

## 1. bekkur Glerárskóla

### Ágætu foreldrar/forráðamenn.

Í þessum námsvísi birtast helstu áhersluþættir í kennslu einstakra námsgreina. Þeim sem vilja leita sér nánari upplýsinga er bent á **Aðalnámskrá grunnskóla veffang: [www.mrn.stjr.is](http://www.mrn.stjr.is)**. Aðalnámskrá útfærir nánar ákvæði laga um kjarnagreinar og aðrar skyldunámsgreinar og segir til um áherslur og vægi. Hún er grundvöllur skólanámskrárgerðar og jafnframt viðmiðun við mat á skólum og skólastarfi. Viðmiðunarstundaskrá, sem sýnir hlutfallslegt vægi milli námsgreina og námssviða, er hluti af aðalnámskrá. Heildarfjöldi kennslustunda í 1. bekk er 30.

Skólabyrjunin er mikilvægt skref í lífi hvers einstaklings og við hvetjum ykkur til að fylgast vel með skólagöngu barns ykkar. Þið eruð alltaf velkomin í skólann. Umsjónarkennarar sjá um kennslu flestra námsgreina og stuðningskennslu.

**Umsjónarkennarar í 1. bekk eru:** Anna Sigríður Halldórsdóttir og Heimir Freysson

### Heimavinna

Gert er ráð fyrir að börnin lesi heima á hverjum degi. Með heimalestrarbókum fylgja blöð sem kvitta skal á og eru í plastmöppu, í teygjumöppu. Önnur heimavinna á að vera í teygjumöppu. Nemendur fá möppuna með heimavinnu vikunnar ásamt vikuáætlun á mánudögum og eiga að skila möppunni á föstudögum. Heimanám hefst í byrjun september og lýkur í byrjun maí nema heimalesturinn sem er út skólaárið.

Heimavinna er fyrst og fremst til þess að æfa nemendur í atriðum sem hafa verið kennd í skólanum og til þess að gefa foreldrum/forráðamönnum tækifæri til að fylgjast með og taka þátt í námi barnanna. Ekki er ætlunin að heimavinnan sé nokkrum ofviða og eru forráðamenn hvattir til að hafa samband við kennara ef svo er. Heimalesturinn er aðalatriðið í heimanámi, bæði lestur fyrir börnin og markviss lestrarþjálfun við hæfi hvers barns.

### Námsmat

Námsmat er rætt í foreldraviðtölum í október og janúar. Skriflegur vitnisburður er afhentur í lok skólaársins. Lögð er áhersla á að meta færni og framfarir barnsins í íslensku og stærðfræði. Almenn virkni barnsins í öðrum námsgreinum, framkoma og samskipti eru metin og byggt er á athugunum í daglegri umgengni við barnið. Lögð er áhersla á að meta verklega þætti, áhuga, sjálfstæð vinnubrögð og vandvirkni. Lagður er grunnur að sjálfsmati nemenda í hinum ýmsu námsgreinum. Hver nemandi hefur möppu sem í er safnað völdum verkefnum sem notuð eru til námsmats.

### Íslenska

#### Talað mál, hlustun, lestur, bókmenntir, ritun

Kennt er samkæmt kennsluaðferðinni Byrjendalæsi þar sem gengið er út frá heildstæðri nálgun móðurmálsins. Fram fer samþætt vinna með talmál, hlustun, lestur og ritun. Til grundvallar læsiskennslunnar er stuðst við gæðatexta en léttlestrarbækur eru einnig hafðar til heimalesturs. Við leitumst við að efla málþroska barnanna m.a. með því að lesa fyrir þau daglega í skólanum og hvetja þau til að skoða bækur. Börnin fara oft á bókasafn skólans og þjálfast í að taka bækur að láni. Mikil áhersla er lögð á

að efla orðaforða barnanna sem er m.a. gert með samæðu um það efni sem lesið er. Við vinnum með hlustun, rím og greiningu hljóða. Mikilvægt er að börnin átti sig á því að bókstafirnir séu tákn fyrir hljóð og til þess að ná færni í því að tengja milli tákns og hljóðs þarf oft fjölbreytta þjálfun og endurtekningar. Lestrarþjálfun er mikilvæg heima og hver nemandi fær lesefni eða verkefni við sitt hæfi. Nemendur eru hvattir til frásagna og að hlusta á frásagnir annarra. Í skólabyrjun vinnum við foræfingar til þess að tryggja sem best rétt tak á skriffæri og skriftaráttina. Kennend er s.k. ítálúskrift. Börnin semja sögur og ljóð og skrifa á þann hátt sem þau eru fær um eða með aðstoð. Mikilvægt er að þau fari að nota ítálúskriftina smám saman við skrif sín og skrifi nafnið sitt með þeirri skrift. Þó er mikilvægt að hefta ekki barnið í eigin ritun með því að leiðrétta stafagerðina um of, heldur meta færni hvers barn í hverju tilviki fyrir sig og leiðsegja í samræmi við það. Börnin læra nokkrar vísur og ljóð til söngs.

