / kennarar / skólastjórnendur/ Eymennt	
Jafnrétti	Starfsmenn	Efling á þekkingu og færni til að auka jafnrétti í skólasamfélaginu	Kynning	Stjórnendur	Fært til 2019-2020
Stærðfræði samræða á yngsta stigi	Kennarar yngsta stigs	Efling stærðfræði í gegnum samræðu, sögur og hugtakakennslu	Allt skólaárið	Kennarar / skólastjórnendur / MSHA	Hefst haust 2019

Umbótaáætlun innra mats Glerárskóla 2018-2019 – Samantekt

Umbóta-þáttur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tíma-áætlun	Ábyrgðar-aðilar	Endurmat; hvenær, hvernig?	Viðmið um árangur
Skólapúlsinn – Nemendur – Virkni nemenda	Auka áhuga á náttúrufræði og trú á eigin námsgetu nemenda	Efla náttúrufræðikennslu og virkja nemendur í námi Umræða við nemendur Skýrari námsviðmið	2019-2020	Kennarar	Skólapúlsinn 2020	Sterkari sjálfsmynd nemenda Jákvæðari niðurstöður í Skólapúlinum 2020
Skólapúlsinn – Nemendur – Líðan og heilsa	Að aðstoða nemendur til að ná tökum á eigin lífi og námi	Efla Jákvæðan aga/Lífsleikni í námi Umræða við nemendur	2019-2020	Kennarar, Námsráðgjafi	Skólapúlsinn 2020	Ánægðari nemendur Jákvæðar niðurstöður í Skólapúlinum 2020

Umbóta- þáttur	Markmið með um- bótum	Aðgerðir til umbóta	Tíma- áætlun	Ábyrgðar- aðilar	Endurmat; hvenær, hvernig?	Viðmið um árangur
Skólapúlsinn – Nemendur – Skóla-og bekkjarandi	Að efla aga í tímum og samband nemenda og kennara ásamt virkni nemenda í tímum	Efla notkun á agastefnu skólans, jákvæðum aga Allir starfsmenn nýti jákvæðan aga Umræðu-og bekkjarfundir að lágmarki einu sinni í viku Virkja nemendur með margvíslegum námsverkefnum	2019-2020	Kennarar	Skólapúlsinn 2020	Betri agastjórnun Nánari tengsl milli nemenda og kennara Virkari nemendur Jákvæðari niðurstöður úr Skólapúlsinum 2020
Til móts við námsþarfir – Gæðagreinir 5.3	Að bæta við leiðum að árangursríku námi. Að gera skólasamfélag Glerárskóla þannig að það styrki námsþarfir og komi tilmóts við mismunandi leiðir sem nemendur þurfa til að ná árangri	Efla sérkennslu. Virkja for/nem til samstarfs um gerð námsáætlana/mats (stuð/sér) Styrkja gerð einstaklingsnámskráa	Skólaárið 2019-2020	Fagreinakennarar, umsjónarkennarar, stoðþjónusta, stjórnendur	Vor 2020 Gæðagreinir 5.3 og Skólapúlsinn	Að kannanir sýni að nemendur hafi náð jákvæðari tókum á námi sínu.
Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri – Gæðagreinir 5.5	Að nemendur nái meiri árangri í námi, þeim líði enn betur og að skólinn starfi sem ein heild til að ná því markmiði	Finna leiðir til að efla þrautseigju nemenda Nýta JA betur Vinna með hindranir sem tengjast þeim nemendum sem rekast illa í skóla Skýr námsviðmið	Skólaárin 2019 - 2020	Kennarar, starfsfólk og stjórnendur	Vor 2020 Gæðagreinir 5.5 og Skólapúlsinn	Að í ljós komi úr könnunum að nemendur nái meiri árangri og að þeim líði betur Að nemendur viti hver námsviðmiðin eru
Viðburðir í skólastarfi – þemadagar	Ná enn betri árangri við vinnu næstu	Sömu aðilar sjái um utanumhald	Við upphaf hvers	Nefnd um þemadaga, allir	Við lok hvers verkefnis	Betra skipulag og aukinn

