

## 9. bekkur Glerárskóli

### Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áhersluþættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á **Aðalnámskrá grunnskóla veffang: [www.mrn.stjr.is](http://www.mrn.stjr.is)**. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskráargerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá.

Á unglíngastigi í Glerárskóla er kennslan faggreinamiðuð. Skólasýn Glerárskóla, **hugur, hönd og heilbrigði** fléttast eftir föngum inn í kennsluna. Markvisst kemur þessi sýn fram í sameiginlegum viðburðum stigsins. Að hausti er farið í fjallgöngu, fótoltamót nemenda er haldið í Boganum, á þemadögum er skólasýnin höfð að leiðarljósi, farið er í skíðaferð ef unnt er, á árshátíð skólans bera nemendur á unglíngastigi hita og þunga af undirbúningi og á vordögum eru útivistardagar þar sem nemendur koma að skipulagi.

Eineltisáætlun skólans, **Olweusaráætlunin**, er hluti af hefðbundnu starfi skólans. Kennarar eru meðvitaðir um stefnuna og halda bekkjarfundi með bekkjum sínum. Markmið með bekkjarfundum er að móta og viðhalda bekkjaranda svo nám geti átt sér stað. Lagðar eru fyrir tengslakannanir í öllum bekkjum á unglíngastigi að vori og hausti. Unnið verður í vetur að innleiðingu uppeldisstefnunar um **Jákvæðan aga**.

Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 9. bekk er 37. Valgreinar eru 6 stundir.

Tölurnar í svigunum segja til um fjölda kennslustunda á viku í viðkomandi námsgrein.

**Umsjónarkennarar í 9. bekk eru:** Anna Guðrún Jóhannesdóttir.

## Kjarnagreinar

### Íslenska (6)

Áfram er reynt að efla tök nemenda á íslenskunni á sem fjölbreyttastan hátt. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla er íslenska ein heildstæð námsgrein sem á að fela í sér lestur og bókmenntaumuræðu, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, ritun og stafsetningu auk málfræði.

Mikilvægt er að nemendur átti sig á því að góð þekking á móðurmálinu, eðli þess, sögu og sérkennum er nauðsynlegur þáttur í almennri grunnmenntun. Hér að neðan eru talin helstu áhersluatriði íslenskukennslunnar. Kennari setur upplýsingar um verkefnavinnu inn á Mentor. Æskilegt er að nemendur hafi skóladagbók. Mikilvægt er að hafa gott skipulag á vinnubókum og halda vel utan um öll gögn.

### Lestur og bókmenntir:

- Nemendur þjálfist í að lesa margvíslega texta sér til gagns og gamans og geri sér grein fyrir mikilvægi þess að viðhalda og þjálfra lestrarfærni.
- Nemendur geti lagt mat á texta og greint aðalatriði frá aukaatriðum.
- Nemendur lesi texta frá ólíkum tímum og átti sig á tengslum þeirra við sögu og menningu þjóðarinnar. Nemendur fái innsýn í fjölbreytileika íslenskra bókmennta, fornra og nýrra. Í 9. bekk er áherslan á smásögur, ljóð, goðsagnir, fornsögur og nútímaskáldsögur.

- Nemendur geti beitt helstu hugtökum sem notuð eru í umræðu um bókmenntir.

Helsta námsefni: Gísla saga, Heil brú; sögur úr norrænni goðafræði, Neistar, ”Með fjaðrabliki ...” og bækur að eigin vali. Auk þess eru ljósrít og verkefni frá kennara.

Heimavinna: Lestur er mjög mikilvæg heimavinna og lögð er áhersla á heimalestur.

Námsmat: Tímakannanir, ritunarverkefni, lesskilningspróf og verkefnabækur.

**Málfræði:**

- Nemendur þekki beygingarleg og merkingarleg einkenni allra orðflokka og geri sér grein fyrir hlutverki þeirra í texta. Sérstök áhersla á sagnorð og smáorð.
- Nemendur kunni skil á orðtökum og málsháttum og séu meðvitaðir um fjölbreytileika tungumálsins.
- Nemendur geti nýtt sér málfræðiupplýsingar í orðabókum og uppfléttiritum.

Helsta námsefni: Málið í mark – sagnorð, Málið í mark – óbeygjanleg orð og Neistar.

Heimavinna: Málfræðiverkefni þarf stundum að vinna heima og ef nemendur ljúka ekki því lágmarksefni sem á að vinna í tímum klára þeir það heima.

Námsmat: Tímakannanir, próf í annarlok og verkefnaskil.

