

6. bekkur

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áhersluþættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á Aðalnámskrá grunnskóla veffang: www.mrn.stjr.is. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskráargerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 6. bekk er 35.

Umsjónarkennarar í 6. bekk eru: Jóhann Ingi Einarsson og Sveinn Leó Bogason

Heimavinna

Nemendur þurfa oft að lesa í fleiri en einni bók heima sem tilheyrir hinum ýmsu námsgreinum. Mikilvægt er að nemendurnir nái upp góðum hraða í lestri og tækni við að greina efni í texta. Nemendur fá yfirleitt verkefni í stærðfræði og íslensku til að vinna heima. Mikilvægt er að nemendur ljúki við verkefni sem þeir hafa ekki náð að klára í skólanum.

Íslenska

Helstu áhersluatriði: Að efla lesskilning nemenda, orðaforða og málskilning. Það gerum við t.d. með því að lesa sögur og vinna spurningar upp úr þeim, þannig þjálfast nemendur í að lesa mismunandi texta og greina aðalatriði frá aukaatriðum.

Nemendur þjálfast í að tjá sig fyrir framan bekkjarfélagana t.d. með því að lesa frumsaminn texta og kynna verkefni. Hlusta á umræður og taka þátt í þeim.

Nemendur taka þátt í lestrarátaki í skólanum sem er samvinna bekkjarkennara og bókasafnskennara. Í ritun læra nemendur að semja sögur með atburðarás. Unnin bókmenntaverkefni.

Nemendur læra vísur og ljóð utanbókar til söngs og annars munnlegs flutnings eftir íslenska höfunda. Farið verður í helstu hugtök ljóða s.s. rím og ljóðstafi.

Nemendur vinna ljóðavinnubækur þar sem þeir setja upp ljóðin, vinna verkefni um höfundana og myndskreyta. Einnig munu nemendur nýta margmiðlun við skil á verkefnum.

Nemendur vinna með tungumálið á fjölbreyttan hátt t.d. með sögum, myndasögum, krossgátum og ýmsum orðaleikjum. Unnið er með orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð út frá helstu einkennum þeirra með margvíslegri verkefnavinnu bæði heima og í skólanum. Nemendur þjálfast í stafsetningu í almennri ritun og með því að fara í nokkrar stafsetningarreglur og vinna verkefni tengdum þeim. Lögð er áhersla á vandaðan frágang allra verkefna og að nemendur skrifi læsilega tengda skrift.

Helsta námsefni: Orðspor 2 grunn- og verkefnabók, Málrækt 2, Söguskinna, Mál í mótun, Vinnubók með Réttitunarvinnubók, Skrift 6 og Ljóðspor.

Námsmat: Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða

verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og stafsetning og málfræði.

Kennarar: Umsjónarkennarar.

Stærðfræði

Helstu áhersluatriði: Nemendur halda áfram að vinna með grunnþættina samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu. Auk þess er fengist við mælingar, flatarmál, rúmfræði, mynstur, breytur, algebra, almenn brot, hnitakerfi, línurit og líkindareikning. Áhersla er lögð á að nemendur þrói með sér góðan skilning og geti gert skýra grein fyrir lausnum sínum. Þeim er gert að beita stærðfræðipækkingu sinni á ýmis svið og fást við verkefni sem reyna á rökhusun, innsæi og talnaskilning. Grunnþættir eru fjölnota og nemendur skrá lausnir sínar og vangaveltur í vinnubók (reiknisbók). Lögð er áhersla á að nemendur haldi vinnubók sinni snyrtilegri og vandi uppsetningu og frágang dæma.

Helsta námsefni: Stika 2a og 2b (nemendabók og æfingahefti), ásamt efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, rúmfræði og mælingar, tölfraði og líkindi.

Kennarar: Umsjónarkennarar.

Samfélagsfræði

Helstu áhersluatriði: Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Greininni er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grunvallargæðum mannlegs lífs. Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Í sögukennslu er horft frá fortíð til samtíma á meðan trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á ríkjandi trúarbrögðum ásamt því að fela í sér siðfræði. Landfræði snertir á hinum ýmsu landfræðilegu þáttum Íslands, nágrannalanda okkar og evrópu.

Helsta námsefni: Norðurlönd, Sögueyjan 1, Gyðingdómur og Ljós heimsins.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd ásamt efni frá kennara.

Námsmat: : Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða

verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; umhverfis, samfélags, sögu, menningar, sjálfsmyndar og samskipta.

