

# Námsáætlun – 2016-2017

## 5. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir og Guðrún Þóra Björnsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
ágúst - maí	<p>Nemandi á að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ tjáð sig skýrt og áheyrilega,</li><li>❖ tjáð skoðanir sínar og tilfinningar og haldið athygli áheyranda,</li><li>❖ átt góð samskipti, hlustað og sýnt viðeigandi kurteisi,</li><li>❖ lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi,</li><li>❖ notað þekkingu og reynslu við lestur og skilning á texta,</li><li>❖ lesið sér til ánægju og fróðleiks fjölbreytt lesefni við hæfi og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann,</li><li>❖ aflað upplýsinga úr bókum og rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna,</li><li>❖ lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær,</li><li>❖ beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar,</li></ul>	<p><b>Málrækt 1.</b> Verkefni og æfingar í móðurmálinu með aðaláherslu á málfræði og ritun en einnig stafsetningu og bókmenntir.</p> <p><b>Orðspor 1.</b> Verkefni sem reyna á ritun, framsögn/tjáningu og lesskilning.</p> <p><b>Flökkuskinna.</b> Farið í fjölbreytt verkefni sem ná til allra þátta íslenskunnar.</p> <p><b>Mál til komið.</b> Verkefni tengd stafsetningu t.d. stafrófið, stóran staf og lítinn, sérhljóða og samhljóða, n/nn, hv eða kv,</p>	<p>Innlagnir, einstaklingsnám, para- og hópavinnu. Læsi til náms, gagnvirkur lestur, Orð af orð, hugtakakort, hugtakagreining og krossglímur. Áhersla er lögð á lipran og skýran upplestur, lesskilning og framsögn. Heimalestur. Skapandi skrif/ritun og farið í notkun orðabóka. Áhersla lögð á vandaðan frágang og vinnubrögð.</p>	<p>Símat, kannanir, lestur og lestrarlag prófað, lesskilningspróf, frágangur verkefnabóka metnar í ljóðum og bókmenntum. Flutningur ljóða og skilningur á þeim. Heimalestur skráður.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa,</li> <li>❖ gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það,</li> <li>❖ notað allrikulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við ritun,</li> <li>❖ nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál,</li> <li>❖ nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta.</li> </ul>	<p>samsett orð, ritun, orðagátur o.m.fl.</p> <p><b>Frjálslestrarbækur</b></p> <p>Ítarefni: Blákápa. Óskasteinn. Skrudda 1 og 2. Skrift 4 og 5. Réttritunarorðabók. Ritum rétt. Stafsetning, ritreglur og æfingar.</p>		
--	---	---	--	--

**Námsgrein:** Stærðfræði**Kennarar:** Guðríður Sigurðardóttir og Guðrún Þóra Björnsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
ágúst- maí	Nemandi á að geta: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ nýtt sér hentugar aðferðir við reikniaðgerðirnar,</li><li>❖ valið og notað hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu og vasareikna við á stærðfræðileg viðfangsefni,</li><li>❖ unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna,</li><li>❖ gert einfaldar tölfræðirannsóknir,</li><li>❖ notað almenn brot og tugabrot við útreikninga,</li><li>❖ notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar við lausn dæma,</li><li>❖ áætlað og mælt horn, þyng, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum,</li><li>❖ speglað, snúið, teiknað og hliðrað flatarmyndum,.</li></ul>	<b>Sproti 4b</b> – nemendabók. Almennbrot. Reikningur. Tölfræði.  <b>Stika 1a</b> – nemendabók Heilar tölu. Tölfræði. Tugabrot. Rúmfræði.  <b>Stika 1b</b> – nemendabók Mælingar. Almenn brot. Margföldun og deiling. Mynstur.  Ítarefni: <b>Stika 1a</b> – æfingahefti. <b>Stika 1b</b> – æfingahefti. Efni frá kennara.	Hóp- og einstaklingsinnlagnir. Einstaklings-, hópa- og paravinna.  Æfingar úti og inni sem tengjast námsefninu.  Áhersla lögð á vandaðan frágang og vinnubrögð.	Símat, leiðsagnarmat, kannanir eftir hvern kafla og annarpróf.