**Námsefni:** Lestrarlandið 1+ og 2+. Það er leikur að læra – vinnubækur 1 og 2. Lestrarbækur við hæfi hvers og eins. Stóra sögubókin mín. Ítálúskrift 1A. Skriftarhefti með stafafjölskyldunum. Margvísleg námsgögn.

#### **Námsmat:**

**Lestur** er metinn með því að fylgjast með framförum nemenda hvað varðar tækni (umskráningu, öryggi og lestrarhraða) og lesskilning. Viðhorf nemenda til lesturs og bóka er einnig metinn. Yfirlitspróf í lestri og skimunarpróf eru lögð fyrir alla nemendur og raddlestrarpróf fyrir þá nemendur sem kennarar telja tilbúna til þess að taka slík próf. Lesfimiþróf eru lögð fyrir alla nemendur og matslistar notaðir til viðmiðunar.

#### **Ritun (rituð frásögn, skrift og stafsetning)**

**Skrift** er metin með því að athuga reglulega hvernig nemandi dregur til stafs. Skoðuð eru sýnishorn og metnar framfarir í formlegum skriftarverkefnum og í frjálsri ritun. Tekin eru til varðveislu sýnishorn af vinnu hvers nemanda a.m.k. tvisvar sinnum á önn. Nemendur taka þátt í að meta eigin skrift með því að bera saman sýnishorn. Sýnishornin liggja til grundvallar námsmati og rædd við foreldra og nemendur.

**Frásögn og málnotkun** er metin með því að fylgjast með frammistöðu nemenda í fjölbreyttum verkefnum þar sem reynir á notkun á einföldum málfræðiatríðum og vald á tungumálinu. Skráð er reglulega hvernig nemandi gengur að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum, segja sögur og tala um reynslu sína.

#### **Stærðfræði**

Nemendur vinna með stærðfræði á sem fjölbreytilegastan hátt. Við vinnum með flokkun, stærðir, form, mælingar, pörun, talningu, talnalínu, mynstur og staðsetningarhugtök. Við leggjum áherslu á að börnin læri tölutáknin 0 – 100 og skilji hugtökin eining, tugur, hundrað, jafnt og, stærra en, minna en, fleiri og færri. Unnið er munnlega með orðadæmi til þess að efla talnaskilning og fá börnin til þess að leita eigin lausna við verkefni.

Við notum margvísleg hjálpargögn við kennsluna. M.a. er mikilvægt að allir hafi talnagrind.

**Helsta námsefni:** Sproti 1A og B (nemenda og æfingahefti), Eining 1 (valin verkefni), ýmis talnahefti (ljósrit), heimaverkefni.

**Námsmat** er stöðugt í gangi og tekið er mið af því hvort endurtaka þurfi þjálfun tiltekins námsþáttar eða hvort færni nemandans hefur aukist nægilega til að takast á við nýjan námsþátt. Leitast er við að meta sem flesta þætti í hæfni nemandans, s.s. kunnáttu, færni, skilning, getu til að tengja ólíka þætti, frumkvæði, vinnubrögð og

þrautseigju. Könnunarpróf, athuganir með matslistum, munnlegar spurningar og vettvangsathuganir eru m.a. aðferðir sem notaðar eru.

### **Náttúru- og samfélagsfræði**

Fjallað er um umhverfi í víðu samhengi, bæði manngert og náttúrulegt. Við leggjum áherslu á að börnin þekki heimabyggð sína Eyjafjörðinn og nokkrar sögur tengdar honum. Lagður er grunnur að skilningi á hugtökum í náttúru og umhverfi. Útikennsla er fastur liður einu sinni í viku þar sem börnin skoða nánasta umhverfi sitt og gera einfaldar athuganir á því. Við fjöllum um algengustu húsdýrin á Íslandi og algengustu fugla í umhverfi barnanna. Við fjöllum um árstíðabreytingar og fylgjumst með veðurfari í ákveðinn tíma. Börnin gera einfaldar tilraunir með loft, vatn, skugga, hreyfingu og segul og æfa sig í að greina frá niðurstöðum. Fengist er við verkefni sem tengjast barninu sjálfu, uppruna þess og fjölskyldu. Lögð er áhersla á hollustu og hollt mataræði, að nemendur umgangist náttúruna af virðingu og geti flokkað daglegt rusl.

**Námsefni:** Skólabókin mín. Komdu og skoðuðu umhverfið. Komdu og skoðuðu fjöllin. Húsdýrin okkar. Helgi skoðar heiminn, samþættingarverkefni.

