

## Námsáætlun – Vor 2016

Námsgrein: Íslenska

Kennari: Sigríður Víkingisdóttir

| Tímabil   | Hæfniviðmið   | Efnisþættir  | Kennsluhættir   | Námsmat   |
|-----------|---|--|---|---|
| Jan - maí | <p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert áætlun</li> <li>• flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas</li> <li>• beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni, persónulýsingum og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð</li> <li>• skilið mikilvægi þess að geta lesið og eflt eigið læsi</li> <li>• valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa</li> <li>• fjallað um íslenskar og erlendar bókmenntir á gagnrýnninn hátt og gert sér góða grein fyrir gildi bókmennta í menningu þjóðarinnar.</li> </ul> | <p>Kjörbókalestur<br/>Framsögn<br/>Stafsetning</p> | <p>Nemendur lesa 3 bækur á önn. Þeir gera áætlun um lesturinn og skrá síðan hvernig gengur að fara eftir henni. Bókakynning er á 6 vikna fresti fyrir hvern nemanda. Misjafnt er hvaða bókmenntalegar áherslur reynir á í hverri kynningu.<br/>Framfarir í stafsetningu mældar Tvisvar á önn.</p> | <p>Áætlanir eru skoðaðar reglulega. Kynningar eru metnar samkvæmt gátlistum.<br/>Framfarir í stafsetningu skoðaðar.</p> |
| Jan - maí | Að nemandi  | Vikupistlar  | Nemandi skrifar 200 orða  | Skoðaðar eru framfarir í  |

|        |  |  |  |   |
|--------|--|--|--|---|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hafi fengið þjálfun í skapandi skrifum</li> <li>• þjálfist í stafsetningu</li> <li>• læri að nota efnisgreinar og hæfilega langar málsgreinar</li> <li>• læri mun á talmáli og ritmáli</li> </ul> |  | pistil um valið eða stýrt efni og skilar til kennara einu sinni í viku   | stafsetningu og uppbyggingu texta. Matsatriði: Efnisgreinar, málsgreinar, bein/óbein ræða, málfar og stíll.       |
| Janúar | <p>Að nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti byggt upp texta, mótað málsgreinar og efnisgreinar og skipað þeim í röklegt samheng</li> <li>• sé fær um að skrifa mismunandi textategundir</li> </ul>                     | <p>Lota 3.<br/>Mynd- og upplýsingalestur<br/>Að skrifa leiðbeiningar<br/>Samþætting við kaflann Landakort í bókinni Um víða veröld í samfélagsfræði.<br/>Búinir til ratleikir á korti, uppskriftabók og spil búin til.</p> <p>Átak í stafsetningu.</p> | <p>Vel farið í ritun á leiðbeiningatexta í bókinni Beinagrindur: Handbók um ritun. Nemendur búa Til ratleiki samkvæmt korti. Nemendur taka viðtöl við eldra fólk og safna gömlum og nýjum leikjum. Skrifa leiðbeiningar hvernig þeir eru og skrá inn á heimasíðu Kvenfélagsreitar. Útbúinn verður QR kóði til að setja upp leiðbeiningar niðri í Kvenfélagsreit sem tengi við síðuna.</p> <p>Nemendur finna út hvar veikleikar þeirra eru í stafsetningu með því að yfirfara kannanir frá haustönn. Gera áætlun um</p> | <p>Mat á ritunarverkefnum samkvæmt gátlistum. Sjálfsmat sem fylgir námsefninu Beinagrindur; Handbók um ritun.</p> |

