

10.bekkur Glerárskóli

Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áhersluþættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á **Aðalnámskrá grunnskóla veffang: www.mrn.stjr.is**. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrágerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá.

Á unglíngastigi í Glerárskóla er kennslan faggreinamiðuð. Skólasýn Glerárskóla, **hugur, hönd og heilbrigði** fléttast eftir föngum inn í kennsluna. Markvisst kemur þessi sýn fram í sameiginlegum viðburðum stigsins. Að hausti er farið í fjallgöngu, fótboltamót nemenda er haldið í Boganum, á þemadögum er skólasýnin höfð að leiðarljósi, farið er í skíðaferð ef unnt er, á árshátíð skólans bera nemendur á unglíngastigi hita og þunga af undirbúningi og á vordögum eru útivistardagar þar sem nemendur koma að skipulagi.

Eineltisáætlun skólans, **Olweusaráætlunin**, er hluti af hefðbundnu starfi skólans. Kennarar eru meðvitaðir um stefnuna og halda bekkjarfundi með bekkjum sínum. Markmið með bekkjarfundum er að móta og viðhalda bekkjaranda svo nám geti átt sér stað. Lagðar eru fyrir tengslakannanir í öllum bekkjum á unglíngastigi að vori og hausti. Unnið verður að innleiðingu uppeldisstefnunnar um **Jákvæðan aga** í vetur.

Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 10. bekk er 37. Valgreinar eru 6 stundir.

Tölurnar í svigunum segja til um fjölda kennslustunda á viku í viðkomandi námsgrein.

Umsjónarkennarar í 10.bekk eru: G. Sigríður Víkingsdóttir og Sigríður Hreinsdóttir.

Kjarnagreinar

Íslenska (6)

Áfram er reynt að efla tök nemenda á íslenskunni á sem fjölbreyttastan hátt. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla er íslenska ein heildstæð námsgrein sem á að fela í sér lestur og bókmenntaumuræðu, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, ritun og stafsetningu auk málfræði.

Mikilvægt er að nemendur átti sig á því að góð þekking á móðurmálinu, eðli þess, sögu og sérkennum er nauðsynlegur þáttur í almennri grunnmenntun. Hér að neðan eru talin helstu áhersluatriði íslenskukennslunnar. Kennari setur upplýsingar um verkefni inn á Mentor. Mikilvægt er að hafa gott skipulag á vinnubókum og halda vel utan um öll gögn.

Lestur og bókmenntir:

- Nemendur þjálfist í að lesa margvíslega texta sér til gagns og gamans og geri sér grein fyrir mikilvægi þess að viðhalda og þjálfra lestrarfærni.
- Nemendur geti lagt mat á texta og greint aðalatriði frá aukaatriðum.
- Nemendur lesi texta frá ólíkum tímum og átti sig á tengslum þerra við sögu og menningu þjóðarinnar. Nemendur fái innsýn í fjölbreytileika íslenskra bókmennta, fornra og nýrra.
- Nemendur geti beitt helstu hugtökum sem notuð eru í umræðu um bókmenntir.

Helsta námsefni: Ljóð í tíunda, Gísla saga, Englar alheimsins, ýmsar skáldsögur að eigin vali, Hugfinnur og "Mér er í mun..."

Heimavinna: Lestur er mjög mikilvæg heimavinna og lögð er áhersla á heimalestur.
Námsmat: Tímakannanir, ritunarverkefni og lesskilningspróf.

Málfræði:

- Nemendur þekki beygingarleg og merkingarleg einkenni allra orðflokka og geri sér grein fyrir hlutverki þeirra í texta.
- Nemendur geri sér grein fyrir orðmyndun og orðeiningum.
- Nemendur kunni skil á orðtökum og málsháttum og séu meðvitaðir um fjölbreytileika tungumálsins.
- Nemendur þekki til helstu framburðarmállýskna á Íslandi og átti sig á að tungumálið er í stöðugri þróun.
- Nemendur geti nýtt sér málfræðiupplýsingar í orðabókum og uppflöttiritum.

Helsta námsefni: Málfinnur og Finnur 3.

Heimavinna: Málfræðiverkefni þarf stundum að vinna heima og ef nemendur ljúka ekki því efni sem á að vinna í tímum klára þeir það heima.

Námsmat: Tímakannanir, próf í annarlok og verkefnaskil.