## Námsgrein: Samfélagsfræði

**Kennarar:** Guðríður Sigurðardóttir og Guðrún Þóra Björnsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
ágúst- maí	<p>Nemandi á að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ sýnt skilning á mikilvægum gildum og umhyggju fyrir öðrum,</li><li>❖ gert sér grein fyrir margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks,</li><li>❖ rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs,</li><li>❖ gert grein fyrir hefðum, hátíðum, siðum og táknum í helstu trúarbrögðum heims,</li><li>❖ gert sér grein fyrir ólíkum bakgrunni fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,</li><li>❖ metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt,</li></ul>	<p><b>Kristin trú.</b> Fjallað er um hver helsti boðskapur kristinnar er og hvernig hún hefur áhrif á daglegt líf fólks.</p> <p><b>Hindúatrú – Guð í mörgum myndum</b> Rakin er saga trúarinnar, sagt frá helstu guðum, helgiritum, síðum og hátíðum og útbreiðslu og félögum hindúa hér á landi.</p> <p><b>Frá Róm til Þingvalla</b> Fjallað er um Rómaveldi og upphaf kristni, hins vegar frá landnámi og fram yfir kristnitöku á Íslandi. Einnig er fjallað um Norðurlönd allt frá steinöld og Vestur-Evrópu frá Þjóðflutningum til víkingaaldar.</p>	<p>Innlagnir, umræður. Einstaklings-, hópa- og paravinna. Fræðslumyndir. Verklegar og skriflegar æfingar. Leið til læsis. Hugtakakort. Gagnvirkan lestur. Heimalestur.</p> <p>Áhersla lögð á vandaðan frágang og vinnubrögð.</p>	<p>Verkefnamappa. Vinnubók. Hópavinna. Símat, leiðsagnarmat, jafningjamat, sjálfsmat og kannanir.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga,</li> <li>❖ gert sér grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í ljósi sögu, menningar, trúar og lífsviðhorfa,</li> <li>❖ útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist,</li> <li>❖ áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði,</li> <li>❖ gert grein fyrir notkun manna á auðlindum,</li> <li>❖ útskýrt hvar helstu náttúruhamfarir verða, sem við má búast á Íslandi,</li> <li>❖ gert grein fyrir notkunn manna á auðlindum.</li> </ul>	<p><b>Ísland veröld til að njóta</b>  Fjalla er m.a. um kort, innviði jarðar, jarðsögu Íslands, umhverfi og auðlindir og landshluta Íslands.</p>		
--	--	--	--	--

## Námsgrein: Náttúrufræði

Kennari: Guðrún Þóra Björnsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Námsefni og efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
ágúst- maí	<p>Nemandi á að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ látið sig varða nánasta umhverfi,</li><li>❖ kannist við nokkrar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir,</li><li>❖ geti lesið, skrifað og útskýrt einföld hugtök úr náttúruvísindum,</li><li>❖ tengt beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna,</li><li>❖ framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni,</li><li>❖ farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum,</li><li>❖ aflað sér einfaldra upplýsinga er varðar náttúruna,</li><li>❖ rætt niðurstöður athugana á skipulegan hátt,</li><li>❖ hlustað á og rætt hugmyndir annarra,</li><li>❖ tekið eftir og rætt ýmis atriði í umhverfinu sínu,</li></ul>	<p><b>Lífið á landi</b> Umfjöllunarefnið er landið og lífríki þess og manngert umhverfi.</p> <p><b>Auðvitað – á ferð og flugi</b> Farið yfir sögu vísindanna, ljós, spegla og linsur, krafta, vélar, mælingar og hljóð.</p>	<p>Innlagnir, umræður. Einstaklings-, hópa- og paravinna. Verklegar og skriflegar æfingar. Ýmis verkefni. Hugtakakort. Læsi til náms. Gagnvirkan lestur. Fræðslumyndir. Heimalestur.</p> <p>Áhersla lögð á vandaðan frágang og vinnubrögð.</p>	<p>Verkefnamappa.</p> <p>Símat, leiðsagnarmat, jafningjamat, sjálfsmat og kannanir.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ útskýrt landslag Íslands,</li><li>❖ lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrunni,</li><li>❖ lýst einkennum plantna og dýra,</li><li>❖ útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér,</li><li>❖ lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna,</li><li>❖ lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar,</li><li>❖ lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.</li></ul>			
--	--	--	--	--

**Námsgrein:** Enska

**Kennarar:** Guðríður Sigurðardóttir

**Námsgrein:** lífsleikni

**Kennarar:** Guðríður Sigurðardóttir og Guðrún Þóra Björnsdóttir



Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
ágúst - maí	<p>Nemandi á að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,</li> <li>❖ bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,</li> <li>❖ gert sér grein fyrir því hvar styrkur þeirra liggur,</li> <li>❖ áttað sig á og lýst með ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði,</li> <li>❖ gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra,</li> <li>❖ sett sig í spor jafnaldra,</li> <li>❖ sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna,</li> <li>❖ tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,</li> <li>❖ hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir,</li> <li>❖ sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</li> </ul>	<p>Jákvæður agi Olweus Umræður líðandi stundar eineltishringurinn</p>	<p>Bekkjarfundir Lausnaleit Umræður Myndband um einelti</p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna,</li><li>❖ sýnt að þeir virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar og nefnt dæmi um slíkar reglur,</li><li>❖ sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.</li></ul>			
--	---	--	--	--

