

Námsáætlun – Vor 2016

Námsgrein: íslenska 9. bekkur
Kennari: Fríða Pétursdóttir
Birt með fyrirvara um breytingar

Í kennslustundum er lögð áhersla á málnotkun í víðu samhengi; lestur, lesskilning, málfræði, stafsetningu, umræður, túlkun og mat. Almenn hefjast kennslustundir á upprifjun og kynningu kennara á viðfangsefninu sem fylgt er eftir með margvíslegri verkefnavinnu. Nemendur vinna ýmist einir eða í pörum og hópum. Í bókmenntum er lögð sérstök áhersla á umræður og skoðanaskipti og að nemendur leysi verkefni í samvinnu við aðra. Gert er ráð fyrir heimavinnu og munu upplýsingar um hana birtast á Mentor. Nemendur eru hvattir til að sinna heimanámi vel og muna sérstaklega eftir því að lestur er mikilvæg heimavinna.

Með markmiðum námsáætlunar í íslensku er stefnt að því að nemendur nái tókum á þeim hæfniviðmiðum sem kveðið er á um í Aðalnámskrá grunnskóla 2013). (<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>).

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Janúar - febrúar	Stefnt er að því að nemandi: <ul style="list-style-type: none">• lesi texta, meti og tjái skoðanir sínar• skilji mikilvægi þess að geta lesið og eflt eigið læsi• Geti beitt nokkrum grunnhugtökum bókmenntafræðinnar• geti beitt reglum um réttritun og geri sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda• beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt	Lota 1 Bókmenntir og lestur Ritun og stafsetning Greinarmerki og stofn orða Námsefni: Týndi bekkurinn; kennslubók í ritun og stafsetningu.	Nemendur lesa skáldsögu að eigin vali og fá tíma til þess að lesa í skólanum. Miðað er við að vinna fari að mestu fram í skólanum. Nemendur sem vinna ekki samkv. námsáætlun bera ábyrgð á að vinna það upp.	Nemendur skila stuttum skýrslum um lesturinn og lokaskýrslu þar sem reynir á hvort nemendur geti beitt þeim hugtökum sem rædd hafa verið. Nemendur halda utan um vinnu sína og skila verkefnaöppu. Í lok lotunnar verður stafsetningarkönnun.

	<p>samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • átti sig á mikilvægi sagnorða í málinu og þekki málfræðileg hlutverk þeirra • geri sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og geti nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum. 	<p>Lota 2 Málfræðilota þar sem sagnorð eru í aðalhlutverki.</p> <p>Námsefni: Málið í Mark; Sagnorð Sagnbeyging</p>	<p>Miðað er við að vinna fari að mestu fram í skólanum. Nemendur sem vinna ekki samkv. námsáætlun bera ábyrgð á að vinna það upp.</p>	<p>Málfræðikönnun úr þeim efnispáttum sem unnið er með.</p>
<p>Febrúar - mars</p>	<p>Sjá markmið um ritun og stafsetningu í 1. lotu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og sé óhræddur við að beita sér í skapandi ritun. • geti valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðfangsefni og beitt orðaforða og málsniði við hæfi <p>Sjá markmið um hæfni í málfræðilotu hér að framan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • átti sig á mikilvægi orðflokka í málinu og þekki málfræðileg hlutverk 	<p>Lota 3 Lestur og ritun Ritun og sköpun í textagerð</p> <p>Námsefni: Neistar, 3. kafli</p> <p>Lota 4 Málfræðilota þar sem orðflokkar eru í aðalhlutverki.</p> <p>Námsefni: Málið í Mark; óbeygjanleg orð.</p>	<p>Miðað er við að vinna fari að mestu fram í skólanum. Nemendur velja sér leiðir og viðfangsefni og bera sjálfir ábyrgð á að framfylgja áætlun.</p> <p>Miðað er við að vinna fari að mestu fram í skólanum. Nemendur sem vinna ekki samkv. námsáætlun bera ábyrgð á að vinna það upp.</p>	<p>Verkefnamappa sem skila skal í lok námslotunnar.</p> <p>Verkefni og könnun í lok yfirferðar.</p>

