

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Íslenska

Kennari: Hobba og Hólmfríður

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|--------------|---|--|--|--|
| Janúar- júní | <p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýni vönduð vinnubrögð. • Dragi rétt til stafs. • Hafi bil milli orða. • Þekki hugtakið málsgrein • Geti skrifað eigin texta. • Noti punkt í lok málsgreina. • Geri greinamun á litlum og stórum staf • Láti stafi sitja rétt á línu. | <p>Ritun og skrift</p> <p>Námsbækur: Lestrarlandið Vinnubók Ljósritað efni með ítálíuskript Sögubók Ritunarráttur</p> | <p>Áhersla er lögð á að draga rétt til stafs, halda rétt á skriffæri og vanda vinnubrögð.</p> <p>Nemendur fá þjálfun í ritun ólíkra ritstíla og skapandi sögugerð.</p> <p>Nemendur vinna í litlum námshópum, annars vegar á sjálfstæðum verkefnastöðvum og hins vegar í kennarastýrðum verkefnum. Málfræði, stafsetning og skrift fléttast inn í öll verkefni.</p> | <p>Símat þar sem fylgst er með vinnusemi og framförum nemenda.</p> <p>Skriftarkannanir</p> |
| Jan-jún | <p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auki lestrarhraða sinn og lesfimi. • Auki lesskilning • Efli orðaforða og orðaskilning. | <p>Lestur og bókmenntir</p> <p>Námsbækur: Lestrabækur við hæfi Valdar sögur í byrjendalæsi Ýmis þjálfunarforrit</p> | <p>Ætast er til að nemendur lesi a.m.k. 5 sinnum í viku, bæði í skólanum og heima.</p> <p>Yndislestur þar sem nemendur velja sér bækur eftir áhuga og lesa í hljóði í 10-15 mín. Nemendur fara reglulega á bókasafn og geta</p> | <p>Læsispróf Atkvæðapróf Lesskilningspróf</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | | <p>valið sér bók til að lesa heima eða í skólanum. Einnig vinna nemendur ýmis Byrjendalæsisverkefni, lesinn er gæðatexti og ýmis lestrartengd verkefni unnin út frá honum.</p> <p>Heimalestur: Nemendur lesa heima a.m.k. 5 x í viku í u.þ.b. 10-15 mínútur.</p> <p>Foreldrar/forráðamenn kvitta fyrir heimalesturinn á þar til gerð blöð.</p> | |
| Jan-jún | <p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekki hugtakið málsgrein. • Geti raðað orðum í stafrófsröð eftir fyrsta bókstaf • Geti fundið andheiti orða • Geti fundið samheiti orða • Geti þekkt nafnorð • Þekki mun á eintölu og fleirtölu | <p>Málfræði</p> <p>Námsbækur:</p> <p>Ritrún 1</p> <p>Sín ögnin af hverju</p> <p>Lestrarlandið 1</p> <p>Verkefni frá kennara</p> <p>Ýmis þjálfunarforrit</p> | <p>Lögð er áhersla á fjölbreytta verkefnavinnu sem miðar öll að því að efla almenna þekkingu og tilfinningu nemenda fyrir móðurmálinu.</p> | <p>Læsispróf</p> <p>Símat þar sem fylgst er með vinnusemi og framförum nemenda.</p> <p>Einstakar kannanir í lok lotna.</p> |