Námsgrein: Myndmennt 5. bekkur

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Skólaárið 2016-2017	Nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Þjálfar samhæfingu hugar og handa og fínhræfingar með tækniæfingum</li> <li>- Vinnur eftir fyrirmælum um verkefnavinnuna</li> <li>- Hagnýtir í einföldum verkefnum leikni sem hann hefur öðlast</li> <li>- Fer eftir reglum um umgengni og frágang</li> </ul>	Túlkun og tjáning Læsi – texti og mynd Myndræn frásögn  Grenndarfræði – form og litir	Innlögn Verklegar æfingar Tilraunir	Símat byggt á hæfniviðmiðum – s.s. um hugmyndavinnu, tækniþjálfun og framkvæmd. Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk. Auk þess er tekið tillit til virkni og vinnubragða, umgengi um efni og áhöld og frágangs á vinnusvæði.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinni eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar</li> <li>- Noti mismunandi efnivið, verkfæri og miðla til eigin sköpunar</li> <li>- Skapi myndverk í mismunandi tilgangi með margvíslegum aðferðum</li> <li>- Hagnýti þá leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni</li> <li>- Tjáir eigin hugsanir og skoðanir og setji þær fram á viðeigandi hátt hverju sinni</li> </ul>	Mótun og útfærsla þrívíðra hluta Hugmyndavinna – úrvinnsla hugmynda  Samhæfing hugar og handa tækniþjálfun  sköpun og tjáning	Innlögn Verklegar æfingar Einstaklingsleiðsögn  Tilraunir – lausnaleit Einstaklingsleiðsögn	Símat: Virkni, vinnubrögð Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda Mótunarferli metið til jafns á við fullunnið verk Umgengni um efni og áhöld Frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nýtir sér í eigin sköpun aðferðir sem fela í sér að kanna liti og form fyrirmynda</li> </ul>	Myndbygging – form og litir Munsturgetið Nálægð og fjarlægð	Innlögn Sýnikennsla  Verklegar æfingar	Símat: Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk Upplýsingaleit og úrvinnsla upplýsinga

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinni með mismunandi sjónarhorn, auk nálægðar og fjarlægðar, í eigin sköpun</li> <li>- Nýti fjölbreytta miðla við verkefnavinnuna</li> <li>- Nýti grunnþætti myndlistar í eigin sköpun</li> <li>- Vinni myndverk í ýmsum tilgangi</li> <li>- Fjalli um mynddæmi sem sýna mismunandi útfærslur listamanna á sama myndefni</li> </ul>	<p>Lita- og formfræði – grunnform og frumlitir Ljós og skuggi</p> <p>Listasaga – unnið með listastefnur, listamenn</p> <p>Fjarvídd – einföld þekkingaratriði og reglur</p>	<p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Umræður</p>	<p>Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Þátttaka í umræðum</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Þjálfist í meðferð mismunandi efnis og áhalda til myndgerðar</li> <li>- Taki mið af og lagi framsetningu að kröfum viðfangsefnisins</li> <li>- Teikni og móti raunsæismyndir eftir fyrirmyndum</li> <li>- Vinni með hlutföll og stærðir í eigin sköpun</li> </ul>	<p>Tæknileg þjálfun - blönduð tækni</p> <p>Að „sjá“ – yfirfærsla sjónrænna hluta yfir á pappír Myndbygging - sjónarhorn</p>	<p>Verklegar æfingar Tilraunir - lausnaleit</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Hugmyndavinna, tækniþjálfun og framkvæmd Verkefnaskil Heildarverkefni metið</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinnur þrívíð myndverk með mismunandi aðferðum</li> <li>- Þjálfist í meðferð mismunandi efnis og áhalda til myndgerðar</li> <li>- Hagnýti þá leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni</li> <li>- Beiti helstu tækni sem námsgreinin býr yfir</li> <li>- Leggur mat á eigin verk</li> <li>- Fjallar um eigin verk og annarra</li> </ul>	<p>Þrívíð mótun – hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Þrykkaðferðir – einþrykk, skabalonþrykk</p> <p>Netmiðlar – þekkingaratriði</p> <p>Vinnubók – þekkingaratriði myndlista og valin verk</p>	<p>Innlögn Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Umræður</p>	<p>Frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Upplýsingaöflun og úrvinnsla upplýsinga</p> <p>Vinnubrögð og frágangur verkefna Lokamat</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p>