<p>Apríl - maí</p>	<p>Sjá markmið um hæfni í 1. lotu.</p>	<p>Lota 5 Fornsögur Gísla saga Súrssonar</p> <p>Höldum áfram að lesa og pæla og byggja ofan á þann grunn sem lagður er í 1. lotu.</p> <p>Lota 6 Stafsetning og ritun Um y, ý og ey og örlítið um j.</p>	<p>Nemendur vinna ýmis verkefni, ræða saman og kryfja til mergjar.</p> <p>Miðað er við að vinna fari að mestu fram í skólanum. Nemendur sem vinna ekki samkv. námsáætlun bera ábyrgð á að vinna það upp.</p>	<p>Verkefnamappa sem skila skal í lok lotunnar, valverkefni og próf.</p> <p>Nemendur halda utan um vinnu sína og skila verkefnamöppu. Í lok lotunnar verður stafsetningarkönnun.</p> <p>Annarpróf þar sem reynir á hvort nemendur hafi tileinkað sér þá hæfni sem unnið hefur verið með á önninni.</p>
--------------------	--	---	--	--

Námsgrein: Enska 9. bekkur

Kennari: Björk Pálmadóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Jan.-júní	Að nemendur: geti fylgt fyrirætlunum og leiðbeiningum á ensku. Geti fyrirhafnarlítið skilið talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg.	Hlustun	Nemendur hlusta á efni úr ýmsum áttum, t.d. gömul samræmd próf, lesnar smásögur og hlustunarefni úr námsbókunum. Nemendur vinna einstaklingslega eða í hópum eða þörum. Samvinnunám og samhjálp stunduð.	Krossapróf, frammistöðumat, jafningjamat.
Jan.- júní	Að nemendur geti lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum, lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki, lesið texta til að afla sér upplýsinga.	Lesskilningur	Lesnir textar héðan og þaðan, með mismunandi markmið í huga s.s. sér til ánægju, finna upplýsingar, auka orðaforða o.fl.	Lesskilningspróf, umræður, ritaðir textar í framhaldi af lestri o.fl.
Jan.- júní	Að nemendur geti skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum,	Ritun	Nemendur skrifa texta s.s. útdrætti, persónulýsingar, eigin skoðanir, unna uppúr sögum, myndum eða öðru kveikjum. Samvinnunám og félagastuðningur.	Leiðsagnamat bæði af hálfu kennara og félaganna. Sjálfsamt og frammistöðumat.
Jan- júní	Að nemendur geti sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli og eðlilegum framburði, tekið þátt í	Talað mál	Öll samskipti í kennslustofunni fara fram á ensku bæði við kennara og milli nemenda.	Leiðsagnamat, óformlegt sjálfsat og jafningjamat þar sem notaðir eru matslistar sem nemendur

	<p>óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. Geti flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.</p>		<p>Nemendur hvattir til samræðna og umræðna um alla þætti námsins, bæði innihald efnis og einnig uppbyggingu tungumálsins og málfræðilega þætti þess. Show and tell u.þ.b. tvisvar á önn og munnlegar kynningar á verkefnum.</p>	<p>hafa unnið</p>
--	--	--	--	-------------------

Danska 9. bekkur

Kennarar: Sigríður Hreinsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Jan. -maí	<p>Lykilhæfni: Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi, • skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár. • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína, 	markmiðasetning	<p>Nemendur setja sér persónuleg markmið.</p> <p>Evrópsk tungumálamappa.</p>	<p>Símat, verkefni og vinna í tímum metin. Metnir eru 5 þættir: Hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn og ritun. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla raðast nemendur á 3stig eftir getu. Í 9. bekk ættu nemendur að vera að ljúka 2. stigi. Metið er hversu sterkir þeir eru á stiginu á skalanum A, B, C og D.</p>
Jan. –maí	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins. • Nýtt sér í ræðu og riti efni í aðgengilegu fjölmiðlaefni. • Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum t.d. tilkynningum og leiðbeiningum og brugðist við. 	Hlustun	<p>Nemendur horfa á stuttmyndir, fréttir, tónlist o.fl. úr dönsku sjónvarpi og af neti.</p> <p>Hlustunaræfingar í vinnubók.</p>	<p>Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið. Hlustunarverkefni í vinnubók metin, hlustunarpróf og verkefni sem eru unnin út frá hlustunarefni.</p>
Jan. –maí	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál. 	Lesskilningur	<p>Lesskilningsæfingar eru í hverri viku.</p> <p>Nemendur lesa vikulega texta úr lesbók og ýmislegt af neti t.d. greinar, finna</p>	<p>Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið. Lesskilningspróf.</p> <p>Mat á kynningum og</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Skilið megininntak og notað dagblöð, tímarit og netmiðla við verkefnavinnu • Fundið lykilupplýsingar í texta • Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit. 		upplýsingar og nota texta við fjölbreytta verkefnavinnu.	verkefnum nemenda á textum og bókum sem þeir hafa lesið.
Jan. –maí	Að nemandi geti... <ul style="list-style-type: none"> • Skrifað texta af mismunandi gerðum með stuðningi, t.d. gátlista, fyrirmynda. • Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið séð eða heyrt. • Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín og lýst atburðarrás eða því sem hann hefur upplifað. 	Ritun	Sett sér markmið á dönsku fyrir veturinn Skrifa ritunarverkefni um áhugasvið, vinna veggspjöld Skrifað lesendabréf	Ritunarverkefni metin, sem og veggspjöld og önnur verkefni.
Jan. –maí	Að nemandi geti... <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Bjargað sér við algengar aðstæður t.d. í verslun á veitingastöðum og á ferðalögum. • Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið 	Samskipti	Samskiptaæfingar eru í hverri viku. Nemendur taka þátt í ýmsum samskiptaleikjum, búa til leikþætti og taka viðtöl þar sem þeir þurfa að setja sig inni ákveðnar aðstæður. æfa sig í tímum og spyrja og svara á dönsku.	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.