– hátíðarvika – Gæðagreinir 11.7	þemadaga og að skipulag sé allt skýrt og sjáanlegt	frá upphafi til enda Bæta upplýsingaflæði Auka samskipti við fjölmiðla Huga að kaffi og matartímum starfsmanna Að nemendur komið í röðum að grilli og hlaðborði	verkefnis	starfsmenn, stjórnendur, stigstjórar, tengill við fjölmiðla	Gæðagreinir 11.7	árangur þemadaga
Umbóta- þáttur	Markmið með um- bótum	Aðgerðir til umbóta	Tíma- áætlun	Ábyrgðar- aðilar	Endurmat; hvenær, hvernig?	Viðmið um árangur
Agastefna og samskipti – Jákvæður agi – Gæðragreini r 14.1	Að fylgja betur eftir agastefnu skólans, efla hana innan skólans og gera hana sýnilegri Efla samræðu nemenda Bekkjarfundir minnst einu sinni í viku Regluleg innlegg frá stýrihópi Kennslustund á stundatöflu tengd JA/Lífsleikni	Halda námskeið í JA á haustdögum Gera stefnuna sýnilegri um skólann Virkja allt starfsfólk Allir bekkir vinni að sömu markmiðum Námskeið fyrir foreldra	Er alltaf í vinnslu en verður skoðað eftir skólaári 2019-2020	Stjórnendur, stýrihópur um JA, allir starfsmenn og kennarar auk leiðbeinenda í JA	Vor 2020 Gæðagreinir 14.1 Gátlistar	Öflugri eining innan skólans og skólaumhverfisins varðandi notkun á JA og þar með meiri árangur í agamálum skólans
Olweus - eineltismál	Efla aðgerðir gegn einelti	Efla enn frekar umræðuhópa, bekkjarfundir og JA Kynna niðurstöður Nýta eineltisáætlun enn markvissar Passa vel allar skráningar	Er alltaf í vinnslu og skoðað á hverju ári	Eineltisráð, umsjónarkennarar, stjórnendur, allir starfsmenn	Könnun á hverju ári	Öflugri skóli með sterka stefnu gegn einelti
Rýmingaráætlun og æfing	Gera rýmingaráætlun	Æfingar tvisvar á ári SVT greining	Alltaf í vinnslu	Öryggisráð	Tvær æfingar á hverju skólaári	Góð rýmingaráætlun sem

	tlun sem allra besta				SVT greiningar eftir æfingar	auðvelt er að fara eftir ef hætta steðjar að
Umbóta-þáttur	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tíma-áætlun	Ábyrgðar-aðilar	Endurmat; hvenær, hvernig?	Viðmið um árangur
Símenntun starfsmanna	Efla starfsmenn Glerárskóla samkvæmt stefnu skólans	Áætlun uppfærð á hverju skólaári	Alltaf í vinnslu	Stjórnendur	Símenntunaráætlun unnin á hverju ári í samráði við kennara og starfsfólk	Öflugri skóli

Lokaorð

Skýrsla um mat á skólastarfi var unnin 2018-2019 og birt á vef skólans í ágúst 2019.

Skýrslan fjallar um innra mat í Glerárskóla, matsáætlun skólans og matsgögn. Skýrslan var unnin að mestu á vordögum 2019 út frá því mati sem gert var á skólaárinu. Skýrslan dregur fram veikleika og styrkleika á ákveðnum þáttum skólastarfsins þar sem nemendur og starfsfólk skólans láta skoðanir sínar í ljós í viðhorfskönnunum, í einstaklingsvinnu og hópvinnu svo dæmi séu tekin. Þetta er fjórða skólaárið sem Glerárskóli nýtir sér gæðagreina til að meta skólastarfið auk þess sem skólapúlsinn, Olweusarkönnun og aðrar kannanir voru notaðar við innra mat skólans. Svörun við einstaka könnunum voru ekki marktækar en þeir þættir sem voru marktækir voru teknir til athugunar í skýrslunni.

Umbótaáætlun var unnin unnin út frá hverjum þætti sem metinn var. Forgangsverkefni voru valin og ákveðið með hvaða hætti þeim skuli fylgt eftir. Leitast hefur verið við að tengja gagnaöflun við sýn skólans og þeim meginmarkmiðum sem fram koma í námskrá skólans, starfsáætlun og öðrum gögnum sem leiða starf Glerárskóla. Ljóst er að innra mat á skólastarfi er mikilvægur þáttur í því að fylgjast með framkvæmd þess og veitir gagnlegar upplýsingar um stöðu mikilvægra þátta skólastarfsins. Til að efla starf Glerárskóla verður innra mat á skólastarfinu aukið og eflt verulega á næstu árum.