Námsgrein: Heimilisfræði

Kennari:Póra Gígja Jóhannsdóttir

3x2 tímar á viku í ca 6-7 vikur

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
1. vika 3x2 tímar	-Sýnt góða umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði -Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.  -Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.  -Tjáð sig um helstu atriði næringarfræðinnar	-Bakstursverkefni -Matreiðsluverkefni -Uppvask, frágangur og þrif æfð í hverjum verklegum tíma Gott og gagnlegt 2 bls. 3-5 og 10-15  -bls.6-9-vítamín, steinefni, orkuefni	Innlögn, sýnikennsla þegar við á, paravinna, samvinna, einstaklingsleiðsögn eftir þörfum. Nemendur fá ljósritaðar uppskriftir til að vinna eftir. Í byrjun tímans fer ég vel yfir verkefni og oft með sýnikennslu. 2-3 nemendur vinna síðan saman að ákveðnu verkefni Unnið í les og vinnubókum Gott og gagnlegt 2 jafnhliða verklegum tímum	<u>Símat</u> : sem byggir á vinnubrögðum/virkni, að taka tilsögn og tileinka sér, að fara eftir fyrirmælum, umgengni um stofuna, frágang og samvinnu <u>Sjálfsmat</u> sem byggir á vinnusemi, að fara eftir fyrirmælum, umgengni, frágangi og samvinnu
2. vika 3x2 tímar	-Tekið tillit til annara í hópavinnu og sýnt frumkvæði -Matreitt einfaldar og hollar máltíðir -Unnið nokkuð sjálfstætt eftir uppskrift og notað til þess algengustu mæli og eldhúsáhöld -Átti sig á uppruna helstu fæðutegunda	Fjölbreytt verkefni við hæfi nemenda sem reyna á samvinnu, sjálfstæði, að vinna eftir uppskrift, mælingar, aðferðir og fl.  Gott og gagnlegt 2 kjöt og fiskur bls.16-26	Innlögn, sýnikennsla þegar við á, paravinna, samvinna, einstaklingseiðsögn eftir þörfum.  Les og vinnubók	Símat
3. vika 3x2 tímar	-Noti rétt áhöld við matreiðslu og bakstur	-Verklegar æfingar til að æfa vinnubrögð og leikni	Innlögn, sýnikennsla þegar við á, paravinna, samvinna,	Símat

	- Þjálfist í að minnka og stækka uppskriftir og að breyta gr í dl og öfugt	Verkefnablöð þar sem nem. breyta gr í dl og öfugt. Verklegr vinna við að minnka og stækka uppskriftir	einstaklingsleiðsögn eftir þörfum. Bóklegur tími: Gott og gagnlegt 2 les og vinnubók	
4. vika 3x2 tímar	-Tjáð sig um ólíkar venjur og siði og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð. -Læri hugtök og orð tengd matargerð fyrir og nú.  -Tileinki sér einfalda vinnutækni í matreiðslu s.s. (hreinsa, flysja, skera, brytja, saxa, rífa, sjóða, steikja og fl.	Vinna í Gott og gagnlegt um gamlar vinnsluaðferðir, lýsi og egg. Bls.28-32.  -Fjölbreyttar verklegar æfinga til að uppfylla markmiðin.	Innlögn, sýnikennsla þegar við á, paravinna, samvinna, einstaklingsleiðsögn eftir þörfum. Gott og gagnlegt 2	Símat Sjálfsmat
5. vika 3x2 tímar	-Tileinki sér jákvætt viðhorf til umhverfisverndar -Skilið og rætt einfaldar umbúðamerkingar/ innihaldslýsingar -- Metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau - Læri að meta eigin neyslu með tilliti til hollustu, verðs og umhverfissjónarmiða (fjölnota umbúðir, heimagert nesti og fl)	Gott og gagnlegt bls. 34-39. Umhverfisvernd og flokkun á sér stað í öllum tímum.  Verklegar æfingar.	Innlögn, sýnikennsla þegar við á, paravinna, samvinna, einstaklingsleiðsögn eftir þörfum.	Símat
6. vika 3x2 tímar	-Hagnýtt þá leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.	Fjölbreytt verkefni í bakstri og matargerð.	Innlögn, sýnikennsla þegar við á, paravinna, samvinna, einstaklingsleiðsögn eftir þörfum.	Símat
7. vika 3x2 tímar	Lagt mat á eigin verk og átti sig á vönduðum vinnubrögðum.  -Sýnt vinnuferli frá uppskrift til afurðar Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans	Verklegr verkefni.  Verklegr próf þar sem nemendur þurfa að vinna sjálfstætt eftir uppskrift	Innlögn, sýnikennsla þegar við á, paravinna, samvinna, einstaklingsleiðsögn eftir þörfum.	Símat Sjálfsmat Vinnubók metin Verklegr próf

Námsgrein: Íþróttir

Kennari: Kári, Hrefna og Páll V.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
26.janúar- 28.apríl	Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika Kynning á sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum Fræða um heilbrigði	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjálsar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL	Leikir ráðandi þáttur	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.
2.maí- 26.maí	Fjölbreytt hreyfinám Læra klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útiþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórsvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stiginn við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.