

Námsáætlun – Vor 2015

Námshættir: Íslenska 10. FP og SM

Kennari: Fríða Pétursdóttir

Kennsluáætlun þessi er sett fram með fyrirvara um breytingar

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> lesið almennan texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á og túlkað. skilið mikilvægi þess að að efla eigið læsi og geti valið sér lesefni til gagns og ánægju. beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði og kannist við myndmál, algengustu tákni og stílbrögð. notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum. 	<p>Yndislestur</p> <p>Ljóð: Kennslubókin Ljóð í tíunda.</p> <p>Bókmenntahugtök</p>	<p>Nemendur velja sér kjörbók og vinna skýrslu. Unnið í skóla og að hluta til heima.</p> <p>Í ljóðum ræðum við ákveðinn efnisþátt í hverjum tíma og nemendur vinna þjálfunarverkefni.</p>	<p>Kjörbókarskýrsla</p> <p>Próf</p>
Febrúar	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> þekki og geti beitt helstu málfræðihugtökum. geti áttað sig á 	<p>Setningafræði</p> <p>Kennslubókin Finnur 3.</p>	<p>Innlögn kennara, nemendur vinna verkefni til þess að festa í minni og auka færni.</p>	<p>Próf</p>

	<p>beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra texta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • geti valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið og gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann. • geti nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar. • tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli. • geti greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða. • geti hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis og gert 	<p>Bókmenntir: Englar alheimsins</p>	<p>Umræður og verkefni.</p>	<p>Ritgerðarpróf Stuttar lestrarkannanir og verkefni sem hafa vægi í námsmati.</p>
--	--	--	-----------------------------	--

	grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.			
Mars	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geti leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis og tekið gagnrýna afstöðu til þess. • geti beitt reglum um rétttritun og geri sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda. • geti notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um. • geti flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhraða og fasi. • beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað 	Heimildaverkefni	Nemendur velja sér viðfangsefni og leita heimilda.	Heimildaritgerð og kynning á verkefni.

	málgreinar og efnisgreinar.			
Apríl	<p>Nemendur geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við nýyrðasmíði og í orðaleikjum. • gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og geti nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum. 	<p>Málfræði:</p> <p>Helstu efnisþættir verða orðhlutafræði, orðmyndun og hljóðfræði.</p> <p>Kennslubókin Finnur 3.</p>	<p>Innlögn kennara, nemendur vinna verkefni til þess að festa í minni og auka færni.</p>	<p>Próf og heimaverkefni (skilaverkefni).</p>
Maí	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið almenna texta af öryggi og lagt mat á þá og túlkað. • beitt mismunandi aðferðum við lestur. • geti gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því. 	<p>Bókmenntasaga:</p> <p>Kennslubókin „Mér er í mun ...“</p>		<p>Heimaverkefni og vinnubókarskil.</p> <p>Önninni lýkur með annarprófi þar sem reynir á þá námsþætti sem lagðir hafa verið til grundvallar á þessari önn. Einnig verða lagðar fyrir 3 stafsetningarkannanir, upplestar sem dreifast á önnina.</p>

Námsáætlun – Vor 2015

Námshættir: Stærðfræði

Kennari: Sigurjón Magnússon

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Janúar	<ul style="list-style-type: none">• að nemendur öðlist færni í reikningi með almennum brotum og veldum• að nemendur geti útskýrt hugtök, aðferðir og lausnir• að nemendur noti reiknitæki og ólíkar aðferðir við að leysa og rannsaka stærðfræðileg viðfangsefni	Reikningur og algebra bls.51-66 í 5. bók 8-10.	Töfluinnlagnir auk innlagna til hvers og eins þegar þörf er á. Heimanám í Moodle vikulega.	Próf
Janúar – febrúar	<ul style="list-style-type: none">• að nemendur geti safnað tölfræðilegum upplýsingum, flokkað þær og valið framsetningu á niðurstöðum• að nemendur þekki og skilji algeng hugtök sem notuð eru til að lýsa gagnasöfnun, svo sem tíðni, hlutfallstíðni, meðaltal i, miðgildi og tíðastagildi• að nemendur kynnist notkun gagnagrunna við	Tölfræði bls. 4-18 í 6. bók 8-10	Innlagnir á töflu auk kennslu einstakra nemenda þar sem þörf er á. Heimanám í Moodle vikulega	Próf

