

Námsáætlun – Vor 2015

1. bekkur

Námsgrein: Almenn bekkjarkennsla

Kennarar: Anna Sigríður Halldórsdóttir og Þorbjörg Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar-maí	Íslenska/Byrjendalæsi: <ul style="list-style-type: none">Læra að stafina, hljóð þeirra. Kynnast helstu einingum málsins s.s. bókstafur, orð, samsett orð og málsgrein.Draga rétt til stafs.Vinna með stóran og lítinn staf (stafssetningarreglur sem tengjast því).Fyrstu skref sögugerðar.Samið texta út frá eigin brjósti s.s. sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.Kynnast ólíkum textagerðum.Að auka orðaforða.Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta.Velja sér lesefni við hæfi.Tjáning frammi fyrir hópi.Lesi úr tákmyndum og myndrænu efni.	<p>Stafainnlögn og hljóðgreining.</p> <p>Leika sér með orð og merkingu s.s. rím, orðaleikir og stafrófsröð.</p> <p>Unnið með ólíkar textagerðir í gæðatexta. Efni á rafrænu formi s.s. bíómyndir/teiknimyndir.</p> <p>Skriftaræfingar.</p> <p>Átta sig á uppbyggingu sögu s.s. upphafi miðju og endi.</p> <p>Átta sig á reglu um stóran staf og lítinn í gegn um ritun.</p>	<p>Byrjendalæsi.</p> <p>Leika sér með orð og merkingu s.s. rím og orðaleikir.</p> <p>Lestrarlandið 1+ og 2+. Það er leikur að læra 1 og 2. Ýmsar skriftaræfingar.</p> <p>Hugtakakort, ýmsir ritunarráttar, sögubókin mín.</p> <p>Frásögn í hóp.</p> <p>Útikennsla.</p>	<p>Símat, leiðsagnarmat, læsiskannanir, stafakannanir, raddlestrarpróf, stöðumat.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Hlustað og horft á með athygli upplestur, leikið efni, ljóð og söngva. • Nýtt sér og endursagt efni sem er á á rafrænu formi. • Kynnast stafrófinu og notagildi þess að raða í stafrófsröð. 	<p>Rím, atkvæði, yndislestur, valin ljóð.</p> <p>Endursegja efni.</p>		
Janúar-maí	<p>Stærðfræði:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti notað hugtök, táknmál og hentug verkfæri s.s. hlutbundin gögn, talnalínu, vasareikni. • Geti túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þ.m.t. tölur og aðgerðamerki og tengt við daglegt mál. • Geti unnið með, ein og í samvinnu við aðra, að því að rannsaka og finna lausnir á viðfangsefnum. • Þróað fjölbreyttar lausnarleiðir með því t.d. að nota hlutbundin gögn og teikningar. • Geti skráð fjölda. • Geti notað náttúrulegar tölur raðað þeim og borið saman. • Geti notað tugakerfisrithátt. • Geti reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt (0-20). 	<p>Flokkun, talnastrík, tölustafir (náttúrulegar tölur), talnagrind, plastkubbar, súlurit, rökkubbar (tvívíð form), talnabönd, talnalína, numicon, teikningar, mælingar.</p>	<p>Sproti 1b nemendabók og æfingahefti, Viltu reyna gulur, ljósrituð blöð t.d. úr Einingu 1 o.fl., ljósrituð hefti um tölustafi frá 1-20.</p> <p>Hugtakakort, stærðfræðisögur, einföld orðadæmi (munnleg/skrifleg).</p> <p>Hlutbundin vinna í tengslum við þætti sem unnið er með hverju sinni.</p> <p>Verkefni á tölvutæku formi.</p> <p>Útikennsla.</p>	<p>Símat, leiðsagnarmat, könnun.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Geti kannað, búið til og tjáð sig í mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs. • Geti notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð. • Geti notað hugtök s.s. um form, stærðir og staðsetningu í tenglum við daglegt líf og umhverfi. • Geti gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit og gert einfaldar tilraunir með líkur. • Geti áætlað og mælt ólíka mælieiginleika s.s. lengd, þyngd, tíma og hitastig. 			