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Stærðfræði

Kennari: Hólmfríður Guðnadóttir og Þorbjörg Otta Jónasdóttir

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnispættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|------------|--|--|--|---|
| Janúar-maí | <p>Nemendur eiga að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • talið upp að 100 • skráð heila tugi • skipta peningaupphæðum í tókalla og krónupeninga • skráð peningaupphæðir með tölustöfum • merkt tölur á réttan stað á talnalínu • hoppað tíu skref í einu á talnalínunni • lagt saman tugi • lagt saman tveggja stafa tölur sem tákna peningaupphæð • séð samhengi á milli talnalínunnar og talnakerfisins sem byggis á tugum og einingum. • Lagt saman með því að hoppa á talnalínu. • Geta skipt tölum í tugi og einingar, þekkja hundraðtöfluna. • þekkja sætiskerfið.geti gert sér grein fyrir uppbyggingu og stærð tveggja | <p>Sproti 2B, Eining 2 og 3, Undirdjúpin samlagning Undirdjúpin frádráttur, Vasareiknir 1 & 2, 10/20, Stærðfræði 2A & 2B Ítarefni fyrir lengra komna og efni af vef.</p> <p><u>Kaflar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tölur upp í 100 – samlagning • Tími • Tölur upp í 100 – frádráttur • Samhverf form og myndir • Að tvöfalda og helminga • Þrívið form • Flatarmál • Sléttar tölur og oddatölur • Reikningur | <p>Leitast verður við að nota sem fjölbreyttastar aðferðir við kennsluna s.s. þrautalausnir, verklega kennslu, námsleiki, samvinnu, útikennslu, sýnikennslu og fl. Lagt verður upp úr að vinna reglulega hlutbundna vinnu.</p> | <p>Fylgst með stöðu nemenda reglulega yfir veturinn bæði munnlega, skriflega og verklega. Lagt er fyrir próf í maí.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>stafa talna.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vita heiti og röð vikudaganna• Lesið heilu og hálfu tímana af klukku• Gert sér grein fyrir lengd einnar klukkustundar• Lesið af hefðbundni klukku (skífuklukku) og stafrænni• Dregið frá með heilum tugum• Geti útskýrt lausnir munnlega• Geti búið til frádráttardæmi• Gert sér grein fyrir kaup og sölu• Talnamynstur• Reiknað tölu með frádrætti með hjálp talnalínunnar• Reiknað frádráttardæmi þar sem farið er yfir tug• Fundið speglunarás• Búið til spegilmyndir og samhverfumyndir og finna speglunarás• Tvöfaldað með því að nota samhverfu• Tvöfaldað peningaupphæðir• Fundið helming af línu• Fundið helming af tugum einingum og peningaupphæðum.• Tvöfaldað og helmingað• Teiknað þrívíðar myndir | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Lýst hornum, hliðarbrúnum og hliðarflötum.• Búið til þrívíð form úr pappa• Borið saman stærð flatar• Fundið flatarmál með því að telja reiti og í rúðuneti• Áttað sig á að mismunandi myndir geta verið jafn stórar• Gert sér grein fyrir flatarmáli rétthyrninga• Mismunandi myndum með sama flatarmáli• Sér grein á mun á sléttri tölu og oddatölu• Skoðað sléttar tölur og oddatölur á talnalínu• Borið saman lengdir• Notað töflur• Unnið skipulega• Notað talnamynstur með því að leggja við eða draga frá• Lesið stærfræðilegan texta• Notað frádrátt í hundraðtöflu | | | |
|--|--|--|--|--|

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Enska

Kennari: Hobba og Hólmfríður

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnispættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|---------|---|-------------|--|---------|
| Jan-jún | Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none">• Tekið undir í einföldum sönglögum og leikjum á ensku.• Kynnt sig.• Þekki algenga liti.• Talið upp í 15.• Þekkt algengar matvælategundir s.s. ávexti og grænmeti. | Enska | Verkefni unnin í hópum og einstaklingsvinnu. Mikið lagt upp úr leik og söng. | Símat |
| | | | | |

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Upplýsingamennt

Kennari: Hólmfríður Guðnadóttir

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|------------|---|--|---|--|
| Janúar-maí | Að nemandi <ul style="list-style-type: none">þjálfist í að nota og finna einföld forritgeti notaðkennsluforrit sem hæfa þessum aldurshópi.öðlist sjálfstæði í vinnubrögðumnotað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.geti nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefninýti sér upplýsingaver til gagns og ánægju s.s. til lesturs og hlustunargeti beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu | <ul style="list-style-type: none">Gyldendal – gagnvirkt efni úr SprotabókunumTux paint – teikniforritÝmsa æfingar af vef Námsgagnastofnun nar (nams.is)Fingrafimi – æfir fingrasetningu nemenda.Ýmis verkefni tengd Byrjendalæsi þar sem þau þjálfast í leitarnámi | Unnið er í stórum hóp í tölvuveri. Samþætting við ýmsar námsgreinar m.a stærðfræði, ensku, samfélagsfræði og Byrjendalæsi | Matið byggist á: Vinnu í tímum, virkni og áhuga. Símat eftir hvern tíma. |

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Lífsleikni

Kennari: Hólmfríður Guðnadóttir og Þorbjörg Otta Jónasdóttir

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|------------|--|---|---|---|
| Janúar-maí | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none">• borið kennsla á gildi svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi• gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur• áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði• sett sig í spor annarra jafnaldra• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahóp• hlustað á og greint að ólíkar skoðanir• sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra | <p>Bókin um Jákvæðan aga. Að vaxa úr grasi og ýmsar klípusögur.</p> | <p>Einu sinni í viku er haldinn bekkjarfundur þar sem ýmis mál eru tekin fyrir. Börnin taka virkan þátt og allir tjá sig. Félagslegir þættir eru einnig æfðir eins og t.d. samvinna, samkennd, virðing, tillitssemi, tjáning, hrós og þakkir o.s.frv.</p> | <p>Símat þar sem tekið er tillit til frammistöðu í tímum.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• áttað sig á ýmsum afleiðingum athafna sinna• sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi | | | |
|--|--|--|--|--|