**Stafsetning og ritun:**

- Lögð er áhersla á réttiritun og greinarmerkjasetningu.
- Nemendur þekki málsgreinar og efnisgreinar.
- Nemendur geti gert útdrátt úr texta.
- Nemendur skrifi mismunandi textategundir.
- Nemendur tileinki sér skipulögð vinnubrögð við ritgerðarsmíð og geti byggt upp texta í röklegu samhengi.
- Nemendur geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim á skipulagðan og læsilegan hátt.
- Lögð er áhersla á góðan og fjölbreyttan orðaforða við ritun.

Helsta námsefni: Týndi bekkurinn og Neistar

Heimavinna: Ritunarverkefni og undirbúningur vegna þeirra.

Námsmat: Upplstraræfingar og ritunarverkefni.

**Talað mál og hlustun:** Fléttast inn í kennsluna. Nemendur eru hvattir til þess að tjá sig og færa málefnaleg rök fyrir skoðunum sínum.

**Kennari:** Fríða Pétursdóttir.

**Stærðfræði (5)**

**Helstu áhersluatriði:** Algebra, jöfnur og gröf, almenn brot, hlutföll, tölfræði, líkindi, fjármál og tíminn.

**Helsta námsefni:** Skali 2A og 2B. Átta- tíu 3 og 4 og Almenn stærðfræði II sem ítarefni.

**Heimavinna:** Heimavinna er ekki regluleg og nánast aldrei um helgar

**Námsmat:** Kaflapróf. Próf í lok anna.

**Kennari:** Sigurjón Magnússon.

## Enska (4)

### Helstu markmið:

- Að auka orðaforða og færni í töluðu máli bæði í samskiptum og frásögn
- Að gera nemendum fært að tileinka sér þann málfræðigrunn sem fyrir er og að þeir geti notað hann sem réttast í mæltu máli sem og skrifuðu.
- Færni í ritun á samfelldum texta æfð.
- Að nemendur geti fylgt fyrirmælum og leiðbeiningum á ensku.
- Að nemendur kunni að beita mismunandi aðferðum eftir eðli texta, töluðum eða skrifuðum t.d. leita eftir aðalatriðum eða smáatriðum.
- Að nemendur geti lesið léttlestrarbækur sem henta þeirra getu sér til ánægju og lærdóms.
- Að nemendur kunni að nota orðabækur.
- Að nemendur kynnist menningu og siðum enskumælandi þjóða.

**Helsta námsefni:** Spotlight 9, lesbók, vinnubók og hlustunarefni. Valdir textar úr Accent on English, The Death of Karen Silkwood, Frankenstein og fleiri léttlestrarbækur, blaðgreinar, tónlist og kvikmyndir. Vefsíðurnar Write right o.fl.

**Heimavinna:** Lestur í námsbókum og glósur, annar lestur, upplýsingaöflun, valbundið heimanám, verkefni o.fl..

**Skipulag kennslu:** Nemendur vinna ýmist einstaklingslega, í pörum eða hópum. Áhersla er lögð á samvinnu og að nemendur hjálpist að og bæti þannig hvern annan upp. Mistök eru eðlilegur þáttur í tungumálanámi og meira atriði er að reyna en að gefast upp við að segja eða gera eitthvað vitlaust. Í anda nýrrar skólustefnu verður kennt úti þegar veður og aðstæður leyfa og þá lögð áhersla á að stunda íþróttir og leiki „á ensku.“ Einnig verða lesnir textar sem tengjast heilsu og heilbrigði bæði í grunnlesefni og aukaefni með það í huga að nemendur læri þann orðaforða sem þarf til að geta tekið þátt í samræðum um slík efni.

**Námsmat:** Símat kennara, jafningjamat og sjálfsmat. Lestur og ritun, hlustun og talmál eru þau atriði sem horft er á við námsmat. Vinna nemenda heima og í kennslustundum er einnig metin. Kannanir eru teknar af og til auk prófs í lok anna.

**Kennari:** Karen Jóhannsdóttir.

## Danska

*Dönskunám í grunnskólum hefur því hlutverki að gegna að veita okkur aðgang að norrænu málsamfélagi og innsýn í norræna menningu.*

### Helstu áhersluatriði:

- Auka markvist við orðaforða nemenda.
- Nemendur geti skilið og myndað setningar, geti átt í einföldum samskiptum við aðra.
- Nemendur geti sagt frá sjálfum sér, persónulegum högum, áhugamálum og lífnaðraháttum fólks.
- Nemendur geti leitað að upplýsingum og skilið megininntak lengri texta.
- Nemendur geti skrifað stuttan texta fyrirhafnalítið.
- Þekkja til siða og hefða í Danmörku.
- Byggt er ofan á þann málfræðigrunn sem nemendur hafa fyrir.
- Geti bjargað sér í algengum aðstæðum í verslunum, veitingastöðum og á ferðalögum.