Glerárskóli stefnir að því að nýta innra mat á skólastarfinu til þess að auka gæði skólastarfsins og til að efla anda og samhug starfsmanna, aðstoða nemendur til að ná meiri árangri og efla samstarf heimilis og skóla.

Viðaukar

Viðauki 1

Gæðagreinir 5.5

Lykilþáttur 5

Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Skólinn okkar hefur trú á getu sinni til að ná árangri í skólastarfi.						
B	Við væntum þess ávallt að nemendur nái sínum besta námsárangri.						
C	Við ætlumst einnig til þátttöku og góðrar hegðunar og gerum nemendum og foreldrum grein fyrir því.						
D	Við hrósum fyrir árangur að vel athuguðu máli og við hrósum bæði einstaklingum og nemendahópum.						
E	Nemendur kunna að meta hrós sem þeir hafa unnið fyrir og það hvetur þá áfram.						
F	Nemendur hafa miklar væntingar til sjálfra sín og annarra.						
G	Þeir hafa skilning á námsárangri og bregðast vel við tækifærum sem þeir fá til að bera ábyrgð.						
H	Vinna nemenda er sýnileg í skólastofum, í opnum rýmum í skólanum og á öðrum stöðum í samfélaginu.						
I	Árangur nemenda utan hefðbundins skólastarfs er metinn og haldið á lofti í skólanum.						
J	Við vitum að allir geta lært og tekið framförum og það endurspeglast í viðhorfum okkar og störfum.						
K	Við leitum allra leiða til að tryggja að nemendur eigi ekki á hættu að fara á mis við námstækifæri.						
L	Við gerum nemendum okkar kleift að ná árangri.						
M	Áhugi nemenda okkar endurspeglast í jákvæðu viðhorfi þeirra til náms, árangurs og framfara.						
N	Við notum fjölbreyttar aðferðir til endurgjafar þegar við fögnum góðum árangri nemenda, nemendahópa, starfsfólks og skólasamfélagsins í heild.						
O	Samskipti í skólasamfélaginu eru jákvæð og reist á grunni gagnkvæmrar virðingar og sjálfsvirðingar innan liðsheildar þar sem sameiginleg markmið og gildi eru í hávegum höfð.						
P	Nemendur okkar koma vel fram og taka tillit til annarra.						

Í okkar skóla/i okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

Q							
R							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Veiku hliðarnar okkar:

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:					x	

Tillögur um aðgerðir:

Athugasemdir um gæðagreini:

Viðauki 2

Gæðagreinir 5.3

Til móts við námsþarfir

Lykilpáttur 5

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Við mætum námsþörfum allra nemenda og nemendahópa og veljum viðfangsefni af kostgæfni.						
B	Verkefni, viðfangsefni og úrræði veita nægjanlegan stuðning og eru hæfilega krefjandi til að gera öllum nemendum kleift að ná hámarks námsárangri.						
C	Námsframboð og námsáætlanir mæta fjölbreyttum þörfum allra nemenda.						
D	Námshraði er einstaklingsmiðaður.						
E	Við gerum okkur far um að fylgjast stöðugt með og bregðast við þörfum nemenda, ekki síst einstakra nemenda sem hafa þarfir sem eru mjög frábrugðnar þörfum skólafélaganna.						
F	Þetta gerum við með nánú samstarfi við nemendur, foreldra þeirra og stoðþjónustu.						
G	Við höfum frumkvæði og tökum uppbyggilegar ákvarðanir sem miða að því að tryggja að mögulegar hindranir, s.s. í námsumhverfi eða vegna fjölskylduaðstæðna, heilsufars, fötlunar eða annars standi ekki í vegi fyrir námi nemenda.						
H	Sérkennarar og stuðningsúrræði skólans veita starfsfólki og nemendum góðan stuðning og ráð til að mæta námsþörfum nemenda.						
I	Einstaklingsnámskrár og stuðningsáætlanir innihalda viðeigandi námsmarkmið fyrir nemendur.						
J	Foreldrar og nemendur taka virkan þátt í endurskoðun námsáætlana og námsmatsþarfa.						

