Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Íslenska
Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir & Heimir Freysson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - júní	• vera orðinn vel læs og geta lesið sér til ánægju og fróðleiks • gera sér grein fyrir aðalatriðum í texta og helstu efnisorðum • geta notið þess að hlusta á upplestur og frásagnir • geta aflað upplýsinga úr bókum og af Netinu og unnið úr þeim • geta unnið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum • kunna að hlusta og taka eftir og geta nýtt sér upplýsingar í töluðu máli • hafa lesið fornar og nýjar íslenskar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur og goðsögur • hafa kynnst öðrum menningarheimum með því að lesa þýddar sögur og ljóð • geta flutt algeng íslensk ljóð • þekkja fáein bókmenntafræðileg hugtök til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím,	Lestur/bókmenntir/ ljóð/ritun	Yndislestur Lestur bókmennta ásamt vinnubókarkennslu og samvinnunámi. Áhersla er lögð á lipran og skýran upplestur, lesskilning og framsögn. Nemendur þjálfast í að tjá sig munnlega og temji sér að tala skýrt og áheyrilega og fara eftir reglum sem gilda í umræðum. Nemendur eru hvattir að lesa daglega sér til ánægju. Í ritun læra nemendur að semja sögur og frásagnir með upphaf, miðju og endi. Læra að nota orðabækur og önnur hjálpartæki við ritun. Áhersla lögð á vandaðan	Metinn er heimalestur, lesskilningur, orðaforði, leshraði og framsögn. Nemendur fá umsögn um lestrarlag. Bókmenntir eru metnar með markvissum æfingum þar sem unnið er með valda bókmenntatexta á fjölbreyttan hátt. Vinnubækur gilda til einkunna ásamt prófum og könnunum. Nemendur skrifa eina ritgerð á önn. Nemendur vinna ljóðaverkefni sem verður hluti af námsmati.

	ljóðstafi, hrynjandi, samlíkingu og boðskap • skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur • samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa • beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim		frágang og vinnubrögð.	
Janúar - júní	• hafa ræktað með sér áhuga á móðurmálinu og vitund um eigin málkunnáttu • geta nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun og stafsetningu • kunna að fletta upp orðum eftir stafrófsröð og að nýta sér upplýsingar í orðabókum • átta sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð • þekkja helstu einkenni orðflokka og beygingarformdeildir þeirra, svo sem kyn, tölu, fall, stigbreytingu,	Málfræði/stafsetning/ skrift	Í málfræði verður áfram unnið með nafnorð, lýsingarorð, sagnorð og fornöfn. Nemendur læra að þekkja stofn orða og y regluna. Lögð er áhersla á að þeir geti nýtt málfræðikunnáttu sína við tal og ritun. Farið verður í helstu stafsetningarreglur og þær þjálfaðar á fjölbreyttan hátt, s.s. upplestur, sóknarskrift og	Próf í lok annar í málfræði. Skrift er metin með formlegum verkefnum og frjálsri ritun auk þess sem nemendur meta sig sjálf í lok annar. Stafsetning er metin með reglulegum könnunum (upplestrum) og gefinn er einkunn.

	núțíð, þátíð og nafnhátt • Nemendur vinna verkefni sem þjálfa stafsetningarreglur • Áhersla á rétta stafsetningu við alla ritun • skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur		eyðufyllingar. Stefnt er á að nemendur nái þeirri leikni í skrift að þeir geti skrifað samfelldan texta þannig að hann sé auðlesinn.	

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Stærðfræði
Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir & Heimir Freysson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - febrúar	• geta áætlað mál, valið viðeigandi mælingatæki og framkvæmt mælingar, sem tengjast dagleg lífi og tækni, og geta metið niðurstöður með hliðsjón af ónákvæmni mælinga og kröfum um nákvæmni • geta valið viðeigandi mælieiningu og breytt einni mælieiningu í aðra, t.d þessum - -mm, cm, dm, m og km - - ml, cl, dl, l - -g, hg, kg og tonn • geta skilið á hverju rúmmál byggist og reiknað rúmmál strendinga • geta reiknað tíma, t.d. fundið tímann milli tveggja ártala og milli tveggja tímasetninga • geta notað mælikvarða til að reikna út stærðir og til að stækka myndir	Mælingar	Innlögn frá kennara, bæði innlögn frá töflu og einstaklingsmiðuð innlögn. Vikuáætlun miðast við að nemendur geti lokið að mestu vinnu sinni í skólanum.	Þekking nemenda í stærðfræði er metin með könnunum. Prófað verður úr köflunum: Mælingar, Almenn brot og Margföldun & Deiling Önninni lýkur með annarprófi þar sem megináherslan er á námsþætti alls skólaársins.
febrúar - mars	• skilja almenn brot sem hluta af heild og safni sem hlutföll og sem tölur á talnalínu • geta lengt og stytt brot, fundið jafn stór, jafngild brot og raðað brotum eftir stærð	Almenn brot		