|            |   |                           |  |   |
|------------|---|---------------------------|--|---|
|            |   |                           | úrbætur.   |   |
| Febrúar    | <p>Að nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi</li> <li>• notið bókmennta, gert grein fyrir þeim tilfinningum og áhrifum sem þær vekja og hefur kynnst fjölbreyttum bókmenntum,</li> <li>•</li> </ul>  | Gunnlaugssaga             | Sagan lesin og unnið upp úr henni á frjálsan hátt, mynd, leikrit, plagat, teiknimyndasaga eða annað frjálst. | Útdrættir, ritunarverkefni og skil á frjálsum verkefni. |
| Mars       | <p>Að nemandi geti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fjallað um bundið mál og óbundið, táknmálsljóð og táknmálsfrásögn lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og áttað sig á myndmáli í bundnu og óbundnu máli,</li> <li>• hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar,</li> <li>• flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas</li> <li>•</li> </ul> | Ljóð, framsögn og hlustun |  |   |
| Apríl- maí | Að nemandi geti   | Málfar, málfræði og ýmsir | Farið í nokkur vel valin   | Einstök verkefni metin og                               |

|  |   |        |  |                 |
|--|---|--------|--|-----------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess,</li> <li>• • valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun,</li> <li>• • áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra,</li> <li>• • notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni,</li> <li>• • gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu</li> </ul> | textar | verkefni úr bókinni kveikjur með áherslu á umfjöllun um málið í anda hugleiks. | könnun í lokin. |
|--|---|--------|--|-----------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | framburðarmálýskna,<br>• • áttað sig á skyldleika íslensku |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|---------|-------------|-------------|---------------|---------|
|---------|-------------|-------------|---------------|---------|

Námsgrein: Enska 8. bekkur

Kennari: Björk Pálmadóttir

|            |  |               |   |   |
|------------|--|---------------|---|---|
| Jan.- júní | Að nemendur geti:<br>skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega, skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti, fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt,         | Hlustun       | Hlustunar æfingar og hlustunarefni úr ýmsum áttum. Lesnar smásögur, gömul samræmd próf unnin og hlustunaræfingar úr námsbókunum. Nemendur þjálfaðir í að skilja leiðbeiningar kennara í kennslustundum og hlusta á samnemendur. | Endurgjöf, krossapróf, jafningjamat og sjálfsmat                                      |
| Jan.- júní | Aðnemendur geti:<br>skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra, fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu, lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög. | Lesskilningur | Nemendur lesa texta úr kennslubókum, dagblöðum og tímaritum, texta af netinu, léttlestrarbækur o.fl. Unnið verður markvisst með nýjan orðaforða á fjölbreyttan hátt.  | Lesskilningspróf, umræður í tímum metnar, útdrættir metnir, jafningjamat og sjálfsmat |
| Jan.- júní | Að nemendur geti:<br>skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði  | Ritun         | Textar, s.s. útdrættir, persónulýsingar, gagnrýni o.fl. unnið uppúr sögum,  | Textarnir metnir eftir gæði innihaldsins og gæði tungumálsins. Notað                  |

|            |  |           |   |  |
|------------|--|-----------|---|--|
|            | <p>og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki,</p> <p>skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda,</p> <p>samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.</p>  |           | <p>myndum og öðrum sem unnið er með í kennslunni</p>  | <p>verður leiðsagnamat, sjálfsmat og félagamat</p>   |
| Jan.- júní | <p>Að nemandi geti: sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisivenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði,</p> <p>notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.</p> <p>Að nemandi geti í framsögn tjáð sig um það sem við- kemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval, flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</p> | Talað mál | <p>Öll samskipti í kennslustofunni fara fram á ensku bæði við kennara og milli nemenda.</p> <p>Nemendur hvattir til samræðna og umræðna um alla þætti námsins, bæði innihald efnis og einnig uppbyggingu tungumálsins og málfræðilega þætti þess.</p> <p>Show and tell u.þ.b. tvisvar á önn og munnlegar kynningar á verkefnum.</p> | <p>Leiðsagnamat, óformlegt sjálfsat og jafningjamat þar sem notaðir eru matslistar sem nemendur hafa unnið</p> |

