

## 1. bekkur Glerárskóla

### Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áherslupættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á **Aðalnámskrá grunnskóla veffang: [www.mrn.stjr.is](http://www.mrn.stjr.is)**. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólustarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 1. bekk eru 30.

Skólabyrjunin er mikilvægt skref í lífi hvers einstaklings og við hvetjum ykkur til að fylgast vel með skólagöngu barns ykkar. Þið eruð alltaf velkomin í skólann. Umsjónarkennarar sjá um kennslu flestra námsgreina.

**Umsjónarkennarar í 1. bekk eru:** Anna Sigríður Halldórsdóttir, Inga Huld Pálsdóttir og Sigrún Ágústa Erlendsdóttir.

### Heimavinna

Gert er ráð fyrir að börnin lesi heima á hverjum degi. Með heimalestrarbókum fylgja bækur sem kvitta skal á og eru í plastmöppu. Önnur heimavinna á að vera í teygjumöppu. Nemendur fá möppuna með heimavinnu vikunnar á föstudögum/mánudögum og eiga að skila möppunni viku síðar eða á föstudögum. Heimanám hefst í byrjun september og lýkur í byrjun maí nema heimalesturinn sem er út skólaárið.

Heimavinna er fyrst og fremst til þess að æfa nemendur í atriðum sem hafa verið kennd í skólanum og til þess að gefa foreldrum/forráðamönnum tækifæri til að fylgjast með og taka þátt í námi barnanna. Ekki er ætlunin að heimavinnan sé nokkrum ofviða og eru forráðamenn hvattir til að hafa samband við kennara ef svo er. Heimalesturinn er aðalatriðið í heimanámi, bæði lestur fyrir börnin og markviss lestrarþjálfun við hæfi hvers barns.

### Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn.

Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og stafsetning og málfræði.

Greinandi mat er fyrst og fremst til að greina sértækan námsvanda svo sem Lesskimun fyrir 1. bekk.

Leiðsagnamat er til að fylgjast með og sjá stöðu nemenda meðan á námi stendur þ.e. það ferli að afla upplýsinga um hvar nemandi er staddur í námi sínu og túlka þær. Til þess eru notuð lesfímipróf.

Sýnismöppur eru notaðar til að geyma valin verkefni sem metin eru m.a. í þeim tilgangi að skoða stöðu og framfarir nemanda.

## Íslenska

### Talað mál, hlustun, lestur, bókmenntir, ritun

Unnið er út frá kennsluaðferðinni Byrjendalæsi. Byrjendalæsi er nálgun eða aðferð í lestrarkennslu í fyrstu bekkjum grunnskólans og er hún samvirk kennsluaðferð. Hún byggir á heildstæðri nálgun sem nær til allra þátta móðurmálsins. Unnið er með tal, hlustun, lestur, framsögn og ritun í einni heild.

### Lestur:

Góð lestrarfærni er nauðsynleg til þess að geta tekið virkan þátt í samfélaginu. Lestrarkunnátta er undirstaða almennrar menntunar. Vegna þessa er mikilvægt að foreldrar og þeir sem annast börn séu meðvitaðir um mikilvægi lestrarnámsins og nái að skapa örvandi umhverfi varðandi mál, lestur og ritun. Það skiptir miklu fyrir börn að sjá foreldra sína lesa og að lestur sé hluti af daglegu heimilislífi. Ef fjölbreytt lesefni er sýnilegt á heimili og börn sjá foreldra taka sér lesefni í hönd hefur það áhrif. Jafnframt er afar mikilvægt að börn lesi í fríum því ef börn lesa ekki yfir sumarið fer þeim óhjákvæmilega aftur í lestrarfærni. Þetta á ekki síst við um börn sem stríða við lestrarörðugleika en það getur tekið þau margar vikur að ná upp sömu færni eftir löng frí.

Í Glerárskóla er lögð áhersla á að nemendur lesi heima á hverjum degi í a.m.k. 15 mínútur, fimm sinnum í viku undir handleiðslu fullorðinna sem kvitta fyrir lesturinn í þar til gerða bók.. Gott er að hafa reglu á heimalestrinum þannig að lesturinn verði hluti af daglegum venjum og að skapa frið og ró í kringum lestrarstundina.