	<p>úrvinnslu og framsetningu gagna</p> <ul style="list-style-type: none"> • að nemendur geti ályktað og tjáð sig um tölfraðilegar upplýsingar og metið ályktanir sem dregnar eru af slíkum gögnum 			
Febrúar	<ul style="list-style-type: none"> • að nemendur þekki leiðir til að sýna samband stærða með orðum, jöfnum, með því að setja gildi í töflur og teikna gröf • að nemendur þekki einkenni á jöfnu beinnar línu og geti fundið hallatölu beinnar línu og skurðpunkt hennar við ása hnitakerfisins • að nemendur geti leyst saman tvær fyrsta stigs jöfnur með tveimur óþekktum stærðum • að nemendur þekki einkenni á annars stigs jöfnum og hafi kynnst því hvernig leysa má annars stigs jöfnu með þáttun • að nemendur geti þáttað 	Algebra og jöfnur bls. 19-35 í 6. bók 8-10	<p>Innlagnir á töflu auk kennslu einstakra nemenda þar sem þörf er á.</p> <p>Heimanám vikulega í Moodle.</p>	Próf

	og margfaldað saman liðastærðir			
Mars	<ul style="list-style-type: none"> • að nemendur þekki mengi náttúrulegra talna, heilla talna, ræðra talna og rauntalna, tákni þeirra, N, Z, Q og R • að nemendur nái góðu valdi á röðun og meðferð ræðra talna • að nemendur vita af tilvist rauntalna sem eru ekki ræðar svo sem rótin af 2 og pí • að nemendur viti að nálgast megi óræðar tölur með fleiri aukastöfum • að nemendur þekki skilgreiningu á tölugildi og helst reiknireglum um það. 	Rauntölur bls. 48-57 í 6. bók 8-10	Töfluinnlagnir auk kennslu einstakra nemenda þar sem þörf er á Heimanám vikulega í Moodle	Próf

Mars	<ul style="list-style-type: none"> • að nemendur þekki algeng hugtök og lögmál þríhyrninga • að nemendur geti fundið hornastærðir • að nemendur geti beitt reglu um hornasummu þríhyrninga til að finna hornasummu marghyrninga 	Horn bls. 58-69 í 6. Bók 8-10.	Töfluinnlagnir auk kennslu einstakra nemenda þar sem þörf er á. Heimanám vikulega í Moodle	Próf
------	--	--------------------------------	---	------

	<ul style="list-style-type: none"> • að nemendur kunni skil á einslögun og tengslum við hlutföll • að nemendur geti beytt setningu Pýþagórasar • að nemendur geti teiknað línu samsíða tiltekinni línu í gegnum punkt uta við hana 			
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> • að nemendur viti að prósent merkir hundraðshluta af heild • að nemendur öðlist færni í prósentureikningi sem algengur er í samfélaginu, svo sem vaxtareikningi • að nemendur geri sér grein fyrir að hækkun stærðar um ákveðna prósentu og síðan lækkun um sömu prósentu gefur ekki upphaflegu stærðina • að nemendur geri sér grein fyrir muninum á prósentuhækkun og raunverulegri hækkun í tölum 	Prósentur bls.70-78 í 6.bók 8-10	Töfluinnlagnir auk kennslu einstakra nemenda Heimanám vikulega í Moodle	Próf
<ul style="list-style-type: none"> • Apríl –maí 	<ul style="list-style-type: none"> • að nemendur kunni að margfalda uppúr svigum og þátta fyrsta og annars stigs 	Algebra bls. 79-95 í 6.bók 8-10	Innlagnir á töflu auk kennslu einstakra nemenda þar sem þörf er á	Próf