	• geta lagt saman og dregið frá með ósamnefndum brotum og margfaldað saman heila tölu og brot • geta táknað afgang í deiling með almennu broti eða tugabroti			
mars - maí	• geta notað reikningsaðgerðirnar fjórar til að leysa verkefni úr daglegu lífi með því að velja rétta reikningsaðgerð bæði með hefðbundnum skriflegum aðferðum, með hugarreikningi og með vasareikni • geta sett upp dæmi og geta útskýrt útreikninga, og aðferðir og rökstutt lausnaleiðir	Margföldun & deiling		
maí	• geta notað hnit til að lýsa staðsetningu og hreyfingu í hnitakerfi, bæði á blaði og með stafrænum tækjum • geta notað hnit til að reikna út fjarlægðir sem eru samsíða ásum í hnitakerfinu • geta notað mælikvarða til að reikna út fjarlægðir og búa til einföld kort og vinnuteikningar og til að stækka og minnka rúmfræðileg form og myndir • skilja hlutföll/hlutfallareikning í daglegu lífi	Hnitakerfi & hlutföll		

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Erlend tungumál
Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir & Heimir Freysson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - júní	• skilji það sem fram fer, bæði í tali kennara og samnemenda • skilji einfalt mál sem tengist nánasta umhverfi • skilji meginþráð í stuttri sögu eða frásögn • geti lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldaðar bækur • skilji texta um persónuleg málefni, áhugamál og daglegt líf • geti tekið þátt í einföldum samtölum og sagt frá sjálfum sér, áhugamálum og ýmsu úr nánasta umhverfi • geti byrjað og endað samtal á einfaldan hátt • geti gefið einfaldar lýsingar, t.d. á fólki • geti skrifað einfaldan texta um kunnuglegt efni og notað algengustu samtengingar	Enska Portfolio - Build Up 2 B-hefti málfræðiæfingar Ítarefni: Hickory, Dickory, Dock Portfolio - Topic Books	Unnið er munnlega og skriflega að ýmsum verkefnum þar sem áhersla er lögð á efni sem tengist daglegu lífi nemenda. Jafnframt er lögð áhersla á að nemendur tileinki sér orðaforða, þjálfist í að tjá sig á ensku og glósi í stílabók. Nemendur fá þjálfun í málfræði s.s. Eignarfornöfn, sögnina Do, reglulegar sagnir og stigbreyting lísingarorða.	Verkefnavinna, málfræðikannanir og lokapróf.

Janúar - júní	• tileinki sér jákvætt viðhorf gagnvart nýju fagi og viti um kosti þess að læra norrænt tungumál • geti skilið einfaldar leiðbeiningar og upplýsingar frá kennara • geti tekið þátt í einföldu samtali við samnemendur sína • geti skilið einfalda texta í námbókum • læri að nota orðabækur og kynnist netorðabókum • geti sagt frá efni sem um hefur verið rætt • læri grunnatriði í ritun og framburði	Danska Start, les og vinnubók og hlustunarefni föt og litir dagarnir klukkan fjölskyldan árstíðirnar heimilið afmæli	Leitast verður við að byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart dönsku. Nemendur kynnast grundvallaratriðum danskrar tungu. Sérstök áhersla er lögð á að nemendur hlusti á talað mál og geti skilið einfaldar setningar og geti tjáð sig um hluti er varðar þá sjálfa og nánasta umhverfi þeirra.	Próf og kannanir vinnubók metin

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Lífsleikni
Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir & Heimir Freysson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - júní	• viti að hver og einn hefur persónuleg og tilfinningaleg mörk sem hægt er að ganga of nærri með neikvæðum áreitum • virði ólíka einstaklinga • geti í samvinnu við aðra komið sér saman um leikreglur þar sem jafnréttis er gætt • þjálfist í að vega og meta ólíka kosti með gagnrýnu hugarfari • átti sig á gildi hirðusemi um líkama sinn, umhverfi, eigin eigur og annarra • þekki vel starfshætti, reglur, skipulag og áherslur skóla síns • kunni helstu umferðarreglur og þekki algengustu umferðarmerki	Jákvæður agi Bekkjarfundir Almenn umræða	Áhersla er lögð á umræður um samskipti. Nemendum verður gert að skoða samskipti sín við aðra og gera sér grein fyrir gildi góðrar framkomu. Rætt verður um réttindi og skyldur hvers og eins í samfélaginu og mikilvægi samfélagsins fyrir einstaklinginn. Í því sambandi er sérstaklega fjallað um gildi reglna í skólanum og samfélaginu. Umræður með bekkjar-fundaformi er stór hluti kennslunnar. Unnið verður með uppeldisstefnuna Jákvæður agi. Að einhverju leyti er lífsleikni samþætt öðrum námsgreinum.	Þar sem umfjöllunarefni lífsleikninnar eru mjög huglæg er erfitt að meta þau á hefðbundin hátt. Kennarinn fylgist með framförum og virkni nemandans og gefur umsögn við lok hvorrar annar.