Kennarar: Jóhann Ingi Einarsson og Guðrún Þóra Björnsdóttir.

Náttúrufræði

Helstu áhersluatriði: Nám í náttúrufræðigreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum. Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einning í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.

Helsta námsefni: Líf á landi, Auðvitað – á ferð og flugi.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd ásamt efni frá kennara

Námsmat: Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; getu til aðgerða, nýsköpunar og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda, tækni, vinnbragða og færni.

Kennarar: Umsjónarkennarar.

Enska

Helstu áhersluatriði: Byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart ensku, nemendur kynnist grundvallaratriðum enskrar tungu og geti m.a. myndað og skilið einfaldar setningar. Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls. Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra.

Helsta námsefni: Build Up 1, Málfræðihefti A.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd ásamt efni frá kennara

Námsmat: Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; hlustunar, lesskilnings, samskipta, frásagna, ritunar, menningarlæsis og námshæfni.

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir og Sveinn Leó Bo

Danska

Helstu áhersluatriði: Byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart dönsku. Nemendur kynnast grundvallaratriðum danskrar tungu. Sérstök áhersla er lögð á að nemendur hlusti á talað mál og geti skilið einfaldar setningar og geti tjáð sig um hluti er varðar þá sjálfa og nánasta umhverfi þeirra.

Helsta námsefni: Start, lesbók, vinnubók, hlustunaræfingar, kvikmyndir og þættir. Tölvuforrit.

Námsmat: Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn. Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Greinandi mat er fyrst og fremst til að greina sértækan námsvanda. Leiðsagnamat er til að fylgjast með og sjá stöðu nemenda meðan á námi stendur þ.e. það ferli að afla upplýsinga um hvar nemandi er staddur í námi sínu og túlka þær. Leitast verður við að vera með fjölbreytt námsmat. Nemendur fá tækifæri til að vera með sjálfsmat og jafningjamat. Heimavinna nemenda og iðjusemi í kennslustundum er metin, munnlegt próf, stuttar kannanir ásamt annaprófum.

Kennari: Anna Guðrún Jóhannesdóttir.

Myndmennt

Helstu áhersluatriði: Nemandinn byggir eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknun og reynslu. Hann hagnýti þá leikni sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt verkefni. Nýti sér í eigin sköpun grunnþætti myndlistar, einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. Útskýri og sýni vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. Sýni frumkvæði og noti mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipuagðan hátt. Geri grein fyrir ýmsum stefnum myndlista í gegnum tíðina. Geri á einfaldan hátt grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og geri grein fyrir hugmyndum sínum um vönduð vinnubrögð. Áhersla er lögð á að nemandinn verði meðvitaður og ábyrgur í eigin framgöngu. Hann stundi nám sitt og gangi um umhverfi sitt á ábyrgan hátt, þjálfar sig og agi fyrir frekara nám.

Námsefni og kennslugögn: Verkefni frá kennara - námsefni unnið upp úr ýmsum kennslugögnum og bókum um myndlist, listastefnur, listamenn og tæknileg atriði.

Helstu kennsluáferðir: Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar og hópstarf.

Námsmat: Leiðsagnarmat. Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem greind voru í námsviðmið í þeim tilgangi að þjálfar og meta tiltekna hæfni hjá nemendum. Einnig er að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar og sjálfsmati nemenda. Hæfniviðmið aðalnámskrár eru grundvöllur fyrir námsmat og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor. Þau hæfniviðmið eru um leið hæfniviðmið skólans.

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Textílmennt

Helstu áhersluatriði: Áhersla lögð á að nemendur tileinki sér sjálfstæði í vinnubrögðum. Nemendur kynnist undirstöðuatriðum í hekli og hekli snúru. Nemendur þekki hör auk silkis, bómullar og ullar. Geri verkefni með krosssaumi, telji út munstur, saumi út og ljúki verkinu með viðeigandi frágangi.

Námsmat: Námsmat fer fram reglulega á tímabilinu og byggir það á vinnuferlinu, þ.e. vinnusemi, vandvirkni, frumkvæði og umgengni auk þess sem afrakstur vinnunnar er metinn. Umsögn er sett inn í dagbók á Mentor.is fyrir foreldradaga.

Kennari: Sigrún María Guðmundsdóttir.

Hönnun og smíðar

Hæfniviðmið:

- Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki,
- Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.
- Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu,
- Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð,
- Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum,
- Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum,
- Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu,
- Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.
- Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt sé að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni,
- Útskýrt réttar vinnustellningar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.