Í okkar skóla/i okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

K							
L							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Veiku hliðarnar okkar:

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:					x	

Tillögur um aðgerðir:

Þátttakendur í mati:

Athugasemdir um gæðagreini:

Viðauki 3

Gæðagreinir 11.8

Lykilþáttur 11

Viðburðir í skólastarfi – þemadagar (hátíðarvika)

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Starfsfólk og nemendur ganga jákvæðir til vinnu við undirbúning og framkvæmd árshátíðarinnar.						
B	Nemendur eru virkir, bæði við að semja sýningaratriði bekkjarins og í sýningunni sjálfri.						
C	Allir leggja sitt af mörkum bæði í undirbúningi og framkvæmd og lærdómur fer fram.						
D	Auðvelt er að virkja nemendur í þátttökubekkjum í undirbúningi.						
E	Eru markmið árshátíðar varðandi nám nemenda skýr og öllum.						
F	Allt starfsfólk skólans tekur virkan þátt í undirbúningi og sýningum eftir því sem við á.						
G	Samvinna og samstarf er eins og best verður á kosið.						
H	Nægur tími og aðstoð er gefinn í undirbúning.						
I	Öll umgjörð sýninganna til fyrirmyndar, sviðsmynd, tæknivinna, búningar, förðun o.s.frv.						
J	Aðstaða á sýningarstað góð og húsnæði viðeigandi.						
K	Vel staðið að kynningu til foreldra og aðstandenda.						
L	Upptökur af sýningum, ásamt handritum varðveitt á tölvutæku formi.						
M	Höfundarréttur er virtur.						
N	Vel séð fyrir varðveislu búninga og leikmuna.						

Við okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

P							
Q							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Veiku hliðarnar okkar:

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

1 2 3 4 5 6

Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:							
---	--	--	--	--	--	--	--

Tillögur um aðgerðir:

Þátttakendur í mati, nöfn:

Viðauki 4

Áætlun Öryggisráðs 2018-2019

Hvað á að gera:	Hvenær:	Hver ákveður:	Hvenær lokið:
Uppfæra myndir um rýmingarleiðir	Júní 2018	Ómar	Sept.
Öryggisráð hittist reglulega	Tvisvar til þrisvar í mánuði	Öryggisráð	
Kalla eftir lagfæringum á leiktækjum á skólalóð sem eftirlits- og skoðunarstofa gerði athugasemd við 2015	Sept.	Öryggisráð Vísað til FAK	Sept./okt
Rýna í rýmingaráætlun og athuga hvort einhverju þarf að breyta í samræmi við athugasemdir SVÓT-greiningar.	Haust	Öryggisráð	Ágúst/sept
Rýmingaræfing; 3., 6. og 9. bekkir fara út um glugga. Allir inn í íþróttahús og út um glugga.	Haust	Öryggisráð	Sept./okt.
SVÓT-greining	Í okt.	Öryggisráð	Okt. 2018
Rýmingaræfing; óundirbúin	Vor	Öryggisráð	Lok apríl 2019
SVÓT-greining	Í maí	Öryggisráð	Lok maí 2019
Ánægjukönnun	Mánaðamót okt./nóv.	Öryggisráð	Kynning á starfsmannafundi í Janúar
Rýna í og meta stöðu á úttekt á húsnæði skóla, vinnuumhverfisvísir, skráning á aðgerðaáætlun	Halda áfram vinnu yfir skólaárið	Öryggisráð	Búið að skoða 2019
Eldvarnarbandalag; samstarf um auknar eldvarnir	Vorönn 2018	Öryggisnefnd	Vinna sem er stöðugt í gangi
Eldvarnareftirlit; úttekt á húsnæði	Að hausti	Húsvörður	Að hausti - Lokið
Brunaslöngur og slökkvitæki	Nóvember	Húsvörður	Nóvember – Lokið vor 2019
Reglugerð nr. 1009/2015 um aðgerðir gegn einelti, kynferðislegri áreitni, kynbundinni áreitni og ofbeldi á vinnustöðum (sjá vefsíðu Vinnueftirlits) http://www.vinnueftirlit.is/log-reglur-og-stadlar/reglur-og-reglugerdir/	Hefja vinnu að hausti 2016	Öryggisráð, jafnréttisráð, eineltisráð.	Vinnu lokið – vor 2019