### Ritun (rituð frásögn, skrift og stafsetning)

**Skrift** er metin með því að athuga reglulega hvernig nemandi dregur til stafs. Skoðuð eru sýnishorn og metnar framfarir í formlegum skriftarverkefnum og í frjálsri ritun. Tekin eru til varðveislu sýnishorn af vinnu hvers nemanda a.m.k. tvisvar sinnum á önn. Nemendur taka þátt í að meta eigin skrift með því að bera saman sýnishorn. Sýnishornin liggja til grundvallar námsmati og rædd við foreldra og nemendur.

**Frásögn og málnotkun** er metin með því að fylgjast með frammistöðu nemenda í fjölbreyttum verkefnum þar sem reynir á notkun á einföldum málfræðiatríðum og vald á tungumálinu. Skráð er reglulega hvernig nemandi gengur að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum, segja sögur og tala um reynslu sína.

**Námsefni:** Lestrarlandið 1+ og 2+. Lestrabækur við hæfi hvers og eins. Stóra sögubókin mín. Síðuskólaskrift, Orðasafnið mitt, ýmis verkefni frá kennara.

### Stærðfræði

Nemendur vinna með stærðfræði á sem fjölbreytilegastan hátt. Við vinnum með flokkun, stærðir, form, mælingar, pörun, talningu, talnalínu, mynstur og staðsetningarhugtök. Við leggjum áherslu á að börnin læri tölutáknin 0 – 100 og skilji hugtökin eining, tugur, hundrað, jafnt og, stærra en, minna en, fleiri og færri. Unnið er munnlega með orðadæmi til þess að efla talnaskilning og fá börnin til þess að leita eigin lausna við verkefni.

Við notum margvísleg hjálpargögn við kennsluna, m.a.talnagrind.

**Helsta námsefni:** Sproti 1A og B (nemenda og æfingahefti), Í undisdjúpunum – samlagning, ýmis talnahefti (ljósrit), heimaverkefni.

**Námsmat:** Notast er við leiðsagnarmat, greinandi mat og stöðumat þar sem einkunn er birt með hæfnieinkunn.

Gerð er námslota/námslotur þar sem gengið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Um er að ræða fjölbreytilegt námsmat þar sem metið verður út frá margbreytilegri hæfni og verða verkefni í takt við það. Horft er til eftirfarandi þátta í Aðalnámskrá grunnskóla; að get spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri

stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

### **Náttúrufræði/Samfélagsfræði**

Samþætting við Byrjendalæsi þar sem fjallað er um umhverfi í víðu samhengi, bæði manngert og náttúrulegt. Við leggjum áherslu á að börnin þekki heimabyggð sína Eyjafjörðinn og nokkrar sögur tengdar honum. Lagður er grunnur að skilningi á hugtökum í náttúru og umhverfi. Útikennsla er liður í náttúrufræðinni þar sem börnin skoða nánasta umhverfi sitt og gera einfaldar athuganir á því. Við fjöllum um algengustu húsdýrin á Íslandi og algengustu fugla í umhverfi barnanna. Við fjöllum um árstíðabreytingar og fylgjumst með veðurfari í ákveðinn tíma. Fengist er við verkefni sem tengjast barninu sjálfu, uppruna þess og fjölskyldu. Lögð er áhersla á hollustu og hollt mataræði, að nemendur umgangist náttúruna af virðingu og geti flokkað daglegt rusl.

**Námsefni:** Skólabókin mín. Komdu og skoðuðu umhverfið. Komdu og skoðuðu fjöllin. Húsdýrin okkar.

### **Siðfræði og trúarbragðafræði**

**Helstu áhersluatriði:** Að börnin temji sér samskiptareglur sem byggja á kærleik og sáttfýsi. Þetta gerum við m.a. með því að lesa fyrir börnin sögur sem gefa tilefni til umfjöllunar um þessi atriði. Börnin fræðast um helstu hátíðisdaga kirkjuársins. Komið er inn á fjölmenningu og ólík trúarbrögð. Söngur og leikræn tjáning er þáttur í kennslunni.

