

5. bekkur

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áhersluþættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á Aðalnámskrá grunnskóla veffang: www.mrn.stjr.is. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 5. bekk er 35.

Umsjónarkennarar í 5. bekk eru: Ingibjörg Björnsdóttir og Karen Jóhannsdóttir.

Heimavinna

Nemendur þurfa oft að lesa í fleiri en einni bók heima sem tilheyra hinum ýmsu námsgreinum. Mikilvægt er að nemendurnir nái upp góðum hraða í lestri og tækni við að greina efni í texta. Nemendur fá yfirleitt verkefni í stærðfræði og íslensku til að vinna heima. Mikilvægt er að nemendur ljúki við verkefni sem þeir hafa ekki náð að klára í skólanum.

Íslenska

Helstu áhersluatriði: Að efla lesskilning nemenda, orðaförða og málskilning. Það gerum við t.d. með því að lesa sögur og vinna spurningar upp úr þeim, þannig þjálfast nemendur í að lesa mismunandi texta og greina aðalatriði frá aukaatriðum.

Nemendur þjálfast í að tjá sig fyrir framan bekkjarfélagana t.d. með því að lesa frumsaminn texta og kynna verkefni. Hlusta á umræður og taka þátt í þeim.

Nemendur taka þátt í lestrarátaki í skólanum sem er samvinna bekkjarkennara og bókasafnskennara. Í ritun læra nemendur að semja sögur með atburðarás. Unnin bókmenntaverkefni.

Nemendur læra vísur og ljóð utanbókar til söngs og annars munnlegs flutnings eftir íslenska höfunda. Farið verður í helstu hugtök ljóða s.s. rím og ljóðstafi.

Nemendur vinna ljóðavinnubækur þar sem þeir setja upp ljóðin, vinna verkefni um höfundana og myndskreyta. Einnig munu nemendur nýta margmiðlun við skil á verkefnum.

Nemendur vinna með tungumálið á fjölbreyttan hátt t.d. með sögum, myndasögum, krossgátum og ýmsum orðaleikjum. Unnið er með orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð út frá helstu einkennum þeirra með margvíslegri verkefnavinnu bæði heima og í skólanum. Nemendur þjálfast í stafsetningu í almennri ritun og með því að fara í nokkrar stafsetningarreglur og vinna verkefni tengdum þeim. Lögð er áhersla á vandaðan frágang allra verkefna og að nemendur skrifi læsilega tengda skrift.

Helsta námsefni: Orðspor 1 grunn- og verkefnabók, Málrækt 1, Flökkuskinna, Skrift 5, Ljóðspor, Vinnubók með Rétritunarorðabók og Mál til komið grunn- og verkefnabók.

Námsmat: Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og stafsetning og málfræði.

Kennarar: Ingibjörg Björnsdóttir og Karen Jóhannsdóttir.

Stærðfræði

Helstu áhersluatriði: Nemendur halda áfram að vinna með grunnþættina samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu. Auk þess er fengist við mælingar, flatarmál, rúmfræði, mynstur, breytur, algebru, almenn brot, hnitakerfi, línurit og líkindareikning. Áhersla er lögð á að nemendur þrói með sér góðan skilning og geti gert skýra grein fyrir lausnum sínum. Þeim er gert að beita stærðfræðipekkingu sinni á ýmis svið og fást við verkefni sem reyna á rökhugsun, innsæi og talnaskilning. Grunnbækurnar eru fjölnota og nemendur skrá lausnir sínar og vangaveltur í vinnubók (reiknisbók). Lögð er áhersla á að nemendur haldi vinnubók sinni snyrtilegri og vandi uppsetningu og frágang dæma.

Helsta námsefni: Stika 1a og 1b (nemendabók og æfingahefti), ásamt efni frá kennara.

Námsmat: Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

Kennarar: Ingibjörg Björnsdóttir og Karen Jóhannsdóttir.

Samfélagsfræði

Helstu áhersluatriði: Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Greininni er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grunvallargæðum mannlegs lífs. Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Í sögukennslu er horft frá fortíð til samtíma á meðan trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á ríkjandi trúarbrögðum ásamt því að fela í sér siðfræði. Landfræði snertir á hinum ýmsu landfræðilegu þáttum Íslands, nágrennalanda okkar og evrópu.

Helsta námsefni: Ísland – veröld til að njóta, Brauð lífsins, Frá Róm til Þingvalla, Hindúa trú og Búddatrú.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd ásamt efni frá kennara.

Námsmat: : Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; umhverfis, samfélags, sögu, menningar, sjálfsmyndar og samskipta.

Kennarar: Ingibjörg Björnsdóttir og Karen Jóhannsdóttir.

Náttúrufræði

Helstu áhersluatriði: Nám í náttúrufræðigreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum. Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einning í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.

Helsta námsefni: Lífríkið í sjó, Auðvitað – jörð í alheimi, Maðurinn – hugur og heilsa.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd ásamt efni frá kennara

Námsmat: Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; getu til aðgerða, nýsköpunar og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda, tækni, vinnbragða og færni.

Kennarar: Ingibjörg Björnsdóttir og Íris Hafberg.

Enska

Helstu áhersluatriði: Byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart ensku, nemendur kynnist grundvallaratriðum enskrar tungu og geti m.a. myndað og skilið einfaldar setningar. Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls. Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra.

Helsta námsefni: Build Up 2, Ready for Action og Málfræðihefti B.

Ítarefni: Margmiðlunarforrit og myndbönd ásamt efni frá kennara

Námsmat: Námsmat byggir á símati þar sem einkunn er birt með bókstöfum. Gerðar verða námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá

grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; hlustunar, lesskilnings, samskipta, frásagna, ritunar, menningarlæsis og námshæfni.

Kennarar: Ingibjörg Björnsdóttir og Karen Jóhannsdóttir.

Hreyfing og heilsa

Skipulag kennslu: Farið verður í efni kennslubókarinnar með virkri þátttöku nemenda. Nemendur ræða efnið og vinna saman í pörum og smáum hópum. Leitast verður við að nemendur upplifi fræðslu um hollustu, hreyfingu og heilbrigðan lífstíl á jávæðan og virkan þátt. Farið verður í gönguferðir, gerðar æfingar í kennslustofunni og á skólalóð.

Markmið

Að nemendur:

- rifji upp hvað eru góðar lífsvenjur (næring, hreyfing, hvíld, svefn)
- greini á milli góðs og lélegs fæðuvals
- þekki heiti næringarefnanna
- þekki flokka í fæðuhringnum
- geri sér grein fyrir því að góðar neysluvenjur eru mikilvægar fyrir heilsuna
- viti um mikilvægi vatns fyrir líkamann
- læri um gildi þess að borða “fimm á dag”
- geti unnið með öðrum og sýnt tillitssemi
- geti unnið og tekið þátt með jákvæðu hugarfari
- læri að þekkja umhverfis- og endurvinnslumerki, temji sér ábyrgð gagnvart náttúrunni og verðmætum (s.s. orku, pappír ofl.)

Námsefni: Gott og gagnlegt; lesbók og vinnubók. Efni frá kennara.

Námsmat: Lagt verður mat á virkni í kennslustundum og frágang vinnubókar.

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir.

Lífsleikni

Helstu áhersluatriði: Mikil áhersla er á að styrkja sjálfsmýnd nemendanna sem þurfa að vera undirbúnir fyrir að takast á við ýmis áreiti og freistingar í lífinu. Að nemendur geri sér grein fyrir gildi hreyfingar og heilbrigðra lífshátta og nýti námið í daglegu lífi. Hvatt er til umræðna og samvinnu. Áfram er lögð mikil áhersla á mikilvægi góðra samskipta og að nemendur geti tjáð hugsanir, tilfinningar og skoðanir sínar. Frætt er um hættur í nánasta umhverfi og viðbrögð við þeim. Gert er ráð fyrir að nemendur þekki og tileinki sér allar reglur fyrir gangandi, hjólandi og skautandi vegfarendur. Fjallað er um gildi laga og reglna, góðrar hegðunar og ástundunar. Nemendur fá það verkefni á vorin að hreinsa til í kringum skólann. Námsgreinin lífsleikni tengist öðrum námsgreinum á margvíslegan hátt. Kennslan byggist fyrst og fremst á umræðum, hlutverkaleikjum og verklegri þjálfun. Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvæður agi.

Helsta námsefni: Verkefni um jákvæðan aga .Á ferð og flugi í umferðinni. Myndband um einelti 1. Eineltishringurinn. Ég er það sem ég vel 5. bekkur (samþætt við heimilisfræði). Ha, ég ? Verkefnablöð fyrir 9 -12 ára börn – Geðrækt. Efni frá kennara. Verkefni um jákvæðan aga.

Námsmat: Þar sem umfjöllunarefni lífsleikninnar eru mjög huglæg er erfitt að meta þau á hefðbundinn hátt. Kennarinn fylgist með framförum og virkni nemandans og gefur umsögn við lok vorannar. **Námsmat** byggir á þátttöku í umræðu og félagsfærni nemenda.

Kennarar: Umsjónarkennari.

Upplýsingamennt - tölvunotkun

Helstu áhersluatriði: Kynning á grundvallaratriðum í tölvunotkun þ.e. ritvinnslu (fingrasetningu, teikniforriti og vefnum. Nemendur læra að afla sér upplýsinga úr bókum og af netinu. Samhliða læra þeir að meta og vinna úr þeim.

