

9. bekkur Glerárskóli

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áhersluþættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á **Aðalnámskrá grunnskóla veffang: www.mrn.stjr.is**. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrágerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá.

Á unglíngastigi í Glerárskóla er kennslan faggreinamiðuð. Skólasýn Glerárskóla, **hugur, hönd og heilbrigði** fléttast eftir föngum inn í kennsluna. Markvisst kemur þessi sýn fram í sameiginlegum viðburðum stigsins. Að hausti er farið í fjallgöngu, fótboltamót nemenda er haldið í Boganum, á þemadögum er skólasýnin höfð að leiðarljósi, farið er í skíðaferð ef unnt er, á árshátíð skólans bera nemendur á unglíngastigi hita og þunga af undirbúningi og á vordögum eru útivistardagar þar sem nemendur koma að skipulagi.

Eineltisáætlun skólans, **Olweusaráætlunin**, er hluti af hefðbundnu starfi skólans. Kennarar eru meðvitaðir um stefnuna og halda bekkjarfundi með bekkjum sínum. Markmið með bekkjarfundum er að móta og viðhalda bekkjaranda svo nám geti átt sér stað. Lagðar eru fyrir tengslakannanir í öllum bekkjum á unglíngastigi að vori og hausti. Unnið verður í vetur að innleiðingu uppeldisstefnunar um **Jákvæðan aga**.

Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 9. bekk er 37. Valgreinar eru 6 stundir.

Tölurnar í svigunum segja til um fjölda kennslustunda á viku í viðkomandi námsgrein.

Umsjónarkennarar í 9. bekk eru: Sigurjón Magnússon og Fríða Pétursdóttir

Kjarnagreinar

Íslenska (6)

Áfram er reynt að efla tök nemenda á íslenskunni á sem fjölbreyttastan hátt. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla er íslenska ein heildstæð námsgrein sem á að fela í sér lestur og bókmenntaumuræðu, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, ritun og stafsetningu auk málfræði.

Mikilvægt er að nemendur átti sig á því að góð þekking á móðurmálinu, eðli þess, sögu og sérkennum er nauðsynlegur þáttur í almennri grunnmenntun. Hér að neðan eru talin helstu áhersluatriði íslenskukennslunnar. Kennari setur upplýsingar um verkefnavinnu inn á Mentor. Mikilvægt er að hafa gott skipulag á námsgögnum og halda reglu á skilaverkefnum.

Lestur og bókmenntir:

- Nemendur þjálfist í að lesa margvíslega texta sér til gagns og gamans og geri sér grein fyrir mikilvægi þess að viðhalda og þjálfra lestrarfærni.
- Nemendur geti lagt mat á texta og greint aðalatriði frá aukaatriðum.
- Nemendur lesi texta frá ólíkum tímum og átti sig á tengslum þeirra við sögu og menningu þjóðarinnar. Nemendur fái innsýn í fjölbreytileika íslenskra bókmennta, fornra og nýrra. Í 9. bekk er áherslan á smásögur, ljóð, goðsagnir og goðsögur, Íslendingasögur og unglíngabókmenntir.
- Nemendur geti beitt helstu hugtökum sem notuð eru í umræðu um bókmenntir.

Helsta námsefni: Gísla saga Súrssonar, Heil brú; sögur úr norrænni goðafræði, Smátímasögur og Neistar, auk efnis frá kennara.

Heimavinna: Lestur er mjög mikilvæg heimavinna og lögð er áhersla á heimalestur.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafn óðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, sjálfsmat og framsögn og tjáningu. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Málfræði:

- Nemendur þekki beygingarleg og merkingarleg einkenni allra orðflokka og geri sér grein fyrir hlutverki þeirra í texta. Sérstök áhersla á sagnorð og óbeygjanleg orð.
- Nemendur kunni skil á orðtökum og málsháttum og séu meðvitaðir um fjölbreytileika tungumálsins.
- Nemendur geti nýtt sér málfræðiupplýsingar í orðabókum og uppfléttiritum.

Helsta námsefni: Málið í mark – sagnorð, Málið í mark – óbeygjanleg orð og Neistar.