Námsgrein: danska

Kennari: Sigríður Hreinsdóttir

| Tímabil   | Hæfniviðmið   | Efnisþættir   | Kennsluhættir   | Námsmat  |
|-----------|---|---|---|--|
| Jan.-júní | <b>Lykilhæfni</b><br>Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"><li>Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína.</li><li>Skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum</li><li>Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi.</li></ul>                               | Nemendur meta sjálfir stöðu sína og setja sér markmið um frekara nám. | Evrópska tungumálamappan<br><br>Skýr markmið í hverjum tíma   | Símat – frammistaða í tímum<br>Evrópska tungumálamappan<br>5 þættir metnir: Hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn og ritun. |
| Jan.-júní | Að nemandi geti <ul style="list-style-type: none"><li>Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist.</li><li>Fylgt meginþræði í mjög einföldum frásögnum um efni sem hann þekkir með stuðningi af myndum t.d. myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað upplýsingarnar í sín eigin verkefni.</li><li>Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi</li></ul> | Hlustun   | Reglulegar hlustunaræfingar.<br>Fyrirmæli á dönsku.<br>Nemendur hlusta á efni sem fylgir námsefni og horfa á þætti og myndbönd og vinna munnleg eða skrifleg hópverkefni úr þeim. | Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.<br>Hlustunarpróf og verkefni úr hlustunaræfingum metin.                             |



|           | dægurmenningar.  |               |   |   |
|-----------|--|---------------|---|---|
| Jan.-júní | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifað stuttan samfeldan texta um efni sem tengist honum persónulega.</li> <li>• Tengt saman einfaldar setningar og stafsett flest algengustu orðin.</li> <li>• Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.</li> <li>• Skrifað einföld skilaboð eða tölvupóst.</li> <li>• Samið stutta texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.</li> </ul> | Ritun         | <p>Skrifa kynningu á sér, vinna verkefni tengd áhugamálum, fyrirmyndum, tilfinningum og umhverfi.</p> <p>Skrifa sms skilaboð og hengja upp í stofunni.</p> <p>Skrifa verkefni um tilfinningar og fyrirmyndir.</p> <p>Skrifa lýsingu á umhverfi.</p> | <p>Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.</p> <p>Nokkur ritunarverkefni yfir önnina.</p>                    |
| Jan.-júní | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skilið megininntak í stuttum einföldum textum með stuðningi af myndum.</li> <li>• Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.</li> <li>• Lesið sér til gagn og gamans stutta einfalda texta úr fræðsluefni fyrir börn og rætt efni þeirra með stuðningi.</li> </ul>  | Lesskilningur | <p>Nemendur lesa texta úr kennslubók og af neti og vinna ýmiss verkefni úr þeim. Glósa fara í námsleiki til að ná orðaforða og svara spurningum. Nemendur vinna hópum við að finna upplýsingar í texta.</p>   | <p>Símat í samræmi við markmið. Lesskilningspróf og verkefni í vinnubók metin, munnlegar lesskilningsæfingar.</p> |

|            |  |           |  |   |
|------------|--|-----------|--|---|
|            | <p>Lykilhæfni:<br/>Að nemandi get</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálparkæki við öflun upplýsinga og stuðnings við nám.</li> </ul>  |           |  |   |
| Jan.-júní  | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.</li> <li>• Skipst á upplýsingum og skoðunum við bekkjarfélaga og kennara um efni tengt náminu.</li> <li>• Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.</li> </ul> | Samskipti | <p>Samtalsæfingar eru í hverri viku.<br/>Nemendur taka þátt í samskiptaleikjum, búa til leikþætti, stuttmyndir , spyrja og svara á dönsku í tímum.</p> | Símat, virkni í samskiptum í tímum.   |
| Jan. -júní | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.</li> <li>• Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.</li> </ul>             | Frásögn   | <p>Segja frá sér, fjölskyldu, áhugamálum, umhverfi, fyrirmyndum.<br/>Flytja samda leikþætti og sýna stuttmyndir</p>                                    | Símat<br>Verkefni sem eru unnin og flutt eru metin. Munnlegt próf í tíma, kynning fyrir hina. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.</li><li>• Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.</li></ul> <p>Lykilhæfni:<br/>Unnið með öðrum, lagt sittaf mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla.<br/>Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi.<br/>Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Námsgrein: Náttúrufræði