	<p>margliður</p> <ul style="list-style-type: none"> • að nemendur geti leyst fyrsta stigs jöfnur með einni óþekktri stærð • að nemendur kynnist því hvernig leysa má einfaldar annars stigs margliður með þáttun • að nemendur kunni að leysa saman tvær fyrsta stigs jöfnur með tveimur óþekktum stærðum 		Heimanám vikulega í Moodle	
Maí				<p>Annarpróf. Önninni lýkur með annarprófi þar sem megináherslan er á námsþætti annarinnar. Námsmatið byggir á öllum prófum annarinnar. Einnig verður heimanámið á moodle metið til lokaeinkunnar</p>

Námsáætlun – Haust 2014

Námsgrein: danska

Kennarar: Sigríður Hreinsdóttir og Anna Guðrún Jóhannesdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Sept -maí	<p>Lykilhæfni:</p> <p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi, • skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár. • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína, 	markmiðasetning	Nemendur setja sér persónuleg markmið og meta hvernig hefur gengið að ná þeim	Símat, verkefni og vinna í tímum metin. Metnir eru 5 þættir: Hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn og ritun. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla raðast nemendur á 3 stig eftir getu. Í 1. bekk ættu nemendur að vera að ljúka 3. . stigi. Metið er hversu sterkir þeir eru á stiginu á skalanum A, B,C og D.
Sept – maí	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og 	Hlustun	Nemendur horfa á danska þætti einu sinni í viku „store drømme“ stuttmyndir, frettir, tónlist ofl úr dönsku sjónvarpi	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið. Hlustunarverkefni í vinnubók metin, hlustunarpróf og verkefni.

	<ul style="list-style-type: none"> • ánægju, sagt frá og unnið úr. • tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms-og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt, • hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim. 		<p>Nemendur velja sér hojskole í DK út frá áhugasviði, kynna sér hann vel og kynna fyrir bekkinn.</p> <p>Hlustunaræfingar í vinnubók.</p>	<p>Mat á samvinnu og flutningi verkefnis.</p> <p>Mat á lykilhæfni út frá hópverkefni.</p>
Sept – maí	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum. • aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði 	Lesskilningur	<p>Lesskilningsæfingar eru í hverri viku.</p> <p>Nemendur lesa vikulega texta úr lesbók og ýmislegt af neti og greinar, finna upplýsingar og vinna með texta á fjölbreyttan hátt.</p> <p>Nemendur lesa stutta skáldsögu</p>	<p>Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.</p> <p>Lesskilningspróf.</p> <p>Mat á kynningum nemenda á textum og bókum sem þeir hafa lesið.</p>

	<p>frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu,</p> <ul style="list-style-type: none">• lesið sér til fróðleiks rauntexta, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt,• lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.			
--	--	--	--	--

	<p>Lykilhæfni: Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám, 			
Sept – maí	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað lipran samfelldan texta um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi, • skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það 	Ritun	<p>Sett sér markmið á dönsku fyrir veturinn</p> <p>Skrifa ritunarverkefni um áhugasvið,</p> <p>Skrifað á veggspjöld verkefni um nordiske idoler</p> <p>Skrifað lesendabréf</p>	<p>Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið. Ritunarverkefni reglulega og verkefni í vinnubók metin reglulega..</p> <p>Veggspjald metið</p> <p>Skil á ritunarverkefni (lítilli ritgerð)</p>

	<p>á við,</p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu, 			
Sept – maí	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum, 	Samskipti	<p>Samskiptaæfingar eru í hverri viku.</p> <p>Nemendur taka þátt í ýmsum samskiptaleikjum, búa til leikþætti þar sem þeir þurfa að setja sig inní ákveðnar aðstæður.</p> <p>æfa sig í tímum og spyrja og svara á dönsku.</p>	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.
Sept – maí	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval, tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem 	Frásögn	<p>Kynnt verkefni sín</p> <ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í leikþáttum þar sem nemendur setja sig í ákveðnar aðstæður, t.d. fara á matsölustað <p>Nemendur búa til þátt eða stuttmynd</p>	Símat á stöðu nemenda í samræmi við markmið.

