

Námsáætlun –Vor 2015

4. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Kennari: Íris Hafberg

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - maí	Að nemendur geti: • Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. • Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi. • Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap. • Aflað sér upplýsinga úr ýmsum gagnagrunnum eins og bókum og á rafrænu formi. • Vali ðbók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju. • Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum á byggingu texta svo sem upphafi, meginmáli og niðurlegi. • Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og	Ritrún 3 Skinna 1 Ljósrituð verkefni frá kennara Skrift 3-6 Frjálslestrarbækur Þrymskviða Sagan af bláa hnettinum Verkefni við réttritunarorðabók. Ritunarverkefni	Innlagnir , einstaklingsnám, paravinna og hópavinna. Einnig kennsluhættir í anda Orð af orði og byrjendalæsis. Áhersla er lögð á lipran og skýran upplestur, lesskilning og framsögn. Áhersla lögð á skapandi skrif og sjálfstæða hugsun í ritun. Læra að nota orðabækur og önnur hjálpartæki við ritun. Áhersla lögð á vandaðan frágang og vinnubrögð.	

	sagnorða. • Greint mun á sérnöfnum og samnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta. • Geri sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.			
--	---	--	--	--

Námsáætlun – Vor 2015

4. bekkur

Námsgrein: Stærðfræði

Kennari: Íris Hafberg

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar	Sproti 4a -Samhverfa og mynstur 114-128 Sproti 4b – Ummál og flatarmál bls. 4-23	Spegilsamhverfa, spiegelásar, mynstur, hliðrun. Flatarmál, ummál, mælieiningar.	Umræður, innlögn, einstaklings- og paravinna	Símat og kaflapróf.
Febrúar	Sproti 4b - Margföldun og deiling bls. 24-47. Viðbótarefni frá kennara	Margföldun, deiling	Umræður, innlögn, einstaklings- og paravinna Spil og þrautir.	Símat og kaflapróf.
Mars	Sproti 4b – Mælingar og tugabrot bls. 48-69. Viðbótarefni frá kennara	Lengdar-, þyngdar- og rúmmálmælingar. Tugabrot.	Umræður, innlögn, einstaklings- og paravinna, útiverkefni, spil	Símat og kaflapróf.
Apríl	Sproti 4b – Almenn brot bls. 70-91. Viðbótarefni frá kennara	Almenn brot	Umræða, innlögn, einstaklings- og paravinna.	Símat og kaflapróf.
Maí	Sproti 4b. bls. 92-115. Sproti 4b bls. 116-128 Viðbótarefni frá kennara.	Upprifjun á reikniaðgerðunum fjórum. Tölfræði.	Umræða, innlögn, einstaklings- og paravinna, spil. Raunverkefni.	Símat, kaflapróf og vorpróf.

Námsáætlun – Vor 2015

4. bekkur

Námsgrein: Samfélags- og náttúrufræði

Kennari: Íris Hafberg

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Jan-maí	Nemendur kynnist Íslandi áður fyrr, læri um landnámið og hefðir og venjur á Íslandi. Nemendur læri um himingeiminn og hafið.	Komdu og skoðaðu landnámið Ísland áður fyrr: Fjölskyldan Ísland áður fyrr: Heimilið Ísland áður fyrr: Menntun til munns og handa Ísland áður fyrr: Störf Komdu og skoðaðu himingeiminn Komdu og skoðaðu hafið	Útikennsla Töflukennsla Hóp- para- og einstaklingsverkefni.	Þátttaka í verkefnum, sjálfs- og jafningjamat.