### **Lífsleikni**

Mikil áhersla er lögð á að efla tilfinningaþroska og samskiptahæfni barnanna. Í fyrstu er lögð áhersla á að vinna með upplifun barnsins við skólabyrjunina. Skólinn er skoðaður og allt umhverfi hans til þess að gera barnið sem öruggast á þessum nýja vinnustað sínum. Í því sambandi má nefna mikilvægi reglna, að börnin átti sig á þeim og verði þjálfuð í að fara eftir þeim reglum sem gilda í skólastarfinu. Einnig að börnin geti tjáð sig um líðan sína við starfsfólk skólans og önnur börn og geti tjáð sig um helstu hugarefni sín og sagt frá atburðum. Áhersla er lögð á umræður um tilfinningar og að börnin átti sig á mismunandi tilfinningum. Börnin fá þjálfun í að setja sig í spor annarra. Jafnframt er unnið með hópinn sem heild með það að markmiði að skapa gott andrúmsloft og góða bekkjarheild. Nemendur fá þjálfun í líkamsnuddi, slökun og teygjum. Lögð er áhersla á að börnin njóti sín í leik og starfi í skólanum, kunnir að gleðjast og meta það umhverfi sem þau lifa í. Mikilvægt er að börnin læri að varast hættur í umhverfinu Námsgreinin lífsleikni tengist flestum þeim námsgreinum sem börnin fást við en ákveðið námsefni liggur þó til grundvallar lífsleiknikennslunni sem kennari fylgir eftir í daglegu starfi með börnunum. Kennslan byggist fyrst og fremst á umræðum, hlutverkaleikjum og verklegri þjálfun. Bekkjarfundir eru fastir liðir í skólastarfinu. Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvæður agi.

**Námsefni:** Verkefni sem tengjast jákvæðum aga.

### **Upplýsingamennt - tölvunotkun**

**Helstu áhersluatriði:** Að börnin komi reglulega á bókasafn skólans og læri að finna sér bækur við hæfi. Lögð er áhersla á að börnin læri góða meðferð bóka og annarra gagna af bókasafni. Börnin læra ákveðnar umgengnisreglur varðandi tölvur skólans og nota kennsluforrit við hæfi. Börnin læra að nota teikniforrit og prenta skjal. Farið verður í undirstöðuatriði ritvinnslu.

**Námsefni:** gyldendal.no (Sprota-æfingar) og ýmis forrit af mms.is

## Enska

Kennslan byggist mest á söng og hreyfingum. Hreyfingar eiga að endurspegla innihald texta þannig að nemendur átti sig á þýðingu orðanna. Unnið verður fyrst með lög sem nemendur kunna á íslensku, með litina, tölurnar og jólasöngva þegar þar að kemur.

**Námsefni:** Unnið er með lög af diskunum Action songs og Party songs. Binka the cat, stuttar teiknimyndir á youtube með einföldum orðaforða.

## Myndmennt

**Helstu áhersluatriði:** Nemendur teikna, mála og móta frjálst eigin hugmyndir inn á milli ákveðinna verkefna. Í fyrstu byggja verkefni á reynsluheimi nemenda og upplifun og reynt verður að gæta fjölbreytni í verkefnavali. Þeir læra að nota fjölbreyttar aðferðir og efni við verkefnavinnuna sem hæfa aldri þeirra og þroska. Áhersla er lögð á góða umgengni um efni og áhöld.

**Námsefni og kennslugögn:** Verkefni frá kennara - námsefni unnið upp úr ýmsum kennslugögnum og bókum um myndlist

**Helstu kennsluáferðir:** stuttar útskýringar við upphaf verkefna, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn, verklegar æfingar og hópstarf.

**Námsmat:** Leiðsagnarmat. Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem greind voru í námsviðmið í þeim tilgangi að þjálfar og meta tiltekna hæfni hjá nemendum. Einnig er að einhverju leyti tekið mið af afrakstri vinnunnar. Hæfniviðmið aðalnámskrár eru grundvöllur fyrir námsmat og þau viðmið koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor. Þau hæfniviðmið eru um leið hæfniviðmið skólans.

**Kennari:** Aðalbjörg María Ólafsdóttir

## Heimilisfræði

**Helstu markmið:** Að nemendur fái fyrstu kynni af eldhúsi, einföldum eldhúsáhöldum, þekki dl-mál, msk, og tesk, læri nöfn algengra fæðutegunda, kynnist því hverjar eru hollar og hverjar óhollar. Læri um tannvernd og tannhirðu, geri sér grein fyrir hættum í eldhúsi, fyrstu kynni af umhverfisvernd og flokkun á sorpi og fl. Fái verklega þjálfun með aðstoð kennara og hjálpi til við uppþvott og frágang. Ætlast er til að í lok vetrar séu nemendur búnir að tileinka sér ákveðin vinnubrögð og fara eftir reglum sem gilda í heimilisfræðistofunni t.d. þvo sér strax um hendur og setja á sig svuntu og ganga af virðingu um stofuna og allt það hráefni og áhöld sem þau eru að nota.