Helsta námsefni: Power point, Word og efni frá kennara.

Námsmat: Skil á verkefnum og próf.

Kennari: Ingibjörg Björnsdóttir

Myndmennt

Helstu áhersluatriði: Nemandinn byggir eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu. Hann hagnýti þá leikni sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt verkefni. Nýti sér í eigin sköpun grunnþætti myndlistar, einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. Útskýri og sýni vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. Sýni frumkvæði og noti mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipuagðan hátt. Geri grein fyrir ýmsum stefnum myndlista í gegnum tíðina. Geri á einfaldan hátt grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og geri grein fyrir hugmyndum sínum um vönduð vinnubrögð. Áhersla er lögð á að nemandinn verði meðvitaður og ábyrgur í eigin framgöngu. Hann stundi nám sitt og gangi um umhverfi sitt á ábyrgan hátt, þjálfar sig og agi fyrir frekara nám.

Námsefni og kennslugögn: Verkefni frá kennara - námsefni unnið upp úr ýmsum kennslugögnum og bókum um myndlist.

Helstu kennsluáferðir: Stuttir fyrirlestrar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar og hópastarf.

Námsmat: Leiðsagnarmat. Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem greind voru í námsviðmið í þeim tilgangi að þjálfar og meta tiltekna hæfni hjá nemendum. Einnig er að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar og sjálfsmati nemenda. Hæfniviðmið aðalnámskrár eru grundvöllur fyrir námsmat og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor. Þau hæfniviðmið eru um leið hæfniviðmið skólans.

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Heimilisfræði

Helstu áhersluatriði:

Kunni skil á þeim áhöldum sem nota þarf við matreiðslustörf, geti notað allar mæliskeiðarnar, dl-mál, lítra mál og geti mælt $\frac{1}{4}$ og $\frac{3}{4}$

Þjálfist í að vinna nokkuð sjálfstætt eftir skriflegum uppskriftum og noti hráefni úr öllum fæðuflokkum. Geri sér grein fyrir helstu slyshættum í eldhúsi og geti unnið með öðrum og sýnt tillitsemi. Tileinki sér hreinlæti og temji sér að halda vinnusvæði sínu hreinu. Tjáð sig um heilbrigða lífshætti. Læri að þekkja umhverfis- og endurvinnslumerki, temji sér ábyrgð gagnvart náttúrunni og verðmætum (s.s. orku,

pappír, spill efni og fl.) Þekki næringarefnaflokkana og geti tengt þá við fæðuflokkana og einstakar fæðutegundir.

Skipulag kennslu/kennsluhættir. Nemendur vinna 2-3 saman í hóp. Kennari aðstoðar eftir þörfum en leitast er við að efla sjálfstæð vinnubrögð. Reynt er að hafa viðfangsefni fjölbreytt og í takt við hæfniviðmiðin.

Námsefni: Gott og gagnlegt 1, les og vinnubók, ljósritað efni, matreiðslubækur og uppskriftir.

Námsmat: Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá í heimilisfræði og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat fer fram alla önnina sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan á námi stendur.. Einnig er vinnubókin metin.

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Textílmennt

Helstu áhersluatriði: Nemendur geti þrætt saumavél, bæði yfir og undirtvinna, velji saman liti og sníði og saumi lítil stykki. Geti þrjónað slétt og brugðið, skipt um lit á garni, fellt af og gengið frá þrjónastykki. Nemendur þekki silki, bómull og ull. Aukaverkefni tengd t.d. jólum og páskum. Nytsamleg og listræn verkefni.

Námsmat: Símat yfir veturinn, þar sem tillit er tekið til færni, áhuga og framkomu nemandans.

Kennari: Sigrún María Guðmundsdóttir

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið:

- Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki,
- Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efni viðar sem notaður er í smíðastofunni.
- Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu,
- Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð,
- Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum,
- Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.
- Gert sér grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni,
- Útskýrt réttar vinnustellningar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.

Kennsluhættir:

Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar, vettvangsferð.

Námsmat

Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hver nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson.

Skólaþróttir

Helstu áhersluatriði og markmið: Aukin áhersla á heilsuuppeldi, líkamsvitund og upplifun á nánasta umhverfi með kennslu utandyra og útivist. Auka þekkingu á gildi

hreyfingar til heilsuræktar og eigin mati á stöðu sinni. Áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og líkamsreisn.

Leiðir: Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar þolæfingar, styrktaræfingar, liðleikaæfingar, boltaleiki sem og leiki. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum. Æskilegt er að nemendur hafi með sér skófatnað í íþróttatímum.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason

Skólasund

Helstu áhersluatriði: Megináhersla á leikniþætti og kennslu allra sundaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra.

Námsmat: Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Páll Viðar Gíslason, Hrefna Dagbjartsdóttir og Kári Jóhannesson.