- Geta skrifað einföld skilaboð í formi smáskilaboða, tölvupósta og fleira.

**Helsta námsefni:** Tænk lesbók og vinnubækur A-B. Smil lesbók og vinnubækur. Þáttaröð um Mille (10 þættir). Efnistöð grunnnámssefnis fellur vel að skólasýn s.s heilbrigðan lífsstíl. Walk the talk efnið yfirfært á dönsku.

**Námsmat:** Leitast verður við að vera með fjölbreytt námsmat. Nemendur fá tækifæri til að vera með sjálfsmat og jafningjamat. Heimavinna nemenda og iðjusemi í kennslustundum er metin og stuttar kannanir.

**Kennari:** Anna Guðrún Jóhannesdóttir.

### Náttúrufræði (3)

**Helstu áhersluatriði:** Vísindaleg aðferð rifjuð upp ásamt skýrslugerð. Mælingar, varmaorka, rafmagn og segulmagn, hljóð og ljós. Frumur, melting og öndun, blóðrás, húðin og stoð- og hreyfikerfið, taugakerfið, kynfræðsla og forvarnir.

**Námsefni:** Orka, Mannlíkaminn, ýmsir bæklingar um kynfræðslu.

**Heimavinna:** Heimavinna felst að mestu í lestri í námsbók til að undirbúa næstu kennslustund og ljúka við verkefni sem ekki náðist að ljúka í skólanum.

**Leiðir að markmiðum/kennsluaðferðir:** Með samræðum, hópa- og paravinnu er lögð er áhersla á að þjálfa lykilhæfni nemenda með áherslu á samvinnu og sjálfstæði, ábyrgð og mat á eigin námi, gagnrýna hugsun auk færni í að afla sér fróðleiks og nýta sér upplýsingar af vef og úr bókum. Verklegar æfingar og hópastarf.

**Námsmat:** Símat. Sjálfsmat nemenda. Verkefnabók metin í lok anna, einstaklings- og hópavinna metin m.t.t. hæfniviðmiða og lykilhæfni. Heimaverkefni metið. Horft er til þátttöku í samvinnuverkefnum, iðni og virkni í umræðum í kennslustundum. Verklegar æfingar, skýrslugerð.

**Kennari:** Sigríður Víkingisdóttir.

### Samfélagsfræði (2)

**Helstu áhersluatriði:**

- Nemendur þekki til atburðarásar seinni heimstyrjaldarinnar á Íslandi sem annars staðar.
- Nemendur átti sig á hvað ræður lífsskilyrðum fólks, lífsháttum og lífskjörum.
- Nemendur kynnist öðrum heimsálfum en Evrópu.
- Nemendur þekki eðli og fjölbreytileika hinna ýmsu trúarbragða í tengslum við umfjöllun um hin ýmsu lönd.

**Helsta námsefni:** Styrjaldir og kreppa, saga tuttugustu aldar. Um víða veröld, heimsálfurnar. Myndbönd, ítarefni á bókasafni, ferðabæklingar, fjölmiðlar og veraldarvefur.

**Leiðir að markmiðum/ kennsluaðferðir:** Verkefnavinna, hópvinna og umræður.

**Heimavinna:** Lestur í námsbókum, unnin verkefni.

**Námsmat:** Símat kennara og nemenda (sjálfsmat/jafningjamat) á við um verkefnavinnu, upplýsingafærni, verklag og virkni í tímum. Munnlegar frásagnir og myndræn framsetning eru jafnframt hluti af námsmati. Kannanir.

**Kennari:** Anna Guðrún Jóhannesdóttir.

## Lífsleikni (1)

**Helstu áhersluatriði:** Reynt verður að efla færni nemandans enn frekar til samskipta, tjáningar, sjálfsþekkingar og þess að færa rök fyrir máli sínu og setja sér markmið. Einnig verður athygli beint að því hvaða áhrif hver og einn geti haft á eigin aðstæður. Kynjaumræða, staða og hlutverk kynjanna og staðalmyndir. Kennslan byggist mikið á hópvinnu og umræðum í formi bekkjarfunda. Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvæður agi.  
**Helsta námsefni:** Leið þín um lífið, siðfræði fyrir ungt fólk (kaflar 1 - 4). Í sátt og samlyndi. Vertu reyklus frjáls. Myndband um einelti 2. Eineltishringurinn.  
**Námsmat:** Umsagnir í foreldravíðtölum um samskipti, virkni í verkefnum og umræðum.  
**Kennari:** Umsjónarkennari.

