

## Námsáætlun – Vor 2015

### 5. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Kennari: TLV og JIE

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar – Maí	<p>Að efla lesskilning nemenda, orðaforða og málskilning.</p> <p>Nemendur þjálfast í að lesa mismunandi texta og greina aðalatriði frá aukaatriðum.</p> <p>Nemendur þjálfast í að tjá sig fyrir framan bekkjarfélagana</p> <p>Nemendur taka þátt í lestrarátaki í skólanum sem er samvinna bekkjarkennara og bókasafnskennara.</p> <p>Í ritun læra nemendur að semja sögur með atburðarás (upphaf, miðju og endi).</p> <p>Nemendur læra vísur og ljóð eftir íslenska höfunda. Farið verður í helstu hugtök ljóða s.s. rím og ljóðstafi.</p>	Lestur, bókmenntir, ljóð og ritun, framsögn	<p>Innlagnir , einstaklingsnám, paravinna, hópavinna og kennsluhættir í anda Orð af orð s.s. hugtakakort, hugtakagreining og krossglímur.</p> <p>Áhersla er lögð á lipran og skýran upplestur, lesskilning og framsögn.</p> <p>Nemendur þjálfast í að tjá sig munnlega og temji sér að tala skýrt og áheyrilega.</p> <p>Nemendur eru hvattir að lesa daglega sér til ánægju.</p> <p>Áhersla lögð á skapandi skrif og sjálfstæða hugsun í ritun.</p> <p>Læra að nota orðabækur og önnur hjálpartæki við ritun.</p> <p>Áhersla lögð á vandaðan frágang og vinnubrögð.</p>	<p>Í ljóðum er metið hvernig nemendum tekst að læra utan bókar ljóð, skilning þeirra á ljóðum, einfalt myndmál, form og framsögn/flutning.</p> <p>Bókmenntir og lesskilningur er metinn með markvissum æfingum þar sem unnið er með valda bókmenntatexta á fjölbreyttan hátt.</p> <p>Vinnubækur gilda til einkunna ásamt prófum og könnunum. Prófað er í lestri og lestrarlagi.</p>

<p>Janúar – Maí</p>	<p>Nemendur vinna með tungumálið á fjölbreyttan hátt t.d. með sögum, myndasögum, krossgátum og ýmsum orðaleikjum. Unnið er með orðflokkanafnorð, sagnorð og lýsingarorð út frá helstu einkennum þeirra með margvíslegri verkefnavinnu.</p> <p>Nemendur þjálfast í stafsetningu í almennri ritun og með því að fara í nokkrar stafsetningarreglur og vinna verkefni tengdum þeim. Lögð er áhersla á vandaðan frágang allra verkefna og að nemendur skrifi læsilega tengda skrift.</p>	<p>Málfræði, stafsetning og skrift.</p>	<p>Í málfræði verður unnið með nafnorð, lýsingarorð og sagnorð.</p> <p>Farið verður í helstu stafsetningarreglur og þær þjálfaðar á fjölbreyttan hátt, s.s. upplestur, sóknarskrift og eyðufyllingar.</p> <p>Stefnt er á að nemendur nái þeirri leikni í skrift að þeir geti skrifað samfelldan texta þannig að hann sé nokkuð auðlesinn.</p>	<p>Kannanir og próf í lok annar í málfræði.</p> <p>Skrift er metin með formlegum verkefnum og frjálstri ritun auk þess sem nemendur meta sig sjálf í lok annar.</p> <p>Stafsetning er metin með reglulegum könnunum (upplestrum) og gefin er einkunn.</p>
-------------------------	--	---	---	---

## Námsáætlun – vor 2015

### 5. bekkur

Námsgrein: Stærðfræði

Kennari: Tómas LV , Jóhann IE

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - maí	Heildarmarkmið annarinnar : Nemendur halda áfram að vinna með grunnþættina samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu. Auk þess er fengist við mælingar, flatarmál, rúmfræði, mynstur, algebru, almenn brot,tugabrot, tölfræðihugtök, hnitakerfi, línurit og líkindareikning. Áhersla er lögð á að nemendur þrói með sér góðan skilning og geti gert skýra grein fyrir lausnum sínum. Þeim er gert að beita stærðfræðiþekkingu sinni á ýmis svið og fást við verkefni sem reyna á rökhugsun, innsæi og talnaskilning. Lögð er áhersla á að nemendur haldi vinnubók sinni snyrtilegri og vandi uppsetningu og frágang dæma.	Ummál, flatarmál,margföldun og deiling, tölfræði, tugabrot, rúmfræði, mælingar og almenn brot.	Innlagnir frá töflu, hópavinna og paravinna, einstaklingsvinna og einstaklingsmiðun. Jafningjastuðningur. Verklegar æfingar úti og inni sem reyna á stærðfræðikunnáttuna. Dæmatímar einu sinni í viku. Lausnaleit	Stuttar kannanir sem byggjast á leiðsagnarmati, kaflapróf og annarpróf.