Kennari: Ingibjörg Kristín Gunnarsdóttir og Sigríður Víkingisdóttir

| Tímabil     | Hæfniviðmið  | Efnisþættir   | Kennsluhættir   | Námsmat  |
|-------------|--|---|---|--|
| Janúar- feb | <p>Að nemandi...<br/>þekki innri og ytri byggingu dýra,<br/>- þekki einkenni og lifnaðarhætti<br/>þeirra s.s. búsvæði, fjölgun og atferli.<br/>-kunni skil á hryggdýrum og<br/>hryggleysingjum<br/>aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi<br/>úr heimildum á íslensku og erlendum<br/>málum,</p> <p>-</p>  | 6. kafli Dýr- feikileg fjölbreytni  | Innlagnir kennara, kaflaverkefni. Valverkefni, para-,hóp- og einstaklingsverkefni.  | Kaflaverkefni metin. Valverkefni, para-,hóp- og einstaklingsverkefni metin.                    |
| Febrúar-maí | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum,</li> <li>• unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina</li> <li>• tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni,</li> <li>• beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda</li> <li>• útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu,</li> <li>• lýst hringrás efna og flæði orku í</li> </ul> | Orka í ýmsum myndum Rannsóknir á orku Raforka- segulorka Hljóð, ljós og kjarnorka | Innlagnir og útskýringar kennara. Nemendur vinna fjölda tilrauna og verkefna tengdum viðfangsefnum. Farið verður í rannsóknir á því hvernig orkunotkun er háttáð á Íslandi og orkufyrirtæki skoðuð eða heimsótt. Einnig verður staða orkubúskaps á jörðinni skoðuð. Nemendur vinna nokkur stærri verkefni ýmist í pörum eða hópum. Nemendur halda vinnubók og fara í kannanir í lok | Kaflaverkefni metin. Kynningar og verkefni para-,hóp- og einstaklinga metin. Kannanir og próf. |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>náttúrunni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi,</li> <li>• gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun,</li> <li>• rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna,</li> <li>• útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum,</li> <li>• útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.</li> </ul> |  | <p>hvers hluta. Samþætt verður við samfélagsfræði að hluta.</p> |  |
|--|---|--|---|--|

Námsgrein: Samfélagsfræði 8. bekkur

Kennari: Sigríður Hreinsdóttir og Sigríður Víkingsdóttir

| Tímabil    | Markmið   | Efnispættir  | Kennsluhættir  | Námsmat  |
|------------|---|--|--|--|
| Janúar     | Að nemendur...<br>læri að lesa landakort<br>Átti sig á legu landa og heimsálfa<br>Kynnist bauganetinu og tímabeltinu.<br>Náttúru, gróðri og loftslagi jarðar                                  | Landakort  | Örstutt fræðsla um kort.<br>Nemendur útbúa ratleiki á korti og búa til ýmsar leiðbeiningar.<br>Samþætting við íslensku – Mynd og kortalæsi.  | Sjálfsmat og hæfnimat miðað við tilbúna gátlista<br>Umræður<br>Könnun<br>Para- og hópaverkefni<br>Samþætting við íslensku. |
| febrúar    | Að nemendur...<br>þekki hvaða orkuform og orkuauðlindir eru til og hvernig þau eru notuð<br>Geri sér grein fyrir hvað felst í sjálfbærri þróun og orkusparnaði.                               | Auðlindir og orka                                      | Farið verður í efni tengt auðlindum og orku, sjálfbærri þróun og nýtingu á orku. Samþætt með kennslu í náttúrufræði þar sem fjallað verður um orku. Fylgst með fréttum og unnið í ritgerðum þar sem sagan er skoðuð t.d. kjarnorkuslys o.fl. | Verkefni metin. Para- og hópaverkefni<br>Samþætting við íslensku   |
| Mars       | Að nemendur...<br>Átti sig á mikilvægi umhverfisverndar og endurvinnslu.<br>Átti sig á hvað er að gerast í umhverfismálum í heiminum og hvernig bregðast verður við því með alþjóðasamþykktum | Umhverfið  | Ýmis umhverfisverkefni unnin af vef Norden í skolen auk verkefna í bókinni um víða veröld.   | Verkefni metin. Para- og hópaverkefni  |
| Apríl- maí | Að nemendur...<br>Vinni með hugtökin sjálfstæði, lýðræði og jafnrétti.  | Sjálfstæði þjóða, lýðræði fólksins og jafnrétti manna. | Farið í stutta söguskoðun um áhrif Jóns Sigurðssonar á sjálfstæði Íslendinga.<br>Sjálfstæði þjóða skoðað í víðara samhengi og unnið með hugtökin lýðræði og  | Verkefnavinna og umræður metnar.   |