### **Trúarbragðafræði**

**Helstu áhersluatriði:** Að börnin temji sér samskiptareglur sem byggja á kristilegum kærleik og sáttfýsi. Þetta gerum við m.a. með því að lesa fyrir börnin sögur sem gefa tilefni til umfjöllunar um þessi atriði. Börnin fræðast um helstu hátíðisdaga kirkjuársins. Komið er inn á fjölmenningu og ólík trúarbrögð. Söngur og leikræn tjáning er þáttur í kennslunni.

**Helsta námsefni:** Undrið.

### **Lífsleikni**

Mikil áhersla er lögð á að efla tilfinningaþroska og samskiptahæfni barnanna. Í fyrstu er lögð áhersla á að vinna með upplifun barnsins við skólabyrjunina. Skólinn er skoðaður og allt umhverfi hans til þess að gera barnið sem öruggast á þessum nýja vinnustað sínum. Í því sambandi má nefna mikilvægi reglna, að börnin átti sig á þeim og verði þjálfuð í að fara eftir þeim reglum sem gilda í skólastarfinu. Einnig að börnin geti tjáð sig um líðan sína við starfsfólk skólans og önnur börn og geti tjáð sig um helstu hugarefni sín og sagt frá atburðum. Áhersla er lögð á umræður um tilfinningar og að börnin átti sig á mismunandi tilfinningum. Börnin fá þjálfun í að setja sig í spor annarra. Jafnframt er unnið með hópinn sem heild með það að markmiði að skapa gott andrúmsloft og góða bekkjarheild. Nemendur fá þjálfun í líkamsnuddi, slökun og teygjum. Lögð er áhersla á að börnin njóti sín í leik og starfi í skólanum, kunni að gleðjast og meta það umhverfi sem þau lifa í. Mikilvægt er að börnin læri að varast hættur í umhverfinu Námsgreinin lífsleikni tengist flestum þeim námsgreinum sem börnin fást við en ákveðið námsefni liggur þó til grundvallar lífsleiknikennslunni sem kennari fylgir eftir í daglegu starfi með börnunum. Kennslan byggist fyrst og fremst á umræðum, hlutverkaleikjum og verklegri þjálfun. Bekkjarfundir eru fastir liðir í skólastarfinu. Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvæður agi.

**Námsefni:** Verkefni sem tengjast jákvæðum aga. Ýma tröllastelpa – ég vil vera ég sjálf.

## Upplýsingamennt - tölvunotkun

**Helstu áhersluatriði:** Að börnin komi reglulega á bókasafn skólans og læri að finna sér bækur við hæfi. Lögð er áhersla á að börnin læri góða meðferð bóka og annarra gagna af bókasafni. Börnin læra ákveðnar umgengisreglur varðandi tölvur skólans og nota kennsluforrit við hæfi. Börnin læra að nota teikniforrit og prenta skjal.

**Námsefni:** gyl dendal.no (Sprota-æfingar) og ýmis forrit af nams.is

**Kennari:** Anna Sigríður Halldórsdóttir

## Enska

Kennslan byggist mest á söng og hreyfingum. Hreyfingar eiga að endurspeglar innihald texta þannig að nemendur átti sig á þýðingu orðanna. Unnið verður fyrst með lög sem nemendur kunna á íslensku, með litina, tölurnar og jólasöngva þegar þar að kemur.

**Námsefni:** Unnið er með lög af diskunum Action songs og Party songs. Binka the cat, stuttar teiknimyndir á youtube með einföldum orðaforða.

## Heimilisfræði

### Helstu markmið

Að nemendur fá fyrstu kynni af eldhúsi, einföldum eldhúsáhöldum, þekki dl-mál, msk, og tesk, læri nöfn algengra fæðutegunda, kynnist því hverjar eru hollar og hverjar óhollar. Læri um tannvernd og tannhirðu, geri sér grein fyrir hættum í eldhúsi, fyrstu kynni af umhverfisvernd og flokkun á sorpi og fl. Fáir verklega þjálfun með aðstoð kennara og hjálpi til við uppþvott og frágang. Ætlast er til að í lok vetrar séu nemendur búnir að tileinka sér ákveðin vinnubrögð og fara eftir reglum sem gilda í heimilisfræðistofunni t.d. þvo sér strax um hendur og setja á sig svuntu og ganga af virðingu um allt það hráefni og áhöld sem þau eru að nota.

