

## Námsáætlun – vor 2016

### 4. bekkur

Námsgrein: íslenska

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir og Guðrún Þóra Björnsdóttir

Áætlun þessi er birt með fyrirvara um breytingar

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - maí	Að nemandi: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ geti raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag</li><li>❖ þekki munin á sérhljóðum og samhljóðum</li><li>❖ þekki munin á samnöfnum og sérnöfnum</li><li>❖ þekki hugtökin andheiti og samheiti</li><li>❖ þekki beygingarreglur nafnorða</li><li>❖ þekki nútíð og þátíð</li><li>❖ þekki einfaldar stafsetningarreglur svo sem um stóran staf á eftir punkti, stóran staf í sérnöfnum og um einfaldan og tvöfaldan samhljóða</li><li>❖ öðlist lestrarleikni</li><li>❖ öðlist aukinn lesskilning</li><li>❖ skrifi læsilega og tjái sig í rituðu máli þannig að aðrir skilji</li></ul>	Málfræði stafsetning Lestur ritun	Innlögn á töflu, hópavinna, paravinna og einstaklingsvinna	Stafsetningarupplestur Samræmt könnunarpróf lesskilningspróf

	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ öðlist aukna lestrarleikni</li> <li>❖ öðlist aukinn lesskilning</li> <li>❖ geti beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ráði yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska</li> <li>❖ þekki helstu einingar tungumálsins, bókstafur, hljóð, orð og samsett orð</li> <li>❖ haldi rétt á skriffæri, dragi rétt til stafs og tengi</li> </ul>	<p>lestur málfræði stafsetning bókmenntir ritun</p>		<p>Lestrarpróf Lesskilningspróf Stafsetningarupplestur Könnun í málfræði</p>
	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ öðlist aukna lestrarleikni</li> <li>❖ öðlist aukinn lesskilning</li> <li>❖ segi skipulega frá</li> <li>❖ geti tjáð sig í hópi og sagt skipulega frá eigin reynslu</li> <li>❖ gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða</li> </ul>	<p>lestur málfræði stafsetning bókmenntir ritun</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ upprifjun á markmiðum haustannar</li> </ul>			<p>Könnun í þeim efnispáttum sem unnið hefur verið með</p>

Námsgrein: **Stærðfræði**

Kennarar: Guðrún Þóra Björnsdóttir og Guðríður Sigurðardóttir

Áætlun þessi er sett fram með fyrirvara um breytingar

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
janúar-maí	<p>Nemendur eiga að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna margföldunar- og deilingardæmi,</li> <li>❖ leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi,</li> <li>❖ farið með margföldunartöfluna frá 1-10,</li> <li>❖ sagt til um tíma (klukkan),</li> <li>❖ kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs,</li> <li>❖ speglað og hliðrað myndum og mynstrum og túlkað niðurstöður,</li> <li>❖ rökrætt um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar,</li> <li>❖ notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu,</li> </ul>	<p><b>Sproti 4a</b> – nemendabók og æfingahefti</p> <p><b>Nemendabók:</b> Tíminn, margföldun og deiling bls. 68-83. <b>Æfingahefti:</b> bls. 32-38.</p> <p><b>Nemendabók:</b> Margföldun og deiling bls. 88-109. <b>Æfingahefti:</b> bls. 39-50.</p> <p><b>Nemendabók:</b> Samhverfa og mynstur bls. 114-125. <b>Æfingahefti:</b> bls. 51-52.</p> <p><b>Sproti 4b</b> – nemendabók og æfingahefti.</p>	<p>Hóp- og einstaklingsinnlagnir. Einstaklings-, hópa- og paravinna.</p> <p>Áætlun miðast við að nemendur vinni a.m.k. tvisvar sinnum í viku heima í æfingahefti <b>Sprota 4a</b>.</p> <p>Áætlun miðast við að nemendur vinni a.m.k. tvisvar sinnum í viku heima í æfingahefti <b>Sprota 4b</b>.</p>	<p>Próf í janúar.</p> <p>Símat, kannanir eftir hvern kafla.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota hlutbundin gögn,</li> <li>❖ borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.</li> <li>❖ gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.</li> </ul> <p>Vinum einnig áfram með markmið fyrri annar.</p>	<p><b>Nemendabók:</b> Ummál og flatarmál bls. 4-19. <b>Æfingahefti:</b> bls. 3-12.</p> <p><b>Nemendabók:</b> Margföldun og deiling 2 bls. 24-43. <b>Æfingahefti:</b> bls. 13-25.</p> <p><b>Nemendabók:</b> Mælingar og tugabrot bls. 48-65. <b>Æfingahefti:</b> bls. 26-36.</p> <p><b>Nemendabók:</b> Almennbrot bls. 70-86. <b>Æfingahefti:</b> bls. 37-47.</p> <p><b>Nemendabók:</b> Reikningur bls. 92-111. <b>Æfingahefti:</b> bls. 48-59.</p> <p><b>Nemendabók:</b> Tölfræði bls. 116-125. <b>Æfingahefti:</b> bls. 60-62.</p>		<p>Annarpróf í lok maí</p>
--	--	---	--	----------------------------