|  |  |  |                           |  |
|--|--|--|---------------------------|--|
|  |  |  | jafnrétti í ýmsum myndum. |  |
|--|--|--|---------------------------|--|

Námsgrein: Íþróttir  
Kennari: Palli

| Tímabil               | Hæfniviðmið  | Efnisþættir   | Kennsluhættir   | Námsmat                                |
|-----------------------|--|---|---|--|
| 5.janúar-<br>29.apríl | Fjölbreytt hreyfinám<br>Auka þol, styrk, snerpu og liðleika<br>Þjálfar færni í sem flestum<br>íþróttagreinum<br>Efla færni í samskiptum<br>Fræða um heilbrigði | Hlaupa- og hreyfileikir,<br>knattspyrna,<br>handknattleikur,<br>körfuknattleikur, blak,<br>boltaleikir, frjálssar íþróttir,<br>badminton, bandý,<br>borðtennis, tennis, fimleikar,<br>þrek og VAL | Leikir ráðandi þáttur<br>VAL – krakkarnir stjórna 4-<br>6 saman einum íþróttatíma<br>yfir veturinn og skila<br>tímaseðli á stöðluðu formi                   | Stöðumat, greinandi mat<br>og lokamat. |
| 2.maí-<br>27.maí      | Fjölbreytt hreyfinám<br>Læra að klæða sig eftir veðri og<br>vindum<br>Kynnast nánasta umhverfi<br>skólans  | Útíþróttir  | Boginn, frjálssíþróttavöllur á<br>Þórssvæði, sparkvöllur,<br>útihlaup um nánasta<br>umhverfi skólans, stiginn við<br>stífluna, hjólaleiðir víða um<br>bæinn | Stöðumat, greinandi mat<br>og lokamat. |



Námsgrein: Hönnun og smíði. Kennari: Ólafur Viðar Hauksson

| Tímabil    | Hæfniviðmið   | Efnisþættir  | Kennsluhættir                           | Námsmat   |
|------------|---|--|---|---|
| Jan – júní | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra,</li> <li>• Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu,</li> <li>• Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað,</li> <li>• Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun,</li> <li>• Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag.</li> <li>• Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval,</li> <li>• Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra,</li> <li>• Beitt viðeigandi</li> </ul> | <p>Unnið er með mismunandi efni s.s. timbur tegundir og málm, flísar og plast. Nemendur hanni hlut út frá ákveðnu þema og noti samræður við aðra nemendur í nálgun sinni, skoðað ýmsar bækur, tímarit eða farið á netið til að móta hugmyndir sínar og sýni þar með sjálfstæði í vinnubrögðum.</p> <p>Mismunandi yfirborðsmeðhöndlun sýnd með tilliti til hvað henti matvælum og ekki, samsetningar hluta úr járn og timbri og nýting á efni til að lengja líftíma þeirra. Ásamt því að kostnaðargreina verkefnið. Rétt vinnubrögð við notkun á tækjum og vinnustellningar</p> | Innlögn, sýnikennsla, verklegaræfingar. | Símat kennara þar sem meðal annars horft á sjálfstæði nemenda, virkni, samvinnu þeirra við aðra, frumkvæði að úrlausnum ásamt umgegni og sjálfsmati og síðan afurðin. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | vinnustellingum og notað<br>réttan hlífðarbúnað og fjallað<br>um vinnuvernd og hvers vegna<br>reglur þar að lútandi eru settar |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Námsgrein: Myndmennt 8. bekk