	og veitt viðtal.			
Jan. – maí	<p>Að nemandi geti ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum. • Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. • Flutt einfalda og undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni. <p>Lykilhæfni; Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf, • nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi, • unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja, • nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni 	Frásögn	<p>Kynnt verkefni sín</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í leikþáttum þar sem nemandur setja sig í ákveðnar aðstæður, t.d. fara á matsölustað <p>Nemendur búa til þátt eða stuttmynd og kynna verkefni sem þau hafa unnið.</p>	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.

Námsgrein: Náttúrufræði

Kennari: Ingibjörg Kristín Gunnarsdóttir og Þorbjörg Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Janúar-febrúar	<p>Markmiðið er að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> þekki þær líkamlegu og andlegu breytingar sem verða á unglingsárunum. Kunni skil á getnaðarvörnum og kynsjúkómum Geti útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun Geti sýnt umburðarlyndi og borið virðingu fyrir ólíkum skoðunum Geti tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið henni til skila á skýran hátt Öðlist þekkingu á virkni taugakerfisins og þekki helstu hluta þess 	<p>Kynfræðsla Unglingsárin, kynlíf, samskipti, getnaðarvarnir, kynsjúkdómar. Getnaður og þroski í móðurkviði. Taugakerfið Sjón, heyrn, hormón</p>	<p>Fyrirlestrar frá hjúkrunarfræðingi. Innlögn frá kennara. Vefverkefni.</p>	<p>Símat - kaflakannanir. Hóp- og einstaklingsverkefni. Vinnusemi og virkni í tímum er einnig metin ásamt vinnubók í lok annar.</p>
Mars-maí	<ul style="list-style-type: none"> Geti tekið afstöðu til vímuefnanotkunnar Geri sér grein fyrir því hvað felst í 	<p>Húðin og stoð- og hreyfikerfið Vímuefni</p>	<p>Verkefnavinna</p>	

	Því að taka ábyrgð á líkamlegri og andlegri heilsu sinni	Upprifjanir, verkleg vinna ýmiskonar. Valverkefni sniðið að áhugasviði nemenda.	Valverkefnis	
--	--	--	--------------	--

Námshæð: Samfélagsfræði

Kennari: Rúnar Már Þráinsson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - júní	Að nemandi geti; <ul style="list-style-type: none"> • tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum, • unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi • nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu, 	Persónuleg námsáætlun þar sem nemandi velur sér 4 heimsálfur til að vinna með á önninni		
Janúar	Að nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • þekki auðlindir og auðlindaflokka • þekki misskiptingu auðlinda og þrjár kynslóðir mannréttinda • þekki hugtakið <i>sjálfbær þróun</i> og geti beitt því í umræðu • þekki mismunandi gróðurbelti jarðarinnar og hvernig þau hafa áhrif á landnýtingu 	Grunnþættir landafræði Mannfjöldapýramídar Ýmis kort	Stuttar innlagnir kennara og verkefnavinna	Verkefnabók
Febrúar	Að nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • Læri um landfræðileg einkenni þeirrar heimsálfu sem hann valdi 	Heimsálfa 1. Námið byggist á bókinni <i>Um víða veröld – heimsálfur og</i>	Textavinna Kortavinna Þemaverkefni	Verkefnabók Mat á verkefni Símat á virkni