Heimavinna: Málfræðiverkefni þarf stundum að vinna heima og ef nemendur ljúka ekki því lágmarksefni sem á að vinna í tímum eiga þeir að klára það heima.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafn óðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, sjálfsmat og framsögn og tjáningu. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Stafsetning og ritun:

- Lögð er áhersla á réttiritun og greinarmerkjasetningu.
- Nemendur þekki málsgreinar og efnisgreinar.
- Nemendur geti gert útdrátt úr texta.
- Nemendur skrifi mismunandi textategundir.
- Nemendur tileinki sér skipulögð vinnubrögð við ritgerðarsmið og geti byggt upp texta í röklegu samhengi.
- Nemendur geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim á skipulagðan og læsilegan hátt.
- Lögð er áhersla á góðan og fjölbreyttan orðaforða við ritun.
- Lögð er áhersla á að alltaf sé vandað til verka við skil ritunarverkefna.

Helsta námsefni: Týndi bekkurinn, Heimir; handbók um heimildaritun og Neistar

Heimavinna: Ritunarverkefni og undirbúningur vegna þeirra.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafn óðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna kannanir, ritunarverkefni, hópverkefni, sjálfsmat og framsögn og tjáningu. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Talað mál og hlustun: Fléttast inn í vinnu í lotum annarinnar og námsmat. Nemendur eru hvattir til þess að tjá sig og færa málefnaleg rök fyrir skoðunum sínum og þegar það á við að standa skil á vinnu sinni með munnlegum skilum.

Kennari: Fríða Pétursdóttir.

Stærðfræði (5)

Helstu áhersluatriði: Algebra, jöfnur og gröf, almenn brot, hlutföll, tölfræði, líkindi, fjármál og tíminn.

Helsta námsefni: Skali 2A og 2B. Átta- tíu 3 og 4 og **Almenn stærðfræði II** sem ítarefni.

Heimavinna: Heimavinna er ekki regluleg og nánast aldrei um helgar

Námsmat: Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir íslensku. Námið fer fram í lotum og eru þau viðmið sem unnið er með í hverri lotu metin jafn óðum. Námsmat tekur mið af viðfangsefnum hverju sinni, má t.d. nefna talnareikning, mál og mælieiningar, rúmfræði og líkindareikning. Í lok annar er annarpróf þar sem reynir á færni nemenda í þeim þáttum sem unnið hefur verið að á önninni.

Kennari: Sigurjón Magnússon.

Enska (4)

Helstu markmið:

- Að auka orðaforða og færni í töluðu máli bæði í samskiptum og frásögn
- Að gera nemendum fært að tileinka sér þann málfræðigrunn sem fyrir er og að þeir geti notað hann sem réttast í mæltu máli sem og skrifuðu.
- Færni í ritun á samfelldum texta æfð.
- Að nemendur geti fylgt fyrirmælum og leiðbeiningum á ensku.
- Að nemendur kunni að beita mismunandi aðferðum eftir eðli texta, töluðum eða skrifuðum t.d. leita eftir aðalatriðum eða smáatriðum.
- Að nemendur geti lesið léttlestrarbækur sem henta þeirra getu sér til ánægju og lærdóms.
- Að nemendur kunni að nota orðabækur.
- Að nemendur kynnist menningu og siðum enskumælandi þjóða.

Helsta námsefni: Spotlight 9, lesbók, vinnubók og hlustunarefni. Valdir textar úr Accent on English, The Death of Karen Silkwood, Frankenstein og fleiri léttlestrarbækur, blaðgreinar, tónlist og kvikmyndir. Vefsíðurnar Write right o.fl.

Heimavinna: Lestur í námsbókum og glósur, annar lestur, upplýsingaöflun, valbundið heimanám, verkefni o.fl..

Skipulag kennslu: Nemendur vinna ýmist einstaklingslega, í pörum eða hópum. Áhersla er lögð á samvinnu og að nemendur hjálpist að og bæti þannig hvern annan upp. Mistök eru eðlilegur þáttur í tungumálanámi og meira atriði er að reyna en að gefast upp við að segja eða gera eitthvað vitlaust. Í anda nýrrar skólastefnu verður kennt úti þegar veður og aðstæður leyfa og þá lögð áhersla á að stunda íþróttir og leiki „á ensku.“ Einnig verða lesnir textar sem

tengjast heilsu og heilbrigði bæði í grunnleefni og aukaefni með það í huga að nemendur læri þann orðaforða sem þarf til að geta tekið þátt í samræðum um slík efni.