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

| Tímabil | Hæfniviðmið  | Efnisþættir  | Kennsluhættir/leiðir   | Námsmat  |
|---------|--|--|--|--|
| janúar  | <p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiti þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir</li> <li>- Hagnýti sér á skapandi hátt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast</li> <li>- Sýni frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði</li> </ul>  | Læsi: túlkun og tjáning  | <p>Kynning</p> <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>einstaklingsleiðsögn</p> | <p>Símat; byggt á virkni, vinnubrögðum, viðhorfi til námsins</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Tiltekin verkefni metin með tilliti til markmiða</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p> |
| Febrúar | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinni sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar</li> <li>- Sýni frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda</li> <li>- Taki mið af og lagi framsetningu að kröfum viðfangsefnisins</li> <li>- Beiti fjölbreyttu formi og stíl til þess að skapa á sjálfstæðan hátt verk byggð á eigin hugmyndum</li> <li>- Setji viðfangsefnið í menningarlegt, sögulegt og samfélagslegt samhengi eftir því sem við á hverju sinni</li> </ul> | <p>Fræðslumynd 1</p> <p>Að teikna eftir fyrirmyndum – blýantur, skygging</p> <p>Form og línur í umhverfinu</p> <p>Listasaga – listastefnur og listamenn – tjáning og túlkun í myndverkum</p> | <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>einstaklingsleiðsögn</p>                | <p>Símat;</p> <p>Frumkvæði og tilraunir</p> <p>Sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Verkefni metin með tilliti til markmiða</p>                       |
| Mars    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekur þátt í samvinnu með sameiginleg markmið hópsins að leiðarljósi</li> <li>- Vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til afurðar</li> <li>- Beiti á sjálfstæðan hátt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir</li> </ul>   | <p>Læsi: túlkun og tjáning</p> <p>Fjarvídd</p> <p>Listastefnur</p> <p>Sameiginlegt skreytiverkefni nemenda</p>   | <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> <p>Umræður</p> | <p>Símat;</p> <p>Áræðni og frumleiki</p> <p>Sjálfstæði í vinnubrögðum</p> <p>Hugmyndavinna og útfærsla hugmynda</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>                               |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       |  |   |  | Sjáfsmat nemenda  |
| Apríl | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiti á skapandi hátt mismunandi sjónarhornum við mótun og miðlun viðfangsefna</li> <li>- Nýti sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim möguleika</li> <li>- Beitir fjölbreyttum aðferðum við úrvinnslu viðfangsefna</li> <li>- Nýtir miðla samtímans við úrvinnslu viðfangsefna</li> </ul>  | <p>Þrívíð mótun</p> <p>Rafrænir miðlar – þekkingaratriði myndlista</p>  | <p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>                    | <p>Símat;</p> <p>Hugmyndavinna og útfærsla hugmynda</p> <p>Frumleiki</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p>   |
| Maí   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum</li> <li>- Tekur þátt í samstarfi og sýnir ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum</li> <li>- Nýtir fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum</li> <li>- Beitir á sjálfstæðan hátt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir</li> <li>- Sýnir frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði</li> </ul> | <p>Samvinna – hugmyndavinna – þróun og útfærsla hugmynda – stórt verk</p> <p>Listasaga – netmiðlar, bækur og önnur gögn</p> | <p>Innlögn</p> <p>Samvinnunám</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p> | <p>Símat;</p> <p>Samvinna og hópastarf</p> <p>Hugmyndavinna og útfærsla hugmynda</p> <p>Vinnuferli metið til jafns á við fullunnið verk</p> <p>Verkefni metið með tilliti til markmiða sem sett voru</p> <p>Sjálfsmat nemenda</p> |