	<ul style="list-style-type: none"> • Þjálfist í lestri korta og geti unnið með þau • Geti nýtt sér margvíslegar heimildir í verkefnavinnu 	ýmsum öðrum heimildum.		
Mars	<p>Að nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læri um landfræðileg einkenni þeirrar heimsálfu sem hann valdi • Þjálfist í lestri korta og geti unnið með þau • Geti nýtt sér margvíslegar heimildir í verkefnavinnu 	Heimsálfa 2. Námið byggist á bókinni <i>Um víða veröld – heimsálfur og ýmsum öðrum heimildum.</i>	Textavinna Kortavinna Þemaverkefni	Verkefnabók Mat á verkefni Símat á virkni
Apríl	<p>Að nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læri um landfræðileg einkenni þeirrar heimsálfu sem hann valdi • Þjálfist í lestri korta og geti unnið með þau • Geti nýtt sér margvíslegar heimildir í verkefnavinnu • Geti unnið með öðrum nemendum á árangursríkan hátt 	Heimsálfa 3. Námið byggist á bókinni <i>Um víða veröld – heimsálfur og ýmsum öðrum heimildum.</i>	Textavinna Kortavinna Þemaverkefni Hópverkefni	Verkefnabók Mat á verkefni Símat á virkni Jafningjamat
Maí	<p>Að nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læri um landfræðileg einkenni þeirrar heimsálfu sem hann valdi • Þjálfist í lestri korta og geti unnið með þau • Geti nýtt sér margvíslegar heimildir í verkefnavinnu • Geti unnið með öðrum nemendum á árangursríkan hátt 	Heimsálfa 4. Námið byggist á bókinni <i>Um víða veröld – heimsálfur og ýmsum öðrum heimildum.</i> Nemendur kynna verkefni sín.	Textavinna Kortavinna Hópverkefni	Verkefnabók Símat á virkni Jafningjamat

Námsgrein: Íþróttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
5.janúar- 29.apríl	Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika Þjálfna færni í sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjálssar íþróttir, badminton, bandý,	Leikir ráðandi þáttur VAL – krakkarnir stjórna 4- 6 saman einum íþróttatíma yfir veturinn og skila tímaseðli á stöðluðu formi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.

Kennari: Palli

	Fræða um heilbrigði	borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL		
2.maí- 27.maí	Fjölbreytt hreyfinám Læra að klæða sig eftir veðri og vindum. Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útiþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórssvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stiginn við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.

Námsgrein: Matreiðsla (valáfangi) 9-10.bekkur

Kennari: Þóra G. Jóhannsdóttir

Nemendur vinna oft 3 tíma í einu og safna upp tímum yfir veturinn og hætta þá fyrir á vorin.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar 4x2 tímar	<p>....Getur farið eftir almennum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og geti útskýrt skaðsemi af völdum mismunandi örvera og beitt kunnáttu til að varast tjón af völdum þeirra(matareitranir, salmonella, krossmengun)</p> <p>...Þekki og geti fjallað um mismunandi þarfir fólks, sjúkdóma og kvilla sem tengjast mataræði svo sem sykursýki, ofnæmi, óþol, offita, átröskunarsjúkdómar.</p>	Fjölbreytt matreiðsla með fjölbreytt hráefni ásamt bakstri og eftirréttum.	Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, paravinna, hópavinna, samvinna.	Símat sem byggir á vinnubrögðum/færni og virkni, að fara eftir fyrirmælum og taka tilsögn, ábyrgð á eigin vinnubrögðum, samvinnu og lýðræðislegum vinnubrögðum.
Febrúar 4x 2 tímar	<p>...Geti útskýrt hvað felst í heilbrigðum lífsháttum, tengslum þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari.</p> <p>....Geti beitt helstu matreiðslu og bakstursaðferðum og geti nýtt helstu miðla til að afla sér upplýsinga.</p>	Mismunandi matreiðsluaðferðir, bakstursaðferðir og fl.	Innlögn verkefnis, sýnikennsla, einstaklingskennsla, paravinna, samvinna.	Símat Sjálfsmat
Mars 4x 2 tímar	<p>....Geti skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu hráefni með tilliti til hagkvæmni og nýtni.</p> <p>....Geti sagt frá matarmenningu Íslendinga og matreitt ýmsa íslenska og erlenda þjóðarétti.</p> <p>...Verið læs á umbúðamerkingar</p>	<p>...Nemendur finna uppskriftir að eigin vali á netinu eða annarstaðar og setja saman matseðil sem þau vinna síðan sjálfstætt að.</p> <p>..Verklegt próf í lok annar.</p> <p>..Útikennsla þar sem</p>	Innlögn verkefna, sýnikennsla, einstaklingskennsla, paravinna, samvinna.	Símat Sjálfsmat Verklegt próf

	<p>.....Viti hvað aukefni er, til hvers þau eru notuð og þekki aukefnaflokkana.</p> <p>.....Geti sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við lýðræði og jafnrétti, hreineika og eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks og stuðla að sjálfbærri þróun.</p>	<p>nemendur fara út með hráefni og grilla úti.</p>		
--	--	--	--	--