	<p>hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum,</p> <ul style="list-style-type: none">• flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi,• samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. <p>Lykilhæfni: Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none">• •beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf,• nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi,• unnið sjálfstætt, með			
--	--	--	--	--

	<p>öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja,</p> <ul style="list-style-type: none">• nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni			
--	---	--	--	--

Námsáætlun – 10. bekk veturinn 2014-2015

Námsgrein: Náttúrufræði

Kennari: Sigríður Víkingisdóttir

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
janúar	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur • tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag, • tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvíst og flókið. • unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni. • tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir 	Umhverfisfræðsla og náttúruvernd	<p>Farið verður í nokkur stutt verkefni tengd umhverfi þar sem málin verða rædd frá ýmsum hliðum.</p> <p>Nemendur velja sér útgagnspunkt út frá meðfylgjandi markmiðum og útbúa stutt valverkefni og kynna hver fyrir öðrum með frjálsri aðferð.</p> <p>Heimspekilegar umræður um umhverfismál að kynningum loknum.</p>	<p>Símat á vinnubrögðum sem og hvernig nemendur hafa náð markmiðunum.</p> <p>Mat á sköpunargleði og frumkvæði í vali og útfærslu á verkefnum.</p> <p>Mat á heimspekilegum umræðum.</p>

	<p>áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því,</p> <ul style="list-style-type: none"> • skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta, • tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta, • rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó, • útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar, 			
febrúar	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni, • útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns, • lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi, útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna. 	Tilraunir, orka og eðlisfræði	Gerðar verða tilraunir með rafmagn og segul og vísindaleg vinnubrögð þjálfuð áfram. Unnar verða ýmiskonar tilraunir um valfrjálst efni.	Símat á vinnubrögðum og útfærslu á tilraunum.

mars	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni, • útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu, • útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar, • gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu, • rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum. • tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara, • gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun. 	Jarðfræði, orkunýting og náttúruvernd, Stjörnufræði	Nemendur gera stutt valverkefni út frá einhverju af meðfylgjandi markmiðum og kynna hver fyrir öðrum með frjálsri aðferð.	Símat á vinnubrögðum sem og hvernig nemendur hafa náð markmiðunum. Mat á sköpunargleði og frumkvæði í vali og útfærslu á verkefnum.
apríl	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri 	Hreyfing - heilsa	Nemendur gera stutt valverkefni út frá einhverju af meðfylgjandi	Símat á vinnubrögðum sem og hvernig nemendur hafa náð markmiðunum.

	<p>neyslu og hegðun,</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu, • útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra, • útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum, • fjallað á gagnrýninn hátt um aukefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla, • skýrt tengsl mannfjöldapróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum. 		<p>markmiðum og kynna hver fyrir öðrum með frjálsri aðferð. Ýmislegt fræðsluefni um hollustu og kynhegðun. Heimspekilegar umræður um umhverfismál að kynningum loknum.</p>	<p>Mat á sköpunargleði og frumkvæði í vali og útfærslu á verkefnum. Mat á heimspekilegum umræðum.</p>
maí	<p>Að nemandi geti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna, • sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita, • nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti, 	Efna-fræði	<p>Farið í ýmis stutt verkefni úr efnafræði. Efnafræði skoðuð út frá umhverfissjónarmiðum og rædd á gagnrýninn hátt. Gerðar verða tilraunir með ýmis efni.</p>	<p>Símat á vinnubrögðum og umræðum um álitamál er varða umhverfismál.</p>

Námsáætlun – Vor 2015

Námsgrein: Samfélagsfræði/þjóðfélagsfræði

Kennari: Helga Halldórsdóttir

Tímabil	Markmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Jan.-feb.	Að nemendur geti: Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis. Útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins. Greint hvernig stjórn málg og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.	Draumalandið. Nemendur stofna sitt eigið ríki með stjórnarskrá, fána, ríkisstjórn og öðrum þeim stofnunum sem þarf til að sjálfstæð/lýðræðis ríki blómstri.	Hópvinnna. Nemendur kynna verkefni sín.	Jafningjamat, hópamat, sjálfsmat, símat kennara Próf úr viðeigandi kafla í kennslubókinni Þjóðfélagsfræði
feb. -mars	Að nemendur: Taki ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu. Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. Landfræði. Geti greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umverfi og búsetuskilyrðum. Geti greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.	Helstu náttúruþyrirbæri jarðar skoðuð. Nemendur skipuleggja ferðalag þar sem þeir kynna sér sögu, menningu og trúarbrögð þeirra ríkja sem ferðast er til. Náttúru, loftslag og gróður og annað sem getur heillað ferðamanninn.	Umræður. Einstaklingsparavinna. Nemendur kynna verkefni sín	Sjálfsmat, jafningjamat, Símat kennara.