Námsmat: Símat kennara, jafningjamat og sjálfsmat. Lestur og ritun, hlustun og talmál eru þau atriði sem horft er á við námsmat. Vinna nemenda heima og í kennslustundum er einnig metin. Kannanir eru teknar af og til auk prófs í lok anna.

Kennari: Þorsteinn G. Gunnarsson.

Danska

Dönskunám í grunnskólum hefur því hlutverki að gegna að veita okkur aðgang að norrænu málsamfélagi og innsýn í norræna menningu.

Helstu áhersluatriði:

- Auka markvist við orðaforða nemenda.
- Nemendur geti skilið og myndað setningar, geti átt í einföldum samskiptum við aðra.
- Nemendur geti sagt frá sjálfum sér, persónulegum högum, áhugamálum og lífnaðraháttum fólks.
- Nemendur geti leitað að upplýsingum og skilið megininntak lengri texta.
- Nemendur geti skrifað stuttan texta fyrirhafnalítið.
- Þekkja til siða og hefða í Danmörku.
- Byggt er ofan á þann málfræðigrunn sem nemendur hafa fyrir.
- Geti bjargað sér í algengum aðstæðum í verslunum, veitingastöðum og á ferðalögum.
- Geta skrifað einföld skilaboð í formi smáskilaboða, tölvupósta og fleira.

Helsta námsefni: Tænk lesbók og vinnubækur A-B. Smil lesbók og vinnubækur. Þáttaröð um Mille (10 þættir). Efnistöð grunnnámsefnis fellur vel að skólasýn s.s heilbrigðan lífsstíl. Walk the talk efnið yfirfært á dönsku.

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn.

Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Greinandi mat er fyrst og fremst til að greina sértækan námsvanda. Leiðsagnamat er til að fylgjast með og sjá stöðu nemenda meðan á námi stendur þ.e. það ferli að afla upplýsinga um hvar nemandi er staddur í námi sínu og túlka þær. Leitast verður við að vera með fjölbreytt námsmat. Nemendur fá tækifæri til að vera með sjálfsmat og jafningjamat. Heimavinna nemenda og iðjusemi í kennslustundum er metin, munnlegt próf, stuttar kannanir ásamt annaprófum. Leitast verður við að vera með fjölbreytt námsmat. Nemendur fá tækifæri til að vera með sjálfsmat og jafningjamat. Heimavinna nemenda og iðjusemi í kennslustundum er metin og stuttar kannanir.

Kennari: Anna Guðrún Jóhannesdóttir.

Náttúrufræði (3)

Helstu áhersluatriði: Vísindaleg aðferð rifjuð upp ásamt skýrslugerð. Mælingar, varmaorka, rafmagn og segulmagn, hljóð og ljós. Frumur, melting og öndun, blóðrás, húðin og stoð- og hreyfikerfið, taugakerfið, kynfræðsla og forvarnir.

Námsefni: Orka, Mannlíkaminn, ýmsir bæklingar um kynfræðslu.

Heimavinna: Heimavinna felst að mestu í lestri í námsbók til að undirbúa næstu kennslustund og ljúka við verkefni sem ekki náðist að ljúka í skólanum.

Leiðir að markmiðum/kennsluaðferðir: Með samræðum, hópa- og paravinnu er lögð er áhersla á að þjálfa lykilhæfni nemenda með áherslu á samvinnu og sjálfstæði, ábyrgð og mat á eigin námi, gagnrýna hugsun auk færni í að afla sér fróðleiks og nýta sér upplýsingar af vef og úr bókum. Verklegar æfingar og hópastarf.

Námsmat: Öll vinna er metin m.t.t. hæfniviðmiða og lykilhæfni aðalnámskrár. Við matið er horft til vinnu við verkefnabækur, einstaklings- og hópa- og samvinnuverkefni, próf úr helstu hugtökum námsefnis og við umræður í kennslustundum. Allt námsmat er skráð í K3 og nemendur fylgjast með og kvitta fyrir stöðu verkefna í K3.

Kennari: Sigríður Víkingsdóttir.

Samfélagsfræði (2)

Helstu áhersluatriði:

- Nemendur þekki til atburðarásar seinni heimstyrjaldarinnar á Íslandi sem annars staðar.
- Nemendur átti sig á hvað ræður lífsskilyrðum fólks, lífsháttum og lífskjörum.
- Nemendur kynnist öðrum heimsálfum en Evrópu.
- Nemendur þekki eðli og fjölbreytileika hinna ýmsu trúarbragða í tengslum við umfjöllun um hin ýmsu lönd.

Helsta námsefni: Styrjaldir og kreppa, saga tuttugustu aldar. Um víða veröld, heimsálfurnar. Myndbönd, ítarefni á bókasafni, ferðabæklingar, fjölmiðlar og veraldarvefur.

Leiðir að markmiðum/ kennsluaðferðir: Verkefnavinna, hópvinna og umræður.

Heimavinna: Lestur í námsbókum, unnin verkefni.

Námsmat: Öll vinna er metin m.t.t. hæfniviðmiða og lykilhæfni aðalnámskrár. Við matið er horft til vinnu við verkefnabækur, einstaklings- og hópa- og samvinnuverkefni, próf úr helstu hugtökum námsefnis og við umræður í kennslustundum. Allt námsmat er skráð í K3 og nemendur fylgjast með og kvitta fyrir stöðu verkefna í K3.

Kennari: Sigríður Víkingsdóttir

Lífsleikni (1)

Helstu áhersluatriði: Reynt verður að efla færni nemandans enn frekar til samskipta, tjáningar, sjálfsþekkingar og þess að færa rök fyrir máli sínu og setja sér markmið. Einnig verður athygli beint að því hvaða áhrif hver og einn geti haft á eigin aðstæður. Kynjaumræða, staða og hlutverk kynjanna og staðalmyndir. Kennslan byggist mikið á hópvinnu og umræðum í formi bekkjarfunda. Unnið verður út frá uppeldisstefnu skólans: Jákvæður agi. Forvarnarverkefni eru einnig unnin í samstarfi við námsráðgjafa.

Helsta námsefni: Verkfæri úr Jákvæðum aga, Leið þín um lífið, siðfræði fyrir ungt fólk og ýmiss konar efni frá kennara.

Námsmat: Umsagnir í foreldraviðtölum um samskipti, virkni í verkefnum og umræðum.

Kennari: Umsjónarkennari.

Umsjón (1)

Helstu áhersluatriði: Umsjónarkennarar í unglingabekkjum hafa sérstaka umsjónartíma fyrir sína bekki til að takast á við ýmis viðfangsefni sem eru ekki greinabundin. Í þessum tímum geta þeir einnig rætt mál sem upp koma og styrkt þar með félagslega heild bekkjarins. Í 9.

bekk fara tímar vetrarins að stórum hluta í að vinna að því að skipuleggja og undirbúa leikrit til sýningar á árshátíð skólans.

Markmið:

- að vinna að forvörnum gegn einelti.
- að styrkja samband nemenda við skólann, m.a. með því að efla tengsl þeirra innbyrðis og stuðla að gagnkvæmu trausti nemenda og umsjónarkennara.
- að styrkja sjálfsmynd nemenda, draga úr kvíða og öryggisleysi og bæta þar með líðan þeirra og námsárangur.
- að auka metnað nemenda með því að hjálpa þeim við að kynnast sjálfum sér og aðstoða þá við að ná þeim markmiðum sem þeir hafa sett sér.
- að stuðla að góðu samstarfi heimilis og skóla með heildarhagsmuni nemenda í huga.
- Að efla og auka ábyrgð nemenda í skólastarfinu og að móta góðan skólabrag.

Kennari: Umsjónarkennarar.

Skólaíþróttir

Helstu áhersluatriði: Fjölbreytt þjálfun sem nær til alhliða heilsuræktar, almenningsíþróttá og íþróttagreina sem gera þá sem mest sjálfstæða við eigin þjálfun. Þjálfar nemenda í að setja sér eigin markmið, skýra þjálfunaraðferðir og mæla eigin afkastagetu.

Leiðir: Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar þolæfingar, styrktaræfingar, liðleikaæfingar, boltaleiki sem og leiki. Ef nemendur geta ekki tekið þátt í íþróttum verða foreldrar/forráðamenn að senda tölvupóst á netfang íþróttakennara þar sem ástæður forfalla koma fram, annars er um fjarvist að ræða. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason.

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Fjölbreyttir sundtímar þar sem vatnið er notað til alhliða heilsuræktar og kynna aðferðir sundþjálfunar. Aukið vægi björgunar í vatni, troða marvaða, bjarga féлага upp á bakka og björgunarsund með féлага.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Páll Viðar Gíslason, Hrefna Dagbjartsdóttir og Kári Jóhannesson.

Myndmennt

Helstu áhersluatriði:

Nemandi móti og setji fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt myndrænt eða í texta. Hagnýti þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýni frumkvæði. Nýti sér í eigin sköpun grunnþætti myndlistar, einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. Beiti þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt, velji á milli mismunandi aðferða og vinni hugmyndir í fjölbreytta miðla. Sýni og útskýri vinnuferli frá hugmynd að lokaverki. Geri grein fyrir ýmsum stefnum myndlista í gegnum tíðina. Geri á einfaldan hátt grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hugmyndum sínum um vönduð vinnubrögð. Áhersla er lögð á að nemandinn verði meðvitaður og ábyrgur í eigin framgöngu. Hann stundi nám sitt og gangi um umhverfi sitt á ábyrgan hátt, þjálfí sig og agi fyrir frekara nám og þátttöku á atvinnumarkaði.

Námsefni og kennslugögn: Verkefni frá kennara - námsefni unnið upp úr ýmsum kennslugögnum og bókum um myndlist, listastefnur, listamenn og tæknileg atriði.

Helstu kennsluaðferðir: Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar og hópastarf.

Námsmat: Leiðsagnarmat. Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem greind eru í námsviðmið í þeim tilgangi að þjálfna og meta tiltekna hæfni hjá nemendum.

Einnig er að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar og sjálfsmati nemenda.

Hæfniviðmið aðalnámskrár eru grundvöllur fyrir námsmat og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor. Þau hæfniviðmið eru um leið hæfniviðmið skólans.

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Heimilisfræði

Markmið: Fáí þjálfun í að matreiða fjölbreyttan og góðan hversdagsmat.

- Geti beitt helstu matreiðsluaðferðum (suða, steiking, bakstur) og notað til þess ýmis mæli- og eldhúshöld.
- Hafi tileinkað sér góða vinnutækni og rétta líkamsbeitingu.
- Þjálfist í að vinna sjálfstætt eftir uppskriftum
- Þjálfist í að vinna með öðrum og sýna öðrum virðingu og tillitsemi.
- Verði læs á umbúðamerkingar matvæla og viti að aukefni eru stundum notuð í matvæli.
- Rifji upp geymsluaðferðir matvæla og kunni skil á skaðsemi mismunandi örvera.
- Þekki helstu næringarefni fæðunnar og hlutverk þeirra og sjúkdóma sem stafa af röngu mataræði (prótein, fita, kolvetni, A,-B,-C,og D vítamín, kalk, fosfór, járn og jod)
- Kunni skil á allri flokkun sem kemur frá eldhúsi og sé meðvitaður um umhverfisvernd.
- Geti sagt frá og matbúið ýmsa þjóðarrétti.

Skipulag kennslu/kennsluaðferðir: Útlistunarkennsla, sýnikennsla, hópavinna, samvinnunám, einstaklingskennsla. Nemendur vinna 2-3 saman í hóp og þurfa að vinna sameiginlega að ákveðnum verkefnum þar sem allir eiga að taka virkan þátt. Leitast er við að hafa hráefnisval og verkefni fjölbreytt. Útikennsla fer fram í maí og september og er þá aðallega notast við útigrill.

Námsefni/ kennslugögn: Næring og lífshættir-unnin verkefni upp úr bókinni, ljósrituð gögn frá kennara, hefti og uppskriftir, matreiðslubækur og blöð..

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá í heimilisfræði og sameiginlegum hæfniviðmiðum fyrir list og verkgreinar og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur.

Frammistöðumat- verklegt próf í lok annar þar sem nemendur sýna hæfni sína, getu og þekkingu.

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Hönnun og smíðar

Hæfniviðmið

- Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra,
- Sagt frá mikil vægi verkþekkingar í nútíma samfélagi
- Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu,
- Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað,
- Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrófun,
- Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag.
- Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval,
- Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra,
- Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.

Kennsluhættir:

Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar.

Námsmat:

Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hver nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari : Ólafur Viðar Hauksson