### Skipulagkennslu/kennsluhættir

Nemendur fá þjálfun í samvinnu með því að vinna 2-3 saman í hópum, leitast er við að fá þau til að sýna tillitsemi, hjálpsemi og kurteisi við hvert annað sem er undirstaða góðrar samvinnu. Sjálfstæði, samstarfsvilji og samábyrgð er augin með samvinnu og samhjálpi nemenda. Viðfangsefni eru í bakstri við að mæla í deig, hnoða og móta og kynnast einföldum eldhúsáhöldum og algengu hráefni en einnig er unnið með grænmetis- og ávaxtaflokka við að þvo og skera grænmeti og ávexti. Notaðar eru myndrænar uppskriftir í kennslu fyrir 1. bekk. Unnið er í vinnubókunum þegar tími vinnst til

**Námsefni og kennslugögn** *Heimilisfræði fyrir byrjendur* ( verkefnabók). Komdu og skoðuðu eldhúsið, ljósrituð blöð með myndrænum uppskriftum. Einföld eldhúsáhöld. Matvæli af ýmsum toga.

### Námsmat

Símat fer fram allan veturinn þar sem þessir þættir eru skoðaðir: vinnusemi í tímum, að taka tilsögn og fara eftir fyrirmælum, vandvirkni, snyrtimennska og umgengni, frágangur, samvinna og framkoma. Skriflegri umsögn er skilað fyrir foreldradag að hausti og fyrir skólaslit að vori.

**Kennari:** Þóra Gígja Jóhannsdóttir.

## **Textílmennt og smíðar**

**Helstu áhersluatriði** Áhersla er lögð á góða umgengni um efni og áhöld. Nemendur fást við ýmiskonar föndur s.s. vef, perlur og einfaldan saum.

**Kennarar:** Ólafur Viðar Hauksson og Þorbjörg Otta Jónasdóttir.

## **Íþróttir**

**Helstu áhersluatriði eru að nemendur:**

- Efli samspil skynjunar og hreyfingar
- Þjálfist í grunnhreyfingum og læri að tengja mismunandi hreyfingar saman
- Efli líkamspól, styrk, fimi og hraða
- Þjálfist í samvinnu, að sýna tillitsemi og umburðarlyndi gagnvart öðrum nemendum
- Fá útrás fyrir hreyfiþörf sína og fá í leiðinni jákvæða upplifun af íþróttum

**Leiðir:** Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar æfingar og leiki. Nemendum er skylt að koma með íþróttaföt og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum. Ekki er leyfilegt að vera í skóm í íþróttatímum.

**Námsgögn:** Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

**Námsmat:** Námsmat í íþróttum byggir á stefnu skólans og markmiðsetningu í skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla. Námsmatið byggir á símati allt skólaárið, þ.e. ýmsum mælingum og athugunum.

Námsmat í 1. bekk er sett fram með skriflegri umsögn:

**Færni:** Könnuð er færni nemenda í fimi, styrk og hraða, einnig í ýmsum grunnhreyfingum og í leikjum með og án bolta.

**Fyrirmæli:** Mat er lagt á hvort nemandi fylgi fyrirmælum kennara og starfsfólks.

**Samskipti:** Mat er lagt á samvinnu og samskipti nemenda.

**Virkni:** Mat er lagt á virkni nemanda í íþróttatímum.

**Kennarar:** Kári Jóhannesson og Hrefna Dagbjartsdóttir

## **Sund**

**Helstu áhersluatriði:** Megináhersla sundkennslu í 1. bekk er aðlögun nemenda að vatninu í leik og með markvissum æfingum í því skyni að læra rétt sundtök í skriðsundi og baksundi. Lögð er áhersla á að nemendur upplifi sundstaði á jákvæðan hátt þar sem þeir fá útrás fyrir hreyfiþörf og félagsleg samskipti.

**Námsmat:** Námsmat í sundi byggir á stefnu skólans og markmiðsetningu í skólanámskrá og aðalnámskrá grunnskóla. Námsmatið er sett fram með skriflegri umsögn. Eftirtaldir þættir eru lagðir til grundvallar:

**Færni.** Matið byggir á því að nemandinn geti staðið í botni í grynri hluta laugar og andað að sér, fært andlitið í kaf og andað frá sér (endurtekið 10 sinnum), flotið á bringu, runnið á bringu frá bakka með andlitið í kafi, synt skriðsund með fótum á bringu og baki. Vegalengdir eru 4 - 6 metrar. Allar æfingar eru gerðar með eða án hjálpartækja. Þátttaka í leikjum og ýmsum æfingum til aðlögunar í vatni er metin.

**Fyrirmæli:** Mat er lagt á hvort nemandi fylgi fyrirmælum kennara og starfsfólks.  
**Samskipti:** Mat er lagt á samvinnu og samskipti nemenda.  
**Virkni:** Mat er lagt á virkni nemanda í sundtímum.

**Kennarar:** Hrefna Dagbjartsdóttir og Kári Jóhannesson