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Náttúrufræði
Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir & Heimir Freysson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - júní	• geti greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir • geta lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum, • geta útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks • framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni • útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum • beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda • kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur • sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt • geta hlustað á, metið og rætt	Megin viðfangsefni námsefnisins í eðlisvísindum eru alheimurinn, sólkerfið og jörðin. Unnið er með myndun og mótun lands og tengt við eldhræringar á Íslandi í dag, einnig hafið, lofthjúpinn og veðrið. Megin viðfangsefni námsefnisins í lífvísindum eru hvernig allir hlutar líkamans starfa saman.	Lögð er áhersla á fjölbreyttar kennsluaðferðir Auðvitað – jörð í alheimi Lesbók samlesin, nemendur vinna verkefni í vinnubók, einstaklings- eða paravinna. Maðurinn – hugur og heilsa Hver kafli í lesbók samlesinn og nemendur vinna verkefni í vinnubók, einstaklings- eða paravinna.	Horft er til þátttöku nemenda í verkefnum s.s. framlags í hópvinnu og hæfni til samvinnu. Til einkunnar gilda verkefni, vinnubók, kannanir og lokapróf.

	hugmyndir annarra • framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum • geta útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist • geta útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður • geta lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu • gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama • lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum • útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er • lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna			

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Samfélagsfræði & Trúarbragðafræði
Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir & Heimir Freysson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - júní	• læri að lesa legu staðar á heimskorti út frá lengdar- og breiddargráðum • læri að lesa af hefðbundnu staðfræðikorti upplýsingar um megindrætti landslags, landnotkun, búsetu og samgöngukerfi • þekki á Evrópukorti nöfn og legu Norðurlandanna, stærstu borgir, ár, vötn, eyjar og fjallgarða • kynnist landslagi, náttúrufari og auðlindum Norðurlandanna • þekki megineinkenni gróðurfars og loftslags Norðurlanda auk ríkjandi vinda og hafstrauma • átti sig á að hann elst upp við aðstæður sem eru síbreytilegar • kynnist dæmum um ólík lífsskilyrði fólks á Norðurlöndum • átti sig á hvað er líkt og hvað ólíkt í atvinnulífi, búsetumynstri og lífsháttum Norðurlandabúa	Megin viðfangsefni eru Norðurlöndin; Noregur, Svíþjóð, Finnland, Álandseyjar, Danmörk, Færeyjar og Grænland. Fjallað verður um landshætti og veðurfar, atvinnuvegi og náttúruauðlindir, stjórnarfar, tungumál og fleiri þætti sem tengjast hverju landi. Einnig verður unnið með kort og loftmyndir, landshætti, landmótun, loftslag, gróðurbelti, golfstrauminn, auðlindir og orku, lífsskilyrði, trúarlíf o.fl.	Lestur, verkefnavinna og umræður um efni kennslubókar. Samvinnunám og einstaklingsvinna. Vinnubókarvinna. Nemendur kynnist kristinni trú, menningu og sögu kirkjunnar. Farið í vöxt og útbreiðslu kristindómsins og þýðingu hans fyrir einstaklinga og samfélög. Nemendur kynnast völdum þáttum úr búddhatrú, m.a. helgistöðum, táknum, hátíðum og siðum.	Horft er til þátttöku nemenda í verkefnum s.s. framlags í hópvinnu og hæfni til samvinnu, kynningu á hópaverkefni, uppsetningu þess og framsögn. Til einkunnar gilda hópaverkefni, vinnubók og lokapróf.

	• þekki helstu menningareinkenni Norðurlandabúa eins og tungumál, trúarbrögð, lífskjör, menntamál og félagsmál • þekki helstu atvinnuvegi Norðurlandabúa og framleiðslu þeirra • kunni dæmi um hvernig náttúran hefur haft áhrif á lifnaðarhætti fólksins • kynnist hvernig framleiðsla íbúanna og neysla þeirra hefur áhrif á náttúruna • Kynnist völdum þáttum úr búddhatrú, • Nemendur temji sér umburðarlyndi og virðingu fyrir rétti manna til ólíkra lífs- og trúarskoðana.	Ljós heimsins, Búddhatrú – leiðin til nirvana og efni frá kennara		

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Upplýsingamennt
Kennari: Heimir Freysson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - júní	• læri grunnatriði í meðferð og notkun tölvu og geti farið eftir reglum sem gilda í tölvuveri • kunni að vista skjöl og ná í vistuð skjöl • geti notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt • geti nýtt sér kennsluforrit er hæfa aldri og getu • haldi áfram að þjálfast í réttri fingrasetningu • kynnist einfaldri forritun og geti forritað eigin verkefni. • geti farið eftir reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra • þekki helstu leitarmöguleika á Netinu og geti nýtt sér þá við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.	Tölvukennsla Microsoft Word Microsoft PowerPoint Microsoft Publisher Scratch Ýmsar vefsíður með þjálfunarefni í fingrasetningu.	Áhersla er lögð á að kynna fyrir nemendum tækni og aðferðir við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga. Einnig er lögð áhersla á góða umgengni við tölvur, bæði í skólanum og utan hans.	Símat byggt á vinnu nemenda og virkni. Námsmatsverkefni í ritvinnslu og forritun.