Námsáætlun – Vor 2015

2.bekkur

Námsgrein: íþróttir

Kennari: Hrefna og Kári

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|---------------------|---|--|---|-------------------------------------|
| 5.janúar- 29.maí | Fjölbreytt hreyfinám Efla fín- og grófhreyfingar Þjálfá samhæfingu handa og fóta Auka þrek Efla færni í samskiptum Læra umgengni í íþróttahúsi og í búningssklefum | Hlaupa- og hreyfileikir, boltaleikir, frjálssar íþróttir, fimleikar og badminton | Leikurinn er þungamiðja í kennslu á yngsta stigi | Stöðumat, greinandi mat og lokamat. |

Námsáætlun – Vor 2015

2. bekkur

Námsgrein: List- og verkgreinar

Kennari: Aðalbjörg og Sigrún María

| Tímabil | Hæfniviðmið | Efnisþættir | Kennsluhættir | Námsmat |
|---|--|--|---|--|
| Janúar 8 skipti x 1 kennslust. | Nemandi; ...notar einfaldar aðfeðir textílmennar og beitt viðeigandi áhöldum ...vinnur eftir einföldum leiðbeiningum ...tjáir hugmyndir sínar með einfaldri skissu | Þjálfun fínhyfinga með notkun mismunandi efna og aðferða Litir og litasamsetning Unnið með fléttur og bönd | Sutt innlögn verkefna Verklegar æfingar einstaklingsleiðsögn | Símat – byggt á vinnusemi, vinnubrögðum og viðhorfi nemenda til námsins. Auk þess er tekið mið af umgengni um efni og áhöld og frágangi eftir kennslustund. |
| Febrúar 7 skipti x 1 kennslust. | ...sýnir vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki ...hagnýtir þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum ...vinnur myndverk með mismunandi aðferðum | Hugmyndavinna – útfærsla hugmynda Þematengd viðfangsefni Form og litir - málun Saumspor og handverk | Innlögn – viðfangsefni, hugmyndavinna og útfærsla hugmynda Verklegar æfingar Einstaklingsleiðsögn | Símat – byggt á þátttöku nemenda í viðfangsefnum dagsins – (sjá ofar) Vinnuferli frá hugmynd til afuðrar metið. Verkefnaskil. |
| Mars 8 skipti x 1 kennslust. | ...vinnur eftir fyrirmælum ...nýtir sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á meðferð lita ...skapar myndverk með mismunandi aðferðum ...notar blandaða tækni í eigin sköpun ...notar einfaldar aðfeðir textílmennar og beitt viðeigandi | Myndverk - árstíðabundin viðfangsefni Unnið með þematengd viðfangsefni Blönduð tækni Hugmyndavinna og | Verklegar æfingar Stöðvavinna einstaklingsleiðsögn | Símat – virkni, vinnubrögð og viðhorf Áhersla á vinnuferlið – tilraunir og endanleg úrvinnsla |

| | áhöldum | handverk | | |
|--|---|---|---|---|
| Apríl 7 skipti x 1 kennslust. | ...vinnur eftir einföldum leiðbeiningum ...hagnýtir í einföldum verkefnum þá leikni sem hann hefur öðlast í list- og verkgreinum ...sýnir vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að fullunnu verki | Þrykkaðferðir – form og litir vefnaður og handverk | Stutt innlög – Einstaklingsleiðsögn Verklegar æfingar | Símat – byggt á virkni, vinnubrögðum og viðhorfi til verkefnavinnunnar |
| Mái 7 skipti x 1 kennslust. | ...hagnýtir þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum ...greinir á einfaldan hátt myndmál nærumhverfis og sett það fram í eigin sköpun ...nýtir sér í eigin sköpun útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita og myndbyggingar ... | Að vinna eftir einföldum leiðbeiningum pappírsmál, Þrykkaðferðir og handverk Grenndarfræði - umhverfi skólans – ódýr efniviður í myndgerð | Verklegar æfingar einstaklingsleiðsögn Útikennsla | Símat – áhersla á sjálfsmat - verkefnaöppur Endanleg verk metin með tilliti til markmiða sem sett voru. |