Námsgrein: Heimilisfræði 8. Bekkur

Kennari: Þóra G. Jóhannsdóttir

| Tímabil                                    | Hæfniviðmið   | Efnispættir  | Kennsluhættir  | Námsmat  |
|--|---|--|--|--|
| Janúar<br>8<br>kennslustundir<br>4 skipti  | Að nemendur þjálfist í að vinna sjálfstætt eftir uppskrift.<br>Tileinki sér að fara eftir viðurkenndum kröfum um hreinlæti við matargerð.<br>Fái þjálfun í að matreiða úr fjölbreyttu hráefni.<br>Tileinki sér góð vinnubrögð og líkamsbeitingu.  | Fjölbreytt matreiðsla<br>Fjölbreyttar bakstursaðferðir   | Innlögn, sýnikennsla, einstaklingsleiðsögn paravinna, hópavinna, samvinna. | Símat sem byggir á virkni og vinnubrögðum, ábyrgð, að taka tilsögn og fara eftir fyrirmælum, umgengni, frágangi og samvinnu. |
| Febrúar<br>8<br>kennslustundir<br>4 skipti | Að nemendur kynnist helstu sjúkdómum og kvillum sem tengjast mataræði s.s. átröskun, sykursýki, ofnæmi og óþol.<br>Að nemendur verði læsir á umbúðamerkingar matvæla.<br>Þekki helstu flokka aukefna í matvælum og viti til hvers aukefni eru notuð.<br>Að nemendur geti tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari.<br>Að efla sjálfstæð vinnubrögð og hæfni við meðferð matvæla, að vinna eftir uppskrift, frágang, samvinnu og fl. | Nemendur vinna verkefni upp úr bókinni Matur og menning um sjúkdóma og óþol sem tengjast mat, umbúðamerkingar og aukefni í matvælum.<br>Vinna við fjölbreyttar matreiðsluaðferðir ásamt bakstri. | Innlögn, einstaklingsvinna sýnikennsla, para og hópavinna,                 | Símat<br>Verkefni metin<br>Sjálfsmat   |

|   |   |   |   |                                     |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Mars<br>8<br>kennslustundir<br>4 skipti | Þjálfun í að matreiða fjölbreyttan heimilismat ásamt bakstursaðferðum.<br>Að efla sjálfstæð vinnubrögð og auka áhuga nemenda fyrir matargerð.<br>Kunni skil á krossmengun.<br>Kynnist matarvenjum ýmissa þjóða. | Fjölbreyttar matreiðsluaðferðir.<br>Matur frá ýmsum löndum s.s. indversk, ítölsk, mexíkósk matargerð.                         | Innlögn, sýnikennsla, einstaklingskennsla, para og samvinna.    | Símat<br>Sjálfsmat                  |
| Apríl<br>8<br>kennslutímar<br>4 skipti  | Að nemendur geti beitt helstu matreiðslu og bakstursaðferðum og notað til þess ýmis mæli og eldhúsáhöld.  | Steiking, djúpsteiking, suða, bakstur.  | Innlögn, sýnikennsla, Einstaklingskennsla, paravinna, samvinna. | Símat<br>Sjálfsmat                  |
| Maí<br>8<br>kennslustundir<br>4 skipti  | Að vinna með öðrum á lýðræðislegan hátt og sýna ábyrgð á eigin vinnubrögðum.  | Förum út með hráefni og eldum úti á grilli og kósengasi.<br>Vinum úti að ákveðnu samvinnuverkefni sem tengist nær umhverfinu. | Innlögn, para og hópvinna, einstaklingskennsla.<br>Útikennsla   | Símat<br>Sjálfsmat<br>Verklegt próf |