apríl-maí	<p>Að nemendur geti: Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars. Rökrætt mikilvæg hugtök sem eru um menningar- og samfélagsmálefni. Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensk þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta</p>	<p>Unnið áfram með landafræði. Auk þess sem unnið er með Ísland sem hluta af alheimssamfélagi</p>	<p>Umræður, einstaklings-, para og hópvinna.</p>	<p>Sjálfsmat, jafningjamat, Símat kennara.</p>
-----------	--	---	--	--

Námsáætlun – Vor 2015

10.bekkur

Námsgrein: Íþróttir

Kennari: Hrefna og Kári

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
5.janúar- 8.maí	Fjölbreytt hreyfinám Auka þol, styrk, snerpu og liðleika Þjálfna færni í sem flestum íþróttagreinum Efla færni í samskiptum Fræða um heilbrigði	Hlaupa- og hreyfileikir, knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak, boltaleikir, frjálsar íþróttir, badminton, bandý, borðtennis, tennis, fimleikar, þrek og VAL	Leikir ráðandi þáttur VAL – krakkarnir stjórna 4-6 saman einum íþróttatíma yfir veturinn og skila tímaseðli á stöðluðu formi	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.
11.maí- 29.maí	Fjölbreytt hreyfinám Læra að klæða sig eftir veðri og vindum Kynnast nánasta umhverfi skólans	Útiþróttir	Boginn, frjálsíþróttavöllur á Þórsvæði, sparkvöllur, útihlaup um nánasta umhverfi skólans, stigin við stífluna, hjólaleiðir víða um bæinn	Stöðumat, greinandi mat og lokamat.

Námsáætlun – Vor 2015

Námshættir: Sund

Kennari: Ingibjörg Kristín Gunnarsdóttir

Markmið: Að nemendur nái góðum tókum á helstu sundaðferðum og auki þol sitt og styrk. Valin er ein sundaðferð á mánuði og farið sérstaklega í tækniatriði hennar. Leikir og fjölbreytt viðfangsefni í hverjum mánuði til að auka ánægju og þátttöku nemenda.

Mætingar: Nemendur skulu skila miða frá foreldri þar sem greint er frá ástæðu geti þeir ekki tekið þátt í kennslustund. Nemendur sem ekki taka þátt, eru á bakkanum og fylgjast með uns tíma lýkur. Komi nemandi ítrekað án sundfata án ástæðu/miða frá foreldrum skal hann vinna í námsbókum á ritarasvæði á meðan sundtíma stendur.

Gleymi nemandi sundfötum oftast en einu sinni er skráð fjarvist. Nemendur geta farið heim í byrjun tíma og náð í sundfatnað hafi hann gleymst og tekið þátt í því sem eftir er af tímanum. Ekki er skráð *seint* í þann tíma.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Jan-maí	Að nemendur... <ul style="list-style-type: none">• hafi náð góðri færni í helstu sundaðferðum• geti synt 400 metra án þess að stoppa og stíga í botn	<ul style="list-style-type: none">• Tækniæfingar helstu sundaðferða og þol æft í hverri grein.• Stunga af bakka• Kafsund• Björgunarsund með jafningja	<ul style="list-style-type: none">• Þolþjálfun• Tækniæfingar í hverri sundaðferð• Leikir, stöðvar	<ul style="list-style-type: none">• Mæting og þátttaka í kennslustundum er metin.• Nemendur taka próf sem hæfir viðkomandi aldri. Þar er horft á færni og rétta tækni og einnig er hraði metin í einstaka sundaðferðum.