**Skipulagkennslu/kennsluhættir:** Nemendur fá þjálfun í samvinnu með því að vinna 2-3 saman í hópum, leitast er við að fá þau til að sýna tillitsemi, hjálpsemi og kurteisi við hvert annað sem er undirstaða góðrar samvinnu. Sjálfstæði, samstarfsvilji og samábyrgð er aukið með samvinnu og samhjálpi nemenda. Viðfangsefni eru í bakstri við að mæla í deig, hnoða og móta og kynnast einföldum eldhúsáhöldum og algengu hráefni en einnig er unnið með grænmetis- og ávaxtaflokka við að þvo og skera grænmeti og ávexti. Notaðar eru myndrænar uppskriftir í kennslu fyrir 1. bekk. Unnið er í vinnubókunum þegar tími vinnst til

**Námsefni og kennslugögn:** *Heimilisfræði fyrir byrjendur* (verkefnabók). Komdu og skoðu eldhúsið, ljósrituð blöð með myndrænum uppskriftum. Einföld eldhúsáhöld. Matvæli af ýmsum toga.

**Námsmat:** Unnið er út frá hæfnikorti nemenda í 1. bekk og metið samkvæmt því. Leiðsagnarmat er notað til að sjá stöðuna hverju sinni á meðan á námi stendur.

**Kennari:** Þóra Gígja Jóhannsdóttir.

## Smíðar

**Helstu áhersluatriði** Áhersla er lögð á góða umgengni um efni og áhöld. Nemendur fást við ýmiskonar fündur s.s. vef, perlur og einfaldan saum.

## **Hönnun og smíðar**

Hæfniviðmið:

- Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt,
- Gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með.
- Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar
- Framkvæmt einfaldar samsetningar,
- Bent á ýmis tæknifyrbrigði er tengjast hans daglega lífi
- Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.
- Beitt líkamanum rétt við vinnu og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.

**Kennsluhættir:** Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar.

**Námsmat:** Byggt er á leiðsagnarmati þar sem skoðað er hver nemandinn er staddur í námi sínu, hvert hann stefnir og þá hvernig best sé að standa að þeim aðgerðum. Þetta stuðlar að sjálfstæði nemenda og eflir skilning á markmiðum.

Tákn eru gefin sem sýna stöðu nemenda

Stjarna merkir framúrskarandi

V merkir hæfni náð

O merkir að nemandinn þarfnist þjálfunar

X merkir að hæfni er ekki náð

**Kennari:** Ólafur Viðar Hauksson

## **Skólaíþróttir**

**Helstu áhersluatriði:** Leikurinn er þungamiðja í kennslu á yngstastigi. Skynhreyfileikir, hlutverkaleikir, hlaupaleikir og markvissar æfingar sem efla skynfæri líkamans og bæta gróf- og fínhreyfingar. Helstu viðfangsefnin eru hlaup, hopp, kast og grip, spyrnur og jafnvægi í kyrrstöðu og á hreyfingu. Kollhnísar og veltur, þol í hlaupi, gripstyrkur, bókstyrkur og stöðugleiki, samhæfing augna og handa/fóta með og án bolta.

**Leiðir:** Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar æfingar og leiki. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum. Ekki er leyfilegt að vera í skóm í íþróttatímum.

**Námsgögn:** Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

**Námsmat:** Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

**Kennarar:** Kári Jóhannesson, Hrefna Dagbjartsdóttir og Páll Viðar Gíslason

## **Skólasund**

**Helstu áhersluatriði:** Megináhersla á aðlögun að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök í skrið- og baksundi. Lögð er áhersla á að nemendur upplifi sundstaði á jákvæðan hátt þar sem þeir fá útrás fyrir hreyfipörf og félagsleg samskipti.

**Námsmat:** Leiðsagnarmat sem miðar að því að fylgjast með og sjá stöðuna á meðan námi stendur og lokamat sem er mat á árangri náms og kennslu í lok námstíma, leikni- og afkastagetupróf. Nánari upplýsingar um námsframvindu má nálgast á Mentor undir námsframvinda/námsmarkmið. Námsmarkmiðin sem merkt er við á Mentor eru unnin uppúr hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskóla.

**Kennarar:** Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason