

Námsáætlun – Vor 2016

1. bekkur

Námsgrein: Almenn bekkjarkennsla

Kennari: Aðalheiður Bragadóttir og Inga Huld Pálsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir	Námsmat
Jan. - júní	Íslenska/Byrjendalæsi: <ul style="list-style-type: none">Læra að stafina, hljóð þeirra. Kynnast helstu einingum málsins s.s. bókstafur, orð, samsett orð og málsgrein.Draga rétt til stafs.Fyrstu skref sögugerðar.Kynnast ólíkum textagerðum.Að semja eigin texta.Að auka orðaforða.Velja sér lesefni við hæfi.Tjáning frammi fyrir hópi.Lesi úr tákmyndum og myndrænu efni.	Stafainnlögn og hljóðgreining. Leika sér með orð og merkingu s.s. rím og orðaleikir. Unnið með ólíkar textagerðir í gæðatexta. Skriftaræfingar. Átta sig á uppbyggingu sögu s.s. upphafi miðju og endi. Rím, atkvæði, yndislestur, valin ljóð. Endursegja efni	Byrjendalæsi. Leika sér með orð og merkingu s.s. rím og orðaleikir. Lestrarlandið 1+ og 2+. Ýmsar skriftaræfingar. Hugtakakort, ýmsir ritunarráttur, sögubókin mín. Frásögn í hóp. Útikennsla.	Símat, leiðsagnarmat, læsiskannanir, stafakannanir, stöðumat.
Jan. - júní	Stærðfræði: <ul style="list-style-type: none">Geti notað hugtök, tákni og hentug verkfæri s.s. hlutbundin gögn.Geti túlkað og notað einföld	Flokkun, talnastrík, stærðfræðitákn, tölustafir (náttúrulegar tölur), talnagrind, plastkubbar,	Sproti 1a nemendabók og æfingahefti, Viltu reyna gulur, ljósrituð blöð t.d. úr Einingu 1 o.fl., ljósritað	Símat, leiðsagnarmat, könnun.

	<p>stærðfræðitákn og tengt við daglegt mál.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti unnið með, ein og í samvinnu við aðra, að því að rannsaka og finna lausnir á viðfangsefnum. • Þróað fjölbreyttar lausnarleiðir með því t.d. að nota hlutbundin gögn og teikningar. • Geti lesið og skrifað tölur upp í 20 ásamt því að geta tjáð slíkar tölur með peningum. • Talið upp í 40 • Geti skráð fjölda. • Geti flokkað gögn í viðeigandi flokka og talið fjöldann í hverjum flokki. • Geti notað náttúrulegar tölur raðað þeim og borið saman. • Geti kannað, búið til og tjáð sig í mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs. • Geti notað hversdagsleg hugtök sem varða tíma og geta lesið úr einföldum tímasetningum. • Geti notað hugtök s.s. um form, stærðir og staðsetningu í tengslum við daglegt líf og umhverfi. • Geti gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í 	<p>súlurit, rökkubbar (tvívíð form), talnabönd, talnalína, numicon, teikningar.</p>	<p>hefti um tölustafi frá 1-5.</p> <p>Hugtakakort, stærðfræðisögur, einföld orðadæmi (munnleg).</p> <p>Hlutbundin vinna í tengslum við þætti sem unnið er með hverju sinni.</p> <p>Útikennsla.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>einföld myndrit og gert einfaldar tilraunir með líkur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talið upp í fjörtíu og afturábak frá 20. • Leyst samlagningar og frádráttardæmi úr daglegu lífi með tölum upp í tuttugu. • Lýst staðsetningu myndar í hnitakerfi með hliðsjón af annarri mynd. • Borið saman lengdir með ágiskun og með því að leggja hlutina sem bera á saman hlið við hlið. • Nota hversdagsleg hugtök sem varða tíma og geta lesið úr einföldum tímasetningum. 			
Jan.-júní.	<p>Samfélagsgreinar:</p> <p>Félagsheimur - Samskipti <i>Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</i></p> <p>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og 	<p>Samþætting við Byrjendalæsi, stærðfræði og útikennslu.</p>	<p>Samþætting við Byrjendalæsi.</p> <p>Handbók um Jákvæðan aga.</p> <p>Markmið úr eineltisáætlun Olweusar.</p>	<p>Símat, .þar sem virkni nemenenda og þátttaka er fyrst og fremst metin. Horft í framfarir í félagsfærni og hvernig nemendum tekst að nýta sér þær leiðir sem eru í boði og þau hafa lært með markvissri þjálfun.</p>

	<p>lífsháttum</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlustað á og greint að ólíkar skoðanir • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum • sýnt tillitssemi, umhyggju og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • áttað sig á ýmis konar afleiðingum athafna sinna • Læra að leysa úr ágreiningi • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur <p>Hugarheimur - Sjálfsmýnd <i>Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</i></p> <p>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig • að nemandi átti sig á að bera virðingu fyrir sjálfum sér og standa með ákvörðunum sínum. • gert sér grein fyrir hvar styrkur 		<p>Undrið.</p> <p>Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>Útikennsla.</p>	<p>Leiðsagnarmat.</p>
--	--	--	--	-----------------------

	<p>hans liggur</p> <ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði, gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans • sett sig í spor annarra jafnaldra <p>Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning <i>Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.</i></p> <p>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni • áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum • áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu • þekkt reglur í umferðinni, kunnað að fara eftir þeim og 			
--	--	--	--	--

	<p>notað viðeigandi öryggisbúnað</p> <ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna 			
Jan.-júní.	<p>Náttúrufræði:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því. • Geti í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum. • Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. • Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum. • Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. • Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum. • Þekki einkastaði líkamans. • Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífverfu í náttúrulegu umhverfi. • Flokkað úrgang. • Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við 	<p>Sambætting við Byrjendalæsi, stærðfræði og útikennslu.</p> <p>Vettvangsferðir, athuganir, samanburður.</p> <p>Endurvinnsla, flokkun.</p>	<p>Sambætting við Byrjendalæsi.</p> <p>Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>Komdu og skoðaðu fjöllin.</p> <p>Útikennsla.</p>	<p>Símat og leiðsagnarmat.</p>

	geymsluaðferðir.			
Jan.-júní.	<p>List- og verkgreinar:</p> <p><i>Dans:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama. • Tengt saman hreyfingu tónlist í dansi og virt samskiptareglur. <p><i>Leiklist:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi. • Sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi. • Notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína. • Beitt einföldu formi leiklistar. • Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum. <p><i>Sjónlistir:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. • Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. • Fjallað um eigin verk og annarra. • Greint á einfaldan hátt áhrif 	<p>Sambætting við Byrjendalæsi, stærðfræði, samfélagsgreinar og náttúrufræði.</p> <p>Söngur, dans, leikræn tjáning, myndsköpun.</p>	<p>Sambætting við Byrjendalæsi.</p> <p>Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>Útikennsla.</p>	Símat og leiðsagnarmat.

	<p>myndmáls í nærumhverfi.</p> <p><i>Tónment:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna. <p><i>Verkgreinar: Textílmennt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unnið úr nokkrum gerðum textílefna. • Unnið eftir einföldum leiðbeiningum. • Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu. • Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt. • Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu. 			
Jan.-júní.	<p>Upplýsinga- og tæknimennt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. 	<p>Að skrá sig inn í tölvur skólans. Nams.is (Krakkasíður), gyldendal.no (Sprotaverkefni). Almenn umgengni í tölvuveri og á bókasafni.</p> <p>Samþætting við Byrjendalæsi, stærðfræði, samfélagsgreinar og náttúrufræði.</p>	<p>Samþætting við Byrjendalæsi og stærðfræði.</p> <p>Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>Komdu og skoðaðu fjöllin.</p>	Símat og leiðsagnarmat.

Jan.-júní.	Erlend tungumál (enska): <ul style="list-style-type: none"> Skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt. 	Action Songs. Læra orð yfir líkamann, liti, tölur frá 1-10, vikudagar, að segja nafnið sitt.	Samþætting við Byrjendalæsi, stærðfræði og útikennslu. Action Songs. Hugtakakort, myndir, orðarenningar (orðmyndir). Bækur af bókasafni.	Leiðsagnarmat.
------------	--	---	---	----------------

Námsgrein: Heimilisfræði fyrir 1. bekk
Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Tímabil	Markmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
1.vika	Að nemendur kynnist vinnuaðstöðu í eldhúsi og þeim reglum sem þar gilda. Einnig almennar hreinlætisreglur sem gilda í eldhúsi.	Fá að meðhöndla deig og búa til sinn staf úr deiginu. Taka þátt í frágangi.	Innlögn, hópastarf/samvinna, einstaklingskennsla	Símat: sem byggist á virkni/vinnusemi, að taka tilsögn og fara eftir fyrirmælum, umgengni, frágangi og samvinnu.
2.vika	Að nemendur læri um persónulegt hreinlæti við heimilisstörf, handþvottur og fl. Kynnast mælieiningum mæliskeiðum og dl máli.	Mælum saman í deig og hnoðum og búum til brauð.	Innlögn, hópastarf/samvinna. sýnikennsla, einstaklingskennsla.	Símat
3.vika	Læri að varast hættur í eldhúsi, notum litla hnífa til að skera niður grænmeti, læra meðhöndlun á grænmeti og nöfnin á t.d. rötargrænmeti	Skolum og skerum niður grænmeti með stuttblaða hníf og búum til ídýfu. Vinnum í vinnubókinni efni tengt grænmeti.	Innlögn,sýnikennsla, hópastarf og samvinna, einstaklingskennsla.	Símat
4.vika.	Læra um ávexti, skera með litlum hníf, nota bretti og varast slys, uppþvottur og frágangur.	Vinum með ávexti, skolum, skerum niður ávexti í salat og búum til vanillusósu. Vinnum í vinnubókinni.	Innlögn, sýnikennsla,einstaklingskennsla, hópastarf, samvinna	Símat
5.vika	Læra um mælieiningar, dl og mæliskeiðar, áhöld og efni, uppvas og frágang. Læra um samvinnu og kurteisi.	Mælum saman í hafrakex og fletjum út með kökukefli.	Innlögn,sýnikennsla hópastarf, samvinna, einstaklingskennsla.	Símat
6.vika	Vinum áfram með ávexti,	Ávaxtabúst. Vinnum í	Innlögn, hópastarf og samvinna.	Símat

	. Uppþvottur og frágangur.	vinnubókinni.		
7.vika	Æfist í mælingum, uppþvotti og frágangi og að vinna með öðrum.	Mælum saman í deig, hnoðum og mótum. Uppvask, frágangur og samvinna.	Innlögn, hópastarf og smvinna.	Símat
8.vika.	Kynnast fæðuhringnum, hollu mataræði, hreyfingu, svefnvenjum og hvíld.	Vinum verkefni tengt fæðuhringnum. (veggspjald)	Innlögn, hópastarf og samvinna.	Símat
9. vika.	Læri um tannheilsu, hollt og óhollt fyrir tennur.	Búum til súrmjólkursúpu með ávöxtum, uppvask og frágangur. Vinnum verkefni um tannheilsu.	Innlögn, hópastarf, samvinna.	Símat
10.vika	Að þekkja áhöldin sem við erum að vinna með.	Verkefni tengt áhöldum, læra að þekkja þau. Bakstur	Innlögn, einstaklingsvinna.	Símat
11. vika.	Nemendur læra um bakteríur og sýkla sem leynast víða.	Bakteríur Uppvask, frágangur og þrif.	Innlögn, einstaklings og samvinna.	Símat
	Æfist í verklegri vinnu við að mæla með dl. og mæliskeiðum, hnoða, móta, þrifa og ganga frá.	Smákökubakstur	Innlögn, sýnikennsla, hópastarf og samvinna.	Símat
	Endurtekning á þjálfun við verkleg vinnubrögð.	Búum til pitsu þar sem nemendur nota mælieiningar, hnoða, fletja, skera, ganga frá og fl.	Innlögn, sýnikennsla, hópastarf og samvinna	Símat

Námsgrein: Íþróttir

Kennari: Palli og Kári

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
5.janúar- 27.maí	Fjölbreytt hreyfinám Efla fín- og grófhreyfingar Þjálfá samhæfingu handa og fóta Auka þrek Efla færni í samskiptum Læra umgengni í íþróttahúsi og í búningaklefum	Hlaupa- og hreyfileikir, boltaleikir, frjálssar íþróttir, fimleikar og badminton	Leikurinn er þungamiðja í kennslu á yngsta stigi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.

Námsgrein: Hönnun og smíði

Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

<p>Ágúst – desember</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt, • Gert grein fyrir nokkrum smíðaðefnum sem unnið er með. • Framkvæmt einfaldar samsetningar, • Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir. • Beitt líkamanum rétt við vinnu og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar. 	<p>Nemendur læri að umgangast vinnusvæðið og átti sig á þeim hættum sem þar eru. Læri um helstu verkfæri og öðlist leikni við að nota þau ásamt því að læra um þær viðartegundir sem þau nota.</p>	<p>Innlögn, sýnikennsla, verklegaræfingar.</p>	<p>Símat kennara þar sem meðal annars horft á sjálfstæði nemenda, virkni, samvinnu þeirra við aðra, frumkvæði að úrlausnum ásamt umgegni, sjálfsmat og síðan afurðin.</p>
-----------------------------	--	--	--	---