Stafsetning og ritun:

- Lögð er áhersla á réttiritun og greinarmerkjasetningu.
- Nemendur þekki setningar, málsgreinar og efnisgreinar og geti nýtt sér þá þekkingu við ritun og textagerð.
- Nemendur tileinki sér skipulögð vinnubrögð við ritgerðarsmíð og geti byggt upp texta í röklegu samhengi.
- Nemendur geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim á skipulagðan og læsilegan hátt.
- Lögð er áhersla á góðan og fjölbreyttan orðaforða við ritun.

Helsta námsefni: Finnur 3, Heimir og efni frá kennara.

Heimavinna: Ritunarverkefni og undirbúningur vegna þeirra.

Námsmat: Upplstraræfingar og ritunarverkefni.

Talað mál og hlustun: Fléttast inn í kennsluna. Nemendur eru hvattir til þess að tjá sig og færa málefnaleg rök fyrir skoðunum sínum.

Kennari: Fríða Pétursdóttir og G. Sigríður Víkingsdóttir.

Stærðfræði (5)

Helstu áhersluatriði: Tölur og talnafræði, líkindareikningur, rúmfræði, algebra, jöfnur, prósentur, hornafræði, pýþagóras o.fl. auk upprifjunar 8.–10. bekkja námsefnis.

Helsta námsefni: Skali 3 A og B. Átta-tíu 5 og 6, Almenn stærðfræði I og II og III til upprifjunar.

Heimavinna: Heimavinna ekki regluleg og sjaldan um helgar.

Námsmat: Kaflapróf. Próf í lok anna.

Kennari: Sigurjón Magnússon

Enska (4)

Helstu áhersluatriði:

- Að nemendur geti lesið flesta almenna texta t.d. tímarit og dagblöð.
- Að nemendur geti skrifað nokkuð rétt ýmsar tegundir texta t.d. sendibréf og frásögn.

- Að nemendur geti notað helstu málfræðiatríði.
- Að nemendur geti tjáð sig munnlega bæði í samræðum og frásögn.
- Að nemendur geti beitt mismunandi lestrarlagi eftir eðli textans og tilgangi lestursins og séu færir um að átta sig á þýðingu orða út frá samhengi.
- Að nemendur geti lesið smásögur og bókmenntir sér til ánægju.
- Að veita nemendum innsýn í menningu og þjóðlíf enskumælandi landa.
- Að gera nemendur ábyrga og meðvitaða um eigin nám og aðferðir sem þeir beita við lærdóminn.

Helsta námsefni: Spotlight 10; lesbók, vinnubók og hlustunarefni. Smásögur, The Great Gatsby og Oliver Twist, létt lestrarbækur, blaðgreinar, tónlist og kvikmyndir. Vefsíða British Council o.fl.

Heimavinna: Lestur námsbóka og glósur, annar lestur, upplýsingaöflun, valbundið heimanám, verkefni o.fl.

Námsmat: Símat, þar sem kennari metur þá færniþætti sem markmiðin segja til um. Lestur og ritun, hlustun og talmál eru þau atriði sem mest er skoðað við námsmat. Mat á formlegri tjáningu (munnleg próf) og samskiptum fer einnig fram. Vinna nemenda heima og í kennslustundum er metin. Kannanir eru hluti af námsmati auk prófs í lok anna. Einnig verður notað sjálfsmat og jafningjamat. Sjálfsmatsblöð úr Evrópsku tungumálamöppunni.

Skipulag kennslu: Nemendur vinna ýmist einstaklinglega, í þörum eða hópum. Áhersla lögð á samvinnu og að nemendur hjálpist að og bæti þannig hvern annan upp. Mistök eru eðlilegur þáttur í tungumálanámi og meira atriði er að reyna en að gefast upp við að segja eða gera eitthvað vitlaust. Í anda nýrrar skólustefnu verður kennt úti þegar veður og aðstæður leyfa og þá lögð áhersla á að stunda íþróttir og leiki „á ensku.“ Einnig verða lesnir textar sem tengjast heilsu og heilbrigði bæði í grunnleefni og aukaefni með það í huga að nemendur læri þann orðaforða sem þarf til að geta tekið þátt í samræðum um slík efni. Nemendur gera myndbönd á ensku, stuttmyndir eða söng.

Kennari: Sigríður Víkingsdóttir.

Danska

Dönskunám í grunnskólum hefur því hlutverki að gegna að veita okkur aðgang að norrænu málsamfélagi og innsýn í norræna menningu.