Námsáætlun – Vor 2015

4. bekkur

Námsgrein: List- og verkgreinar

Kennari: Aðalbjörg og Aðalheiður

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar 8 skipti x 1 kennslust.	Nemandi getur; ...skapað myndverk með margvíslegum aðferðum ...nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur við meðferð mismunandi tegunda lita	Atburðir og nánasta umhverfi Málunartækni og blöndun lita	Einstaklingsmiðun felst í því að nemendur vinni á sínum hraða og skili verkefnum þegar þeim er lokið, ekki endilega allir á sama tíma.	Námsmat byggir á símati, þar sem metin verður frammistaða nemenda í kennslustundum, hugmyndavinna, skapandi úrlausnir og sjálfstæð vinnubrögð. Auk þess verður sjálfsmat nemenda lagt til grundvallar námsmati.
Febrúar 7 skipti x 1 kennslust.	...tjáð hugsanir sínar í myndverki á einfaldan hátt ...sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki ...hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum ...unnið út frá kveikju við eigin listsköpun ...unnið myndverk í mismunandi tilgangi	Hugmyndavinna Útfærsla hugmynda Unnið með þematengd viðfangsefni, blönduð tækni	Innlögn verkefnis Verklegar æfingar Eistaklingsleiðsögn	Símat, byggt á virkni, vinnubrögðum og viðhorfi til vinnunnar. Vinnuferli – Hugmyndavinna og úrvinnsla hugmynda
Mars 8 skipti x 1	...unnið eftir fyrirmælum ...nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á meðferð lita ...nýtt sér í eigin sköpun einfalda	Litafræði – málunartækni Útlitshönnun – skreytingar	Innlögn Tilraunir með efni og aðferðir	Símat – virkni, vinnubrögð og viðhorf

kennslust.	formfræði til mótunar ...unnið með tiltekna stefnu í listum og tengt tiltekinn listamann við myndverk sem sá hefur gert	Listasaga – listamenn Sögulegt samhengi listsköpunar Litafræði – málunartækni	Einstaklingsleiðsögn Verklegar æfingar	Vinnuferli metið m.t.t. viðmiða sem sett voru
Apríl 7 skipti x 1 kennslust.	...hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum ...greint á einfaldan hátt myndmál nærumhverfis og sett það fram í eigin sköpun ...	Pappírsbrot og frásagnir Forgrunnur, miðrými, bakgrunnur Tákn og texti	Innlögn Tilraunir Verklegar æfingar Einstaklingsleiðsögn	Símat – virkni, vinnubrögð og viðhorf Vinnuferli metið
Mái 7 skipti x 1 kennslust.	...skapað myndverk með mismunandi aðferðum ...nýtt sér í eigin sköpun útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita og myndbyggingar ...	Þrykkaðferðir í myndgerð Grenndarfræði	Verklegar æfingar Einstaklingsleiðsögn	Símat – sjálfsmat Endanleg verk metin með tilliti til markmiða sem sett voru

Námsáætlun – Vor 2015

4. bekkur

Námsgrein: Upplýsingamennt

Kennari: Aðalbjörg María Ólafsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar - maí.	Að nemendur: ...leiti upplýsinga í tengslum við verkefnavinnu ...nýti upplýsingar sér til gagns og ánægju ...sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga ...nota hugbúnað/ forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt ...noti rafrænt námsefni á einföldu formi ...beiti undirstöðuatriðum í fingrasetningu ...vinni með heimildir á einfaldan hátt ...noti rafrænt og gagnvirktt námsefni ...noti einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu ...sýni frumkvæði og ábyrgð í verkefnavinnunni ...fara eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun ...virðir siðferðileg gildi í meðferð upplýsinga ...sýni góða umgengni um tæki og gögn	Unnið verður jafnt og þétt alla önnina með eftirtalda efnisþætti Skapandi athafnir náms Öflun upplýsinga og gagna Einföld ritvinnsla - myndvinnsla - framsetning verkefna og upplýsinga Vistun og opnun gagna og umgengni um sameiginlegar gagnamöppur Rafrænt námsefni sem hæfir aldri og getu Undirstöðuatriði fingrasetningar Einföld skráning heimilda og virðing fyrir höfundarétti	Innlögn verkefna Verklegar æfingar Tilraunir og lausnaleit Einstaklingsleiðsögn	Símat, með áherslu á virkni, vinnubrögð og skil verkefna Skapandi og gagnrýnin hugsun Frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum Verkefnaskil Vinnuferli metið jafnt sem fullunnið verk Færni og árangur í undirstöðuatriðum fingrasetningar Umgengni um tæki og gögn

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Heimilisfræði 4. bekkur

Kennari: Þóra Gígja Jóhannsdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
1. vika	Að nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum. Pönnusteiking og að vinna nokkuð sjálfstætt eftir uppskrift.	Fara eftir uppskrift og steikja lummur á pönnu inni eða úti á kósengasi. Frágangur og þrif	Innlögn, sýnikennsla, samvinna. ,Útikennsla ef veður leyfir	Símat sem byggir á vinnusemi/virkni, að taka tilsögn og fara eftir fyrirmælum, umgengni, frágangi og smvinnu.
2. vika	Að nemendur kynnist næringarefnunum í fæðuhringnum.	Vinna í vinnubók um fæðuhringinn og næringarefnin í hverjum flokki.	Innlögn, einstaklingsvinna.	Símat
3. vika	Byrja að læra að vinna með rafmagnshandþeytara og hrærivél.	Nemendur búa til þeytt deig þar sem notaður er rafmagnsþeytari.	Innlögn, sýnikennsla, samvinna.	Símat
4.vika	Skoðum áfram næringarefnin í fæðunni, förum yfir heilbrigðan lífstíl og persónulegt hreilæti.	Unnin verkefni í vinnubók sem tengjast markmiðunum.	Innlögn, einstaklingsvinna.	Símat
5.vika	Að nemendur þjálfist í mismunandi bakstursaðferðum og kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum.	Búa til deig og baka úti á grilli.	Innlögn, samvinna og hópastarf.	Símat
6. vika	Notkun eldavélar. Æfa sig í pönnusteikingu. Vinna eftir uppskrift.	Búa til kjötdeig og móta bollur og steikja, gera sósu, meðlæti og leggja á borð.	Innlögn, sýnikennsla, paravinna, samvinna.	Símat

7. vika	Áframhaldandi æfing í notkun á eldavélum, suðu og steikingu. Að fara eftir uppskrift, að nota réttar mælingar, frágangur og uppvask.	Pastaréttur og súpa, lagt á borð, borðsiðir.	Innlögn, sýnikennsla, samvinna.	Símat
8.vika	Matarinnkaup: hvað þarf að hafa í huga þegar við verslum inn. Að nemendur kynnist mismunandi flokkum örvera og viti hvaða flokkar eru notaðir við framleiðslu matvæla. Skoða innihaldslýsingu matvæla(umbúðamerkingar).	Vinna verkefni tengt markmiðum í vinnubók.	Innlögn, einstaklingsvinna	Símat
9.vika	Læra um kornið og kornflokkinn.	Vinna í vinnubók um korntegundir. Bakstur með fjölbreyttum korntegundum.	Innlögn, sýnikennsla, samvinna.	Símat
10.vika	Læra um lýsi, úr hverju er það unnið og hvaða næringarefni eru í því. Þróun borðsiða. Leiðir til sparnaðar Notkun rafmagnspeytara	Vinna verkefni í vinnubók tengt markmiðum. Vöflubakstur ef tími vinnst til.	Innlögn, sýnikennsla, samvinna, einstaklingsvinna	Símat
11.vika	Æfa sig í að fara eftir uppskrift og nota réttar mælieiningar og áhöld. Fara eftir einföldum leiðbeiningum um þrif og frágang.Að sýna öðrum virðingu og hjálpssemi.	Bakstur	Innlögn, para og samvinna	Símat
12. vika	Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi. Tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald.	Bakstur	Innlögn, paravinna	Símat
13. vika	Áframhaldandi æfingar við að þjálfa	Bakstur	Innlögn, paravinna.	Símat

	ákveðin vinnubrögð s.s. að fara eftir uppskrift, mælingar og nota rétt áhöld og tæki, hnoða, fletja út deig, uppvask, frágangur, samvinna og kurteisi og fl.	Suða Steiking		
14. vika	Áframhaldandi vinna við að fara eftir uppskrift og að sýna nokkuð sjálfstæð vinnubrögð.	Verefni samkvæmt markmiðum.	Innlögn, sýnikennsla, paravinna, samvinna.	Símat

Námsáætlun – Vor 2015

4.bekkur

Námsgrein: íþróttir

Kennari: Kári

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
5.janúar- 8.maí	Fjölbreytt hreyfinám Efla fín- og grófhreyfingar Þjálfar samhæfingu handa og fóta Auka þrek Efla færni í samskiptum	Hlaupa- og hreyfileikir, Knattspyrna, handknattleikur, blak, körfuknattleikur, blak, frjálsar íþróttir, fimleikar, bandý, fimleikar og badminton	Leikurinn er þungamiðja í kennslu á yngsta stigi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.
11.maí- 29.maí	Fjölbreytt hreyfinám Auka þrek og þol Efla færni í samskiptum Klæða sig eftir veðri og vindum	Útiþróttir	Frjálsíþróttavöllur á Þórssvæði, sparkvöllur, leiktæki og hjólabraut á skólalóð, hlaup um nánasta umhverfi skólans og leikvöllir í hverfinu.	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.