## Námsáætlun – Vor 2015

5. bekkur

Námsgrein: Enska

Kennari: TLV og JIE

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - maí.	Byggja upp jákvætt viðhorf gagnvart ensku. Nemendur kynnist grundvallaratriðum enskrar tungu og geti m.a. myndað og skilið einfaldar setningar.	Orðaforði og grunnatriði í enskri málfræði	Kennslan að mestu leyti byggð upp á hlustun, tali og söng og samræðum þeirra á milli. Ný orð „glósuð“ jafnóðum og þau koma fyrir. Nemendur öðlist grunnorðaforða í ensku.	Fjölbreyttar kannanir í tjáningu og ritun. Verkefnavinna og próf.

## Námsáætlun – vor 2015

### 5. bekkur

Námsgrein: Samfélagsfræði

Kennari: Tómas LV og Jóhann IE

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - maí	Nemendur kynnast landsháttum og landafræði Íslands. Einnig eru nemendur þjálfaðir í að nota landakort og afla upplýsinga út frá þeim. Miðla upplýsingum sem nemendur afla sér formi kynninga. Efla upplýsingalæsi - hafa gert sér nokkra mynd af Rómaveldi, umfangi þess, kennileitum og borgarlífi . Gera sér grein fyrir uppruna og útbreiðslu kristni í Rómaveldi og hvernig hún barst norður á bóginn. Þekkja helstu drætti í fornsögu norrænna þjóða , þekkja ýmsa þætti víkingatímans , kunna sögur af landnámi Íslands . Hafa nokkra þekkingu á gæðum lands við landnám, enn fremur trú og siðum, atvinnuháttum og stjórnskipan fyrstu aldir Íslandsbyggðar og vita hvernig kristni festi rætur á Íslandi	Kort og kortalestur Jarðsaga Breytingar á umhverfi Náttúruvernd Auðlindir Unnið með landshluta Kynningar Saga Róm og kristni Víkingar í norðri Frá landnámi til kristni	Innlagnir Einstaklings og hópavinna Upplýsingaöflun frá hinum ýmsu miðlum. Lausnaleit	Horft er til þátttöku nemenda í verkefnum s.s. framlags í hópvinnu og hæfni til samvinnu, upplýsingafærni, skipulags og vinnubragða í skriflegum verkefnum. Til einkunnar gilda verkefni, vinnubók, áfangakannanir, sjálfsmat, jafningjamat og lokapróf.

## Námsáætlun – vor 2015

### 5. bekkur

Námsgrein: Náttúrufræði

Kennari: Tómas LV og Jóhann IE

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - maí	Að nemendur geti lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi. Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna. Einnig að nemendur átti sig samspili ólíkra krafta. Sett fram og rætt niðurstöður athuganna á skýran og skipulegan hátt. Nemendur þekki sögu vísindanna. Nemendur fræðist um tímatal okkar og á hverju það byggist. .	Vísindi, ljós, , linsur, speglar, segull, áttaviti, kraftar, samgöngur, leyndardómar flugsins, bylgjur	Innlagnir Athuganir og rannsóknir Verklegar og skriflegar æfingar Hópa og paravinna	Stuðst er við verklegt mat og er vinnuferlið metið í leiðsögn við nemandann. Einnig þurfa nemendur að sýna fram á að þeir hafi tileinkað sér ákveðna færni. Áfangakannanir, jafningjamat og sjálfsmat.

## Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Upplýsingamennt

Kennari: Heimir Freysson

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - júní	<ul style="list-style-type: none"><li>• læri grunnatriði í meðferð og notkun tölvu og geti farið eftir reglum sem gilda í tölvuveri</li><li>• kunni að vista skjöl og ná í vistuð skjöl</li><li>• notað hugbúnað /forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt</li><li>• geti nýtt sér kennsluforrit er hæfa aldri og getu</li><li>• farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra</li><li>• haldi áfram að þjálfast í réttri fingrasetningu</li><li>• kynnist einfaldri forritun</li></ul>	<p>Tölvukennsla</p> <p>Microsoft Word Microsoft PowerPoint</p> <p>Scratch</p> <p>Ýmsar vefsíður með þjálfunarefni í fingrasetningu.</p>	<p>Áhersla er lögð á að kynna fyrir nemendum tækni og aðferðir við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga. Einnig er lögð áhersla á góða umgengni við tölvur, bæði í skólanum og utan hans.</p>	<p>Símat byggt á vinnu nemenda og virkni. Námsmatsverkefni í ritvinnslu og forritun.</p>

## Námsáætlun – Vor 2015

### 5. bekkur

Námsgrein: Myndmennt

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
<b>Janúar</b>	Að nemandi; ...vinni hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk ...noti mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun ...beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir	Þrívíð mótun – hugmyndavinna – form og litir	Innlögn verkefnis  Verklegar æfingar  Einstaklingsleiðsögn	Símat – byggt á virkni, vinnubrögðum og viðhorfi til námsins – frammistaða nemenda í kennslustundum
<b>Febrúar</b>	...sýni vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar ...sýni frumkvæði og skapandi úrlausnir í hugmyndavinnu og útfærslu hugmynda ...tjái skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun ...beiti helstu tækni sem námsgreinin býr yfir ...taki mið af og lagi framsetningu að kröfum viðfangsefnisins	Hugmyndavinna  Efniviður og aðferðir  Tjáning í lit og formi  Listasagan – listamenn og listastefnur	Innlögn  Verklegar æfingar  Tilraunir  Einstaklingsleiðsögn	Símat í kennslustundum  Hugmyndavinna – úrlausn og vinnuferli hugmynda  Heildarverkefni metið með tilliti til skráðra markmiða

<b>Mars</b>	<p>...nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun</p> <p>...hagnýtt þá leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni</p>	<p>Form og litir fyrirmynda</p> <p>Sjónræn yfirfærsla</p> <p>Túlkun og tjáning</p> <p>– hugtök og hugmyndir</p>	<p>Verklegar æfingar</p> <p>Tilraunir</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat í kennslustundum</p> <p>Virkni, vinnubrögð og viðhorf</p>
<b>Apríl</b>	<p>...beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir</p> <p>...notað mismunandi verkfæri og miðla á skiplagðan hátt í eigin sköpun</p> <p>...byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri rannsóknum, og reynslu</p>	<p>Hreyfimyndir í tölvu myndvinnsla</p> <p>Myndskeið – frásögn</p> <p>Virkni ljóss og skugga</p>	<p>Innlögn</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Einstaklingsleiðsögn</p>	<p>Símat – virkni, vinnubrögð, viðhorf</p> <p>Vinnuferli metið með tilliti til viðmiða sem sett voru</p>
<b>Maí</b>	<p>...greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka</p> <p>...notað mismunandi efni og verkfæri á skipulagðan hátt í eigin sköpun</p> <p>...nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun</p>	<p>Blönduð tækni</p> <p>Efni og aðferðir</p> <p>Myndræn frásögn úr nánasta umhverfi</p>	<p>Innlögn</p> <p>Tilraunir – vettvangsathugun</p> <p>Verklegar æfingar</p>	<p>Símat – sjálfsmat</p> <p>Endanleg verk metin með tilliti til markmiða sem sett voru</p>

## Námsáætlun – Vor 2015

### 5.bekkur

Námsgrein: íþróttir

Kennari: Kári og Hrefna

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
5.janúar- 8.maí	Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika Kynning á sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum Fræða um heilbrigði	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjásar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL	Leikir ráðandi þáttur	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.
11.maí- 29.maí	Fjölbreytt hreyfinám Læra klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útiþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórssvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stíginn við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.

## Námsáætlun Vor

### 5. bekkur

Námsgrein: Sund

Kennari: Ingibjörg Kristín

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - maí	Að nemendur... -auki þol sitt í sundi og geti synt án þess að stoppa og stíga í botn í 10 ferðir samfelld -náí færni í helstu sundaðferðum	Áhersla á tækni og þjálfun í skriðsundi, baksundi og bringusundi. Farið í tækni sundtaka, rennsli og öndun.	Æfingar með kork, fætur, hendur – samhæfing og öndun Leikir, stöðvar og fjölbreytni til að auka virkni og ánægju  Gaman, fjölbreytni, þol Tækniæfingar Æfingar í gegnum leiki Stöðvaþjálfun	Námsmat: mæting, færni og tækni sundaðferða metin í lok annar