Helstu áhersluatriði:

- Auka markvist við orðaforða nemanda.
- Nemendur geti skilið og myndað setningar, geti óundirbúið tekið þátt í samræðum um efni sem hann þekkir.
- Nemendur geti sagt frá sjálfum sér, persónulegum högum og lifnaðraháttum fólks.
- Nemendur geti leitað að upplýsingum og skilið megininntak texta og nýtt sér það til frekari vinnu.
- Nemendur geti skrifað lengri samfelldan texta fyrirhafnalítið.
- Markvissri málfræðikennslu haldið áfram.
- Getur hlustað eftir tilteknum upplýsingum í samtali eða frásögn.
- Getur skilið megininntak í smásögum sem eru ætlaðir eru unglíngum og haldið þræði án þess þó að skilja hvert orð.
- Getur skrifað lengri samfelldan texta, endursögn eða frásögn út frá myndum.

Helsta námsefni: "Ekko". Lesbók og vinnubók. Myndband "Det er Danmark" og verkefni sem því fylgir. Smásögur yfir veturinn sem unnið er með í tímum. Málfræði: Grammatik: vinnubók. Danskur unglingaframhaldsmyndaflokkur: Støre drømmer. Efnistöð grunnnámssefnis fellur vel að skólasýn,- fjallað er ítarlega um heilbrigðan lífsstíl, hreyfingu og framtíðaráform.

Heimavinna: Heimavinna felst í undirbúningi fyrir kennslustundir, lestri, glósun, verkefnavinnu og ritun.

Námsmat: Leitast verður við að vera með fjölbreytt námsmat. Nemendur fá tækifæri til að vera með sjálfsmat og jafningjamat. Heimavinna nemenda og iðjusemi í kennslustundum er metin, munnlegt próf, stuttar kannanir ásamt annaprófum.

Kennari: Sigríður Hreinsdóttir.

Náttúrufræði (3)

Helstu áhersluatriði:

Saga erfðafræðinnar, litningar, gen, DNA, erfðir manna, nýjungar í erfðafræði, þróun, Efnisheimurinn.

Helsta námsefni:

Erfðir og þróun. Myndbönd, Efnisheimurinn.

Helstu kennsluaðferðir: Verklegar æfingar unnar í hópum eða pörum. Skrifleg verkefni unnin einstaklingslega eða í pörum. Kennslustundir byggjast mikið á samræðum og spjalli um efnið. Tilraunir í efnafræði.

Námsmat:

Virgni í tímum metin, skrifleg verkefni, skýrslur um tilraunir. Vinnubók metin í lok anna. Próf í lok kafla. Kynningar og jafningjamat.

Kennari: G. Sigríður Víkingisdóttir.

Samfélagsfræði (2)

Helstu áhersluatriði:

- Nemendur átti sig á og vinni með sjálfsmynd sína.
- Nemendur þekki réttindi sín og skyldur.
- Nemendur kynnist hugtökunum lýðræði, menning og samfélag.
- Nemendur kynnist íslenska stjórnkerfinu og dómskerfinu – viðmiðum og frávikum.
- Nemendur þekki til alþjóðasamfélagsins og mannréttinda
- Nemendur átti sig á félagsmótun og samskiptum við aðra.
- Nemendur kynnist hinum ýmsu trúarbrögðum
- Nemendur eru vaktir til umhugsunar um stöðu sína, ábyrgð og tækifæri í þjóðfélaginu. Miðast við áhugamál þeirra og hugarheim.
- Leiðir að markmiðum felast í hópvinnu / samvinnunámi, umræðum og verkefnavinnu.

Helsta námsefni: Á ferð um samfélagið, fjölmiðlar/dagblöð og samfélagsmiðlar.

Heimavinna: Lestur námsbókar og verkefnavinnu (stöku sinnum).

Námsmat: Þar sem samfélagsfræðin er vekjandi og skapandi námsgrein er námsmatið í sama anda. Metin verða hæfni viðmið, ályktunarhæfni, rökvísi, innsæi, hugmyndaflug og fleira.