Námsgrein: **samfélagsfræði**

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir og Guðrún Þóra Björnsdóttir

Áætlun þessi er sett fram með fyrirvara um breytingar

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
febrúar - maí	Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi</li><li>❖ nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar</li><li>❖ sagt frá hvernig saga birtist í munum og minningum</li></ul>	Komdu og skoðaðu landnámið	Hópavinna, einstaklingsvinna, paravinna, töfluinnlögn, útikennsla – umhverfið skoðað	Símat og kannanir
	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi</li><li>❖ rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi</li><li>❖ sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú</li><li>❖ sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu</li></ul>	Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti		Símat og kannanir

	❖ áttað sig sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra	Komdu og skoðaðu landakort		Símat og kannanir
	Þættir annarinnar rifjaðir upp			

### Námshættir: **Náttúrufræði**

Kennarar: Guðrún Þóra Björnsdóttir og Guðríður Sigurðardóttir

Áætlun þessi er sett fram með fyrirvara um breytingar

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
janúar - maí	<p>Nemendur eiga að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ sagt frá og framkvæmt einfaldar athuganir úti og inni,</li> <li>❖ hlustað á og rætt hugmyndir sínar og annarra,</li> <li>❖ lýst breytingum á náttúrunni eftir árstíðum,</li> <li>❖ geti útskýrt fæðukeðju og rakið til frumframleiðenda,</li> <li>❖ sagt frá eigin upplifun á náttúrunni,</li> <li>❖ útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfið,</li> <li>❖ lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu,</li> <li>❖ fjallað um samspil manns og náttúru og að lífsafkoma hans byggist á þessu samspili,</li> </ul>	<p><b>Náttúran allan ársins hring</b></p> <p>Fjallað er um breytingar á lífríkinu eftir árstíðum, samhengi lífrænna sem lífvana þátta í náttúrunni, aðlögun lífvera, veðurfar, æxlun og vöxt dýra og plantna, ásamt því að gerðar eru einfaldar tilraunir.</p>	<p>Innlagnir, umræður, verkefnavinna, tilraunir. Einstaklings-, para- og hópavinna ásamt útikennslu.</p>	<p>Símat og stuttar kannanir í lok hvers kafla.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ lýst áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og tengsl við daglegt líf,</li> <li>❖ skoðað tiltekin málefni frá ýmsum hliðum.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

#### 4.bekkur

Námsgrein: **lífsleikni**

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir og Guðrún Þóra Björnsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar-maí	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum</li> <li>❖ bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig</li> <li>❖ gert sér grein fyrir því hvar styrkur þeirra liggur</li> <li>❖ áttað sig á og lýst með ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði</li> <li>❖ gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra</li> <li>❖ sett sig í spor jafnaldra</li> </ul>	<p>Jákvæður agi Olweus Umræður líðandi stundar eineltishringurinn</p>	<p>Bekkjarfundir Lausnaleit Umræður Myndband um einelti</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna</li> <li>❖ tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi</li> <li>❖ hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir</li> <li>❖ sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li> <li>❖ áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna</li> <li>❖ sýnt að þeir virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar og nefnt dæmi um slíkar reglur</li> <li>❖ sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> </ul>			
--	--	--	--	--

Námsgrein: **trúarbragðafræði**

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir og Guðrún Þóra Björnsdóttir

Áætlun þessi er sett fram með fyrirvara um breytingar



Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - febrúar	<p>Að nemendi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ geti bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélagi</li> <li>❖ átti sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</li> <li>❖ geti velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni</li> <li>❖ geti sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu</li> <li>❖ átti sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa</li> <li>❖ geti komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið</li> <li>❖ geti nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum</li> </ul>	Trúarbrögðin okkar	Hópavinna orðavinna einstaklingsvinna töfluinnlögn tónlist myndbönd	Könnun símat

Námsgrein: **upplýsingamennt**

Kennari: Guðríður Sigurðardóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - maí	<p><b>Vinnulag og vinnubrögð</b></p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms</li> <li>❖ nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag</li> <li>❖ sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn</li> <li>❖ gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tækniþúnaði</li> <li>❖ beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu</li> </ul> <p><b>upplýsingaöflun og úrvinnsla</b></p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu</li> <li>❖ nýtt rafrænt og gagnvirt námsefni</li> <li>❖ unnið með heimildir</li> <li>❖ nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna</li> </ul>	<p>Unnið með sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Teikniforrit</p> <p>Fingrasetningu</p> <p>Vistun gagna</p> <p>Ritvinnslu</p> <p>Rafrænt námsefni sem hæfir aldri</p> <p>Öflun upplýsinga og gagna</p> <p>Myndvinnsla og framsetning verkefna</p>	<p>Innlagnir verkefna</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Lausnaleit</p> <p>einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat</p> <p>Áhersla lögð á virkni í tímum og skil verkefna</p> <p>Vinnuferli verkefna metið</p> <p>Próf í fingrasetningu</p> <p>Umgegni og virðing fyrir tækjum og gögnum</p>

- ❖ nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum

### **Tækni og búnaður**

Að nemandi geti:

- ❖ notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna
- ❖ notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu
- ❖ nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð

### **Sköpun og miðlun**

Að nemandi geti:

- ❖ lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi
- ❖ notað hugbúnað/forrit við miðlun og þekkingar á einfaldan hátt

### **Siðferði og öryggismál**

Að nemandi geti:

- ❖ sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga
- ❖ farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra

Námsgrein: Heimilisfræði 4. og 5. bekkur

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Kennt verður þrisvar í viku 2 tíma í senn í 7 vikur.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
1. Vika 6 kennslust.	Að nemendur kynnist og þjálfist í fjölbreyttum vinnuaðferðum Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti Tjáð sig á eifaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli og eldhúsáhöld	Gott og gagnlegt fyrir 5.bekk, les og vinnubók. Heilsa og lífstíll, fæðuhringurinn, Reglur um borðhald og borðsiðir, Samvinna á heimilum Notum fjölbreyttar matreiðslu og bakstursaðferðir við hæfi. Útbúum hollan málsverð. Förum út og grillum ef veður er þokkalegt.	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna og paravinna Útikennsla Unnið í les og vinnubók.	Símat sem byggist á virkni/vinnusemi, að taka tilsögn og fara eftir fyrirmælum, umgengni, frágangi og samvinnu  Sjálfsmat sem byggir á því sama og símatið.
2.vika 6 kennslust.	Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif	Næringarefnin í fæðunni og hlutverk þeirra (gott og gagnlegt) Vinum áfram með fjölbreytta matreiðslu og vinnum úti ef veður leyfir	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna og paravinna Útikennsla	Símat Sjálfsmat
3.vika 6 kennslustundir	Geti sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni Geti tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald.	Gott og gagnlegt: Umhverfisvernd-flokkun-umbúðir og fl. Hvernig á að búa til moltu. Tökum upp	Tengi matjurtagarðinn við sjálfbærni. Innlögn, sýnikennsla, samvinna, paravinna Útikennsla að hluta.	Símat

	Æfum verkleg vinnubrögð: mælum, skerum, söxum, steikjum, sjóðum, bökum, þrífum og fl.	grænmeti úr matjurtagarðinum og búum til súpu og fl.		
4.vika 6 kennslustundir	Að skilja og geta lesið einfaldar umbúðamerkingar Að geta unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum. Lagt mat á eigin verk.	Skoðum og greinum umbúðamerkingar. Súpur, brauðbakstur, pastaréttir og fl.	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna og paravinna.	Símat Sjálfsmat
5.vika 6 kennslustundir	Sagt frá helstu slyshættum í heimahúsum. Vinna eftir uppskrift og nota réttar mælieiningar og fara eftir fyrirmælum um hreinæti og frágang.	Vinna verkefni í vinnubók um slyshættur. Notum fjölbreyttar baksturs og matreiðsluaðferðir til að efla mismunandi vinnubrögð.	Innlögn, sýnikennsla, hver nemandi fær þá einstaklingskennslu sem hann þarf, samvinna, paravinna, einstaklingsvinna.	Símat
6.vika 6 kennslust.	Að geta unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum og gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi. Tekið gagnrýni og leiðsögn á jákvæðan hátt og gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.	Fjölbreytt verkefni við hæfi nemenda.	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, paravinna, samvinna	Símat Sjálfsmat
7.vika 6 kennslust.	Að efla verkleg vinnubrögð og færni. Að tengja næringarfræði við matvælin sem unnið er með hverju sinni	Verklegar æfingar og frágangur. Verklegt próf.		Símat Verklegt próf Vinnubækur eru metnar

Námsgrein: Myndmennt 4.- 5. bekk  
Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
janúar til maí	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Þjálfari fínhræfingur með teikniæfingum og litun</li> <li>- Vinni eftir fyrirmælum um verkefnavinnuna</li> <li>- Fari eftir reglum um umgengni og frágang</li> </ul>	Læsi: túlkun og tjáning	<p>Einsaklingsmiðun sem felst í því að nemendur vinna á sínum hraða og skila verkefnum þegar þeim er lokið, ekki endilega allir á sama tíma</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Tilraunir - lausnaleit</p>	<p>Símat; byggt á virkni, vinnubrögðum, viðhorfi nemenda.</p> <p>Litið verður til hugmyndavinnu, skapandi úrlausna og sjálfstæðis í vinnubrögðum</p> <p>Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Einnig verða tiltekin verkefni metin m.t.t. markmiða sem sett voru í hverju fyrir sig</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skapi myndverk í mismunandi tilgangi með margvíslegum aðferðum</li> <li>- Vinni út frá kveikju að eigin myndsköpun</li> <li>- Vinni þrívíð myndverk með mismunandi aðferðum</li> <li>- Þjálfari í meðferð mismunandi efnis og áhalda til myndgerðar</li> <li>- Vinni á skapandi hátt eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar</li> </ul>	<p>Samvinna – hugmyndir og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Mótun þrívíðra hluta hugmyndavinnu</p> <p>Grunnformin - uppsstilling</p>	<p>Innlögn og kynning á viðfangsefni</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Umræður</p> <p>Leiðsögn yfir hópinn</p>	<p>Símat;</p> <p>Virkni, vinnubrögð og viðhorf</p> <p>Mótunarferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Hugmyndavinnu og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Umgengni um efni og áhöld</p>

-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tjái eigin hugsanir skoðanir og tilfinningar og setji þær fram á viðeigandi hátt hverju sinni</li> <li>- Noti fjölbreyttar aðferðir í sinni myndgerð</li> <li>- Skapi myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum</li> </ul>	<p>Ljósmyndir – myndvinnsla</p> <p>Netmiðlar – þekkingaratriði myndlista</p> <p>Túlkun og tjáning – teiknun –</p>	<p>Innlögn</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Verkefni metin með tilliti til markmiða</p> <p>Frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hagnýti í einföldum verkefnum þá leikni sem hann hefur þegar öðlast</li> <li>- Nýti sér í eigin sköpun aðferðir sem fela í sér að kanna form og liti fyrirmynda</li> <li>- Þekki og vinni með hugtökin nálægð og fjarlægð í myndverki</li> <li>- Nýti sér í eigin sköpun einfalda myndbyggingu bæði hvað varðar form og liti</li> <li>- Vinni með mismunandi sjónarhorn í myndgerð</li> </ul>	<p>Hreyfimyndir</p> <p>Grenndarfræði – litir og form</p> <p>Fjarlægð til nálægðar – litir og myndefni</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Umræður</p>	<p>Símat;</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Verkefni metin m.t.t. markmiða</p> <p>Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nýti sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun</li> <li>- Taki mið af og lagi framsetningu myndverks að kröfum viðfangsefnisins</li> <li>- Noti mismunandi efni, verkfæri og miðla samtímans í eign sköpun</li> </ul>	<p>Skörun – jákvæð og neikvæð rými</p> <p>Þrykkaðferðir – fjölbreytt nálgun</p>	<p>Innlögn</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Tilraunir</p>	<p>Símat;</p> <p>Vinnuferli frá hugmynd til afurðar</p> <p>Hugmyndavinna og úrlausn hugmynda</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hagnýti þá leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni</li> </ul>			
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinni með mynddæmi úr íslenskri og erlendri listasögu</li> <li>- Skapi myndverk í mismunandi tilgangi með margvíslegum aðferðum</li> <li>- Sýni vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar</li> <li>- Byggi eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun</li> </ul>	<p>Listasagan – listastefnur og listamenn</p> <p>Sameiginlegt skreytiverkefni nemenda</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Tilraunir</p> <p>Umræður</p>	<p>Símat;</p> <p>Verkefni metin til jafns á við vinnuferli</p> <p>Samvinna, frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum</p>
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiti helstu tækni sem námsgreinin býr yfir</li> <li>- Sýni frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda</li> <li>- Noti mismunandi efnivið og verkfæri á skipulagðan hátt í eigin sköpun</li> <li>- Nýti grunnþætti myndlistar í eigin sköpun</li> </ul>	<p>Hlutateiknun – áferð</p> <p>Spegilmynstur</p> <p>Árstíðabundin myndefni</p>	<p>Innlögn</p> <p>sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Tilraunir</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat;</p> <p>Frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Verkefni metin m.t.t. markmiða</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p>

Námsgrein:Íþróttir

Kennari: Palli og Kári



Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
5.janúar- 27.maí	Fjölbreytt hreyfinám Efla fín- og grófhreyfingar Þjálfra samhæfingu handa og fóta Auka þrek Efla færni í samskiptum Læra umgengni í íþróttahúsi og í búningaklefum	Hlaupa- og hreyfileikir, boltaleikir, frjálssar íþróttir, fimleikar og badminton	Leikurinn er þungamiðja í kennslu á yngsta stigi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.

Námsgrein: Hönnun og smíði

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst- október	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt,</li> <li>• Gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með.</li> <li>• Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sýnar,</li> <li>• Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit,</li> <li>• Framkvæmt einfaldar samsetningar,</li> <li>• Sagt frá orkugjöfum sem má nota í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur,</li> <li>• Bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglegar lífi,</li> <li>• Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.</li> <li>• Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt</li> </ul>	<p>Unnið er með mismunandi efni s.s. timbur tegundir og önnur efni.</p> <p>Nemendur hanni hlut út frá ákveðnu þema og noti samræður, nálgast og skoðað ýmsar bækur, tímarit eða farið á netið til að móta hugmyndir sínar og sýni þar með sjálfstæði í vinnubrögðum.</p> <p>Mismunandi yfirborðsmeðhöndlun sýnd með tilliti til hvað henti viðkomandi efni og ekki t.d. mismunandi bæs og máling, samsetningar hluta með mismunandi aðferðum.</p> <p>Rétt vinnubrögð við notkun á tækjum og vinnustellingar</p>	Innlögn, sýnikennsla, verklegaræfingar, vettvangsferðir.	Símat kennara þar sem meðal annars horft á sjálfstæði nemenda, virkni, samvinnu þeirra við aðra, frumkvæði að úrlausnum ásamt umgegni sjálfsmat og afurðin.

	<p>frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með,</li><li>• Beitt líkamanum rétt við vinnu og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.</li></ul>			
--	---	--	--	--