Kennsluhættir:

Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar, vettvangsferðir.

Námsmat:

Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hver nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

Heimilisfræði

Helsti áhersluatriði:

- Velji og noti rétt áhöld við matreiðslustörf
- Þjálfist í að stækka og minnka uppskriftir
- Þjálfist í að vinna eftir uppskriftum
- Kynnist þjóðlegum íslenskum mat
- Tileinki sér einfalda vinnutækni og góða umgengni við vinnu sína
- Geti lagt gagnrýnið mat á eigin vinnu og frágang í eldhúsi
- Tileinki sér kurteisi og tillitsemi við borðhald
- Þjálfist í að vinna með öðrum og sýna sjálfstæð vinnubrögð
- Tileinki sér jákvætt viðhorf til umhverfisverndar

Skipulag kennslu/ kennsluaðferðir:

Útlistunarkennsla, sýnikennsla, hópavinna, samvinnunám, einstaklingskennsla.

Nemendur vinna 2-3 saman í hóp og bera sameiginlega ábyrgð á verkefninu sem verið er að vinna að, allir eiga að taka virkan þátt.

Námsefni/ kennslugögn

Gott og gagnlegt 2 les og vinnubók með verkefnum og uppskriftum, ljósrituð gögn frá kennara, matreiðslubækur og fl.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá í heimilisfræði og sameiginlegum hæfniviðmiðum fyrir list og verkgreinar og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur.

Frammistöðumat til að kanna hæfni nemenda við að beita þekkingu sinni og leikni. Einnig er vinnubókin metin. **Kennari:** Þóra Gígja Jóhannsdóttir.

Hreyfing og heilsa

Skipulag kennslu: Farið verður í efni kennslubókarinnar með virkri þátttöku nemenda. Nemendur ræða efnið og vinna saman í pörum og smáum hópum. Leitast verður við að nemendur upplifi fræðslu um hollustu, hreyfingu og heilbrigðan lífstíl á jávæðan og virkan þátt. Farið verður í gönguferðir, gerðar æfingar í kennslustofunni og á skólalóð.

Markmið, að nemendur:

- rifji upp hvað eru góðar lífsvenjur (næring, hreyfing, hvíld, svefn)
- greini á milli góðs og lélegs fæðuvals
- rifji upp heiti næringarefnanna
- kynnist orkuefnunum, læri um hlutverk þeirra og úr hvaða fæðu við fáum þau
- fræðist um vítamín og úr hvaða fæðu þau koma
- læri að velja hollan bita á milli mála
- geri sér grein fyrir því að góðar neysluvenjur eru mikilvægar fyrir heilsuna
- fræðist um orkuþörf og íþróttir
- geti unnið með öðrum og sýnt tillitssemi
- geti unnið og tekið þátt í verkefnum með jákvæðu hugarfari
- læri að þekkja umhverfis- og endurvinnslumerki, temji sér ábyrgð gagnvart náttúrunni og verðmætum (s.s. orku, pappír ofl.)
- þekki nokkur algeng þvottamerki
- geri sér grein fyrir því hvers vegna persónulegt hreinlæti er mikilvægt

Námsefni: Gott og gagnlegt; lesbók og vinnubók. Efni frá kennara.

Námsmat: Lagt verður mat á virkni í kennslustundum og frágang vinnubókar. Sjálfsmat nemenda á frammistöðu í hópavinnu. Eitt námsmatsverkefni verður lagt fyrir og er það á formi dagbókar sem nemendur skrá heima. Gefin er umsögn fyrir dagbókina.

Kennari: Guðríður Sigurðardóttir.

Skólaípróttir

Helstu áhersluatriði: Aukin áhersla á heilsuuppeldi, líkamsvitund og upplifun á nánasta umhverfi með kennslu utandyra og útivist. Auka þekkingu á gildi hreyfingar til heilsuræktar og eigin mati á stöðu sinni. Áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og líkamsreisn.

Leiðir: Fjölbreyttir ípróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar þolæfingar, styrktaræfingar, liðleikaæfingar, boltaleiki sem og leiki. Nemendum er skylt að koma með ípróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum. Æskilegt er að nemendur hafi með sér skófatnað í ípróttatímum.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til ípróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Megináhersla á leikniþætti og kennslu allra sundaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Páll Viðar Gíslason, Hrefna Dagbjartsdóttir og Kári Jóhannesson.