Janúar-maí	<p>Samfélagsgreinar:</p> <p><i>Umhverfi, samfélag, saga og menning:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti borið kennsl á gildi s.s. virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. • Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. 	<p>Semja bekkjarreglur, Störfin okkar, „Bugs and wishes“ (Það pirrar mig svo... ég vildi óska...), Heilinn í hendi sér, Griðastaðurinn, Kalli krumpaði, Hvers vegna</p>	<p>Samþætting við Byrjendalæsi.</p> <p>Jákvæður agi, Olweus, Litla lirfan ljóta.</p> <p>Undrið.</p>	<p>Símat og leiðsagnarmat.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá einkenni og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi. • Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni. • Áttað sig á gildi landakorta og notagildi þeirra. • Sagt frá völdum þáttum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar. • Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum. • Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú lífsviðhorfi og breytni. • Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum kristni og annarra trúarbragaða. • Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna. • Bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu. • Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins. • Áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu. 	<p>bekkjarmundir, Mistök eru tækifæri til að læra af, VAL (að viðurkenna, afsaka, finna lausn), Ég-boð, Eineltishringurinn, tengslakönnun.</p> <p>Samþætting við Byrjendalæsi, stærðfræði og útikennslu.</p>	<p>Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>Útikennsla.</p>	
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Átta sig á að nemandinn er hluti af stærra samfélagi.• Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. <p><i>Sjálfsmynd:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum s.s. gleði, sorg og reiði.• Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.• Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreitni, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf nemandans.• Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. <p><i>Samskipti:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.• Geti hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir.• Geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti.• Geti áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.• Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. • Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur. • Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi. 			
Janúar-maí	<p>Náttúrufræði:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því. • Geti í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum. • Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. • Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. • Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum. • Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. • Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum. • Þekki einkastaði líkamans. 	<p>Sambætting við Byrjendalæsi, stærðfræði og útikennslu.</p> <p>Vettvangsferðir, athuganir, samanburður.</p> <p>Endurvinnsla, flokkun.</p>	<p>Sambætting við Byrjendalæsi.</p> <p>Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>Komdu og skoðaðu fjöllin.</p> <p>Útikennsla.</p>	Símat og leiðsagnarmat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífverfu í náttúrulegu umhverfi. • Flokkað úrgang. • Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir. 			
Janúar-maí	<p>List- og verkgreinar:</p> <p><i>Dans:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama. • Tengt saman hreyfingu tónlist í dansi og virt samskiptareglur. <p><i>Leiklist:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi. • Sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi. • Notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína. • Beitt einföldu formi leiklistar. • Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum. 	<p>Sambætting við Byrjendalæsi, stærðfræði, samfélagsgreinar og náttúrufræði.</p> <p>Söngur, dans, leikræn tjáning, myndsköpun.</p>	<p>Sambætting við Byrjendalæsi.</p> <p>Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>Atriði á árs hátíð.</p> <p>Útikennsla.</p>	Símat og leiðsagnarmat.