Viðauki 5

Öryggisráð

– skýrsla að vori 2019 –

- Öryggisráð fór yfir stöðu mála og gerði nýja áætlun
- Rýmingaræfing 9. okt. – Ákveðið að fara ekki út um glugga að þessu sinni
- SVÓT-greining yfirfarin
- Rýmingaráætlun yfirfarin og uppfærð
- Farið yfir öryggismál í öllu skólahúsnæðinu og á lóð skólans – Gerður listi yfir það sem er ábótavant og sá listi ræddur við Umhverfis- og mannvirkjasvið Akureyrarbæjar í tengslum við endurbyggingu/nýbyggingu við skólann
- Fundað með fulltrúum UMSA og skólinn skoðaður m.t.t. loftgæða í húsnæðinu. Ákveðið að hreinsa þurfi allar síður og setja nýja loftræstingu í A og B – álmu
- Ánægjukönnun yfirfarin og uppfærð. Lögð fyrir árlega en að þessu sinni í nóvember 2019
- Niðurstöður úr ánægjukönnun unnar og gerðar tilbúnar til kynningar
- Ákveðið að hætta við rýmingaræfingu að vori vegna mikilla framkvæmda á skólahúsnæðinu
- Slökkvitæki og brunaslöngur yfirfarin og endurnýjuð í júní 2019
- Jafnréttisáætlun endurunnin
- Ánægjukönnun starfsmanna kynnt í maí 2019

Viðauki 6

Gæðagreinir 14.1

Agastefna og samskipti

Lykilþáttur 14

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Skólinn okkar hefur trú á getu sinni til að ná árangri í Jákvæðum aga.						
B	Við væntum þess ávallt að nemendur geti nýtt sér verkfæri Jákvæðs aga.						
C	Við ætlumst einnig til þátttöku og góðrar hegðunar og gerum nemendum og foreldrum grein fyrir því.						
D	Við hrósum fyrir árangur að vel athuguðu máli og við hrósum bæði einstaklingum og nemendahópum.						
E	Nemendur kunna að meta hrós sem þeir hafa unnið fyrir og það hvetur þá áfram.						
G	Nemendur bregðast vel við tækifærum sem þeir fá til að bera ábyrgð samkvæmt Jákvæðum aga.						
H	Verkfæri Jákvæðs aga eru sýnileg í skólastofum og öðrum rýmum skólans.						
I	Við vitum að allir geta lært góð samskipti og tekið framförum og það endurspeglast í viðhorfum okkar og störfum.						
J	Við leitum allra leiða til að tryggja að nemendur eigi jákvæð samskipti við alla í skólasamfélaginu.						
K	Við notum öll Jákvæðan aga til þess að efla samskipti innan skólans.						
L	Samskipti í skólasamfélaginu eru jákvæð og reist á grunni gagnkvæmrar virðingar og sjálfsvirðingar innan liðsheildar þar sem sameiginleg markmið og gildi eru í hávegum höfð.						
M	Nemendur okkar koma vel fram og taka tillit til annarra.						

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

Q							
R							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Veiku hliðarnar okkar:

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:						

Tillögur um aðgerðir:

Þátttakendur í mati:

Athugasemdir um gæðagreini:

Viðauki 7

Áætlun Umhverfisnefndar fyrir skólaárið 2019-2020

- Búa þarf til nýjan umhverfissáttmála með nýrri nefnd. haustið 2019.
- Nýta þarf mun betur Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna sem snúa að sjálfbærni.
- Fylla skal út matslista.
- Vinna að því að nemendur fái að skammta sér sjálfir á diska í hádegi og að allir vinni í því að það takist.
- Setja slagorð, ljóð og annað tengt umhverfismálum á veggina eða gólf
- Nýta umhverfismálefni í þemavinnu, s.s. loftslagsbreytingar og samgöngur, lýðheilsu og sjálfbærni.
- Passa að það sem á að gera verði sett inn í námsáætlanir hjá öllum árgöngum.
- Nota matsblöðin úr bókinni á grænni grein.
- Koma því í verk að nemendur fái að búa til sín eigin myndbönd, leikþætti eða fræðslu um umhverfismál, t.d. í tengslum við kennslu TSS.
- Taka 1. bekk inn í umhverfisnefnd.
- Kanna hvort hægt er að mála stafi á vegginn yfir flokkunarstöðinni með: Við flokkum hér! Þar sem kennaratyggjó heldur ekki myndunum.