Kennari: Elvar Smári Sævarsson

Lífsleikni (1)

Helstu áhersluatriði: Fjallað verður um siðferðileg málefni og ýmis átakamál í lífi unglingsins. Enn fremur um hin ýmsu svið mannlegs lífs. Hverjum nemanda er gert að svara því hvers konar lífi hann vilji lifa og átta sig á því hvaða lífsleiðir standa til boða. Nemendur taka þátt í umræðum þar sem unnið verður eftir kennsluáðferðum heimspekilegrar samræðu. Tímarnir eru jafnframt notaðir til undirbúnings og skipulags ýmissa verkefna sem 10. bekkur þarf að sinna.

Helsta námsefni: Hugsí; um röklist og lífsleikni.

Námsmat: Umsagnir í foreldraviðtölum um samskipti, virkni í verkefnum og umræðum. Sjálfsmat nemenda um eigin verkefni og samskipti.

Kennarar: Umsjónarkennarar.

Umsjón (1)

Helstu áhersluatriði: Í umsjónartímum fá umsjónarkennarar tækifæri til að vinna með og ræða við nemendur sína um þau mál sem efst eru á baugi hverju sinni í skólastarfinu, það sem vel er gert og það sem betur mætti fara. Í þessum tímum eru haldnir bekkjarfundir og unnið að ýmsum verkefnum sem tengjast Jákvæðum aga.

Kennarar: Umsjónarkennarar.

Íþróttir (2)

Helstu áhersluatriði- markmið: Að nemendur:

- Efli líkamspól, kraft, hraða og viðbragð
- Fá útrás fyrir hreyfiþörf sína og fái í leiðinni jákvæða upplifun af íþróttum
- Þjálfist í samvinnu, að sýna tillitsemi og umburðarlyndi gagnvart öðrum nemendum
- Leitast er við að kynna sem flestar íþróttagreinar sem aðstæður í skóla bjóða upp á.

Leiðir: Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar leikfimiæfingar, þolæfingar, styrktaræfingar, boltaleiki sem og leiki.

Námsgögn: Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat: Námsmat í íþróttum byggir á stefnu skólans og markmiðssetningu í skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla. Námsmatið byggir á símati allt skólaárið þ.e. ýmsum mælingum, athugunum og prófum. Eftirtaldir þættir eru lagðir til grundvallar við gerð námsmats í íþróttum.

Færni: Könnuð er færni nemenda í þoli, fimi, styrk og hraða, einnig í ýmsum æfingum og í leikjum með og án bolta.

Virgni og ástundun: Mat er lagt á mætingar, vinnubrögð, dugnað, áhuga og einbeitingu.

Félagsþroski og samskipti: Mat er lagt á samvinnu og samskipti nemenda og hvernig nemendur bregðast við fyrirmælum kennara og annarra starfsmanna í sal og búningsherbergjum. Umgengni er metin.

Forföll: Ef nemendur geta ekki tekið þátt í íþróttum verða þeir að koma með miða frá foreldrum þar sem ástæður falla koma fram, einnig er hægt að senda tölvupóst á netfang íþróttakennarans, annars er um fjarvist að ræða.

Íþróttaföt: Nemendum er skylt að koma með leikfimid og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum annars fá þeir ekki að taka þátt í íþróttatímanum. Koma með útiföt og skó þegar útikennsla er.

Kennarar: Hrefna Dagbjartsdóttir, Kári Jóhannesson og Páll Viðar Gíslason.

Sund (1)

Helstu áhersluatriði: Að nemendur ljúki markmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í sundi. Kynjaskipt er í sundtíma.

Námsmat: Námsmat í sundi byggir á stefnu skólans og markmiðsetningu í skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla. Námsmatið byggir á símati þ.e. ýmsum æfingum og prófum.

Í námsvísi hvers árgangs eru eftirtaldir þættir lagir til grundvallar við gerð námsmats í sundi.

Færni: Matið byggir á því að nemandinn geti synt 600 metra sund, 25 metra björgunarsund með jafningja, 12 metra kafsund. Tímataka: 100 metra bringusund, 50 metra skriðsund, 50 metra baksund. Mat er lagt á sundstíl í bringusundi, skólabaksundi, skriðsundi, baksundi, kafsundi og stungu af bakka.

Virkni og ástundun: Mat er lagt á mætingar, vinnubrögð, dugnað, áhuga, einbeitingu og úthald.

Félagsþroski og samskipti: Mat er lagt á samvinnu og samskipti nemenda og hvernig nemendur bregðast við fyrirmælum kennara og annarra starfsmanna í sundlaug og búningsherbergjum. Umgengni er metin.

Kennari: Páll Viðar Gíslason.