	<p><i>Sjónlistir:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. • Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. • Fjallað um eigin verk og annarra. • Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi. <p><i>Tónment:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna. <p><i>Verkgreinar: Textílmenn:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unnið úr nokkrum gerðum textílefna. • Unnið eftir einföldum leiðbeiningum. • Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu. • Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt. • Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu. 			
Janúar-maí	<p>Upplýsinga- og tæknimennt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. • Kynnast undirstöðuatriðum í fingrasetningu. 	<p>Að skrá sig inn í tölvur skólans. Nams.is (Krakkasíður), gyldendal.no (Sprotaverkefni).</p>	<p>Samþætting við Byrjendalæsi og stærðfræði.</p> <p>Komdu og skoðaðu umhverfið.</p>	<p>Símat og leiðsagnarmat.</p>

		<p>Almenn umgengni í tölvuveri og á bókasafni.</p> <p>Samþætting við Byrjendalæsi, stærðfræði, samfélagsgreinar og náttúrufræði.</p>	Komdu og skoðaðu fjöllin.	
Janúar-maí	<p>Erlend tungumál (enska):</p> <ul style="list-style-type: none"> Skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt. 	<p>Action Songs. Læra orð yfir líkamann, liti, tölur frá 1-10, vikudagar, að segja nafnið sitt.</p>	<p>Samþætting við Byrjendalæsi, stærðfræði og útikennslu. Action Songs. Stuttar teiknimyndir á ensku ætlaðar fyrir tungumálakennslu (Binka). Hugtakakort, myndir, orðarenningar (orðmyndir). Bækur af bókasafni.</p>	Leiðsagnarmat.

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Heimilisfræði 1. bekkur

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
1.vika	Að nemendur kynnist vinnuaðstöðu í eldhúsi og þeim almennu reglum sem þar gilda. Fer yfir almennar hreinlætisreglur sem gilda í eldhúsi ásamt slyshættu.	Kynning á eldhúsinu. Fer yfir hreinlæti og handþvott, slyshættur sem skapast í eldhúsum og fl.	Innlögn, hópastarf, samvinna og einstaklingskennsla	Símat sem byggir á virkni/vinnusemi, að taka tilsögn og fara eftir fyrirmælum, umgengni og samvinnu.
2.vika	Að nemendur kynnist mælieiningunum dl og mæliskeiðum.	Mælum saman í deig og hver og einn býr til sinn staf úr deiginu.	Innlögn, sýnikennsla, hópastarf og samvinna	Símat
3.vika	Læri að varast hættur í eldhúsi, byrjum á að nota litla hnífa og skurðarbretti við að skera niður grænmeti. Læra nöfn á grænmeti og hvar það vex.	Skерum niður grænmeti í strimla og búum til ídýfu.	Sýnikennsla, einstaklingsvinna, samvinna.	Símat
4.vika	Læra um ávexti, skera ávexti niður með litlum hníf og gera ávaxtasalat	Ávaxtasalat	Sýnikennsla, einstaklingsvinna	Símat
5.vika	Læra um mælieiningar dl. teskeið, ½ teskeið. Læra um samvinnu og kurteisi.	Mæla saman í deig, hræra, hnoða og fletja. Hafrakex	Sýnikennsla, einstaklings og samvinna.	

6.vika	Vinum áfram með ávexti og notum stuttblaða hníf.	Ávaxtabúst, uppvask og frágangur.	Sýnikennsla, einstaklingsvinna og samvinna	Símat
7.vika	Æfist í mælingum, uppvotti, frágangi og að vinna með öðrum.	Mælum saman í kókosgaldrakúlur	Innlögn, sýnikennsla, samvinna.	Símat
8.vika	Kynnast fæðuhringnum, hollu mataræði, hreyfingu, svefnvenjum og hvíld.	Vinna í vinnubók	Innlögn, einstaklingsvinna.	Símat
9.vika	Læra um tannheilsu hvað er það sem hefur áhrif á tannheilsu. Áframhaldandi vinna við mælingar, frágang og þrif.	Vinna verkefnablað um tannheilsu. Bakstur	Innlögn, sýnikennsla, samvinna.	Símat
10.vika	Læra um bakteríur og sýkla sem leynast víða. Mælum saman í deig.	Vinna verkefni í vinnubók. Bakstur	Innlögn, sýnikennsla, samvinna.	Símat

Námsáætlun – Vor 2015

1.bekkur

Námsgrein: íþróttir

Kennari: Hrefna og Kári

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
5.janúar- 29.maí	Fjölbreytt hreyfinám Efla fín- og grófhreyfingar Þjálfra samhæfingu handa og fóta Auka þrek Efla færni í samskiptum Læra umgengni í íþróttahúsi og í búningsklefum	Hlaupa- og hreyfileikir, boltaleikir, frjálsar íþróttir, fímleikar og badminton	Leikurinn er þungamiðja í kennslu á yngsta stigi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.