## Umsjón (1)

**Helstu áhersluatriði:** Umsjónarkennarar í unglingabekkjum hafa sérstaka umsjónartíma fyrir sína bekki til að fara í ýmis efni sem ætlast er til að kennd séu en eru þó ekki greinabundin s.s. vímuvarnir o.fl.. Í þessum tímum geta þeir einnig rætt þau mál sem upp koma og styrkt þar með félagslega heild bekkjarins

### Markmið:

- að vinna með aga og forvarnir gegn einelti.
- að styrkja samband nemenda við skólann, m.a. með því að efla tengsl þeirra innbyrðis og stuðla að gagnkvæmu trausti nemenda og umsjónarkennara.
- að styrkja sjálfsmýnd nemenda, draga úr kvíða og öryggisleysi og bæta þar með líðan þeirra og námsárangur.
- að auka metnað nemenda með því að hjálpa þeim við að kynnast sjálfum sér og aðstoða þá við að ná þeim markmiðum sem þeir hafa sett sér.
- að stuðla að góðu samstarfi heimilis og skóla með heildarhagsmunum nemenda í huga.

Kennarar:

**Kennari:** Umsjónarkennari.

## Íþróttir (2)

**Helstu áhersluatriði- markmið:** Að nemendur:

- Efli líkamsþol, kraft, hraða og viðbragð
- Fáí útrás fyrir hreyfiþörf sína og fáí í leiðinni jákvæða upplifun af íþróttum
- Þjálfist í samvinnu, að sýna tillitssemi og umburðarlyndi gagnvart öðrum nemendum
- Leitast er við að kynna sem flestar íþróttagreinar sem aðstæður í skóla bjóða upp á.

**Leiðir:** Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar leikfimiæfingar, þolæfingar, styrktaræfingar, boltaleiki sem og leiki.

**Námsgögn:** Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

**Námsmat:** Námsmat í íþróttum byggir á stefnu skólans og hæfniviðmiðum í skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla. Námsmatið byggir á símati allt skólaárið þ.e. ýmsum mælingum,

athugunum og prófum. Eftirtaldir þættir eru lagðir til grundvallar við gerð námsmats í íþróttum.

**Færni:** Könnuð er færni nemenda í þoli, fimi, styrk og hraða, einnig í ýmsum æfingum og í leikjum með og án bolta.

**Virkni og ástundun:** Mat er lagt á mætingar, vinnubrögð, dugnað, áhuga, einbeitingu og úthald.

**Félagsþroski og samskipti:** Mat er lagt á samvinnu og samskipti nemenda og hvernig nemendur bregðast við fyrirmælum kennara og annarra starfsmanna í sal og búningsherbergjum. Umgengni er metin.

**Forföll:** Ef nemendur geta ekki tekið þátt í íþróttum verða þeir að koma með miða frá foreldrum þar sem ástæður forfalla koma fram, einnig er hægt að senda tölvupóst á netfang íþróttakennara, annars er um fjarvist að ræða.

**Íþróttaföt:** Nemendum er skylt að koma með leikfímiföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum annars fá þeir ekki að taka þátt í íþróttatímanum. Koma með útiföt og skó þegar útikennsla er.

**Kennarar:** Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason.

### Sund (1)

**Helstu áhersluatriði:** Haldið er áfram að bæta tækni í helstu sundaðferðum s.s. bringusundi, skriðsundi og baksundi. Hraði og réttar hreyfingar í vatninu skipta meira máli en áður.

**Námsmat:** Námsmat í sundi byggir á stefnu skólans og markmiðssetningu í skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla. Námsmatið byggir á símati þ.e. ýmsum æfingum og prófum.

Í námsvísi hvers árgangs eru eftirtaldir þættir lagðir til grundvallar við gerð námsmats í sundi.

**Færni:** Matið byggir á því að nemandinn geti synt 500 metra sund, 15 metra björgunarsund með jafningja, 12 metra kafsund. Tímataka: 50 metra bringusund, 50 metra skriðsund, 33 metra baksund. Mat er lagt á sundstíl í bringusundi, skólabaksundi, skriðsundi, baksundi, kafsundi og stungu af bakka.

**Virkni og ástundun:** Mat er lagt á mætingar, vinnubrögð, dugnað, áhuga, einbeitingu og úthald.

**Félagsþroski og samskipti:** Mat er lagt á samvinnu og samskipti nemenda og hvernig nemendur bregðast við fyrirmælum kennara og annarra starfsmanna í sundlaug og búningsherbergjum. Umgengni er metin.

**Kennari:** Páll Viðar Gíslason.